

Краевое государственное бюджетно образовательное учреждение «Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
на заседании МС

Эксперт _____

_____ / _____

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 201_г

Согласовано

Заместитель директора

по учебной работе

_____ / СА Чернецкая

« ____ » _____ 201_г

Утверждаю

Директор школы

_____ / И.Л. Шадрина

Приказ № _____ от

« ____ » _____ 201_г

Рабочая программа

По предмету Русский язык

Класс 4

Учитель Агапова Н.А.

Количество часов по программе 170 ч

Ачинск 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основании основной образовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа №3», авторской программы А. В. Поляковой, для четырёхлетней начальной школы по системе Л.В.Занкова

Рабочая программа составлена с учётом специфики образовательного учреждения для детей с ОВЗ. При реализации программы используется рациональный индивидуальный подход к процессу обучения, исходя из представления об основных показателях состояния здоровья учащихся. Ведётся коррекционная работа, которая заключается в создании условий для успешности детей данной категории.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные *цели*:

- _ познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- _ социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические *задачи*:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Принципы, лежащие в основе построения программы:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущая роль теоретических знаний, осознание процесса учения;
- быстрый темп прохождения учебного материала;
- целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых.

Виды и формы организации учебного процесса. Главным стимулом для формирования мотивов учебной деятельности в системе развивающего обучения является вовлечение обучающегося в учебно – исследовательскую и проектно – исследовательскую деятельность, создание учебных ситуаций, когда перед ребёнком возникает познавательная трудность, неожиданное задание или нестандартная учебная ситуация. Этому же служит в целом разнообразие заданий и предлагаемых видов деятельности. Импульсом к поисковой деятельности могут быть задания, построенные на коллизиях. Типы таких заданий разработаны авторами учебных курсов и реализованы в УМК. Ученики сами выбирают форму выполнения задания: самостоятельно или в паре, в группе, фронтально. Различным может быть и распределение по группам – по их количеству и формированию: смешанные и отдельные группы для девочек и мальчиков.

В учебнике по русскому языку предусмотрены специальные задания по инсценированию различных речевых ситуаций (см. условные знаки в учебниках), которые помогают младшим школьникам освоить средства устного общения: интонации, жесты, мимику, движения. Разыгрывание разных ситуаций, примеривание к себе разных ролей даёт ученику важный опыт понимания чувств других людей. Научится фиксировать внимание на цели деятельности и сохранять её школьнику помогут разнообразные формы представления заданий (тексты, наглядный образ: рисунки (репродукции), пиктограммы, схемы, модели, таблицы, диаграммы, кроссворды, ребусы, чертежи, выкройки, карты, планы; устная форма; пропуски в заданиях; недостаточность и избыточность фактов для их выполнения; выборочное выполнение заданий и др.

Применяется три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения и итоговое оценивание. Наряду со стандартизированными письменными или устными работами используются проекты, практические и творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Общая характеристика учебного курса

Содержание курса - совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, - представлено следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества. В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия, помогающие эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Описание места учебного курса в учебном плане

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом выделяется 560 часов. Содержание курса 4 класса разработано на 170 часов (5 часов в неделю 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями. Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности. Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные результаты усвоения учебного предмета

Личностные	Метапредметные
<i>У обучающегося будут сформированы:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> _ формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; _ формирование уважительного отношения к культуре других народов; _ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> _ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; _ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; _ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> _ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; _ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; _ активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; _ использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;

<p>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>– развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;</p> <p>– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;</p> <p>– овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p>	
<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>– устойчивого учебно-</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</p> <p>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p>

<p>познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
---	---

обеспечение благополучия.

Предметные результаты

Наименование разделов	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Развитие речи.	<ul style="list-style-type: none">– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);– выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;– самостоятельно озаглавливать текст;– составлять план текста;– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.	<ul style="list-style-type: none">– создавать тексты по предложенному заголовку;– подробно или выборочно пересказывать текст;– пересказывать текст от другого лица;– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;– различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);– выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;– анализировать последовательность

		<p>своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи); – оформлять результаты исследовательской работы.
<p>Система языка (фонетика, орфоэпия, графика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие; – знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; – соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения

		<p>слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</p> <p>-совершенствовать навык клавиатурного письма;</p> <p>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>
Лексика.	<p>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</p>	<p>– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>– оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
Состав слова (морфемика)	<p>– различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p>– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;</p> <p>– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</p> <p>– разбирать по составу слова с</p>

		однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> – определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; – определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; – определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения; – находить обращения.
Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> _ раздельное написание слов; _ сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; 	<ul style="list-style-type: none"> применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> _ приставки на з_ и с_; _ гласные в суффиксах _ик, _ек; _ о, е в падежных окончаниях после

	<p> _ сочетания чк-чн, чт, щн, рщ; _ перенос слов; _ прописная буква в начале предложения, в именах собственных; _ проверяемые безударные гласные в корне слова; _ парные звонкие и глухие согласные в корне слова; _ непроизносимые согласные; _ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); _ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; _ разделительные ь и ъ; _ ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); _ безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на _мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин); _ безударные окончания имен прилагательных; _ раздельное написание предлогов с личными местоимениями; _ не с глаголами; _ ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь); _ ь в глаголах в сочетании _ться; _ безударные личные окончания глаголов; _ раздельное написание предлогов с другими словами; _ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; _ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику </p>	<p> шипящих и ц; _ и, ы после ц в разных частях слова; _ соединительные гласные о, е в сложных словах; – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой; – при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; – при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; – различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря. </p>
--	--	---

	<p>в учебнике);</p> <ul style="list-style-type: none"> – безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов; – писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	
--	--	--

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи)

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова:

определение качественной характеристики звука: гласный -согласный; гласный ударный -безударный; согласный твердый -мягкий, парный-непарный; согласный звонкий - глухой, парный -непарный.

Фонетико_графический (звуко_буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами *я, ю, е, ё, и, ь*. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами *е, ё, ю,*

я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика1. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей

речи) с помощью суффиксов и приставок.Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя

существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3_му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.

Имя числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но, да*, их роль в речи.

Частица. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица *не*, правописание *не* с глаголами.

Междометие как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но, да*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- _ сочетания *жи ши, чаща, чущу* в положении под ударением1;
- _ сочетания *чк, чн, щн*;
- _ перенос слов;
- _ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- _ проверяемые безударные гласные в корне слова;

- _ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - _ непроизносимые согласные;
 - _ соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах;
 - _ буквы *о* и *е* после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* в окончаниях существительных;
 - _ двойные согласные;
 - _ непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
 - _ гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;
 - _ разделительные *ъ* и *ь*;
 - _ мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
 - _ буквы *е* и *и* в суффиксах существительных *ек* и *ик* ;
 - _ безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*);
 - _ буквы *о* и *е* на конце наречий;
 - _ безударные окончания имен прилагательных;
 - _ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - _ правописание частицы *не* с глаголами;
 - _ мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов 2_го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
 - _ мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *ться*;
 - _ безударные личные окончания глаголов и глаголов - исключений;
 - _ раздельное написание предлогов с другими словами;
 - _ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; жениях с однородными членами;
 - _ знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;
 - _ знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.
- учебного и быто_

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Темы по разделам	Количество часов
I	Развитие речи		10
		Речь	10
II	Фонетика, орфоэпия, графика		в течение года
III	Лексика		в течение года
IV	Состав слова (морфемика)		в течение года
V	Морфология		98
		Местоимение. Общее понятие	2
		Личные местоимения	4
		Склонение личных местоимений	5
		Предлоги перед местоимениями	3
		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	8
		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	9
		Неопределенная форма глагола	7
		Первое и второе спряжение глаголов	14
		Наречие	4

		Значение наречий	4
		Образование наречий	4
		Склонение прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным на конце основы	7
		Склонение прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы	6
		Склонение прилагательных во множественном числе	4
		Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы	5
		Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы	5
		Склонение прилагательных во множественном числе	4
		Образование прилагательных	3
VI	Синтаксис		24
		Сложное предложение	7
		Второстепенные члены предложения	10
		Простое и сложное предложения	7
VII	Орфография и пунктуация		38
		Правописание гласных и согласных в приставках	6
		Правописание частицы НЕ с глаголами	4
		Правописание безударных окончаний глаголов	11
		Правописание наречий	5

	Правописание глаголов с суффиксом <u>_ся_</u> (<u>_сь_</u>)	3
	Правописание мягкого знака (<i>ь</i>) в глаголах 2_го лица	2
	Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице	7
	Итого часов	170

Календарно – тематическое планирование.

Предмет: Русский язык

Класс: 4

Учитель: Агапова Н.А.

Количество часов: 170

Контрольных работ: 10

Средства контроля: *Яковлева. С.Г.* «Контрольные и проверочные работы» за 1 и 2 полугодие, по системе Л.В. Занкова. Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература». 2013г.

Планирование составлено на основе: основной образовательной программы начального общего образования КГБОУ « Ачинская школа №3», авторской программы А. В. Поляковой для четырёхлетней начальной школы по системе Л.В.Занкова.

Учебник: «Русский язык» А. В. Поляковой в 2-х частях, издательский дом «Фёдоров» издательство «Учебная литература» 2013 уч/год.

Тетрадь: И.В. Щеглова Русский язык. Что я знаю. Что я умею. Тетрадь для проверочных работ. 4 класс. (в 2 ч.) Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература».

I полугодие (79ч)
«Сложное предложение» (7ч)

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
-формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
– преобразовывать практическую задачу в познавательную;
– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

-освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использованию знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
-активному использованию речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использованию различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
-овладению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
-овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
-овладению базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

№	Дата	Кор	К/ч	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
I четверть - 44ч					
1	1.09		7 1	Сложное предложение. Признаки сложного предложения	Познакомиться с новым видом предложений. Учиться распознавать сложные предложения.

2	2.09		1	Наблюдение за особенностями сложного предложения.	Познакомиться со способами соединения простых предложений в сложное.
3	3.09		1	Союзы в сложных предложениях	Учиться определять грамматическую основу предложения и разбирать его по членам.
4	4.09		1	Отличие сложного предложения от предложения с однородными членами	Различать сложное предложение и предложение с однородными членами.
5	7.09		1	Знаки препинания в сложных предложениях. <i>Проверочная работа по теме «Особенности сложного предложения»</i>	Знакомство со сложным предложением, состоящим из простых с однородными членами. Отличать сложное предложение от простых с однородными членами.
8	8.09		1	Знаки препинания в сложных предложениях.	Разбирать предложения разной конструкции по частям речи и по членам предложения, расставлять знаки препинания.
7	9.09		1	<i>Входная контрольная работа</i>	Самостоятельно работать. Оценивать свои достижения при написании контрольной работы.

**«Местоимение» (14 ч.)
Планируемые результаты.**

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использованию знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активному использованию речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использованию различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- овладению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- овладению базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

8	10.09		2	Местоимение. Общее понятие Понятие местоимения как части речи.	На основе характеристики местоимений определять отличия местоимений от других частей речи.
9	11.09			Наблюдение за местоимениями в речи.	Определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном высказывании.
10	14.09		4	Личные местоимения Понятие личных местоимений. 1,2,3-е лицо личных местоимений.	
11	15.09			1,2,3-е лицо личных местоимений.	Учиться структурно оформлять текст собственного высказывания, совершенствовать текст по содержанию.
12	16.09			Число личных местоимений.	Оценивать содержательную сторону текста.
13	17.09			Выражение вежливости при обращении. <i>Проверочная работа по теме «Личные местоимения»</i>	
14	18.09		5	Склонение личных местоимений Изменение основы местоимений при склонении.	Уметь определять лицо местоимений.
15	21.09			Склонение местоимений 1 и 2 лица.	На основе наблюдений сделать вывод о раздельном написании местоимений с предлогами.
16	22.09			Склонение местоимений 3 лица	Познакомиться со склонением местоимений. Наблюдать за различными падежными формами местоимений.
17	23.09			<i>Обучающее изложение</i>	Наблюдать за изменением местоимений с предлогами при склонении, правилом правописания местоимений 3-го лица в косвенной форме без предлога.
18	24.09			Работа над ошибками.	
19	25.09		3	Предлоги перед местоимениями	

				Наблюдение за написанием предлогов с местоимениями	Закреплять навык правописания местоимений, определения их грамматического значения.
20	28.09			Изменение местоимений с предлогами при склонении.	
21	29.09			Упражнение в употреблении и изменении местоимений в тексте <i>Проверочная работа по теме «Местоимение»</i>	Проверять свои знания и умения по правописанию местоимений. Закрепить навык в правописании местоимений с предлогами и без предлогов.
<p>« Правописание гласных и согласных в приставках».(6 ч) Планируемые результаты.</p> <p><i>Личностные УУД</i></p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; -формирование уважительного отношения к культуре других народов; -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; -развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности; – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; 					

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использованию знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активному использованию речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использованию различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- овладению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение

речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
-овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
-овладению базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как

<p><i>ориентир для построения действия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. 					
22	30.09		6 1	Правописание гласных и согласных в приставках Правописание букв о и а в приставках.	Совершенствовать навык в правописании приставок.
23	1.10		1	Правописание приставок об-, от-, над-, под-, в-, с-	Работать над смысловым значением слов, употребляемых с разными приставками.
24	2.10		1	Образование слов с приставками	Совершенствовать навык в правописании приставок.
25	5.10		1	<i>Диктант по теме «Правописание гласных и согласных в приставках»</i>	Проверить уровень знаний на начало учебного года.
26	6.10		1	Работа над ошибками. Образование слов с приставками	Расширять опыт построения текста. Учиться определять тему, идею текста, составлять план в соответствии с композицией текста. Передавать содержание повествовательного текста.
27	7.10		1	<i>Сочинение «Осенний парашютист»</i>	
«Глагол» (53ч)					
<p>Личностные УУД</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование уважительного отношения к культуре других народов; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из 					

спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использованию знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активному использованию речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использованию различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- овладению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- овладению базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

28	8.10		8 1	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам Работа над ошибками. Настоящее время глагола. Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам.	Знакомиться с изменением глаголов настоящего времени по лицам и числам. Развивать умение определять лицо и число глаголов настоящего времени.
29	9.10		1	Личные окончания глаголов	Наблюдать за смысловым значением глаголов.
30	12.10		1	<i>Контрольное списывание.</i>	На основе наблюдений и сравнения глаголов настоящего времени единственного и множественного числа иметь понятие о личных окончаниях
31	13.10		1	Работа над ошибками. Будущее простое время глагола.	Уметь определять лицо и число глаголов настоящего времени.
32	14.10		1	Изменение глаголов будущего простого времени по лицам и числам.	Уметь различать глаголы в будущем простом и сложном
33	15.10		1	Будущее сложное время глаголов. Особенности изменения по лицам глаголов будущего сложного времени.	

34	16.10		1	Будущее сложное время глаголов. Особенности изменения по лицам глаголов будущего сложного времени.	времени. Закреплять умения различать глаголы настоящего и будущего времени, определять лицо и число глаголов, разбирать глаголы по составу.
35	19.10		1	<i>Проверочная работа «Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам»</i>	
36	20.10		9 1	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам Отличие окончаний глаголов в прошедшем времени от окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Совершенствовать умение употреблять глаголы в нужном времени.
37	21.10		1	Отличие окончаний глаголов в прошедшем времени от окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Знать о глагольном управлении как об одном из видов связи слов в предложении.
38	22.10		1	<i>Обучающее изложение</i>	
39	23.10		1	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по числам.	Проверить знания и умения в расстановке знаков препинания в разных видах предложений по составу, по интонации.
40	26.10		1	Определение времени, лица и числа глаголов.	
41	27.10		1	<i>Контрольная работа по теме «Изменение глаголов»</i>	Разбирать слова по составу.
42	28.10		1	Работа над ошибками. Связь слов в глагольных словосочетаниях.	Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем временах.
43	29.11		1	Сочетания глаголов с существительными в косвенных падежах.	
44	30.11		1	Обобщение по теме «Изменение глаголов в	Выполнять синтаксический разбор предложения.

				прошедшем времени по родам и числам»	
II четверть – 35 ч.					
45	09.11		7 1	Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола.	Познакомиться с неопределённой формой глагола: суффиксами, вопросами.
46	10.11		1	Основа глагола в неопределённой форме.	
47	11.11		1	Роль неопределённой формы глагола в предложении.	На основе сравнения глаголов в разных временных формах с неопределённой формой глагола сделать вывод о том, что неопределённая форма глагола не имеет словоизменения. Познакомиться со способом нахождения основы неопределённой формы. Разбирать глаголы в неопределённой форме по составу. Совершенствовать умение устанавливать связь слов в предложении.
48	12.11		1	Простое и составное сказуемое (ознакомление)	
49	13.11		1	Образование глаголов прошедшего времени от инфинитива. <i>Проверочная работа по теме «Неопределённая форма глагола»</i>	
50	16.11		1	Словообразующие и формообразующие суффиксы.	
51	17.11		1	Уточнение понятия основы.	Употреблять форму существительного в зависимости от глагола (с предлогом или без предлога).
52	18.11		4 1	Правописание частицы не с глаголами. Служебные части речи.	
53	19.11		1	Глаголы, которые не употребляются без частицы не	
54	20.11		1	Наблюдение за написанием отрицательной частицы не с глаголами.	
55	23.11		1	<i>Диктант по теме «Правописание частицы не с глаголами»</i>	
56	24.11		14 1	Первое и второе спряжение глаголов Работа над ошибками. Понятие о спряжении глаголов.	Знакомство с понятием спряжения глаголов. Умение определять спряжение глаголов.
57	25.11		1	Первое и второе спряжение глаголов	
58	26.11		1	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	

59	27.11		1	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	Усвоить сочетание окончаний каждого спряжения.
60	30.11		1	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием. <i>Проверочная работа по теме «Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения»</i>	
61	1.12		1	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием.	Сделать вывод о правописании ударных окончаний глаголов.
62	2.12		1	Упражнение в определении спряжения глаголов с безударным личным окончанием.	
63	3.12		1	Упражнение в определении спряжения глаголов с безударным личным окончанием.	Различать окончания 1-го и 2-го спряжения, результаты оформить в таблицу.
64	4.12		1	Определение спряжения глаголов. <i>Проверочная работа по теме «Определение спряжения глаголов»</i>	
65	7.12		1	Глаголы – исключения.	Упражняться в правописании окончаний 1-го и 2-го спряжения.
66	8.12		1	Глаголы – исключения.	
67	9.12		1	<i>Изложение</i>	Совершенствовать умение определять спряжение глагола по неопределённой форме.
68	10.12		1	Работа над ошибками. Правописание личных безударных окончаний глаголов.	
69	11.12		1	Правописание личных безударных окончаний глаголов. <i>Проверочная работа по теме «Правописание личных безударных окончаний глаголов»</i>	Познакомиться со способом определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
70	14.12		11 1	Правописание безударных окончаний глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов.	
71	15.12		1	<i>Контрольное списывание</i>	Проверить умения в правописании безударных личных окончаний глаголов.
72	16.12		1	Работа над ошибками.	
					Определять написание буквы в личном безударном окончании глаголов.

				Подробный алгоритм правильного написания безударного окончания глагола.	Тренироваться в правописании безударных личных окончаний глагола.
73	17.12		1	Упражнения в правописании личных окончаний глагола.	
74	18.12		1	<i>Контрольная работа за полугодие</i>	Приобретать навык написания личных окончаний глагола.
75	21.12		1	Работа над ошибками. Упражнения в правописании личных окончаний глагола.	Осуществлять контроль своих действий, вносить необходимую коррекцию.
76	22.12		1	Упражнения в правописании личных окончаний глагола.	
77	23.12		1	<i>Диктант «Правописание безударных окончаний глаголов»</i>	Указывать спряжение глаголов.
78	24.12		1	Работа над ошибками.	
79	25.12		1	Правописание безударных окончаний глаголов.	
II полугодие (91ч) III четверть – 53 ч.					
80	11.01		1	Правописание безударных окончаний глаголов.	Приобретать навык написания личных окончаний глаголов. Указывать спряжение глаголов.
«Наречие» (17ч) Планируемые результаты.					
Личностные УУД					
У обучающегося будут сформированы:					
-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;					
-формирование уважительного отношения к культуре других народов;					
-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;					
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;					

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;*

– *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

-овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;

-формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использованию знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активному использованию речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использованию различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- овладению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- овладению базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные УУД**Обучающийся научится:**

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

81	12.01		4 1	Наречие Роль наречий в языке. Признаки наречия как части речи	Познакомиться с наречиями, их основными признаками – неизменяемостью и примыканием к другим частям речи; обозначить роль наречий в предложении.
82	13. 01		1	Постановка вопроса к наречиям.	
83	14.01		1	Упражнения в составлении предложений с наречиями.	Дополнять предложение наречиями, правильно ставить вопросы, находить члены предложения, которым примыкают наречия; выявить морфологические признаки наречий.
84	15. 01		1	<i>Проверочная работа по теме «Наречие»</i> Упражнения в составлении предложений с наречиями.	
85	18. 01		4 1	Значение наречий Постановка вопросов к наречиям.	Ставить вопросы к наречиям, определять, какую часть

86	19. 01		1	Определение значения наречия.	речи поясняют; обобщение знания о частях речи.
87	20. 01		1	<i>Изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	На основе осмысления разных типов связи наречий с другими частями речи в предложении знакомство со значениями наречий.
88	21.01		1	Работа над ошибками. Определение значения наречия.	
89	22. 01		4 1	Образование наречий (2 часть учебника) Образование наречий с помощью суффиксов – о и – е и приставок.	Работа над поясняющей функцией наречий, дифференциацией частей речи по их существенным признакам. Познакомиться со способами образования наречий от других частей речи, с образованием наречий от косвенных падежей существительных с предлогами и без предлогов. Разбирать наречия по составу. Образовывать наречия от других частей речи. Различать наречия, образованные от имён существительных и прилагательных. Познакомиться с правописанием суффиксов на конце наречий после шипящих и правописанием букв на конце наречий с приставками. Наблюдать за написанием наречий с приставками. Формулировать вывод по теме, объяснять орфограммы на правописание наречий. Составлять и записывать предложения с наречиями.
90	25. 01		1	Образование наречий от косвенных падежей существительных с предлогами и без предлога.	
91	26. 01		1	Составление словосочетаний с наречиями и глаголами.	
92	27. 01		1	<i>Проверочная работа «Образование наречий»</i>	
93	28.01		5 1	Правописание наречий Правописание наречий на –о и -е	
94	29. 01		1	Правописание наречий с приставками.	
95	1. 02		1	Правописание наречий с приставкой по и суффиксами –ому, -ему.	
96	2. 02		1	Составление и запись предложений с наречиями.	
97	3. 02		1	<i>Сочинение по личным наблюдениям «О чём чирикал воробей?»</i>	
«Второстепенные члены предложения»(10ч)					
<i>Личностные УУД</i>					

У обучающегося будут сформированы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД**Обучающийся научится:**

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и

словесно-логическом уровнях;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;*
- использованию знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;*
- активному использованию речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;*
- использованию различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;*
- овладению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;*
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;*
- овладению базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

Коммуникативные УУД**Обучающийся научится:**

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

98	4.02		10 1	Второстепенные члены предложения Работа над ошибками. Второстепенный член предложения — обстоятельство.	Познакомиться с второстепенным членом предложения — обстоятельством. Разбирать предложения по членам предложения. Находить в предложении обстоятельства места.
99	5. 02		1	Обстоятельство времени	
100	8. 02		1	Обстоятельство образа действия.	
101	9. 02		1	Постановка вопроса к обстоятельствам.	
102	10. 02		1	<i>Сжатое изложение</i>	

103	11.02		1	Работа над ошибками. Обстоятельство места	Находить в предложении обстоятельства времени.
104	12. 02		1	Определение вида обстоятельства в предложении	Находить в тексте обстоятельства образа действия.
105	15. 02		1	Разбор предложения по частям речи и членам предложения.	Определять части речи, которыми выражены обстоятельства.
106	16. 02		1	Определение вида обстоятельства в предложении	
107	17. 02		1	Запись предложений с разными видами обстоятельства <i>Проверочная работа по теме « Второстепенные члены предложения»</i>	Ставить вопросы к обстоятельствам. Выполнять разбор предложения по членам предложения

«Склонение имён прилагательных» (34ч)

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;

- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использованию знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активному использованию речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использованию различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- овладению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение

речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
-овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
-овладению базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

108	18.02		7 1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы. Наблюдение за окончанием имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы при их склонении.	Распознавать родовые окончания имён прилагательных. Определять особенности склонения прилагательных мужского и среднего рода.	
109	19. 02		1	Окончание родительного падежа.	Развивать умение распознавать падежи, правильно употреблять и писать падежные окончания.	
110	22. 02		1	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Развитие умения писать безударные падежные окончания имен прилагательных; формирование орфографической зоркости.	
111	24. 02		1	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
112	25. 02		1	Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.		
113	26. 02		1	Проверка безударных окончаний имён прилагательных с помощью вопроса косвенного падежа. <i>Диктант по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы»</i>		Определять падеж имен прилагательных.
114	1.03		1	Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы.		Правильно писать безударные окончания имен прилагательных.
115	2.03		6 1	Склонение имён прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы. Наблюдение за окончаниями имён	Познакомиться с особенностями склонения прилагательных женского рода с твердым согласным на	

				прилагательных женского рода при их склонении.	конец основы.
116	3. 03		1	Безударные окончания имён прилагательных женского рода.	Учиться писать безударные окончания имен прилагательных женского рода с твердым согласным на
117	4. 03		1	Проверка безударных окончаний имён прилагательных женского рода.	
118	5.03		1	<i>Контрольное списывание</i>	Устанавливать связь имени существительного с именем прилагательным. Выделять личные окончания имён прилагательных.
119	9.03		1	Работа над ошибками. Связь имени прилагательных с именами существительными.	
120	10. 03		1	Связь имени прилагательных с именами существительными.	
121	11. 03		4 1	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Наблюдение за окончаниями имён прилагательных во множественном числе при их склонении.	Употреблять имена прилагательные во множественном числе. Познакомить со склонением имен прилагательных во множественном числе.
122	12. 03		1	Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Склонять имена прилагательные во множественном числе.
123	15. 03		1	Связь имени прилагательных с именами существительными.	
124	16.03		1	<i>Контрольная работа по теме «Склонение имён прилагательных»</i>	
125	17. 03		5 1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. Работа над ошибками. Наблюдение за прилагательными с основой, оканчивающейся на твёрдый согласный и с основой на мягкий согласный.	
126	18.03		1	Формулирование вывода об окончаниях имён прилагательных м. рода в Им.п. в	

				ед.числе. Окончания Р.п имён прилагательных	
127	19.03		1	Окончания Д.п., Т.п и П.п. имён прилагательных.	Формулировать вывод об окончаниях имён прилагательных м. рода в Им.п. в ед.числе.
128	22.03		1	Окончания Д.п., Т.п и П.п. имён прилагательных.	
129	23.03		1	Прилагательные, перешедшие в разряд существительных. <i>Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы»</i>	Ставить вопросы, определять падеж и род прилагательных. Находить и исправлять ошибки в окончаниях имён прилагательных.
130	24.03		5 1	Склонение имён прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы. Наблюдение за окончаниями имён прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы при их склонении.	Наблюдать за окончаниями имён прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы при их склонении. Выделять личные окончания имён прилагательных.
131	25.03		1	Безударные окончания имён прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы.	Устанавливать связь имени существительного с именем прилагательным.
132	26.03		1	В.п. и Т.п. прилагательных ж. рода с мягким согласным на конце основы	
IV четверть – 38 ч.					
133	5.04		1	Таблица склонения имён прилагательных м. ,ср. и ж.рода в ед.ч.	Наблюдать за ударными и безударными падежными окончаниями им. прилагательных женского рода. Проверять безударные личные окончания им. прилагательных.
134	6.04		1	Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса косв. падежа. <i>Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы»</i>	

135	7.04		4 1	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Наблюдение за окончаниями имён прилагательных во множественном числе при их склонении.	Наблюдать за падежными окончаниями имён прилагательных во множественном числе.
136	8.04		1	Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе.	
137	9.04		1	<i>Изложение с элементами сочинения «Случай с кошельком»</i>	Выделять личные окончания имён прилагательных.
138	12.04		1	Работа над ошибками. Окончания прилагательных в Р., Д. и Т. п во мн. числе.	Наблюдать за ударными и безударными падежными окончаниями им. прилагательных.
139	13.04		3 1	Образование прилагательных. Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.	Познакомиться со способами образования имен прилагательных. Упражняться в правописании окончаний имен прилагательных. Оценить свои знания в правописании окончаний имен прилагательных.
140	14.04		1	Упражнения в образовании имён прилагательных.	
141	15.04		1	<i>Диктант по теме: «Правописание окончаний имен прилагательных»</i>	

« Правописание глаголов» (12 ч)

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использованию знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активному использованию речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использованию различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- овладению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- овладению базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

142	16.04		3 1	Правописание глаголов с суффиксом – ся, -сь. Работа над ошибками. Понятие о возвратных глаголах.	Наблюдать за глаголами с суффиксами - сь. Сравнивать, анализировать и устанавливать когда пишем –ся, когда –сь.
143	19.04		1	Употребление суффиксов – ся, -сь.	Наблюдать за формообразующим суффиксом –ть
144	20.04		1	Формообразующий суффикс –ть.	
145	21.04		2 1	Правописание мягкого знака в глаголах 2-го лица. Наблюдение за правописанием ь в глаголах 2-го лица.	Наблюдать за правописанием ь в глаголах 2-го лица
146	22.04		1	Подбор глаголов с возвратным значением и запись их в форме 2- го лица ед. числа. <i>Проверочная работа «Правописание глаголов 2 лица и с суффиксом – ся, -сь»</i>	Подбирать глаголы с возвратным значением и записывать их в форме 2- го лица ед. числа.
147	23.04		7 1	Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3 –ем лице. Сравнение глаголов в неопределённой форме и в 3 –ем лице.	Сравнивать глаголы в неопределённой форме и в 3 –ем

148	26.04		1	Правила написания глаголов, оканчивающихся на -ться и -тся.	лице. Применять правил написания глаголов, оканчивающихся на -ться и -тся а на письме. Осуществлять контроль своих действий при записи глаголов. Применять правил написания глаголов
149	27.04		1	Упражнения в написании глаголов в неопределённой форме и в 3 –ем лице.	
150	28.04		1	<i>Сочинение «Кем я хочу быть?»</i>	
151	29.04		1	Работа над ошибками. Упражнения в написании глаголов в неопределённой форме и в 3 –ем лице.	
152	30.04		1	Упражнения в правописании глаголов	
153	4.05		1	<i>Контрольный диктант</i>	

« Простое и сложное предложения» (7 ч)

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использованию знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активному использованию речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использованию различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;

-овладению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;

-овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

-овладению базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться

на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

154	5.05		7 1	Простое и сложное предложения Работа над ошибками. Простое предложение.	Отличать простое предложение от сложного. Расставлять знаки препинания в сложном предложении. Развивать орфографическую зоркость, умения и навыки в постановке знаков препинания.
155	6.05		1	Простое предложение с однородными членами.	
156	7.05		1	Сложное предложение. Деление сложных предложений на простые.	
157	11.05		1	Выделение основы предложения.	
158	12.05		1	<i>Контрольное списывание</i>	
159	13.05		1	Работа над ошибками. Разбор предложения по членам и частям речи.	
160	14.05		1	Знаки препинания в сложных предложениях, в предложениях с однородными членами	

«Речь» (10 ч)

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и

сопереживания им;

-развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу

его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использованию знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активному использованию речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использованию различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;
- овладению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- овладению базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

161	17.05		10 1	Речь Заглавие текста.	Понимать главную мысль текста.
162	18.05		1	Итоговая контрольная работа	Устанавливать смысловых связи между частями текста.
163	19.05		1	Работа над ошибками. Главная мысль текста.	Определять стиль текста, выделять его части.
164	20.05		1	План текста. Части текста.	Проверить знания и умения в правописании изученных орфограмм.
165	21.05		1	Изложение текста.	Познакомиться с понятием «прямая речь»
166	24.05		1	Работа над ошибками.	Находить прямую речь в письменной и устной речи, выделять ее голосом и знаками препинания.
167	25.05		1	Жанры текста. Стили текста.	
168	26.05		1	Диалог и монолог.	Проверить уровень усвоения материала на конец учебного года Выделять прямую речь на письме.
169	27.05		1	Прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи.	Закреплять и оценивать полученные знания
170	28.05		1	Закрепление пройденного материала.	

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Нормативные документы:

ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Основная образовательная программа начального общего образования КГБОУ « Ачинская школа №3»

Авторская программа А.В.Поляковой для четырёхлетней начальной школы по системе Л.В.Занкова.

Учебно-методический комплект:

Учебник: «Русский язык» А. В. Полякова, издательский дом «Фёдоров» издательство «Учебная литература» 2013 уч/год.

Методические рекомендации к курсу. Полякова А.В., для 3-4 класса. М.: Просвещение.

Дополнительная литература:

Арбатова. Е.А. «Русский язык для младших школьников в таблицах и схемах» Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург.

Буйко. В.И. «Русский язык в кроссвордах. Состав слова». «Лир» Екатеринбург.

Гизатуллина. Д.Х. «Русский язык в играх или когда учиться трудно». «Детство-пресс» Санкт-Петербург.

Канакина. В.П. «Работа над трудными словами в начальных классах» М.: Просвещение.

Максимук. Н.Н. «Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку». Москва «ВАКО».

Максимук. Н.Н. «Сборник текстов для изложений». Москва «ВАКО».

Ракитина. С.В. «Русский язык. Занимательные материалы, упражнения, задания» 1-4классы. Издательство «Учитель».

Стронская. И.М. «Словарные диктанты на все правила русского языка». Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург.

Ушакова. О. Д. «Синонимы и антонимы». Словарик школьника. Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург.

Ушакова. О. Д. «Как писать? Две согласные или одна?». Словарик школьника. Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург.

Шевченко. Г. Н. «Русский язык 1-4классы. Тесты для обобщающего контроля» Волгоград. Издательство «Учитель».

Яковлева. С.Г. «Контрольные и проверочные работы» за 1 и 2 полугодие, по системе Л.В. Занкова. Издательский дом «Фёдоров».

Издательство «Учебная литература». 2013г.

Технические средства обучения

Классная доска

Компьютер

Принтер лазерный

Ноутбук

Экран

Демонстрационные пособия

Лента букв гласных, парных и непарных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных (печатный вариант)

Таблица «Части речи», «Слова, которые отвечают на вопросы что делал? Что делает? Что сделает?», «Понятие о глаголе»,

«Неопределённая форма глагола», «Изменение глаголов по временам», «Изменение глаголов по числам», «Типы текста. Текст-

рассуждение», «Морфологический разбор глагола», «Изменение по родам имён прилагательных», «Изменение по числам имён прилагательных», «Морфологический разбор имени прилагательного», «Типы текста. Текст-описание»

Оборудование класса

Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные деревянные стенды для вывешивания демонстративного материала.