

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено
на заседании МС

Эксперт _____
_____/_____
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 201_г

Согласовано
Заместитель директора по учебной
работе
_____/С.А.Чернецкая
« ____ » _____ 201_г

Утверждаю
Директор школы
_____/И.Л. Шадрина
Приказ № _____ от
« ____ » _____

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.п.)
Класс
Учитель
Количество часов по программе

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
3
ЕРИЛОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА
68 ЧАСОВ

Ачинск 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная программа предназначена для учащихся 3 «А» и 3 «Б» классов Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинская общеобразовательная школа №3» г. Ачинска, где обучение английскому языку начинается со 2 класса, на основе линии УМК «Английский язык-3» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства Москва, «Просвещение», 2015 г.

Программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства Москва, «Просвещение», 2012 г. и соответствует Закону РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (ФГОС-2) и Основной образовательной программе ОУ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Личностные результаты

В процессе воспитания учащийся 3 класса достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В говорении:

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы), воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

В письме:

правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Графика, каллиграфия и орфография.

распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков;
читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Лексическая сторона речи

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*.

Метапредметные результаты:

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера;
- уметь начинать, завершать и включаться в разговор, используя речевые клише;
- соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравлять, благодарить, просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника, просить о помощи, выражать готовность помочь);
- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- владеть базовыми понятиями (цвета, цифры, животные);
- знать условия безопасности труда;
- высказываться логично и связно;
- говорить выразительно;
- говорить в нормальном темпе.
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране...
- высказывается логично и связно;
- говорить выразительно, в нормальном темпе;
- уметь на уроке сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе;
- уметь работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;
- уметь пользоваться простейшими опорами для построения собственных высказываний.
- осмысливать и дифференцировать транскрипционные знаки.
- расширять общий лингвистический опыт.
- уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам;
- уметь пользоваться справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, словарей.

-реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст. Использовать, применять языковую догадку

-уметь выписывать отдельные слова и предложения;

-писать имена собственные заглавными буквами;

-уметь заполнять простую анкету;

-уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы;

-делать подписи к рисунку по образцу;

-следить за осанкой.

Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

-специальные учебные умения

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

-работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

-работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

-пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др., для построения собственных высказываний;

-оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

-рационально организовывать свою работу в классе и дома;

-пользоваться электронным приложением.

- универсальные учебные действия:

-работать с информацией (текстом, аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

-сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а так же работать самостоятельно;

-выполнять задания в различных текстовых форматах

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Я и моя семья

Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 часов)

Цикл 2 Is your family big?; Цикл 3 Are you good helpers?; урок 3 I helped my grandma yesterday.

Мой день

Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 часа)

Цикл 2 Is your family big?; урок 3 What do you usually do?

Мой дом

Работа по дому и в саду. (8 часов)

Цикл 3 Are you good helpers?

Я и мои друзья. Знакомство

Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 часов)

Цикл 1 Where are you from?; урок 1 What country are you from?; Цикл 2 Is your family big?; урок 4 What games do you play?; Цикл 5 I'm very nice!; Цикл 8 What are good friends like?

Мир моих увлечений

Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке (8 часов)

Моя школа

Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом (2 часа)

Consolidation урок 2 I like summer camps!; урок 3 We'll have fun in summer!

Мир вокруг меня

Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 часов)

Цикл 7 Have you got a pet?

Погода. Времена года. Путешествия

Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду (8 часов)

Цикл 6 What is your favourite season?; Цикл 8 What are good friends like?; урок 3 We will have fun together!

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе.

Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год; подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. (12 часов)

Цикл 1 Where are you from?; урок 2 What are the colours of your city?; урок 3 What do you like about your country?; урок 5 I like my country; Цикл 3 Are you good helpers?; урок 4 It was Mother's Day on Sunday; Цикл 4 What do you celebrate?; Цикл 8 What are good friends like?; урок 4 What gift will you give to your friend?; урок 5 How will you celebrate Friendship Day?

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои

Герои сказок и литературных произведений для детей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Содержание	Количество часов
Я и моя семья.	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда.	8
Мой день.	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и	4

	выходные дни.	
Мой дом.	Работа по дому и в саду	8
Я и мои друзья. Знакомство.	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.	12
Мир моих увлечений.	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.	8
Моя школа.	Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.	2
Мир вокруг меня.	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.	8
Погода. Времена года. Путешествия.	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.	8
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки.	10
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.		резерв

Приложение 1.

Класс 3

Учитель Ерилова Ю.Н.

Количество часов: всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков_зачетов ____, тестов __ ч.;

Планирование составлено на основе Примерной программы по иностранному языку для начальной школы, авторской программы В.П. Кузовлева по английскому языку для 2-4 классов («Просвещение», М., 2012) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2); Календарно-тематического планирования для 2-4 классов. Авторы: В.П.Кузовлев,Ю.Н.Кобец («Просвещение»,М.,2012)

Учебник: English 3. В.П. Кузовлев, Москва, «Просвещение», 2015 (1,2 части).

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК «English-3»

№ урока	Дата	Кор рек тировка	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
			17	1 четверть	
				Цикл 1.Тема: «Где ты живёшь?»	
1	02.09		1	Из какой ты страны?	Уметь догадываться по аналогии с родным языком, уметь пользоваться картой.
2	08.09		1	Каким цветом твой город?	Уметь догадываться по контексту. Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации.
3	09.09		1	Что ты любишь в своей стране?	Уметь читать по правилам, уметь обобщать и классифицировать.
4	15.09		1	«Волшебник из страны Оз». Урок	Уметь читать и делать выводы из прочитанного.

				чтения.	
5	16.09		1	Мы любим играть в игры.	Уметь догадываться по аналогии с русским языком. Уметь понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.
6	22.09		1	Я люблю свою страну.	Уметь составлять диалог и монолог по теме, выражать своё понимание, уметь работать в паре. Уметь логически излагать свои мысли
				Цикл 2. Тема: «Семья».	
7	23.09		1	Сколько тебе лет?	Уметь анализировать, обобщать, уметь вести себя на уроке.
8	29.09		1	Что ты любишь?	Уметь выводить языковые закономерности (правила чтения), анализировать, обобщать, классифицировать.
9	30.09		1	Чем ты занимаешься?	Уметь пользоваться словарем.
10	06.10		1	В какие игры ты играешь?	Уметь аудировать с целью полного понимания содержания.
11	07.10		1	«Волшебное слово». Урок чтения.	Уметь пользоваться словарем, уметь делать выводы из прочитанного. Уметь выбрать правильное значение слова.
12	13.10		1	Я люблю свою семью.	Уметь слушать с полным пониманием содержания диалога, включающего пройденный лексико-грамматический материал. Уметь извлекать конкретную информацию из текста, догадываться по аналогии.
13	14.10		2	Самоконтроль речевых умений и навыков.	Уметь самостоятельно вспомнить и ситсематизировать лексический и грамматический материал по теме. Уметь представить его в группе, оценивать себя и других в разных видах речевой деятельности.
14	20.10				

15	21.10		1	Совершенствование лексико-грамматических умений	
16	27.10		1	Контрольная работа за 1 четверть	Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.
17	28.10		1	Анализ контрольных работ	Уметь находить ошибки и исправлять их
			14 часов	2 четверть Цикл 3. Тема: «Помощь по дому»	
18	10.11		1	Что ты делаешь по дому?	Уметь догадываться, имитировать.
19	11.11		1	Ты любишь помогать по дому?	Уметь выводить языковые закономерности (правила чтения), классифицировать и систематизировать.
20	17.11		1	Я вчера помогал бабушке.	Уметь читать по правилам чтения, уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации, уметь высказывать предположения.
21	18.11		1	Вчера был День матери.	Уметь читать перефразировать, логически мыслить.
22	24.11		1	Две сестры. Урок чтения.	Уметь логически излагать и сопоставлять. Уметь переводить многозначные слова
23	25.11		1	Я- хороший помощник!.	Уметь планировать высказывания монологическая и диалогическая формы общения. Уметь преодолевать замкнутость в общении.
24	01.12		1	Как ты отмечаешь Рождество?	Уметь читать по правилам. Уметь имитировать.
25	02.12		1	Праздники и подарки.	Уметь читать по правилам, уметь анализировать, обобщать и классифицировать.
26	08.12		1	Вечеринка с сюрпризом.	Уметь аудировать с целью полного понимания содержания.
27	09.12		1	Как ты отмечал свой день рождения?	Уметь выявлять языковые закономерности (выводить грамматическое правило).
28	15.12		1	Развитие умения читать и пользоваться словарём.	Уметь воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале.

40	09.02		1	Тебе следовало бы остаться дома?	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного. Уметь дать совет.
41	10.02		1	Т. Чианго: «Ангел Дождя». Урок чтения.	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации, Уметь предвосхищать события .
42	16.02		1	Любимое время года.	Уметь рассказать о любимом времени года. Уметь преодолевать замкнутость в общении.
				Цикл 7. Тема: «Домашние животные»	
43	17.02		1	Домашние животные.	Уметь догадываться по картинке.
44	24.02		1	Уход ха домашними питомцами.	Уметь высказывать свое мнение по теме. Уметь выводить языковые закономерности.
45	2.03		1	«Мои увлечения». Обучение правилам чтения буквы Аа.	Уметь читать по правилам.
46	3.03		1	«Котёнок в доме». Урок чтения.	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного. Уметь делать предположения, выстраивать очередность.
47	9.03		1	Выбор питомца.	Уметь воспринимать на слух и понимать полностью короткий текст, построенный на знакомом учащимся материале. Уметь рассказать о домашнем питомце.
48	10.03		2	Самоконтроль речевых умений и навыков.	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал, оценивать свои умения.
49	16.03				
50	17.03		1	Совершенствование лексико-грамматических умений.	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал, оценивать свои умения.
51	23.03		1	Контрольная работа за 3 четверть	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал, оценивать свои умения.
52	24.03		1	Работа над ошибками	

16 часов						4 четверть					
53	6.04		1	Будем веселиться вместе!	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Уметь сравнивать и сопоставлять.						
54	7.04		1	Подарок другу.	Уметь читать / аудировать с разными стратегиями. Уметь соотносить, объяснять, выстраивать последовательность.						
55	13.04		1	День дружбы.	Уметь читать и кратко излагать суть прочитанного.						
56	14.04		2	Повторение лексико-грамматического материала.	Уметь строить самостоятельный связный рассказ по образцу. Развитие умения работать в группе/паре.						
57	20.04				Уметь читать по правилам.						
58	21.04		1	Совершенствование навыков чтения по изученным правилам.	Уметь сравнивать грамматические явления. Уметь обобщать лингвистические структуры грамматики и синтаксиса, воспроизводить и применять правила работы в группе.						
59	27.04		1	Контрольная работа за 4 четверть	Уметь применять правила при выполнении задания.						
60	28.04		1	Работа над ошибками	Уметь самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.						
61	4.05		2	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Уметь обобщать лингвистические структуры грамматики и синтаксиса, воспроизводить и применять правила работы в группе.						
62	5.05				Уметь обобщать лингвистические структуры грамматики и синтаксиса.						
63	11.05		1	Промежуточная аттестация							
64	12.05		1	Работа над ошибками							

65	18.05		2	Совершенствование лексико-грамматических навыков..	
66	19.05				
67	25.05		1	Летом будет весело!	Уметь обобщать лингвистические структуры грамматики и синтаксиса.
68	26.05		1	Повторение лексико-грамматического материала	Уметь обобщать лингвистические структуры грамматики и синтаксиса.

Приложение 2

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др.	Учебник в 2 частях с электронным приложением АБВУД Lingvo с аудиокурсом	Москва «Просвещение», 2015
2	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др.	Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение», 2015
3	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др.	Книга для учителя	Москва «Просвещение», 2015
4	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др.	Книга для чтения	Москва «Просвещение», 2015
5		Интернет-сайт www.prosv.ru/umk/we	
6	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др.	Рабочая программа (2-4 классы)	Москва «Просвещение», 2012
	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др.	Контрольные задания (2-4 классы)	Москва «Просвещение», 2015

График контрольных работ 3 класс

№	Дата по плану	Дата факт	Четверть	Количество уроков	Вид работы
1	14.10/20.10		1	2	Самоконтроль речевых навыков и умений
2	27.10		1	1	Контрольная работа за 1 четверть
3	16.12		2	1	Самоконтроль речевых навыков и умений
4	23.12		2	1	Контрольная работа за 2 четверть
5	10.03/16.03		3	2	Самоконтроль речевых навыков и умений
6	23.03		3	1	Контрольная работа за 3 четверть
7	27.04		4	1	Контрольная работа за 4 четверть
8	11.05		4	1	Промежуточная аттестация

