2.5. Программа духовно –нравственного развития

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и социализации обучающихся на ступени начального, основного общего образования являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа духовно –нравственного развития предназначена для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Тема нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями чрезвычайно актуальна. Определение процесса воспитания очень многогранно, сам процесс очень сложен даже тогда, когда речь идет о здоровых детях. Воспитание детей с ОВЗ требует определенных подходов и методов. Трудность проблемы нравственного и гражданско-патриотического воспитания определяется :недостаточностью исследования темы; низким образовательным статусом семей детей с ОВЗ; ростом количества детей с ОВЗ; недостаточной методической и практической базы.

Программа направлена на организацию нравственной среды школьной жизни, включающей воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемой в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Духовное совершенствование личности невозможно без нравственного внутреннего закона. И здесь не обойтись без помощи Церкви. Без духовно-нравственной культуры, накопленной Православной Церковью на протяжении тысячелетий, невозможно полноценное развитие личности.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности ;
- принятие детьми базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата,
- осознание школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;
- знакомство детей с культурно-историческими и этническими

традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержанием духовно-нравственного развития обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые из поколения в поколение. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, здоровье родных, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и

настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения подростка в процесс выбора для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития обучающихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход является определяющим для всей школьной жизни. Сама эта жизнь должна быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах правила жизни школьника.

Системно-деятельностный подход является определяющим для основной образовательной программы основного общего образования, выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это универсальная деятельность (метадеятельность), педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

Развивающий подход дает принципиальное понимание системно-деятельностной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения подростка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы учеником как минимум в одной практической ситуации).

Принципы и особенности организации содержания духовно-

нравственного развития обучающихся

Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на ступени начального основного общего образования направлена на формирование морально-нравственной, личностно развивающей, социально открытой школьной среды. Категория «школьная среда» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Школьная среда направлена на формирования жизни обучающихся, организуемой педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Школьная среда моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ученика в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность он должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения подростка есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности, это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и

с самим собой, образец
ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития
обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и уважения права воспитанника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни невозможны без диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно- нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает,

что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Воспитание есть преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие воспитанником ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;
- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно- полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

Содержание программы духовно – нравственного развития

Содержание духовно-нравственного и гражданско- патриотического развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде ***модуля,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модуль « Я –гражданин»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи модуля:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своей малой родине;

служение Отечеству; правовое государство,

гражданское общество; закон и правопорядок;

поликультурный мир;

свобода личная и национальная;

доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

Содержание, виды деятельности:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования;

- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания с классно-урочными;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

Познавательные беседы, классные часы:

- «С чего начинается Родина?»
- «Моя страна, мой край, мой город».
- День города.
- День народного единства.
- День героев России.
- «Гражданин и обыватель»
- Москва – столица России.
- « Россия – Родина моя»
- "Права ребенка. Что такое право?"
- Международный день толерантности.
- Международный день солидарности молодежи
- «Конституция РФ».
- Истории «Горячих сердец»
- Российская армия сегодня.
- « Государственные символы России»
- «День космонавтики»

Проектная деятельность:

- Исследовательские проекты «Национальный костюм в истории страны».
  «Памяти героям ВОВ посвящается».
  «Лини жизни, дорога судьбы»
- Творческий проект-конкурс «Геральдика Красноярского края».
  «Герб моей семьи».
- Творческий проект «Голубая планета».
  «Я – гражданин Российской Федерации»

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

- Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «Бастион»
- Школьный краеведческий музей «Сказки нашего детства»
- Конкурс военно-патриотической песни «Служу России».
- Конкурс рисунков " Моя Родина"

Досугово-развлекательная деятельность:

- Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.
- Концерт в честь ветеранов Великой Отечественной войны.
- Встречи с ветеранами труда.

Краеведческая деятельность:

- Экскурсии в музеи «Поиск» (КГБОУ «Ачинская школа №2»), МБУК «Ачинский краеведческий музей имени Д.С. Каргаполова».
- Экскурсии в Ачинский музейно- выставочный центр.
- Экскурсионные выходы в Ачинский кафедральный собор Казанской Божией Матери, Церковь Даниила Ачинского, парк Победы.

Игровая деятельность:

- Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения.
- Ролевая игра «Почтальон», «Мой мир».
- Деловая игра «Выборы. Избирательная система».
- Деловая игра «День самоуправления».

Проблемно-ценностное общение:

- Встречи с интересными людьми.
- Встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами труда, локальных войн, представителями власти.

Социальное творчество (акции):

- Акция «Твори Добро!».
- Акция «От сердца к сердцу».
- Акция «Братьям нашим меньшим».

- Сбор информации о родственниках «Моя семья в истории моей страны».

Воспитательные формы работы:

- познавательная беседа, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, классный час, музейные уроки, дебаты, социальный проект, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, индивидуальные и групповые проекты, благотворительные акции, День погружения, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

Пути реализации модуля «Я – гражданин»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
2. Сотрудничество с правоохранительными органами города.
3. Сотрудничество с администрацией города, края.
4. Сотрудничество с Ачинским собором Казанской Божией Матери.

Планируемые результаты

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Мониторинг

Методика А.Н.Капустиной (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи модуля:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- развитие умений и навыков социального общения;
- воспитание культуры общения, культуры поведения;
- создание условий для адаптации учащихся в коллективе;
- формирование социальной активности личности учащихся;
- формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- воспитание уважения к людям разных возрастов.
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих

морально- волевых качеств.

Ценности:

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; любовь,

почитание родителей, забота о старших и младших,

свобода совести и вероисповедания; толерантность,

представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Содержание, виды деятельности:

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании школьников;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством ответственности, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
- умение совершать нравственные поступки;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;
- соблюдение и сохранение школьных традиций;

Творческая деятельность:

- День Знаний.

- День Учителя.
- День Матери.
- Мероприятия ко Дню защитника Отечества.
- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

Психологические тренинги

- «Я –уникальный человек».
- «Я твой друг».
- «Барометр настроения».

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- Уроки доброты.
- Благотворительная акция «Радуга», «Большая помощь маленькому другу».
- Новогоднее представление «Новый год у ворот».
- Социальный проект «Возьмемся за руки».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

- праздник «Папа, мама, я – дружная семья!».
- Подготовка и показ спектакля «Мамин день».

Чтение произведений духовно-нравственной тематики, работа с русским фольклором (пословицами и поговорками):

- Произведения русской классики «Конкурс чтецов».

Классные часы, беседы:

- «Будем добрее!»
- «Друг познаётся в беде»
- «Этикет»
- «Мои верные друзья»
- «Где тепло там и добро»
- Урок нравственности «Мир человеческих ценностей»
- «Новый ученик в классе»
- «Дружбой дорожить…»

- «Я расту среди людей».
- "Красота поступка"
- " Этическая грамматика"
- «Вместе дружная семья».
- «Друг - звучит гордо и ответственно»
- «Я и мой мир»
- «Что значит дружба?»
- «Милосердие»
- «Совесть-главный судья»
- «Мир добрых дел»
- «Ценности в современном мире»
- «Почему люди лгут?»
- «Моя семья - мое богатство»
- «Внимание и как оно важно»
- «Дорогие мои старики»
- «Когда мы едины»
- «Как научиться прощать?»
- «Я познаю мир»

Работа с родителями:

- Конкурс «Мама, папа, я – дружная семья».
- Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры.
- Составление династического древа семьи «Моя родословная».
- Выставка рисунков «Вместе дружная семья».

Посещение и обсуждение содержания фильмов и спектаклей на нравственные темы.

Посещение Ачинского государственного драматического театра, кинотеатра «Эдем кинорай», городского дворца культуры.

Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Воспитательные формы работы:

беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты, презентации.

Пути реализации модуля «Я – человек»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
2. Сотрудничество с ветеранской организацией.
3. Сотрудничество с библиотеками города.

Планируемые результаты:

- дети имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- дети имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- дети знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Мониторинг

Анкетирование.

Методика А.Н. Капустиной (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Модуль «Я и труд»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи модуля:

- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать представления о профессиях;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;

формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Ценности: трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей; бережливость.

Содержание, виды деятельности:

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
- получение элементарного представления об основных профессиях;

- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:

- «Трудом красив и славен человек».
- «Порядок во всем».
- Путешествие в мир профессий.
- Что такое самостоятельность.
- «Праздник мира и труда».
- «Мир моих увлечений»
- «Лень-помощник или враг»
- «Жемчужины народных промыслов»
- «Путешествие в страну любимых занятий»

Досугово-развлекательная деятельность:

- «Мамин праздник».
- Акция «Мастерская Деда Мороза» (изготовление елочных игрушек).
- Выставки творческих работ..

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали.

Конкурс рисунков «В мире профессий».

Игровая деятельность:

Сюжетно-ролевые и деловые игры:

- «День самоуправления».
- «Я экскурсовод».
- «Мы путешественники».

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений, индивидуальных шкафчиков и ячеек, территории); оформление класса, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году).

Проектная деятельность:

- Презентации учебных и творческих достижений.
- Конкурс презентаций «Труд нашей семьи».
- Конкурс презентаций «Мир профессий», «Ученье – труд».
- Участие в межрайонном фестивале «Параскева Пятница».

Экскурсии и путешествия:

- Экскурсия на хлебозавод «Хлеб - всему голова»

Трудовая деятельность:

- Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования.

Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно- творческие мероприятия.

Школьные олимпиады.

Встречи с людьми разных профессий.

Посещение Дней открытых дверей в центре профессионального обучения и дополнительного профессионального образования АКОТБ.

Воспитательные технологии:

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

Пути реализации модуля «Я – и труд»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
2. Участие в поездках и экскурсиях.
3. Проектно-исследовательская работа.
4. Сотрудничество с предприятиями города.

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- сформированы основные трудовые умения и навыками по самообслуживанию;
- осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- имеют представление о различных профессиях;
- обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Мониторинг

Методика А.Н. Капустиной (изучение уровня воспитанности обучающихся)

Модуль «Я и здоровье»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к семье.

Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся,

физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании, табакокурения в подростковой среде;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- сформировать представления о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного поколения), активный здоровый образ жизни, здоровье нравственное и психологическое.

Содержание, виды деятельности

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека;
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной

работы;

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Досугово - развлекательная деятельность:

- Спортивный праздник.
- Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
- Профилактическая программа «Профилактика наркомании».

Классные часы и беседы:

- « Правила нашей безопасности».
- «Жить на свете здорово».
- «Здоровый образ жизни».
- «ПДД на дорогах для пешеходов».
- «Мы говорим здоровью «да»!
- «Знай, помни, соблюдай».
- «Пожарная безопасность».
- «История олимпийских игр».
- «Сильные люди».
- «Шаг в пропасть».
- «Светофор на дороге».

- «Всемирный день здоровья».
- «Эмоции и здоровье».
- «Здоровье – богатство на все времена».
- «Твоё здоровье в твоих руках».

Досугово-развлекательная деятельность:.

- Спортивные праздники и эстафеты.
- Шахматные турниры.
- По сигналу «Пожар».

Воспитательные технологии:

беседа, просмотр учебных фильмов, урок физической культуры, спортивные секции, подвижные игры, спортивные соревнования, акции, смотр знаний, встречи в социуме, социальные практики, День здоровья, конкурсы, мониторинг состояния здоровья, игровые и тренинговые программы.

Пути реализации модуля «Я и здоровье»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
2. Сотрудничество МБУ ГСК Олимп.
3. Работа спортивной секции «ОФП».
4. День Здоровья.

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- понимают значение физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- осознанное отношение к своему здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Мониторинг

Тестирование.

Модуль «Я и природа»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цель: популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование осознания роли и активностичеловека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережное отношение к ра
- воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности.

Ценности: жизнь, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Содержание, виды деятельности:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- исследование творчества поэтов-лириков, писателей, художников-пейзажистов и анималистов, раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- осмысление «Темы природы» в своем собственном творчестве, фотографическая фиксация ближних окрестностей, видов, представляющие особую эстетическую ценность;
- участие в коллективных природоохранных проектах;

- глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя;
- усвоение ценностного отношения к природе;
- нетерпимое отношение к проявлениям жестокого отношения к животным со стороны других людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Классные часы:

- Все люди под одним небом живут.
- «Мир вокруг нас».
- «Птицы рядом с нами».
- «Природа – наш дом!»
- «По страницам «Красной книги»
- «День заповедников и национальных парков».
- «Всемирный день защиты животных».
- «Всемирный день Земли».

Краеведческая деятельность, экскурсии:

- «В природное окружение школы».
- Посещение историко-краеведческого музея имени Д.С. Каргаполова.

Экологические акции:

- «Вырасти цветы».
- «Убери свой школьный двор».
- «Кормушка».

Экологические праздники:

- Март – «День птиц», (22 марта – «Встреча весны»).
- 22 апреля – Международный День Земли.

Трудовая деятельность:

- Совместная трудовая деятельность.
- Экологические субботники.

Игровая деятельность:

- Брей ринг «Природа и мы».
- Экологическая викторина «Эти забавные животные».
- КВН «Что я знаю о природе».

Проектная деятельность:

- Экологические проекты: «Мы – как часть природы».
- Планета своими руками.

Воспитательные технологии:

-предметные уроки, беседа, экскурсии, прогулки, походы в лес, волонтерская деятельность, акции, проектная деятельность.

Пути реализации модуля «Я и природа»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
2. Работа школьной библиотеки.
3. Прогулки и экскурсии.
4. Акции.

Планируемые результаты:

- имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- осознание личной ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы.

Мониторинг

Методика А.Н. Капустиной (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Модуль «Я культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи модуля:

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, художественное творчество.

Содержание, виды деятельности:

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

Классные часы:

- «Я и мой мир»
- «Театр –это….».
- «Мудрые заповеди предков».
- «Книги учат понимать мир».

- «Что такое культура?»
- «Семейные традиции».
- «Шалость и проступок».
- «Доброта и милосердие в жизни».
- «История празднования Нового года».
- «Родина Деда Мороза».
- «Культура речи».
- «Культура общения»
- «Как научиться прощать?»
- «Я глазами других»
- «Как правильно общаться?»
- «Почему мы так говорим?»
- «Путешествие в страну любимых занятий».

Проектная деятельность:

- Коллективный творческий проект «Игрушка на елку».

Экскурсионная деятельность:

- Посещение музеев, театров города Ачинска.

Творческие конкурсы:

- Участие в творческих конкурсах.

Воспитательные технологии:

предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

Пути реализации модуля «Я и культура»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
2. Сотрудничество с учреждениями культуры и искусства горда Ачинска.
3. Проведение школьных экскурсий.
4. Работа школьной библиотеки.

Планируемые результаты:

- умеют видеть красоту в окружающем мире;
- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

Мониторинг

Педагогическое наблюдение.

Методика А.Н. Капустиной (изучение уровня воспитанности обучающихся)

Совместная деятельность школы, семьи т общественности по воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное и гражданско – патриотическое образование и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом, интегрированным в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, дополнительное образование. Школа реализует программы дополнительного образования:

№п./п	Название программы	Направление
1.	«Поиск»	патриотическое
2.	«Веселые нотки»	художественное
3.	«Юный столяр»	социально-трудовое
4.	«ОФП»	спортивно-оздоровительное
5.	«Рукотворушка»	социально-трудовое
6.	«Золотая ниточка»	социально-трудовое

Духовно-нравственное и гражданско - патриотическое развитие и воспитание обучающихся осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного и гражданско - патриотического воспитания и социализации школьников.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний и тематических педагогических советов, выпуск и публикация на школьном сайте информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п;

совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций;

расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций:

благоустройство школьной территории;

выставка-конкурс «Новогодняя ярмарка»;

конкурс поделок «Дары осени»;

подарок ветерану;

праздники, спортивные соревнования.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и воспитания учащихся. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

МБУ ДО «ЦТиР Планета Талантов» цент творчества и развития.

МБУДО « ДМШ №1» Ачинская детская музыкальная школа.

Ачинский собор Казанской Божией Матери.

МБУ « ГСК Олимп» спортивный комплекс.

Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара.

МБУ "ММЦ "Сибирь" молодежный центр.

Ачинский филиал Краевого центра психолого-педагогического сопровождения.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми

нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Портрет ученика школы КГБОУ «Ачинская школа №2»

Обобщенный результат образовательной деятельности школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах различных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Мониторинг результатов духовно-нравственного и гражданско-

патриотического развития и воспитания обучающегося

Методами контроля успешности проведенных мероприятий являются анкетирование, тестирование, открытые мероприятия.

Педагогический контроль результатов урочной и внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и воспитания школа организует в форме мониторинговых исследований.

Для отслеживания результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося были выбраны диагностические методики:

Методика «Идеальный человек».

Анкета для учащихся: «Как я веду себя».

Анкета для родителей:«Как ведет себя ребенок».

Методика «Определение самооценки» (модификация методики Дембо-Рубинштейна «Лесенка»).

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной).

Методика «Что мы ценим в людях».

Методика «Как поступать».

Анкета-опросник «Настоящий друг».

Анкета«Отношение к школе» (для учащихся).

Анкета «Отношение к школе» (для родителей).