

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3»**

**Рассмотрено**

на заседании МС

\_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г

**Согласовано**

Заместитель директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_ / СА Чернецкая

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ / И.Л. Шадрина

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г

**Рабочая программа**

**По предмету:** математика

**Класс:** 3

**Учитель:** Цысарь С.С.

**Количество часов по программе:** 136

Ачинск 2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы 1-4 класс», на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по математике для 1 – 4 классов и соответствует учебному плану КГБОУ «Ачинская школа № 3».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются: математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний.

Задачи обучения предмета математики:

1. Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения; изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
2. Овладение навыками дедуктивных рассуждений;
3. Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
4. Воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;

Развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

## Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем

составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано

подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## **Описание места учебного предмета**

На изучение математики в 3 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 часов в год (34 учебных недели).

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является

средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Владение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### **3 класс**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
  - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
  - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
  - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

### Предметные результаты

<b>Третий год обучения</b>	
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Математика» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000, выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий, выполнять письменные арифметические вычисления с записью «в столбик» и «уголком» (деление);</li><li>– находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;</li><li>– вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами;</li><li>– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «каждый», «верно/неверно, что...», «если..., то...» и др.;</li><li>– классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному или нескольким признакам;</li><li>– формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- или двухшаговые) с использованием</li></ul>	<p><b>Числа и действия над ними</b></p> <p>Нумерация трёхзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Поразрядное сравнение чисел.</p> <p>Устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел с использованием записи в столбик.</p> <p>Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком.</p> <p>Переместительное и сочетательное свойства умножения. Умножение суммы на число и числа на сумму. Запись письменного умножения в столбик.</p> <p>Деление суммы на число. Запись письменного деления уголком.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.</p> <p>Порядок выполнения действий. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок</p>

связок «если...», «то...», «значит», «поэтому» и др.;

- решать составные задачи (в 2–3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление, использовать обратную задачу как способ проверки;
- знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), минута (мин), час (ч), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- сравнивать величины, устанавливая между ними соотношение больше/меньше на/в, объекты по размеру, устанавливая между ними количественное соотношение длиннее/короче на/в, объекты по массе, устанавливая между ними соотношение тяжелее/легче на/в, предметы по стоимости, устанавливая между ними соотношение дороже/дешевле на/в; сравнивать фигуры по площади;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета;
- решать арифметическим способом текстовые учебные и практические задачи в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, а также находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д., фиксировать избыточную информацию;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений, измерений: массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п.,

в пределах 1000, осуществление проверки полученного результата, в том числе с помощью калькулятора.

Использование изученных свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Величины и действия над ними**

Единица массы — грамм. Соотношение между килограммом и граммом.

Сравнение предметов по массе: установление между ними соотношения тяжелее/легче на/в.

Сравнение предметов по стоимости: установление между ними соотношения дороже/дешевле на/в.

Единица длины — миллиметр. Соотношение между изучаемыми единицами длины.

Площадь. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношение между единицами площади.

Вычисление периметра прямоугольника (квадрата), площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длины и ширины.

### **Текстовые задачи и алгоритмы**

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи на все действия. Запись решения задач по «шагам» (действиям) с помощью числового выражения.

Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения задачи.

Классификация объектов по двум и более признакам.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.

Конструирование правильных логических рассуждений с



<p>оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);</li> <li>– изображать геометрические фигуры: на клетчатой бумаге прямоугольник заданной площади, квадрат с заданным значением площади;</li> <li>– структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;</li> <li>– составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;</li> <li>– выполнять алгоритмы, в том числе с условными переходами, составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;</li> <li>– иметь представление о гигиене работы с компьютером</li> </ul>	<p>использованием связок «если ..., то ...», «значит», «поэтому».</p> <p>Выполнение простейших алгоритмов с условными переходами. Составление и использование формализованного описания последовательности действий (план действий, схема, алгоритм) при решении учебных и практических задач.</p> <p><b>Пространственные представления и геометрические фигуры</b> Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Задачи на разрезание и конструирование геометрических фигур.</p> <p><b>Работа с данными</b> Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т.ч. календарь, расписание). Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.</p>
--	---

## Содержание учебного предмета

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

### **Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация.**

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	9ч.
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	55ч.
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	29ч.
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ	13ч.
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	12ч.
6	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	5ч.
7	ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ	13ч.
	Итого	<b>136 ч.</b>

## Календарно - тематическое планирование

**Предмет:** Математика

**Класс:** 3

**Учитель:** Цысарь С.С.

**Кол-во часов:** 136

**Планирование составлено на основе:** Основной образовательной программы начального общего образования краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинская школа № 3»; программы начального общего образования системы «Школа России».

**Учебник** *М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.* «Математика» учебник для 2 класса в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019

**Тетрадь** *М. И. Моро, С. И. Волковой* «Рабочая тетрадь» по математике для 2 класса в 2 - х частях. - М.: Просвещение, 2019

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Корректиро вка	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9 Ч)</b>  <b>1 четверть – 36 ч.</b>				
1	1.09		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- находить сумму и разность чисел в пределах 100;</li> <li>- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);</li> </ul>
2	2.09		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;</li> <li>- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> </ul>
3	4.09		Выражения с переменной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать уравнения, основанные на связи между компонентами и результатами действия при сложении;</li> </ul>
4	7.09		Решение уравнений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;</li> <li>- название компонентов и результатов действий сложения и вычитания;</li> </ul>
5	8.09		Решение уравнений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм решения уравнений.</li> </ul>
6	<b>9.09</b>		<b>Входная контрольная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять самостоятельные задания контрольной работы</li> </ul>
7	11.09		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;</li> <li>- уметь строить геометрические фигуры и измерять их стороны;</li> <li>- находить периметр многоугольника (<i>треугольника, четырёхугольника</i>)</li> <li>- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;</li> </ul>

				- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам.
8	14.09		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	- решать уравнения, основанные на связи между компонентами и результатами действия при сложении;
9	15.09		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	- название компонентов и результатов действий сложения и вычитания; - алгоритм решения уравнений.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (55 Ч)</b>				
10	16.09		Связь умножения и сложения.	- уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения;
11	18.09		Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. Проверочная работа.	- должны уметь пользоваться изученной математической терминологией; - находить чётные и нечётные числа; - решать выражения на умножение и деление с числом 2 и числом 3
12	21.09		Таблица умножения и деления с числом 3.	
13	22.09		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
14	23.09		Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Проверочная работа.	- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
15	25.09		Порядок выполнения действий.	– уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);
16	28.09		Порядок выполнения действий.	– проверять правильность выполненных вычислений
17	29.09		Порядок выполнения действий.	

18			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; - уметь рассуждать, сравнивать
19	<b>30.09</b>		<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы
20	2.10		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	- уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения;
21	5.10		Закрепление изученного.	- рассуждать, анализировать
22	6.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	- решать текстовые задачи арифметическим способом - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)
23	7.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	- решать текстовые задачи арифметическим способом
24	9.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Проверочная работа.	
25	12.10		Решение задач.	- уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать
26	13.10		Таблица умножения и деления с числом 5.	- решать составные задачи; - рассуждать, анализировать, сравнивать
27	14.10		Задачи на кратное сравнение. Проверочная работа.	- уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать
28	16.10		Задачи на кратное сравнение.	
29	19.10		Решение задач.	

30	20.10		Таблица умножения и деления с числом 6.	-самостоятельно решать задачи на разностное и кратное сравнение, уметь заменять сложение умножением;
31	21.10		Решение задач.	- уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать
32	<b>23.10</b>		<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы;
33	26.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать
34	27.10		Таблица умножения с числом 7.	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
35	28.10		Страничка для любознательных. Наши проекты.	– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
36	30.10		Что узнали. Чему научились.	- различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую; - уметь использовать различные единицы измерения площадей
<b>2 четверть – 28ч.</b>				
37	9.11		Табличное умножение и деление.	-уметь заменять сложение умножением;
38	10.11		Табличное умножение и деление. Решение задач.	- решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать;
39	11.11		Площадь. Сравнение площадей фигур.	- решать составные задачи -обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;
40	13.11		Площадь. Сравнение площадей фигур.	
41	16.11		Квадратный сантиметр.	



42	17.11		Площадь прямоугольника. Проверочная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</li> <li>– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);</li> <li>- различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую;</li> <li>- использовать различные единицы измерения площадей</li> </ul>
43	18.11		Таблица умножения и деления с числом 8.	
44	20.11		Закрепление изученного.	
45	23.11		Решение задач.	
46	24.11		Таблица умножения и деления с числом 9.	
47	25.11		Квадратный дециметр.	- уметь пользоваться изученной математической терминологией
48	27.11		Таблица умножения. Закрепление. Проверочная работа.	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж
49	30.11		Закрепление изученного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку</li> <li>– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);</li> </ul>
50	1.12		Квадратный метр.	
51	2.12		Закрепление изученного. Проверочная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам;</li> <li>- рассуждать, анализировать, сравнивать</li> </ul>
52	4.12		Страничка для любознательных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решать простые и составные задачи;</li> <li>-уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);</li> <li>-выполнять схематический чертёж к задаче;</li> <li>-рассуждать, анализировать, сравнивать</li> </ul>
53	7.12		Что узнали. Чему научились.	
54	<b>8.12</b>		<b>Контрольная работа «Табличное умножение и деление».</b>	
55	9.12		Умножение на 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять вычисления с числом 1 при умножении</li> <li>выполнять вычисления с числом 0 при умножении</li> </ul>

56	11.12		Умножение на 0. Проверочная работа.	
57	14.12		Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	-выполнять вычисления с числом 0 при умножении
58	15.12		Закрепление изученного.	- выполнять деление числа на это же число; -делить нуль на число
59	<b>16.12</b>		<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы - обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;
60	18.12		Анализ контрольной работы. Доли.	- уметь делить на доли
61	21.12		Окружность. Круг.	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур); -уметь строить окружность и круг с помощью циркуля;
62	22.12		Диаметр круга. Решение задач. Проверочная работа.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах);
63	23.12		Единицы времени.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур);
64	25.12		Страничка для любознательных.	- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29 Ч)</b>				
<b>3 четверть – 42ч.</b>				
65	11.01		Умножение и деление круглых чисел.	-уметь записывать выражения и вычислять их значения; -умножать сумму на число разным способом;

66	12.01		Деление вида 80:20.	-умножать однозначное число на двузначное и двузначное на однозначное
67	13.01		Умножение суммы на число.	
68	15.01		Умножение суммы на число. Закрепление.	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; -рассуждать; анализировать
69	18.01		Умножение двузначного числа на однозначное.	-умножать сумму на число разным способом; -делить двузначное число на двузначное способом подбора;
70	19.01		Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	- проверять правильность выполнения вычислений
71	20.01		Закрепление изученного. Проверочная работа.	-делить двузначное число на однозначное; -классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать; -выполнять проверку деления умножением
72	22.01		Деление суммы на число.	- делить двузначное число на двузначное способом подбора; -умножать двузначное число на однозначное;
73	25.01		Деление суммы на число. Закрепление.	- проверять правильность выполнения вычислений - решать составные задачи, выполнять схематический чертёж;
74	26.01		Деление двузначного числа на однозначное.	-рассуждать; анализировать
75	27.01		Делимое. Делитель.	- делить сумму на число разными способами и применять их при решении задач;
76	29.01		Проверка деления. Проверочная работа.	- умножать сумму на число разными способами и применять их при решении задач; - находить делимое и делитель; -классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать; - выполнять проверку деления умножением;
77	1.02		Случаи деления вида 87:29.	-находить делимое и делитель; -классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать;
78	2.02		Проверка умножения.	- выполнять проверку умножения делением.

79	3.02		Решение уравнений.	- делить двузначное число на двузначное способом подбора; - проверять правильность выполнения вычислений
80	5.02		Решение уравнений.	- выполнять проверку умножения делением; - решать уравнения, основанный на связи между компонентами и результатами действия умножения и деления;
81	8.02	Закрепление изученного. Проверочная работа.		
82	9.02	Закрепление изученного.		
83	<b>10.02</b>		<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений».</b>	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы
84	12.02		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	- обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;
85	15.02		Деление с остатком.	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; - рассуждать; анализировать
86	16.02		Деление с остатком. Закрепление.	- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать
87	17.02		Деление с остатком. Закрепление.	
88	19.02		Решение задач на деление с остатком. Проверочная работа.	
89	22.02		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	- уметь проверять правильность выполнения вычислений; - делить с остатком опираясь на правила табличного умножения и деления; - делить с остатком методом подбора; - классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать; - выполнять проверку деления умножением
90	24.02		Проверка деления с остатком.	- решать простые и составные задачи; - уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;

91	26.02		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	-выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать
92	1.03		Наши проекты.	
93	<b>2.03</b>		<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком».</b>	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (13 Ч)</b>				
94	3.03		Анализ контрольной работы. Тысяча.	обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать
95	5.03		Образование и название трехзначных чисел.	-читать, записывать и сравнивать многозначные числа
96	9.03		Запись трехзначных чисел.	-читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа; -решать задачи на кратное сравнение;
97	10.03		Письменная нумерация в пределах тысячи.	- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - правильно выполнять вычисления сложения и вычитания на основе
98	12.03		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	десятичного состав трёхзначных чисел; -уметь, сравнивать, рассуждать - читать, записывать, распознавать римские цифры
99	15.03		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
100	16.03		Письменная нумерация в пределах тысячи. Приемы устных вычислений.	
101	17.03		Сравнение трехзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.	

102	19.03		<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы
103	22.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм.	- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать,
104	23.03		Единицы массы. Грамм.	– сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах;
105	24.03		Закрепление изученного.	– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
106	26.03		Приемы устных и письменных вычислений.	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12 Ч)**

**4 четверть - (30)ч.**

107	5.04		Приемы устных вычислений.	обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста;
108	6.04		Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста;
109	7.04		Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$ .	-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
110	9.04		Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$ .	- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000
111	12.04		Приемы письменных вычислений.	

112	13.04		Алгоритм сложения трехзначных чисел. Проверочная работа.	- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);
113	14.04		Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	-читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000
114	16.04		Виды треугольников.	- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); -сравнивать фигуры, уметь различать треугольники по сторонам и по углам
115	19.04		Закрепление изученного.	- решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;
116	20.04		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	-выполнять схематический чертёж к задаче;
117	21.04		Что узнали. Чему научились.	- выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) - пользоваться изученной математической терминологией
118	<b>23.04</b>		<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».</b>	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5 Ч)</b>				
119	26.04		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	- обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать,
120	27.04		Приемы устных вычислений.	- выполнять устно арифметические действия над числами;
121	28.04		Приемы устных вычислений. Проверочная работа.	-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
122	30.04		Виды треугольников.	- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000

123	4.05		Закрепление изученного.	
<b>ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13 Ч)</b>				
124	5.05		Приемы письменного умножения в пределах тысячи.	- выполнять письменно арифметические действия над числами в пределах тысячи и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах тысячи; - решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; - рассуждать, анализировать
125	7.05		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	
126	11.05		Закрепление изученного. Проверочная работа.	уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число); - решать простые и составные задачи;
127	12.05		Приемы письменного деления в пределах 1000.	- выполнять арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное) - пользоваться изученной математической терминологией. - выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000;
128	<b>14.05</b>		<b>Контрольная работа за год.</b>	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы
129	17.05		Работа над ошибками. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	- выполнять арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное) - пользоваться изученной математической терминологией.
130	18.05		Проверка деления.	- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними.
131	19.05		Закрепление изученного. Проверочная работа.	- понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.
132	21.05		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	
133	24.05		Закрепление изученного.	



134	25.05		Закрепление изученного.	- пользоваться калькулятором при проверке вычислений; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам;
135	26.05		Закрепление изученного.	выполнять арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)
136	28.05		Обобщающий урок. Игра: «По океану математики».	- пользоваться изученной математической терминологией.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Моро М.И. Математика. 3 класс Учебник для общеобразовательных учреждений, В 2 ч./ [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.] – Москва.: Просвещение, 2019 год.
2. Моро М.И. Тетради по математике в 2-х частях. ФГОС.,М.: Просвещение, 2019 г.
3. С.И.Волкова Математика. Проверочные работы. 3 класс., ФГОС. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений., М.: Просвещение, 2020

#### **Технические средства**

Компьютер, проектор.

#### **Наглядные пособия к урокам (таблицы, схемы)**