

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Ачинская школа № 3»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Шадрина И. Л

Приказ № _____ от

«_____» _____ 2020 г.

Рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика»

обучающихся подготовительного класса по АООП НОО вариант 6.2

I. Пояснительная записка:

Цель коррекционного курса: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, устранение пробелов в развитии звуковой и лексико-грамматической стороны речи, способствующее успешному усвоению АООП НОО, адаптации к условиям образовательной организации и личностному развитию обучающихся.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области». Частота занятий 1 раз в неделю, форма организации – фронтальные занятия.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Личностные результаты:

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям, быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т. д.);
- знаний и выполнения правил личной гигиены на занятиях по произношению;
- этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
- потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми;
- знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- с помощью учителя – логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности;
- работать в определённом темпе;
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательных

- ориентироваться в учебных пособиях (на развороте);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации;
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- с помощью учителя – логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативных

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда не переключаясь на посторонние воздействия;
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя – логопеда;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;
- обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;

- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя – логопеда.

Предметные результаты:

Ребенок получит возможность:

- овладеть нормами словоизменения и словообразования различных частей речи, адекватно использовать предлоги;
- пополнить словарный запас;
- расширить представления и понятия об окружающем мире;
- совершенствовать умение строить связное высказывание, делиться впечатлениями об увиденном или услышанном;
- научиться осуществлять элементарные логические обобщения в пределах родовидовых отношений;
- научиться выделять слова из предложения, определять их последовательность и количество;
- проводить сложные формы звукового анализа;
- различать как далекие, так и близкие пары фонем;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие, твердые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- определять место ударения в слове.

II Содержание коррекционного курса

Коррекционно-развивающая работа ведется в следующих направлениях:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляется одновременно, то есть на одном занятии идёт работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

Первая четверть посвящена развитию различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Обучение начинается с узнавания и выделения из слова гласных звуков, их сравнения и различения. Дети выделяют гласные звуки А, О, У из начала слова под удалением и в безударном положении, гласные звуки А, О, У, Э, Ы из

середины слова и из конца слова под ударением. Из согласных звуков вводятся сонорные согласные М, Л, Р, Н. Логопедические занятия проводятся в игровой форме. В играх на развитие звукового анализа применяются буквы, соответствующие выделяемому звуку, и таким образом происходит закрепление графического образа букв. В первой четверти дети знакомятся с гласными буквами А, О, У, Э, Ы, с согласными буквами М, Л, Р, Н.

Во второй четверти главная тема — различение твердых и мягких согласных звуков. Вводятся гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость согласных звуков: Я, Е, Е, Ю, Ъ (смягчитель). Чтение слогов и слов с этими буквами показывается практически, без проведения полного звукобуквенного анализа и установления несоответствия в звукобуквенном составе слова. Широко используются слоговые таблицы, на которых написаны слоги СГ; имеется несколько вариантов слоговых таблиц: сначала одна согласная буква сочетается по порядку со всеми гласными, причем, парные гласные находятся рядом (ма—мя—мо—ме—му—мю и т. д.); затем несколько согласных сочетается с одной гласной (ма—на—ла—ра; мя—ня—ля—ря). При чтении слогов логопед обращает внимание детей на буквенный состав читаемого слога: «Читаем ма, согласный звук звучит твердо, читаем мя — согласный звучит мягко. С буквой А согласный звучит твердо, с буквой Я согласный звучит мягко». Отказ от проведения полного звукобуквенного анализа слов типа «мяч» в начале обучения в нулевом классе детей группы риска по дисграфии основывается на том, что практического значения этот анализ не дает, он не оказывает влияния на формирование навыка чтения слогов и слов с данными буквами; а к тому же, являясь объективно трудным для понимания в этом возрасте, может осложнить становление первоначального навыка чтения. Для становления грамотного письма данный вид анализа является также помехой: неискушенные в тонкостях звукобуквенных несоответствий дети начинают писать по следам анализа в слоге СГ после согласной буквы гласные А, У, О, Э и на тех местах, где надо писать буквы Я, Е, Е, Ю. Сначала детей нужно научить отчетливо различать твердые и мягкие согласные звуки в этих слогах, ведь установление отличия является для детей более легким действием, чем нахождение общего, а также добиться четкой дифференциации понятий «звук» и «буква». С гласными буквами И и Ы звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками проводить нужно, так как в словах типа «мыл — мил» гласные звуки в словах разные, и мы не будем провоцировать ошибку в написании гласной буквы (в отличие от данных слов, в словах типа «мак—мяч» гласные звуки в словах одинаковые, и дети начинают писать букву А там, где имеется только звук А, так как им еще непонятна разница между терминами «звук» и «буква». В позиции начала слова и в положении после гласной и разделительных Ъ и Ь буквы Я, Е, Е, Ю обозначают два звука. В данном случае стоит познакомить детей с секретом этих букв: обозначать два звука, один из которых — согласный [Й]. Этот звук хорошо выделяется, его можно произнести длительно и таким образом развивать фонематический слух учащихся. В данной теме показывается также буква Ъ в роли смягчителя (на конце слов и в

середине). Со словами типа «конь» проводится полный звукобуквенный анализ, так как здесь очень удобно показать разницу между твердыми и мягкими согласными звуками (мягкий знак как раз и указывает на эту мягкость). Выкладывая схемы звукового состава слов с мягким знаком, обязательно показываем букву Ъ в нужном месте слова, таким образом, преобразуя звуковую схему в звукобуквенную. Делается это для предупреждения ошибок на пропуск буквы Ъ на письме. Если ограничиваться только звуковой схемой, в которой, естественно, нет места букве Ъ, как не обозначающей самостоятельного звука, мы будем провоцировать детей на пропуск этой буквы при написании, так как дети не дифференцируют четко понятия «звук» и «буква». Новых согласных звуков и букв во второй четверти не вводится, весь речевой материал состоит из слов и первых коротких предложений, составленных из сонорных и гласных букв.

Третья четверть отводится дифференциации глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Рассматриваются все 6 пар глухих и звонких согласных: П—Б, Т—Д, К—Г, Ф—В, С—З, Ш—Ж. Порядок работы следующий: вначале знакомимся с глухим звуком и буквой, при этом речевой материал не содержит парных звонких звуков; затем вводится звонкий звук при отсутствии оппозиционного ему глухого варианта. После усвоения каждого из членов пары начинается сравнение данных звуков и букв с установлением как сходства, так и различия.

Четвертая четверть посвящается непарным по глухости-звонкости согласным звукам и буквам Х, Ц, Ч, Щ (глухие), Й (звонкий), а также буквам Ъ и Ь. Дети читают небольшие стихотворные тексты, пословицы.

Грамматические темы вводятся в содержание занятий интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог».

III. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Звуковой анализ
1.	«Грибы».	1	Звук и буква А. Выделение звука из слова.

2.	«Овощи».	1	Звук и буква О.Выделение звука из слова.
3.	«Фрукты».	1	Звук и буква У. Выделение звука из слова.
4.	«Ягоды. Домашние заготовки».	1	Звук и буква А, О, У. Первый звук в слове.
5.	«Осень. Деревья».	1	Звук и буква А, О, У. Первый звук в слове.
6.	«Дикие животные».	1	Звук и буквы Ы. Последний звук в слове.
7.	«Дикие животные готовятся к зиме».	1	Звук и буква Э. Последний звук в слове.
8.	«Перелетные птицы».	1	Звук и буква М. Начало, середина, конец слова.
9.	«Зимующие птицы».	1	Звук и буква Л. Начало, середина, конец слова.
10.	«Домашние животные».	1	Звук и буква Р. Начало, середина, конец слова.
11.	«Домашние животные и птицы и их детеныши».	1	Звук и буква Н. Начало, середина, конец слова.
12.	«Зима. Зимняя одежда».	1	Сонорные звуки М, Н, Л, Р. Первый и последний звук в слове.
13.	«Зимние забавы. Новый год».	1	Звук и буква И .Звуковой анализ слов типа <i>кит</i> .
14.	«Человек. Части тела».	1	Звук и буква Я .Звуковой анализ слов типа <i>яма</i> .
15.	«Транспорт».	1	Звуки и буква Ю. Звуковой анализ слов типа <i>юла</i>
16.	«Транспорт. Правила дорожного движения».	1	Звук и буква Е.Звуковой анализ слов типа <i>ежи</i> .
17.	«Материалы и инструменты».	1	Звук и буква Ё .Звуковой анализ слов типа <i>ёри</i>
18.	«Профессии. Строительство».	1	Буква Ъ (смягчитель). Звуковой анализ слов типа <i>конь</i>
19.	Посуда. Продукты питания.	1	Звуковой анализ слов типа <i>труба</i>
20.	Животные жарких стран.	1	Звуковой анализ слов типа <i>карп</i>
21.	Наш город. Адрес.	1	Звуковой анализ слов типа <i>тигр</i>
22.	Наша страна. Столица России.	1	Звуковой анализ слов типа <i>сокол</i>
23.	Защитники отечества.	1	Звуки М-М. Звуковой анализ слов типа <i>мак, мил</i>
24.	Времена года. Календарь. Весна.	1	Звуковой анализ слов типа <i>лук, лис</i>

25.	Мамин день. Семья.	1	Звуковой анализ слов типа <i>Нина</i>
26.	Ранние признаки весны. Первые цветы.	1	Звуковой анализ слов типа <i>рак, рис</i>
27.	Электроприборы. Ателье.	1	Звуковой анализ слов типа <i>плащ</i>
28.	Весна в природе.	1	Звуковой анализ слов типа <i>боты</i>
29.	Труд людей весной.	1	Звуковой анализ слов типа <i>шапка</i>
30.	Космос.	1	Звуковой анализ слов типа <i>плот</i>
31.	Возвращение птиц. Насекомые.	1	Звуковой анализ слов типа <i>диск</i>
32-33	Обобщающее занятие по ранее изученному материалу.	2	Звуковой анализ слов типа <i>филин</i>

IV. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Методическое пособие. — М.: «ТЦ Сфера», 2008.
2. Картотека заданий по лексическим темам.
3. Гаврина С. Е. Тренажёр по развитию речи. — М.: «Росмэн», 2009
4. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания Альбом 1. - ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008
5. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания Альбом 2. - ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008
6. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания Альбом 3. - ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008
7. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания Альбом 4. - ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008
8. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! – Санкт-Петербург, 2018.
9. Зубарева Л. В. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников. – Волгоград: «Учитель», 2008.