

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ачинская школа № 3»**

**Рассмотрено**

на заседании МС

\_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

**Согласовано**

Заместитель директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_ / СА Чернецкая

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ / И.Л. Шадрина

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

**Рабочая программа**

**По коррекционному курсу «Двигательная коррекция»**

**Класс:** подготовительный

**Учитель:** Тенкач А.М.

**Количество часов по программе:** 33

Ачинск 2020 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3».

**Цель занятий:** обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

### **Задачи:**

- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- развитие и закрепление жизненно-важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- мотивация двигательной активности;
- развитие моторной ловкости;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕГО ПРЕДМЕТА**

Целенаправленное двигательное развитие в рамках предмета происходит на специально организованных занятиях. Двигательная коррекция – метод, позволяющий наверстать когда-то упущенное в двигательном развитии, разбить неправильно сложившиеся двигательные стереотипы, сформировать недостающие связи. Этот метод также позволяет воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением и в условиях его недостаточности не имели возможности правильно сформироваться. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов процессе двигательной коррекции, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала. Коррекционно- образовательная работа с детьми проводится в соответствии с уровнем развития. В начале и в конце учебного года проводится диагностика уровня сформированности двигательной сферы всех детей, которое осуществляется в течение сентября. При разработке программы осуществлялся упор как на общепедагогические (индивидуальный, деятельностный, системный), так и на специфические подходы: социокультурный (то, что принято в культуре данного социума); прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, при условии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения); ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций или создание специальных ситуаций, стимулирующих двигательную активность); инструментальный (использование технических средств реабилитации, тренажеров).

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Занятия по двигательной коррекции проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 33 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 35 минут.

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ПРЕДМЕТА

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ПРЕДМЕТА

К **личностным** результатам относятся:

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление нравственно-волевых черт личности;
- проявление коммуникативных навыков, желания играть в совместные игры.

К **предметным** результатам относятся:

- развитие элементарных пространственных понятий;
- знание частей тела человека;
- знание элементарных видов движений;
- умение выполнять исходные положения;
- умение бросать, перекладывать, перекатывать;
- умение управлять дыханием.

### **Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве зала;
- иметь представление о собственном теле и собственных возможностях;
- овладеть навыками коммуникации и сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- овладеть принятыми нормами социального взаимодействия;
- принять и освоить социальную роль обучающегося; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
- взаимодействовать со сверстниками при выполнении упражнений, при проведении подвижных игр.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО ПРЕДМЕТА**

Каждое занятие коррекционного предмета «Двигательная коррекция» имеет чётко организованную структуру, необходимыми компонентами которой является: подготовка к занятию (достать физкультурную форму, самостоятельное переодевание или использование помощи сопровождающего в необходимом объёме), перемещение к месту проведения занятий, дыхательные упражнения, формирование жизненно важных функций, упражнения направленные на развитие функций рук, подвижные игры, релаксация, упражнения направленные на саморегуляцию.

Программа состоит из следующих разделов: «Обеспечение безопасности при перемещении, смены позы», «Обучение перемещению, переходу из одной позы в другую» (в том числе с помощью технических средств реабилитации), «Обучение движениям, необходимым при самообслуживании» (одевание-раздевание, работа с различными застежками, шнуровками, замками, захваты) «Обучение двигательным навыкам», «Развитие физических способностей», «Функция руки», «Подвижные игры».

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>
1	<b>«Обеспечение безопасности»</b> (на каждом занятии)	<b>1</b>	Перемещение к месту проведения занятий.
2	<b>«Обучение движениям, необходимым при самообслуживании»</b> (на каждом	<b>5</b>	Одевание-раздевание, работа с различными застежками, шнуровками, замками, захваты.

	занятии)		
3	<b>«Обучение двигательным навыкам»</b>	<b>8</b>	<p>Формирование жизненно важных функций.</p> <p>Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).</p> <p>Дыхательные упражнения. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак разгибание. Упражнения направленные на саморегуляцию. Выполнение движений плечами.</p>
4	<b>«Развитие физических способностей»</b>	<b>7</b>	<p>Дыхательные упражнения, релаксация.</p> <p>Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).</p> <p>Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).</p> <p>Переход из одной позы в другую (из положения стоя в положение сидя).</p> <p>Сидение на стуле (с опорой, без опоры).</p> <p>Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.</p>
5	<b>«Функция руки»</b>	<b>5</b>	<p>Упражнения направленные на развитие функций рук.</p> <p>Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами.</p>
6	<b>«Дыхательные упражнения»</b>	на каждом занятии	Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями.
7	<b>«Релаксация»</b>	на каждом занятии	Расслабление мышц тела.
8	<b>«Подвижные игры»</b>	<b>7</b>	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	план	факт			
<b>«Обучение движениям, необходимым при самообслуживании» - 5ч</b>					
1.	7.09		Самостоятельное одевание-раздевание, обувание.	1	Достать физкультурную форму, самостоятельное переодевание, обувание или использование помощи сопровождающего в необходимом объёме), правила личной гигиены. Захват предметов. Упражнениям с верёвочкой (узелок одной рукой, бантик и узелок, плетёнка). Игра «Кто быстрее снимет обувь»
2.	14.09		Работа с различными застежками	1	
3.	21.09		Работа с различными шнуровками	1	
4.	28.09		Работа с различными замками	1	
5.	5.10		Захваты	1	
<b>«Обеспечение безопасности» - 1ч</b>					
6.	12.10		Перемещение к месту проведения занятий	1	Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).
<b>«Обучение двигательным навыкам» - 4ч</b>					
7.	19.10		Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц.	1	Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот, простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев;
8.	26.10		Выполнение движений головой	1	Наклоны (вправо, влево, вперед в положении стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Следить за полетом бабочки выполняя поворот головы
9.	9.11		Выполнение движений руками	1	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки. слушать музыку «Ладушки – ладушки», «Сорока белобока».
10.	16.11		Игра «Фигура из пальцев»	1	Сгибание разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак,

					разгибание.
<b>«Развитие физических способностей» - 2ч</b>					
11.	23.11		Упражнения в положении сидя на стуле, стоя.	1	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Переход из одной позы в другую (из положения стоя в положение сидя).
12.	30.11		Упражнения стоя на четвереньках.	1	Вставание на четвереньки. Ползание на четвереньках. Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка».
<b>«Функция руки» - 3ч</b>					
13.	7.12		Пальчиковые игры	1	Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Упражнения с мячами – ёжиками.
14.	14.12		Переключивание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	1	
15.	21.12		Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку».	1	
<b>«Подвижные игры» - 4ч</b>					
16.	11.01		«Бросай, поймай мячик».	1	Бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке. Выполнять действия в соответствии с правилами игры.
17.	18.01		«Прокати мяч по дорожке»	1	
18.	25.01		«У медведя во бору»	1	Выполнение действия в соответствии с потешкой, имитируя ходьбу медведя.
19.	1.02		«Зайка попляши»	1	Выполнять движения в соответствии с потешкой, слушать музыку.
<b>«Обучение двигательным навыкам» - 4ч</b>					
20.	8.02		Самомассаж рук, головы	1	Выполнять самомассаж с помощью массажных мячей, ориентация в схеме тела, представление о собственном теле.
21.	15.02		Самомассаж рук, головы, ног, живота	1	
22.	1.03		Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова».	1	Выполнение движений руками, плечами, туловищем.
23.	15.03		Игра «Зоопарк»	1	Движениями, имитирующими ходьбу и бег животных.
<b>«Функция руки» -2ч</b>					

24.	22.03		Работа с дидактическим пособием «Черепашка»	1	Развивать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. Правильно раскладывать детали по форме. Упражнениям с массажными мячами.
25.	5.04		Игра «передай мяч»	1	
<b>«Развитие физических способностей» - 3ч</b>					
26.	12.04		Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.	1	Принимать правильно положение головы, туловища, ног в различных и.п. стоя, сидя. Сидение на стуле (с опорой, без опоры), садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.
27.	19.04		Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	1	
28.	26.04		Упражнения для укрепления тазового пояса, бедер, ног и рук.	1	
<b>«Подвижные игры» - 3ч</b>					
29.	17.05		«Гуси-гуси»	1	Знать названия и правила изучаемых игр, уметь играть, соблюдая правила. Выполнять действия в соответствии с правилами игры. Проявлять двигательное воображение, имитирует походку гусей и т.д..
30.	24.05		«Воздушные снежинки»	1	Кружится в такт музыки в одну сторону в другую сторону.
31.	20.05		«Кошка и воробушки»	1	Имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.) Воробушки чик-чирик (крылышками машут, прыгают).
<b>«Развитие физических способностей» - 2ч</b>					
32.	23.05		Упражнения в движении под музыку.	1	Выполнять в такт музыки. Движение головой, руками, туловищем, ногами.
33.	25.05		Упражнения с предметами в движении под музыку.	1	

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Гимнастические мячи различного диаметра, коврики.
2. Материалы для проведения тренировок (плоские и объемные геометрические фигуры, выполненные из различных материалов, сыпучие материалы для развития мелкой моторики, верёвки различной длины и толщины и пр.).