

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3»

Рассмотрено

на заседании МС

Эксперт _____
_____/_____
Протокол № _____ от
«_____» _____ 202_ г

Согласовано

Заместитель директора
по учебной работе
_____/ С.А. Чернецкая
«_____» _____ 202_ г

Утверждаю

Директор школы
_____/ И.Л. Шадрина
Приказ № _____ от
«_____» _____ 202_ г

Рабочая программа

По предмету: Русский язык

Класс: 3

Учитель: Цысарь С.С.

Количество часов по программе: 170 ч.

Ачинск 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 1 – 4 классов и соответствует учебному плану КГБОУ «Ачинская школа № 3». Рабочая программа по русскому языку для 3-го класса разработана к учебнику: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык. 3 класс». В 2 ч.-М.: Просвещение, 2019 Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Содержание систематического предмета русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Описание места учебного предмета

На изучение русского языка в 3 классе отводится по 5 ч в неделю (170 ч в год).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Третий год обучения	
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;– строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;– характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;– определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (ёлка, поют), в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными;– наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые	<p>Фонетика и графика</p> <p>Различение звуков русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного).</p> <p>Определение функции разделительного твёрдого знака (ъ) в словах.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (ёлка, поют), в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Орфоэпия</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.</p> <p>Лексика</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за</p>

случаи), приставку, суффикс;

- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);
 - распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);
 - распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
 - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка,

использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.

Состав слова (морфемика)

Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.

Морфология

Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.

Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов

вопросительный и восклицательный знаки;
правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
правила употребления разделительного мягкого знака (*ь*);
раздельное написание предлогов с именами существительными;

а также:

написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
правила употребления разделительного твердого (*ъ*) и разделительного мягкого (*ь*) знаков;
написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
раздельное написание частицы *не* с глаголом;
раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;
– безошибочно списывать текст объемом 65–70 слов;
писать под диктовку текст объемом 55–60 слов с учетом изученных правил правописания

в орфографическом словаре учебника);

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- употребление разделительного мягкого знака (*ь*) и разделительного твердого (*ъ*) знаков;
- написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- раздельное написание предлогов;

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Содержание учебного предмета

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по : данной теме, по модели.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; познанные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, ; антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных : зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухо- 1-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.

Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в - репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Язык и речь	2ч.
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14 ч.
3	Слово в языке и речи	19 ч.
4	Состав слова	16 ч.
5	Правописание частей слова	29 ч.
6	Имя существительное	31 ч.
7	Имя прилагательное	19 ч.
8	Местоимение	5 ч.
9	Глагол	21 ч.
10	Повторение	14 ч.
	Итого	170 ч.

Календарно – тематическое планирование

Предмет: русский язык

Класс: 3

Учитель: Цысарь С.С.

Количество часов: 170 ч.

В неделю: 5 ч.

Планирование составлено на основе: Основной образовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», примерной программы по русскому языку, программы «Русский язык» авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. М.: Просвещение, 2018 г.

Учебник: В. Н. Канакина. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2019г.

Рабочие тетради:

В.Н. Канакина, Рабочая тетрадь в 2 х частях , пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 3 класс. – М.: Просвещение, 2019г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Корректировка	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
1 четверть - 44 ч.				
Язык и речь (2ч)				
1	1.09		Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).
2	2.09		Наша речь и наш язык.	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч)				
3	3.09		Текст.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
4	4.09		Типы текстов.	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного

				задания «Проверь себя» по учебнику.
5	7.09		Предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.
6	8.09		Входной контрольный диктант	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
7	9.09		Восклицательные и невосклицательные предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»
8	10.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
9	11.09		Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.
10	14.09		Состав предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.
11	15.09		Главные и второстепенные члены предложения.	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.
12	16.09		Контрольный диктант по теме «Предложение».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

13	17.09		Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	Составлять из двух простых предложений одно сложное.
14	18.09		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.
15	21.09		Словосочетание.	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
16	22.09		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Слово в языке и речи (19ч)				
17	23.09		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».
18	24.09		Синонимы и антонимы.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
19	25.09		Омонимы.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
20	28.09		Слово и словосочетание.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
21	29.09		Фразеологизмы.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную

				информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
22	30.09		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.
23	1.10		Части речи.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
24	2.10		Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.
25	5.10		Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
26	6.10		Имя числительное.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.
27	7.10		Имя числительное. <i>Проверочная работа по теме «Части речи».</i>	Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.
28	8.10		Однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с

				заданным корнем.
29	9.10		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне..	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
30	12.10		Согласные звуки и буквы.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
31	13.10		Правописание разделительного мягкого знака.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).
32	14.10		Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант .	Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.
33	15.10		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
34	16.10		Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
35	19.10		Проект «Рассказ о слове».	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
Состав слова (16ч)				
36	20.10		Корень слова. Однокоренные слова.	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со

				словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
37	21.10		Корень слова. Однокоренные слова.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
38	22.10		Контрольный диктант за 1 четверть	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
39	23.10		Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
40	26.10		Формы слова. Окончание.	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
41	27.10		Приставка.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
42	28.10		Приставка.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
43	29.10		Приставка.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
44	30.10		Суффикс.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
2 четверть- 38ч.				

45	9.11		Суффикс.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
46	10.11		Проверочная работа. По теме «Состав слова».	Самостоятельно выполнять задания в соответствии с изученными правилами.
47	11.11		Работа над ошибками. Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
48	12.11		Основа слова.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.
49	13.11		Обобщение знаний о составе слова.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
50	16.11		<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. <i>Проверочная работа.</i>	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
51	17.11		Проект «Семья слов».	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.

Правописание частей слова (29 ч)

52	18.11		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
53	19.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
54	20.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
55	23.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).
56	24.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
57	25.11		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
58	26.11		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
59	27.11		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. <i>Проверочная работа.</i>	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

60	30.11		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
61	1.12		Контрольное списывание.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
62	2.12		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
63	3.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
64	4.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
65	7.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
66	8.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
67	9.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
68	10.12		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
69	11.12		Правописание суффиксов и приставок.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

70	14.12		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сформулировать правило правописания суффиксов <i>-ек, -ик</i> . Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса <i>-ок</i> .
71	15.12		Правописание приставок.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.
72	16.12		Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант.</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
73	17.12		Правописание приставок и предлогов.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.
74	18.12		Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.
75	21.12		Правописание приставок и предлогов.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
76	22.12		Контрольный диктант за 2 четверть.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Продемонстрировать и оценить свои знания.
77	23.12		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.

78	24.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.
79	25.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.
80	28.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ)	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.
Части речи (76 ч)				
81	29.12		Части речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
82	30.12		Имя существительное как часть речи.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.
3 четверть – 53ч.				
83	11.01		Начальная форма имени существительного.	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.
84	12.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
85	13.01		Устаревшие слова.	Находить устаревшие слова – имена существительные.
86	14.01		<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.

87	15.01		Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
88	18.01		Контрольное списывание с заданием.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
89	19.01		Проект «Тайна имени».	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
90	20.01		Работа над ошибками. Число имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.
91	21.01		Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи. Письмо по памяти.</i>	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.
92	22..01		Род имён существительных.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
93	25.01		Род имён существительных.	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь.</i>
94	26.01		Род имён существительных.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
95	27.01		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
96	28.01		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. <i>Проверочная работа.</i>	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
97	29.01		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.
98	1.02		Изменение имён существительных по падежам.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени

				существительного». Определять падеж имён существительных
99	2.02		Контрольный диктант по теме «Род и число имён существительных».	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
100	3.02		Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
101	4.02		Именительный падеж.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
102	5.02		Родительный падеж.	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
103	8.02		Дательный падеж.	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
104	9.02		Винительный падеж.	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).
105	10.02		Творительный падеж.	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
106	11.02		Предложный падеж.	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.

107	12.02		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).
108	15.02		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. Проверочная работа.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
109	16.02		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
110	17.02		Проект «Зимняя страничка».	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
111	18.02		Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Выполнять тестовые задания и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
112	19.02		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
113	22.02		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
114	24.02		Сложные имена прилагательные.	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.
115	25.02		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких

			научном стиле.	текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.
116	26.02		<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.
117	1.03		Изменение имён прилагательных по родам.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.
118	2.03		Изменение имён прилагательных по родам.	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.
119	3.03		Изменение имён прилагательных по родам. <i>Проверочная работа.</i>	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др.
120	4.03		Изменение имён прилагательных по числам.	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
121	5.03		Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
122	9.03		Изменение имён прилагательных по падежам.	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
123	10.03		Изменение имён прилагательных по падежам.	Определять начальную форму имени прилагательного.

124	11.03		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
125	12.03		Морфологический разбор имени прилагательного. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
126	15.03		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
127	16.03		Контрольный диктант за 3 четверть.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
128	17.03		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
129	18.03		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
130	19.03		Проект «Имена прилагательные в загадках».	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
131	22.03		Личные местоимения. <i>Словарный диктант.</i>	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
132	23.03		Местоимения 3-го лица.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
133	24.03		Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
134	25.03		Морфологический разбор местоимения.	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.

135	26.03		Роль местоимений в предложении.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
4 четверть – 35ч.				
136	5.04		Глагол как часть речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
137	6.04		Глагол как часть речи.	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
138	7.04		Значение и употребление в речи глаголов.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.
139	8.04		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
140	9.04		Начальная форма глагола.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
141	12.04		Начальная форма глагола.	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
142	13.04		Изменение глаголов по числам.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.
143	14.04		Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.
144	15.04		Изменение глаголов по временам. <i>Проверочная работа.</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
145	16.04		Изменение глаголов по временам.	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
146	19.04		Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
147	20.04		Контрольная работа (ТФ).	Выполнять тестовые задания и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания. Оценить результаты освоения тем,

				проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
148	21.04		Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
149	22.04		Род глаголов в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.
150	23.04		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.
151	26.04		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .
152	27.04		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .
153	28.04		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Проверочная работа <i>по теме «Глагол»</i> .	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
154	29.04		<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».
155	30.04		Контрольный диктант <i>по теме «Глагол»</i> .	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

156	4.05		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Повторение (14ч)				
157	5.05		Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
158	6.05		Повторение по теме «Части речи». <i>Словарный диктант.</i>	Применить свои знания для выполнения заданий.
159	7.05		Орфограммы в значимых частях слова.	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.
160	11.05		Орфограммы в значимых частях слова.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
161	12.05		<i>Контрольный диктант за год.</i>	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.
162	13.05		Работа над ошибками. Составление предложений по рисункам.	Составлять предложения по рисунку.
163	14.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.
164	17.05		<i>Контрольное списывание.</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
165	18.05		Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
166	19.05		Изменение глаголов по временам.	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.

167	20.05		Повторение изученного за год.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
168	21.05		Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	Применить свои знания для выполнения заданий.
169	24.05		Повторение изученного за год.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
170	25.05		Игра «Язык родной, дружи со мной».	Применить свои знания для выполнения заданий.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Книгопечатная продукция

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. Русский язык. Сборник рабочих программ: 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2019.

Учебники

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: Учебник: 3 класс: Ч.1. – М.: Просвещение, 2019.
2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: Учебник: 3 класс: Ч.2. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочие тетради

1. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс: Ч.1.
2. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс: Ч.2.

Проверочные работы

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс. ФГОС, 2019

Методические пособия для учителя

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие, 3 класс.

Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь, словарь фразеологизмов.

Печатные пособия

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс, Раздаточный материал, Изобразительные наглядные пособия, Схематические рисунки, Схемы, Таблицы.

Технические средства

Компьютер, проектор