

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено
на заседании МС

Эксперт _____
_____/_____
Протокол № _____ от
« _____ » _____ 201_г

Согласовано
Заместитель директора по учебной
работе
_____/С.А.Чернецкая
« _____ » _____ 201_г

Утверждаю
Директор школы
_____/И.Л. Шадрина
Приказ № _____ от
« _____ » _____

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.п.)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс

4

Учитель

ЕРИЛОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА

Количество часов по программе

68 ЧАСОВ

Ачинск 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная программа предназначена для учащихся 4 «А» и «Б» класса Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинская общеобразовательная школа №3» г. Ачинска, где обучение английскому языку начинается со 2 класса, на основе линии УМК «Английский язык-4» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства Москва, «Просвещение», 2015 г.

Программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства Москва, «Просвещение», 2012 г. и соответствует Закону РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (ФГОС-2) и Основной образовательной программе ОУ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;

Познакомиться и выучить наизусть популярные детские песни и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы)

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- выказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) - время звучания до 1 минуты;*
- использовать контекстуальную или текстовую догадку;*
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

-знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

-аналогии с родным языком;

-конверсии;

-контексту;

-иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами:*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок предложений;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
- делать выводы из прочитанного;

- выражать суждения относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфографии

Выпускник научится.:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи

-правильно произносить предложения яс однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать имена собственные и нарицательные;

-распознавать части речи по определённым признакам;

-понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (по суффиксам и приставкам);

Использовать правила словообразования;

Догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные:
 - существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем,
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,
 - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные,
 - личные, притяжательные и вопросительные местоимения,
 - глагол *have got*, глагол-связку *to be*,
 - модальные глаголы *can, may, must, should*;
 - видовременные формы *Present/Past/Future Simple*,
 - наречия времени, места и образа действия,
 - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений:
 - безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*;
 - побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*), местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложно - подчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- приобрести первоначальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

- способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т.д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- *языковые способности*
- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*
- логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*
- *способности к решению рече-мыслительных задач*
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*
- иллюстрирование (приведение примеров);*
- антиципация (структурная и содержательная);*
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);*
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т.д.);*
- *психические процессы и функции*
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);*
- творческое воображение.*

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др., для построения собственных высказываний;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома;
- пользоваться электронным приложением;.

- **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом, аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а так же работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных текстовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;

Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

-контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

-читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

-осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений).

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования в 4 классе включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Структура данной образовательной программы представляет собой логическое и тематическое единство: все темы связаны между собой лексическим и грамматическим материалом, который прирастает новым лексико-грамматическим материалом в каждой последующей теме, закрепляя и повторяя материал предыдущей. Каждый урок рассматривается не изолированно, а как звено в цепи уроков, направленных на достижение целей в пределах учебного цикла.

Структуры уроков в каждой четверти несколько отличаются друг от друга, что объясняется спецификой целей обучения на каждом конкретном этапе. Все уроки являются комплексными, но по доминирующей учебной цели выделяются следующие типы:

- уроки формирования произносительных навыков и навыков чтения по правилам;
- уроки формирования лексических навыков;
- уроки формирования грамматических навыков;
- уроки обобщения (повторения) усвоенного материала в новых ситуациях общения;
- уроки контроля овладения речевым материалом;
- творческие проектные уроки.

Каждый урок имеет своё название, отражающее его смысловое содержание и специфическую цель обучения на данном этапе. Все уроки связаны между собой единой сюжетной линией.

Содержание тем учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Я и моя семья

Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 часов):

-Цикл 1 *My summer favourites*; Цикл 7 *My dream job*.

Мой день

Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 часов):

-Цикл 3 *It's time for me!*

Мой дом.

Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 часов)

-Цикл 5 *The place that makes me happy*.

Я и мои друзья. Знакомство.

Письмо зарубежному другу. (1 час)

-Цикл 4 *I like my school*, урок 1 *This is my school*.

Мир моих увлечений.

Магазин игрушек (2 часа)

-Цикл 6 *This is where I live*, урок 3 *In the toy shop*.

Моя школа.

Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки (12 часов)

-Цикл 4 *I like my school!* Цикл 8 *The best moments of the year*, урок 5 *Let's have a school fair!*

Мир вокруг меня.

Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 часов)

-Цикл 2 *The animals I like.*

Погода. Времена года. Путешествия

Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 часов)

-Цикл 1 *My summer favourites*, урок 2 *Did you enjoy your last summer holidays?*

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.
(10 часов)

-1 *My summer favourites*, урок 4 *Where will you go next summer?;* Цикл 6 *This is where I live.*

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.

Герои литературных произведений для детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Содержание	Количество часов
Я и моя семья.	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.	10 .
Мой день.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни	8
Мой дом.	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому	8

Я и мои друзья. Знакомство.	Письмо зарубежному другу.	1
Мир моих увлечений.	Магазин игрушек.	2
Моя школа.	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.	12
Мир вокруг меня.	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке	8
Погода. Времена года. Путешествия.	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.	9
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	10
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Герои литературных произведений для детей.	10

Приложение 1.

Класс 4

Учитель Ерилова Ю.Н.

Количество часов: всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков_ зачетов , тестов ч.;

Планирование составлено на основе Примерной программы по иностранному языку для начальной школы, авторской программы В.П. Кузовлева по английскому языку для 2-4 классов («Просвещение», М., 2012) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2); Календарно-тематического планирования для 2-4 классов. Авторы: В.П.Кузовлев,Ю.Н.Кобец («Просвещение»,М.,2012)

Учебник: English 4. В.П. Кузовлев, Москва, «Просвещение», 2015 (1,2 части).

Календарно-тематическое поурочное планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	Виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся (межпредметные результаты)	Форма организации учебных занятий
	1 четверть	17				
	Цикл 1. Тема «Каникулы».					

1	Летние каникулы.	1	04.09	Аудирование, фонетическая отработка, ф/м, игровая ситуация, практика в употреблении	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -простраивать коммуникативные отношения со сверстниками в диалоге на заданную тему; -выступать с сообщениями разного объёма по теме «Каникулы» с учётом собственного опыта; -внимательно слушать других с целью извлечь нужную информацию; -сравнивать и обобщать полученную информацию; -находить правильное применение полученной информации для достижения личного и коллективного результата. 	Работа в парах сменного состава
2	Летние развлечения.	1	08.09	Выполнение разноуровневых тренировочных заданий, игра-соревнование		Работа в парах сменного состава
3	Кабинет естествознания..	1	11.09	Аудирование, самостоятельная работа с учебником, ф/м, письмо		Работа в динамичных группах
4	Планы на следующее лето.	1	15.09	Аудирование, самостоятельная работа с учебником, речевые задания, письмо		Работа с консультантами, фронтальная работа
5	Обобщение лексико-грамматического материала	1	18.09			
6	Незабываемые каникулы.	1	22.09	Фон.отработка, аудирование, работа с учебником, ф/м, речевые упражнения		Индивидуальная, парная работа
	Цикл 2. Тема: «Животные».					

7	Животные.	1	25.09	Аудирование, фонетическая отработка, ф/м, игровая ситуация, практика в употреблении л/е	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать животных по конкретным признакам; -сравнивать и определять доминантные признаки исследуемых животных; -читать с различными стратегиями; -применять полученные знания в самостоятельной работе; -обобщать и делать выводы. 	Учебные игры
8	Сравнительная степень прилагательных.	1	29.09	Выполнение разноуровневых тренировочных заданий, игра-соревнование		Работа с ИКТ
9	Сравнительная и превосходная степень прил.	1	02.10	Выполнение разноуровневых тренировочных заданий, игра-соревнование		
10	Зоопарк в классе.	1	06.10	Фон.зарядка, аудирование, работа с учебником, тренировочная игра		Фронтальная работа
11	Обобщение лексико-грамматического материала	1	09.10	Аудирование, чтение, выполнение тренировочных заданий в рабочих тетрадях		
12	Любимые животные.	1	13.10	Аудирование, обучение говорению, работа с учебником, тренировочные задания в парах		Работа в парах сменного состава

13 14	Самоконтроль речевых навыков и умений	2	16.10 20.10	Фон.отработка, аудирование, работа с учебником, ф/м, обучение говорению		Работа в группах, индивидуальная работа
15 16	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.	2	23.10 27.10	выполнение тестовых заданий в рабочих тетрадях		Фронтальная работа
17	Повторение лексико-грамматического материала	1	30.10			
	2 четверть Цикл 3. Тема: «Режим дня»	14				
18	Который час?	1	10.11	Аудирование, фонетическая отработка, ф/м, игровая ситуация, практика в употреблении	Учащийся научится: -определять время по циферблату;	Фронтальная работа
19	Рабочий день.	1	13.11	Выполнение разноуровневых тренировочных заданий, игра-соревнование	Учащийся научится: -определять время по циферблату; -ориентироваться в собственном рабочем пространстве; -распределять время на решение учебных и задач личного характера;	Работа в динамичных группах
20	Пора в школу.	1	17.11	Работа с лексикой, ф/м, работа с текстом, выполнение упражнений к тексту	-анализировать собственный опыт времяпрепровождения; -планировать своё рабочее и свободное время;	Фронтальная, индивидуальная работа
21	Формирование лексических навыков говорения.	1	20.11	фонетическая отработка, ф/м, игровая ситуация, практика в употреблении	- прорабатывать коммуникативные отношения со сверстниками в диалоге на заданную тему; -выступать с сообщениями на заданную тему перед аудиторией	Работа в мобильных парах

22	Развитие речевого умения в монологе и диалоге.	1	24.11	Аудирование, обучение говорению, работа с учебником, тренировочные задания в парах	сверстников.	Индивидуальная, парная работа
	Цикл 4. Тема: «Школа».					
23	Моя школа.	1	27.11	Фон.зарядка, письмо, разучивание песенки, работа с учебником		Работа с консультантами
24	Школьные предметы.	1	01.12	Фон.зарядка, работа с текстом, ф/м, письмо, работа с памяткой	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать с разными стратегиями; -пользоваться словарём; -высказываться с оценочными суждениями на заданную тему; - простраивать коммуникативные отношения со сверстниками в диалоге на заданную тему; -выступать с сообщениями перед аудиторией сверстников; -анализировать окружающие его школьные реалии. <p>Учащийся познакомится с особенностями школьной жизни своих зарубежных сверстников.</p>	Самостоятельная работа
25	Утвердительная форма <i>Present Progressive</i> .	1	04.12	Фон.зарядка, речевая подготовка, ф/м, работа со справочной литературой		Самостоятельная работа
26	Вопросительная и отрицательная формы <i>Present Progressive</i> .	1	08.12	Фон.зарядка, речевая подготовка, ф/м, работа со справочной литературой		Самостоятельная работа, фронтальная
27	Развитие речевого умения в диалоге и монологе.	1	11.12	Выполнение разноуровневых тренировочных заданий, игра-соревнование		Групповая работа
28	Самоконтроль речевых навыков и умений	1	15.12	Выполнение тренировочных заданий в рабочих тетрадях		Самостоятельная работа

29 30	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками.	2	18.12 22.12	Выполнение тестовых заданий в рабочих тетрадях		
31	Обобщение лексико-грамматического материала	1	25.12	Выполнение тестовых заданий в рабочих тетрадях		Фронтальное выполнение письменных заданий
	3 четверть	21				
	Цикл 5. Тема: «Мой дом».					
32 33	Обобщение лексико-грамматического материала.	2	12.01 15.01			Индивидуальная, парная работа
34	Мой дом.	1	19.01	Фон.зарядка, аудирование, работа с учебником, тренировочная игра	Учащийся научится: -простраивать коммуникативные отношения со сверстниками в диалоге на заданную тему; -выступать с сообщениями разного объёма по теме.	Индивидуальная, парная работа
35	Ремонт своими руками.	1	22.01	Фон.отработка, аудирование, работа с учебником, ф/м, обучение говорению	-Учащийся получит представление о культуре быта и семейных традициях в странах изучаемого языка;	Индивидуальная работа
36	Кукольный дом.	1	26.01	Фон.отработка, тренаж лексики, письмо, ф/м, практика в говорении, чтение	-читать с разными стратегиями; -пользоваться словарём.	Групповая работа с диф. заданиями

37	Домашняя уборка.	1	29.01	Фон.зарядка, аудирование, работа с учебником, тренировочная игра		Фронтальная работа
38	Обобщение лексико-грамматического материала	1	02.02	Фон.зарядка, аудирование, работа с учебником, тренировочная игра		Индивидуальная, парная работа
39 40	Милый дом.	2	05.02 09.02	Аудирование, обучение говорению, работа с учебником, тренировочные задания в парах		Работа в мобильных парах
	Цикл 6. Тема: «Мой город».					
41	Мой город.	1	12.02	Фон.зарядка, аудирование, работа с учебником, тренировочная игра	Учащийся научится: -выступать с сообщениями монологического характера, описывающими родной город; -простраивать коммуникативные отношения со сверстниками в диалоге на заданную тему;	Работа в парах сменного состава
42	Прогулка по городу. Предлоги движения.	1	16.02	Фон.отработка, аудирование, работа с учебником, ф/м, обучение говорению		Фронтальная игра
43	Порядковые числительные.	1	19.02	Фон.отработка, аудирование, работа со спр.лит, ф/м, речевые упражнения	-читать тематические тексты с извлечением информации разного плана; -моделировать возможные для иностранца, оказавшегося в другой стране, ситуации и пути их возможного решения на элементарном уровне;	Парная работа
44	Жизнь в маленьком городке.	1	26.02	Фон.зарядка, аудирование, работа с учебником, тренировочная игра		Урок-самообучение

45	Как пройти в зоопарк? Речевой этикет.	1	02.03	Аудирование, обучение говорению, работа с учебником, тренировочные задания в парах	-простраивать короткие диалоги этикетного характера для достижения личного результата; -применять полученные знания для ориентации на незнакомой местности.	Самостоятельная, парная работа
46	Достопримечательности родного города.	1	05.03	Аудирование, обучение говорению, работа с учебником, тренировочные задания в парах		Индивидуальная работа, взаимопроверка
	Цикл 7. Тема «Профессии»					
47	Современный мир профессий.	1	09.03	Фон.зарядка, аудирование, работа с учебником, тренировочная игра	Учащийся познакомится с разнообразием современных профессий; научится кратко или достаточно полно высказывать аргументированное мнение о выборе будущей профессии; -самостоятельно оценивать себя по оговорённым критериям; -применять умения и навыки чтения с различными стратегиями для достижения личного или коллективного результата; -внимательно слушать высказывания других участников коммуникации с целью получить информацию разного плана;	Работа в парах сменного состава
48	Выбор профессии. Конструкция <i>to be going to</i> .	1	12.03	Фон.отработка, тренаж лексики, письмо, ф/м, практика в говорении, чтение		Парная работа с дидактическим материалом
49	Талантливые дети. Развитие умения читать	1	16.03	Фон.зарядка, письмо, разучивание песенки, работа с учебником		Фронтальная, индивидуальная работа
50	Моя будущая профессия.	1	19.03	Аудирование, самостоятельная работа с памяткой, речевые задания, письмо		Коллективная работа
51	Контрольная работа	1	23.03			
52	Работа над ошибками	1	26.03			

	4 четверть	16				
53 54	Лексико- грамматическое обобщение	2	06.04 09.04	Выполнение тестовых заданий в рабочих тетрадях		Фронтальная разноуровневая работа
	Цикл 8. Тема: «Памятные события».					
55	Календарь.	1	13.04	Фон.отработка, тренаж лексики, письмо, ф/м, практика в говорении, чтение	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и слушать тематические тексты с извлечением информации разного плана; -простраивать короткие и достаточно полные высказывания на заданную тему; -простраивать коммуникативные отношения со сверстниками в диалоге на заданную тему; -пользоваться словарём и другой справочной литературой; -выполнять учебные задачи по заранее оговорённому алгоритму (работа с памяткой); -самостоятельно оценивать себя по оговорённым критериям; -элементарно простраивать свою будущую деятельность в реально обозримые промежутки времени; -анализировать и обобщать 	Урок-соревнование
56	Мы идём на пикник!. Притяжательный падеж.	1	16.04	Фон.отработка, тренаж лексики, письмо, ф/м, практика в говорении, чтение		Индивидуальная работа, работа с консультантами
57	Развитие умения читать и переводить.	1	20.04			
58	Знаменитости.	1	23.04	Аудирование, обучение говорению, работа с учебником, тренировочные задания в парах		Парная, индивидуальная работа
59	Школьная ярмарка.	1	27.04	Фон.отработка, тренаж лексики, письмо, ф/м, практика в говорении, чтение		Урок-драматизация
60	Планы на каникулы.	1	30.04	Фон.отработка, тренаж лексики, письмо, ф/м, практика в говорении, чтение		Парная работа

61	Летний лагерь.	1	04.05	Фон.отработка, тренаж лексики, письмо, ф/м, практика в говорении, чтение	полученные знания; -разумно подходить к проблеме времяпрепровождения на доступном для него уровне.	Работа в группах
62	Досуг и увлечения.	1	07.05	Аудирование, обучение говорению, работа с учебником, тренировочные задания в парах		Работа в группах
63 64	Лексико-грамматическое обобщение	2	11.05 14.05	Выполнение разноуровневых тестовых заданий		Работа в группах
65	Промежуточная аттестация.	1	18.05	Выполнение разноуровневых тестовых заданий		Самостоятельная работа
66	Работа над ошибками	1	21.05	Выполнение разноуровневых тестовых заданий		Самостоятельная работа
67 68	Проект «Мои летние каникулы»	2	25.05 28.05	Творческая работа		
	Итого: 68 часов					

Приложение 2

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др.	Учебник в 2 частях с электронным приложением АBBYY Lingvo с аудиокурсом	Москва «Просвещение», 2015
2	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др.	Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение», 2015
3	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др.	Книга для учителя	Москва «Просвещение», 2015
4	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др.	Книга для чтения	Москва «Просвещение», 2015
5		Интернет-сайт www.prosv.ru/umk/we	
6	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др.	Рабочая программа (2-4 классы)	Москва «Просвещение», 2012
	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др.	Контрольные задания (2-4 классы)	Москва «Просвещение», 2015

График контрольных работ 4 класс

№	Дата по плану	Дата факт	Четверть	Количество уроков	Вид работы
1	16.10/20.10		1	2	Самоконтроль речевых навыков и умений
2	23.10		1	1	Контрольная работа за 1 четверть
3	15.12		2	1	Самоконтроль речевых навыков и умений
4	18.12		2	1	Контрольная работа за 2 четверть
5	23.03		3	1	Контрольная работа за 3 четверть
6	18.05		4	1	Промежуточная аттестация