

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено

на заседании МС

Эксперт _____

_____ / _____

Протокол № _____ от

«_____» _____ 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора

по учебной работе

_____ / СА Чернецкая

«_____» _____ 2020 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ / И.Л. Шадрина

Приказ № _____ от

«_____» _____ 2020 г.

Рабочая программа

По курсу «Основы коммуникации»

Класс: 1 «Б»

Учитель: Кох Н.К.

Количество часов по программе: 33

Ачинск 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3», авторской программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе».

Цель курса – обеспечить становление базиса личностной культуры ребенка, выравнивание возможностей школьников и обеспечение успешного их вхождения в образовательное пространство, развитие личности ребенка по следующим направлениям: развитие познавательной активности и познавательных процессов; становление личностной культуры ребенка; формирование товарищеского отношения к сверстникам, интереса и потребности к совместным занятиям с ними; развитие сознательного управления своим поведением, внешними и внутренними действиями, развитие самосознания и адекватной самооценки ребенка; воспитание культуры эмоций и чувств.

Задачи:

- создать условия для физического, социально-личностного, познавательно-речевого, эмоционально-волевого и художественно-эстетического развития детей в соответствии с возрастом;
- обеспечить успешную социально-психологическую адаптацию к образовательной среде;
- обеспечить профилактику дисгармонии в развитии личности и коррекцию неблагоприятных линий развития её эмоционально-волевой, познавательной сфер.
- формировать культуры общения и поведения;
- создавать в сознании детей целостного образа человека, образа себя, основы положительного самоотношения в сочетании с доброжелательным отношением к другим людям
- формировать коммуникативные умения, совершенствовать личностные качества: терпимость, уважительность, доброжелательность
- приобщать детей к слушанию художественных произведений;
- формировать речевые умения в воспроизведении прослушанного (через пересказы, ответы на вопросы, рассматривание детских книг); формировать речевой слух; диалогическую речь в процессе общения;
- обогащать словарь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Коррекционный курс «Основы коммуникаций» предусматривает коммуникативное развитие учащихся, со сверстниками и взрослыми людьми, педагогами. Занятия направлены на формирование и развитие коммуникативных навыков со сверстниками, взрослыми и педагогами. Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка. Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 5 лет. Занятия по основам коммуникации проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 33 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 30 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Коммуникативные ценности- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -чувство необходимости учения; -своя точка зрения; -адекватное содержательное представление о школе; -предпочтение социального способа оценки своих знаний; -познавательные мотивы и интересы; -учебные мотивы – желание учиться, желание 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно; -принятую познавательную цель сохранять при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс ее выполнения; 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять самостоятельно общеучебные задачи; -владеть логическими операциями, уметь выделять существенные признаки и закономерности; -самостоятельно ориентироваться в литературном 	<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге; -слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; -выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); -оформлять свои мысли в

<p>выполнять действия согласно школьному распорядку;</p> <p>-понимание, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с навыками самообслуживания;</p> <p>-умение выделять морально – эстетическое содержание событий и действий.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <p><i>- системы нравственных ценностей</i></p>	<p>-четко осознавать свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи;</p> <p>-самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>-осознавать правило контроля;</i></p> <p><i>-самостоятельно исправлять ошибки;</i></p> <p><i>-контролировать процесс решения задачи другими учениками;</i></p> <p><i>-задачи, соответствующие усвоенному способу, выполнять безошибочно</i></p>	<p>источнике.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>-хорошо ориентироваться в изученном материале;</i></p> <p><i>-самостоятельно найти нужный источник информации;</i></p> <p><i>-самостоятельно наблюдать и делать простые выводы</i></p>	<p>устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;</p> <p>-читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p><i>-осознанно стремиться к сотрудничеству;</i></p> <p><i>-доброжелательно идти на контакт, участвовать в совместном решении проблемы (задачи);</i></p> <p><i>-обладать хорошим словарным запасом и активно им пользоваться;</i></p> <p><i>-усваивать материал, давать обратную связь (пересказ, рассказ)</i></p>
---	--	---	---

Предметные результаты

<p><i>Обучающийся научится:</i></p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>
<p>-оценивать реальные качества окружающих людей;</p> <p>-принимать окружающих, как обычных людей, со своими достоинствами и недостатками, и как следствие этого – принимать их</p>	<p><i>-сохранять психологическое здоровье;</i></p> <p><i>-избегать развития страха перед другими людьми</i></p>

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание состоит из разделов:

Вспомним чувства. Я и мои желания. Актуализация знаний об эмоциональной сфере человека.

Качества людей. Знакомство с понятием «качества людей». Исследование своих качеств. Изучение своих особенностей.

Какой Я – Какой Ты. Понимание обучающихся, что у них есть много положительных качеств. Нахождение положительных качеств во всех людях. Содержание складывается из следующих аспектов базиса личностной культуры ребенка: культура общения и межличностных отношений; культура познания; культура речи; культура эмоций и чувств; культура поведения; культура игры. Нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации заложенной в устном высказывании. На отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа. В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности. Также содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания является ведущим в развитии собственно устной разговорной речи. В содержании входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями предмета изучения и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизации, дидактические); тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач (творческих, репродуктивных; практических); элементы социально-психологического тренинга.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методические и учебные пособия:

- 1) Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» (1 – 4). – 10-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 312 с.
- 2) Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2 класс. – М.: Генезис, 2019. – 68 с.: ил.