

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
на заседании МС

Эксперт _____ /
Протокол № _____ от
«_____» _____ 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе
_____/ СА Чернецкая
«_____» _____ 2020 г.

Утверждаю
Директор школы
_____/ И.Л. Шадрина
Приказ № _____ от
«_____» _____ 2020 г.

Рабочая программа

По внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Направление: социальное

Класс 1 «Б»

Учитель: Кох Н.К..

Количество часов по программе 33

Ачинск 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Проектная деятельность».

Цель: формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности;
- освоение проектной технологии самостоятельного поиска и освоения новых знаний, исследования окружающего мира;
- формировать положительную мотивацию учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр с использованием современных технологий: проблемно-поисковое обучение; личностно - ориентированное обучение; когнитивное обучение (проектная деятельность, решение проблем и др.); контролирующее обучение (тестирование, портфолио, конкурсы разного уровня, олимпиады и др.); информационно-коммуникационные (компьютерные программы, Интернет-ресурсы и т.д.); игровые технологии; здоровьесберегающие (смена видов деятельности, музыка, физминутки); технологии сотрудничества. Для достижения образовательных целей используются разные методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой), наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (упражнения, познавательная игра), объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый (эвристический), репродуктивный, исследовательский, метод проблемного изложения. Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы: коллективная, в парах, групповая и индивидуальная. Для успешного решения задач курса используются разнообразные приемы и средства обучения. Предлагается использовать интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества. «Психологические игры и упражнения – практическое пособие для педагогов и школьных психологов». Данные игры предлагается проводить с учениками подготовки к работе в команде. Ученики знакомятся с правилами работы в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Ученики учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект. Презентация готового продукта, консультация преподавателя, работа над проектом. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления. Участие в викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, олимпиады, соревнования, проекты, конкурсы, викторины, познавательные игры.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 5 лет. Внеурочные занятия проводятся 1 раз в неделю, 33 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 30 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование ценностных ориентиров должно охватывать все сферы личности младшего школьника:

- когнитивную, в которой он получает знания о ценностях окружающего мира;
- эмоциональную, где происходит адекватное формирование отношения к себе, другим, миру (среде) в целом, происходит придание им личностного смысла;
- деятельностную, предполагающую овладение основными способами поведения и деятельности в соответствии с принятыми личностью ценностными ориентациями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности и способам решения новой задачи; - интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия 	<p><i>обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 	<p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для

<p>предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-понимать необходимость проектно-исследовательской деятельности как способа самообучения, самопознания;</p> <p>-выраженной познавательной мотивации;</p> <p>-устойчивому интересу к новым способам познания;</p> <p>-адекватной оценке собственной проектно-исследовательской деятельности и деятельности товарищей;</p> <p>-устойчивому следованию моральным нормам и этическим требованиям;</p>	<p>результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>	<p>-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
---	--	--	---

Предметные результаты освоения учебного предмета

<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p>
<p>-выделять проблему;</p> <p>-ставить цель исследования;</p> <p>-формулировать гипотезу;</p> <p>-выделять объект исследования;</p> <p>-определять предмет исследования;</p> <p>-описывать параметры и критерии предмета исследования;</p> <p>-подбирать соответствующие методы исследования;</p>

-подбирать инструментарий;
-осуществлять анализ результатов;
-оценивать промежуточные и конечные результаты;
-определять степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта

Предметные воспитательные результаты проектной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

- *Первый уровень* предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

- *Второй уровень* предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

В первом классе учащиеся достигают, в основном, первого уровня воспитательных результатов.

Итогами реализации программы является участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, презентации проектов, выставки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно- познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие обще-учебные навыки: мыслительные навыки - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д. - исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д., коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других, социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе. Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка. Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и на развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для учителя:

Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1 класса.- М.,Издательство РОСТ,2012-119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочая тетрадь для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.