Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3»

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждаю**
на заседании МС	Заместитель директора по учебной работе	Директор школы
Эксперт_____	_____/С.А. Чернецкая	_____/И.Л. Шадрина
_____/_____	«____»_____2020 г.	Приказ № _____от
Протокол № _____ от		«_____»_____2020 г.
«_____»_____2020 г.		

Рабочая программа

По предмету: технология

Класс: 1 «Б»

Учитель: Кох Н.К.

Количество часов по программе: 33 ч.

Ачинск 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», авторской программы Н.М. Конышевой «Технология», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

В соответствии с Приказом КГБОУ «Ачинская школа № 3» № 121 от «6» апреля 2020 г. не пройденные темы (2 часа по разделу «Работа с бумагой/аппликация») включены в рабочую программу по предмету «Технология» для обучающихся 1 класса и перенесены для освоения в 2020-2021 учебном году.

Цель: формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

- Освоитьтехнологические приёмы, включающие знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;
- Формироватьпервоначальные конструкторско-технологические знания и умения;
- Познакомитьс миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- Развиватьдвигательную сферу: моторика, пластика, двигательная сноровка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Усвоение теоретического материала по предмету «Технология» базируется на активном использовании предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе при ознакомлении со свойствами изучаемых объектов и предметов.

Содержание данной программы направлено на реализацию приоритетных направлений технологического (трудового) образования – приобщению к искусству как к духовному опыту поколений, овладение способами художественно-технологической деятельности и развитие творческой одаренности ребенка. В результате дети, в соответствии с их возрастными особенностями, учатся обращаться с наиболее распространенными материалами, такими, как пластилин, бумага, ткань, нити, веревки, природные материалы, крупы и пр., овладевают основными приемами мастерства, достаточными для того, чтобы суметь за короткое время сделать *своими руками без помощи взрослых* полезную, эффектную, красивую поделку, которой ребенок сможет гордиться.

Концентрический принцип построения курса способствует изучению основных тем в несколько этапов, возвращению к ним на более высоком и углубленном уровне обобщения и практического применения подачи материала. Учебный материал первого года обучения подается по *тематическому принципу* - он разбит на 7 крупных тем, которые, в свою очередь, делятся на несколько подтем (уроков).

Основные содержательные линии.

В программе выделено семь структурных линий – семь разделов, реализующих *концентрический* и *пошаговый* принципы обучения, основанных на материале, с которым ведется работа, необходимых инструментах, и видов воздействия на эти материалы. Таким образом, формируются разделы, заявленные в учебнике как волшебные страны: работа с пластилином (Пластилиновая страна), работа с бумагой без помощи ножниц (Бумажная страна), работа с природными материалами (Кладовая природы), работа с бумагой при помощи ножниц (страна Волшебных

ножниц), работа с текстильными материалами (город Ткачей), работа с бумагой в технике оригами (страна Оригами) и работа с различными материалами с применением изученных технологий (страна Фантазия).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Технология» выделяется:
– 2-й год обучения – 33ч (1 ч в неделю; 33 учебные недели с учетом дополнительных каникул).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

– формирование у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

– формирование самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;

– воспитание ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;

– формирование самосознания младшего школьника как гражданина, основ гражданской идентичности;

– воспитание в ребёнке чувства прекрасного, развитие его эстетических чувств, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой культуры, стремления к творческой самореализации;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия	**Регулятивные универсальные учебные действия**	**Познавательные универсальные учебные действия**	**Коммуникативные универсальные учебные действия**
у ученика будут сформированы: -Положительное отношение к урокам технологии	**ученик научится:** -Организовывать свое рабочее место (под руководством учителя) -Выполнять работу по заданной инструкции	**ученик научится:** -«Читать» условные знаки, данные в учебнике, простые чертежи -Различать материалы и инструменты по их назначению	**ученик научится:** -Рассказывать о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах

-Адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем ***ученик получит возможность для формирования:*** *-Познавательного интереса к ручному труду, к изучению свойств используемого материала* *-Уважительного отношения к людям труда, к разным профессиям* *-Внимательного отношения к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала* *-Эмоционально-ценностного отношения к результатам труда.*	-Использовать изученные приемы работы с разными материалами и инструментами -Осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью -Вносить коррективы в свою работу ***ученик получит возможность научиться:*** *-Понимать цель выполняемых действий* *-С помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок* *-Осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности* *-Адекватно оценивать правильность выполнения задания* *-Решать творческую задачу, используя известные средства* *-Включаться в самостоятельную практическую деятельность*	-Находить нужную информацию в учебнике -Выявлять особенности оформления и обработки Наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о свойствах материала ***ученик получит возможность научиться:*** *-Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника* *-Характеризовать материалы по их свойствам* *-Группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны* *-Конструировать объемные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов*	-Отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного -Комментировать последовательность действий -Выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре -Участвовать в коллективном обсуждении -Выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы ***ученик получит возможность научиться:*** *-Выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда* *-Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в собственной работе* *-Договариваться и приходить к общему решению работая в паре* *-Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).*

Предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится	***Обучающийся получит возможность научиться:***
ученик научится: -Определять и называть виды материалов (пластилин, бумага, ткань, нити, веревки, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства -Определять детали и конструкции (деталь – составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции -Понимать назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) -Использовать заданную последовательность изготовления простейших поделок из	***ученик получит возможность научиться:*** *-Определять неподвижные соединения деталей, различные способы соединения (с помощью скотча, клея, нитей, пластилина)* *-Организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы в соответствии с используемым материалом (в соответствии с требованиями учителя)* *-Экономно использовать материалы при изготовлении*

изученных материалов -Называть приемы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка и т. п.) -Правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности -Различать материалы и инструменты по их назначению -Выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея и пр.) -Использовать в практической работе шаблон, образец, рисунок -Сравнивать с образцом готовое изделие по заданным качествам (точность, аккуратность)	*поделок* *-Выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки и пр.)* *-Удобным для себя способом изготовлять из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему, по своему желаниюс помощью клея и пр.)* *-Использовать в практической работе шаблон, образец, рисунок* *-Сравнивать с образцом готовое изделие по заданным качествам (точность, аккуратность)*

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программе выделено семь структурных линий – семь разделов, реализующих *концентрический* и *пошаговый* принципы обучения, основанных на материале, с которым ведется работа, необходимых инструментах, и видов воздействия на эти материалы. Таким образом, формируются разделы, заявленные в учебнике как волшебные страны: работа с пластилином (Пластилиновая страна), работа с бумагой без помощи ножниц (Бумажная страна), работа с природными материалами (Кладовая природы), работа с бумагой при помощи ножниц (страна Волшебных ножниц), работа с текстильными материалами (город Ткачей), работа с бумагой в технике оригами (страна Оригами) и работа с различными материалами с применением изученных технологий (страна Фантазия).

Внутри каждого раздела эти же принципы позволяют сделать подачу материала наиболее полной и последовательной. Тема предваряется историей возникновения изучаемых материалов и инструментов, их местом в жизни человека и его творчестве. Например, перед непосредственной работой с пластилином школьники узнают о его «прабабушке» глине, о применении глины в прошлом и настоящем, о профессиях людей, связанных с использованием этого материала, об истории возникновения собственно пластилина, его отличии от глины. Затем в ходе экспериментов, лабораторных и практических работ учащиеся изучают свойства пластилина, которые и помогают им в изготовлении поделок.

Все разделы программы тесно взаимосвязаны. На каждом уроке закладывается пропедевтический уровень новых знаний, что позволяет изучать очередную тему, опираясь на устойчивую конструкцию первоначальных представлений, о сформированных заранее. Исследовательская деятельность на уроках не только позволяет более осмысленно освоить обязательный материал, но и способствует использованию элементов опережающего обучения. Это делает процесс формирования обязательных навыков более разнообразным и выводит его на другой уровень применения изученного в новых ситуациях, в новых условиях, на новых объектах.

Кроме того, учитывается принцип целостности содержания, согласно которому новый материал включается в систему более общих представлений по изученной теме. Так, например, при изучении темы «Город ткачей», учащиеся пополняют свои навыки работы с ножницами, полученные при знакомстве с темой «Бумажная страна». Такой подход помогает сформировать у учащихся более правильную картину окружающего мира.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник «Технология. 1 класс» О.В. Узорова, Е.Н. Нефедова. – М.: АСТ. Астрель, 2010 г.

Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Узоровой, Е.Н. Нефедовой «Технология. 1 класс». – М.: АСТ. Астрель, 2010 г.