1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

Результативность обучения по АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ рассматриваются в качестве возможных (примерных) результатов образования данной категории обучающихся. Возможные результаты для каждого обучающегося конкретизируются в СИПР (специальной индивидуальной программе развития).

1. Речь и альтернативная коммуникация

1) *Коммуникация*.

✓ Использует вербальные средства общения:

- применяет звук, звукокомплекс, звукоподражание, слово, предложение как средство коммуникации;
- использует усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;

✓ Использует невербальные средства общения:

- пользуется средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

2) *Применяет навыки экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

✓ Импрессивная речь:

- понимает обращенную речь;
- следует словесной инструкции соблюдая последовательность действий;
- понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

✓ Экспрессивная речь:

- Называет свое имя, фамилию, возраст;
- поддерживает беседу по знакомому алгоритму.

3) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

✓ узнает напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

✓ различает, соотносит напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

✓ использует карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

4) *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

✓ узнает, по возможности называет изученные буквы;

✓ читает вслух текст по слогам, по возможности целыми словами;

✓ копирует с образца буквы, слоги, слова;

✓ пишет свое имя, фамилию, отчество.

2. Математика.

2.1. Математические представления

✓ различает и сравнивает предметы по форме, величине, удаленности;

✓ находит заданный предмет по словесному описанию;

✓ ориентируется в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

✓ различает, сравнивает, преобразовывает множества;

✓ соотносит число с соответствующим количеством предметов;

✓ пересчитывает предметы в доступных пределах;

✓ обозначает количество предметов цифрой;

✓ обозначает арифметические действия знаками;

✓ решает математические задачи на увеличение (уменьшение) на одну, несколько единиц;

✓ применяет математические знания в быту:

- различает монеты и купюры разного достоинства;
- рассчитывается деньгами в магазине;
- определяет длину, вес, объем, время, пользуясь известными мерками и измерительными приборами;
- устанавливает взаимно-однозначные соответствия;
- узнает, распознает цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса,

телефона;

- различает части суток, соотносит с действие с временными промежутками;
- составляет и прослеживает последовательность событий;
- определяет время по часам;
- соотносит время с началом и концом деятельности.

3. Окружающий мир.

3.1. Окружающий природный мир.

- ✓ проявляет интерес к объектам живой и неживой природы;
- ✓ различает объекты неживой природы;
- ✓ различает времена года, их характерные признаки;
- ✓ применяет знания о времени года и учитывает их для выполнения правил жизнедеятельности человека, охраны здоровья;
- ✓ различает объекты живой природы и растительного мира;
- ✓ переносит полученный опыт бережного и заботливого отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- ✓ соблюдает правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- ✓ узнает, различает части суток, дни недели, времена года;
- ✓ выполняет последовательность действий с учетом временных представлений;

3.2. Человек.

- ✓ соотносит себя со своим именем, изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- ✓ различает части своего тела;
- ✓ относит себя к определенному полу;
- ✓ определяет «моё» и « не моё»;
- ✓ осознает и выражает свои интересы и желания;
- ✓ сообщает общие сведения о себе: ФИО, возраст, пол, место жительства;
- ✓ имеет представление о возрастных изменениях человека;
- ✓ адекватно относится к своим возрастным изменениям;
- ✓ выполняет известный алгоритм при действиях самообслуживания: принятие пищи, одевание, раздевание, гигиенические процедуры, туалет;
- ✓ определяет свое самочувствие (хорошо или плохо);
- ✓ показывает или сообщает взрослому о своих болезненных ощущениях;
- ✓ соблюдает гигиенические правила в соответствии с режимом дня;
- ✓ следит за своим внешним видом;
- ✓ узнает членов семьи;

- ✓ определяет родственные отношения;
- ✓ различает социальные роли человека, бытовую и досуговую деятельность в семье.

3.3. Домоводство.

- ✓ выполняет доступные бытовые виды работ, используя известный алгоритм: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды и обуви, сервировка стола и др.;
- ✓ соблюдает технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности;
- ✓ соблюдает гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- ✓ использует в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты;
- ✓ знает и соблюдает правила техники безопасности при использовании бытовой техники, химических средств, инструментов.

3.4. Окружающий социальный мир.

- ✓ проявляет интерес к объектам, созданным человеком;
- ✓ узнает (по возможности называет) объекты мебели, посуды, одежды, транспорт;
- ✓ знает и соблюдает элементарные правила безопасности в школе, дома, на улице, в магазине и т.д.;
- ✓ узнает, различает профессии людей, его окружающих (учитель, повар, врач и т.д);
- ✓ соотносит деятельность человека с его профессией (окружающих ребенка);
- ✓ различает социальные роли людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.);
- ✓ соблюдает правила поведения согласно социальной роли в различных ситуациях;
- ✓ устанавливает взаимодействие с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта;
- ✓ знает и соблюдает правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности;
- ✓ находит друзей на основе личных симпатий;
- ✓ строит отношения на основе поддержки и сопереживания;
- ✓ взаимодействует в группе в процессе учебной, игровой деятельности;
- ✓ организовывает свое свободное время с учетом интересов;

- ✓ знает праздники, их содержание, принимает участие в них;
- ✓ использует простейшие эстетические ориентиры/эталоны на внешний вид на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- ✓ знает, соблюдает традиции семейных, школьных, государственных праздников;
- ✓ имеет представление о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и т.д.;
- ✓ знает обязанности обучающегося, сына/дочки, внука/внучки и т.д.;
- ✓ узнает государственную символику;
- ✓ знает (по возможности называет) названия государства, в котором проживает, её столицу, народ;
- ✓ имеет представление об основных исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Искусство.

4.1. Музыка и движение.

- ✓ проявляет интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- ✓ слушает музыку и выполняет простейшие танцевальные движения;
- ✓ знает приемы игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- ✓ узнаёт знакомые песни, подпевает их, поет в хоре;
- ✓ проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- ✓ стремится к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- ✓ использует полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

4.2 Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

- ✓ проявляет интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- ✓ использует инструменты и материалы в процессе (доступной) изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- ✓ использует различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- ✓ выражает положительные эмоциональные реакции в процессе изобразительной деятельности;
- ✓ проявляет стремление к собственной творческой деятельности;

- ✓ демонстрирует результаты своей работы;
- ✓ выражает свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- ✓ взаимодействует в творческой деятельности совместно с взрослыми и сверстниками;
- ✓ использует полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах.

5. Технология.

5.1. Профильный труд.

- ✓ выполняет отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
- ✓ использует в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдает необходимые правила техники безопасности;
- ✓ соблюдает технологические процессы;
- ✓ выполняет работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивает результаты своего труда;
- ✓ участвует в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.