

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3»

Рассмотрено

на заседании МС

Эксперт _____

_____/_____

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора

по учебной работе

_____ / СА Чернецкая

« ____ » _____ 2020 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ / И.Л. Шадрина

Приказ № _____ от

« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа

По коррекционному курсу «Двигательная коррекция»

Класс: 1 «Б»

Учитель: Кох Н.К.

Количество часов по программе: 33

Ачинск 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3».

Цель занятий: обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой и крупной моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Задачи:

- развивать пространственно-временные представления;
- развивать познавательные процессы: восприятие, память, мыслительные операции, коррекция внимания;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- способствовать развитию коммуникативных навыков ребёнка с помощью совместной игровой деятельности;
- развивать тактильную чувствительность как основу раскрепощения сознания детей;
- развивать интерес ребёнка к экспериментальной деятельности, его любознательность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях. Двигательная коррекция – метод, позволяющий наверстать когда-то упущенное в двигательном развитии, разбить неправильно сложившиеся двигательные стереотипы, сформировать недостающие связи. Этот метод также позволяет воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением и в условиях его недостаточности не имели возможности правильно сформироваться. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов процессе двигательной коррекции, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. Коррекционно-образовательная работа с детьми проводится в соответствии с уровнем развития. В начале и в конце учебного года проводится диагностика уровня сформированности двигательной сферы всех детей, которое осуществляется в течение сентября. При разработке программы осуществлялся упор как на общепедагогические (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на специфические подходы: социокультурный (то, что принято в культуре данного социума), прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения), ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций или создание специальных ситуаций, стимулирующих двигательную активность), инструментальный (использование технических средств реабилитации, тренажеров).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 5 лет. Занятия по двигательной коррекции проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 33 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 30 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- овладение доступными двигательными умениями, используемыми в повседневной жизни;
- воспитание адекватной оценки собственных физических и психических возможностей;
- воспитание осознанного и активного отношения к телесному здоровью, систематическим занятиям физическими упражнениями;
- формирование межличностных отношений и коммуникативного поведения;
- воспитание дисциплины, умение управлять своими эмоциями, подчиняясь общим правилам и нормам социального поведения;
- формирование эмоционального благополучия.

Метапредметные:

- осмысленное восприятие обращенной речи;
- способность к самоконтролю;
- бережное отношение к окружающему миру (рукотворному и нерукотворному).

Предполагаемые предметные результаты:

К концу коррекционного обучения учащиеся получают возможность научиться:

- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие познавательных процессов: восприятие, память, мыслительные операции, коррекция внимания;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- способствовать развитию коммуникативных навыков ребёнка с помощью совместной игровой деятельности;
- развитие тактильной чувствительности как основы раскрепощения сознания детей;
- развитие интереса ребёнка к экспериментальной деятельности, его любознательности;
- развитие элементарных пространственных понятий;
- знание элементарных видов движений;

- умение выполнять исходные положения;
- умение управлять дыханием;
- стабилизировать положительную динамику состояния эмоционального благополучия;
- разовьются творческие способности.

Результаты освоения обучающимися курса двигательной коррекции не выносятся на итоговую оценку.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс состоит из разделов:

Раздел 1. Упражнения для развития зрительной памяти и зрительного восприятия, зрительно-моторной координации.

Раздел 2. Упражнения для развития артикуляции. Дыхательные упражнения. Игры и упражнения с песком.

Раздел 3. Упражнения для развития мелкой (тонкой) и крупной моторики пальцев рук, моторики тела и межполушарного взаимодействия.

Раздел 4 Упражнения на релаксацию (по Т.Д.Марцинковской).

Раздел 5. Упражнения для развития рефлексии(по М.В. Киселёвой).

Раздел 6. Упражнения для развития пространственных представлений,произвольности и самоконтроля

Раздел 7. Упражнения для развития воображения,концентрации внимания.Когнитивные упражнения.

Раздел 8. Упражнения для элиминации агрессивности и импульсивности.

Раздел 9. Упражнения для развития коммуникативных навыков.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Лореман Т., Дешпелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе /Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.
2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
4. Коррекционно-развивающая парциальная программа «Росток» (авт. Сиротюк А.Л, Сиротюк А.С ТЦ Сфера 2009г.)