

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ачинская школа № 3»**

**Рассмотрено**  
на заседании МС

\_\_\_\_\_  
Эксперт \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020\_г

**Согласовано**

Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_/ СА Чернецкая  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020\_г

**Утверждаю**

Директор школы  
\_\_\_\_\_/ И.Л. Шадрина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020\_г

**Рабочая программа**

По предмету: литературное чтение ( обучение грамоте)

Класс: подготовительный

Учитель: Тенкач А.М.

Количество часов по программе: 132ч.

Ачинск 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.), КГБОУ «Ачинская школа № 3» и авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкиной учебного предмета «Литературное чтение»

Учебный предмет литературного чтения направлен на достижение следующей **цели**:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших **задач** начального обучения:

— развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

— учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

— развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

— формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

— расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

— создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Программа имеет свои отличительные особенности:

- коррекционную направленность обучения, которая предполагает учет имеющихся у обучающихся двигательных, речевых и психических расстройств;
- максимальная конкретизация содержания основных разделов программы с учетом низкой скорости чтения младших школьников с речевыми расстройствами;
- пополнение и активизация словарного запаса обучающихся, его уточнение и обогащение на основе формирования простейших семантических представлений;
- усиление практической направленности обучения, нацеленность на многократные упражнения; повторение, употребление в речи слов и выражений

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в подготовительном классе отводится 4ч в неделю (33 учебные недели) - 132 ч

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Специфика литературного чтения заключается в том, что предметом изучения является художественная литература, которая благодаря своей нравственной сущности, оказывает огромное влияние на становление личности учащегося: духовно-нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности, понимание и усвоение моральных норм и нравственных ценностей принятых в семье, в народе, в обществе (любви к семье, к своему народу, Родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению и т.п.).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
<p>-осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>-высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	<p>-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>-учиться работать по предложенному учителем плану</p>	<p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p>-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую</p>	<p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>-слушать и понимать речь других</p> <p>-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.</p> <p>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>

### Предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится
<p>-отличать текст от набора предложений, записанных как текст;</p> <p>- осмысленно, правильно читать целыми словами;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</p>

- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- определять количество букв и звуков в слове.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Распределение основного содержания по темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

— Тематическое планирование по обучению грамоте: к «Азбуке» В. Г. Горещкого и др. (обучение чтению); к Прописям Н. А. Федосовой,

В. Г. Горещкого (обучение письму).

## **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

### **I. Обучение чтению**

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### **II. Обучение письму**

Диагностика, выявление уровня ручной моторики.

Правильная посадка за столом и пользование письменными принадлежностями.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров.

Знакомство и письмо всех элементов письменных букв по алгоритмам и под счёт.

## **БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД**

### **I. Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

### **II. Обучение письму**

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах (в индивидуальном порядке возможно письмо с отрывом), правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу}.

Знакомство с правилами гигиены письма.

### **III. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слога-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л – р, с – з, щ – ж, п – б, с – ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

### **Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни**

ни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

## **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Период обучения</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Добукварный	33
<b>2</b>	Букварный	99
	<b>Итого</b>	132



## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Предмет:** литературное чтение (обучение грамоте)

**Класс:** подготовительный

**Учитель:** Тенкач А.М.

**Кол-во часов:** 132 ч.

**Контрольных работ:** 1

**Планирование составлено на основе** АООП КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы «Литературное чтение» авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. М.: Просвещение, 2016 г.

**Учебник:**

В.Г. Горецкий и др. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений в 2-х частях., М, :Просвещение, 2016г.

Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение». Учебник для общеобразоват. учреждений в 2 частях., М, : Просвещение, 2016г.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	да та фа кт	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1: «Добукварный период» 1 четверть</b>				
1.	1.09		Наша речь.	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Воспроизводить сюжеты знакомых сказокс опорой на иллюстрации. Распределять на группы предметы по существенным признакам. Оценивать результаты своей работы на уроке
2.	2.09		Речь устная и письменная.	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения.
3.	4.09		Предложение.	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Делить предложения на слова.. Определять на слух количество слов в предложении. Составлять простейшие предложения.. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. Различать слово и предложение по их функциям
4.	7.09		Предложение. Графическая модель предложения.	Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. Различать слово и предложение по их функциям
5.	8.09		Предложение и слово.	Определять на слух количество слов в предложении. Составлять простейшие предложения.. Составлять предложения по заданным схемам.
6.	9.09		Слово. Составление предложений из двух-трёх слов.	Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом
7.	11.09		Слово и слог.	Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
8.	14.09		Деление слова на части.	Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.

9.	15.09		Слог. Ударение.	Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Строить высказывания о своей семье.
10.	16.09		Ударение.	Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.
11.	18.09		Звуки в окружающем мире и речи	Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают. Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Составлять рассказ по рисунку и опорным словам. Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке
12.	21.09		Звуки в речи. Гласные звуки.	Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог. Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Наблюдать за артикуляцией гласных звуков, Называть особенности гласных звуков. Наблюдать, как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги. Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
13.	22.09		Гласные звуки. Выделение гласных из слова.	Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог. Наблюдать за артикуляцией гласных звуков Называть особенности гласных звуков. Наблюдать, как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги. Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
14.	23.09		Согласные звуки.	Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог. Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Наблюдать за артикуляцией согласных звуков. Называть особенности согласных звуков. Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
15.	25.09		Согласные звуки. Выделение согласного звука в слове.	Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог. Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Наблюдать за артикуляцией согласных звуков. Называть особенности согласных звуков
16.	28.09		Согласные и гласные звуки. Сравнение.	Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог. Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков. Наблюдать, как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги. Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке

17.	29.09		Слог. Слогообразующая роль гласных.	Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог. Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Называть особенности гласных и согласных звуков. Наблюдать, как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.
18.	30.09		Слог-слияние.	Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слога-звукового анализа. Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы. Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слога-звуковой моделью. Устанавливать количество слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых.
19.	2.10		Слияние гласного и согласного звуков.	Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слога-звукового анализа. Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы. Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слога-звуковой моделью. Устанавливать количество слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью.
20.	5.10		Составление графической схемы слова.	Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слога-звуковой моделью. Устанавливать количество слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью.
21.	6.10		Обобщение представлений о речи, предложении, слове, слоге.	Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова. Определять количество предложений в звучащей речи. Определять порядок слов в предложении. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Выделять ударный слог. Моделировать с помощью схем слова, слоги. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»
22.	7.10		Алфавит.	
23.	9.10		Гласный звук [а], буквы А, а	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Производить слога-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры). Выделять звук «а» в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука «а». Доказывать, что звук а гласный. Слышать звук «а» в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком «а» в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы А, а. Оpoznавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке. Пересказывать сказку по серии картинок.
24.	12.10		Гласный звук [а], буквы А, а	Выделять звук а в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука . Доказывать, что звук «а» гласный. Слышать звук «а» в произносимых словах, определять место нового звука в слове.

			Приводить примеры слов со звуком «а» в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы А, а. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.
25.	13.10	Закрепление знаний о звуке [а] и буквах А, а.	Выделять звук а в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему модель слова.
26.	14.10	Звук [о], буквы О, о	Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (окуни). Наблюдать над особенностями произнесения звука о. Доказывать, что звук о гласный. Приводить примеры слов со звуком о в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы О, о. Находить слова с буквами О, о в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить звук о и букву о. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук о, называть слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивать результаты совместной работы.
27.	16.10	Звук [о], буквы О, о	Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Наблюдать над особенностями произнесения звука о. Доказывать, что звук о гласный. Приводить примеры слов со звуком о в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы О, о. Находить слова с буквами О, о в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить звук о и букву о.
28.	19.10	Закрепление знаний о звуке [о] и буквах О, о.	Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Приводить примеры слов со звуком о в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы О, о.
29.	20.10	Звук [и], буквы И, и	Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (иголка). Наблюдать над особенностями произнесения звука и. Доказывать, что звук и гласный. Слышать звук и в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком и в начале, середине, конце слова. Соотносить звуки и и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами И, и в текстах на страницах «Азбуки». Составлять предложения по сюжетной картинке. Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь». Объяснять значение слова «дружба». Составлять предложения со словами. Включать слово и в предложение. Рассказывать сказку. Называть предметы, изображённые на предметных картинках и делать вывод: одно слово (иголки) может называть разные предметы.
30.	21.10	Звук [и], буквы И, и	Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком . Наблюдать над особенностями произнесения звука и. Доказывать, что звук и гласный. Слышать звук и в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком и в начале, середине, конце слова. Соотносить звуки и и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами И,
31.	23.10	Закрепление знаний о звуке [и] и буквах И, и.	Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком . Доказывать, что звук и гласный. Слышать звук и в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком и в начале, середине, конце слова. Соотносить звуки и и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами И,
32.	26.10	Гласная буква ы, звук [ы].	Наблюдать за изменением формы слова (шар — шары). Устанавливать сходство и различие слов. Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (шары). Наблюдать над

			особенностями произнесения звука ы. Доказывать, что звук ы гласный. Находить слова с буквой ы в текстах на страницах «Азбуки». Составлять рассказ по сюжетной картинке. Формулировать (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания 21 собственного учебного опыта. Делать вывод: учение — это труд. Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?»
33.	27.10	Гласная буква ы, звук [ы].	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком . Наблюдать над особенностями произнесения звука ы. Доказывать, что звук ы гласный. Находить слова с буквой ы в текстах на страницах «Азбуки».
34.	28.10	Закрепление знаний о звуке [ы] и букве ы.	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком . Находить слова с буквой ы
35.	30.10	Звук [у], буквы У, у	Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (утка). Наблюдать над особенностями произнесения звука у Доказывать, что звук у гласный. Слышать звук у в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком у в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить предметные картинки и схемы-модели слов. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (Ау!). Характеризовать особенности изученных гласных звуков
		2 четверть	
36.	9.11	Звук [у], буквы У, у	Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком . Наблюдать над особенностями произнесения звука у Доказывать, что звук у гласный. Слышать звук у в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком у в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить предметные картинки и схемы-модели слов. Характеризовать особенности изученных гласных звуков
37.	10.11	Закрепление знаний о звуке [у] и буквах У, у.	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Слышать звук у в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком у в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у. Находить слова с буквами Соотносить предметные картинки и схемы-модели слов. Характеризовать особенности изученных гласных звуков
<b>Раздел 2: «Букварный период»</b>			
38.	11.11	Звуки [н], [н'], буквы Н,н	Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь). Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. Воспроизводить сказку по серии рисунков.

				Определять разные значения одного слова
39.	13.11		Звуки [н], [н'], буквы Н, н	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Наблюдать употребление заглавной буквы в именах. Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания. Воспроизводить сказку по серии рисунков. Определять разные значения одного слова
40.	16.11		Закрепление знаний о звуках [н], [н'] и буквах Нн.	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. . Приводить примеры слов с новыми звуками Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.
41.	17.11		Звуки [с], [с'], буквы С, с	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (лес, лось). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Составлять слова из букв и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. Отвечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?». Формулировать под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.
42.	18.11		Звуки [с], [с'], буквы С, с	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками . Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с.. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Составлять слова из букв и слогов. Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
43.	20.11		Закрепление знаний о звуках [с], [с'] и буквах С, с.	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками . Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Составлять слова из букв и слогов. Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
44.	23.11		Звуки [к], [к'], буквы К, к	Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного При чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Составлять слова из букв и слогов. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Соотносить текст с иллюстрацией. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Рассказывать о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Произносить предложения с разной интонацией. Объяснять

				разные значения одного слова
45.	24.11		Звуки [к], [к'], буквы К, к	Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния с новой буквой. Составлять слова из букв и слогов. Читать текст. Соотносить текст с иллюстрацией. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Произносить предложения с разной интонацией. Объяснять разные значения одного слова
46.	25.11		Закрепление знаний о звуках [к'], [к] и буквах К, к.	Производить слого-звукового анализа.. Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния с новой буквой. Составлять слова из букв и слогов. Читать текст. Произносить предложения с разной интонацией.
47.	27.11		Звуки [т], [т'], буквы Т, т	Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Составлять рассказ по картинкам. Читать текст вслух. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Называть знакомые сказки А.С. Пушкина. Подбирать слова, противоположные по значению. Наблюдать над многозначностью слов. Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).
48.	30.11		Звуки [т], [т'], буквы Т, т	Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.. Читать текст вслух. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.
49.	1.12		Закрепление знаний о звуке [т], [т'] и буквах Т, т.	Производить слого-звукового анализа. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой и слова с ранее изученными буквами.
50.	2.12		Звуки [л], [л'], буквы Л, л	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Продолжать рассказ по его началу. Определять место буквы л на «ленте букв». Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке
51.	4.12		Звуки [л], [л'], буквы Л, л	Читать слоги и слова с изученной буквой. Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Читать текст вслух. Определять место буквы л на «ленте букв».
52.	7.12		Закрепление знаний о звуке [л], [л'] и буквах Л, л.	Производить слого-звукового анализа. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой и слова с ранее изученными буквами. Читать текст вслух
53.	8.12		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные



			растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста. Объяснять разные значения многозначных слов. Оценивать результаты своей деятельности на уроке
54.	9.12	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста.
55.	11.12	Закрепление знаний о звуке [р], [р'] и буквах Р, р.	Производить слого-звукового анализа. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой и слова с ранее изученными буквами. Читать текст вслух
56.	14.12	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста. Объяснять разные значения слов. Оценивать результаты своей деятельности на уроке
57.	15.12	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Наблюдать за изменением слов. Объяснять разные значения многозначных слов. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке
58.	16.12	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Наблюдать за изменением слов.
59.	18.12	Закрепление знаний о звуке [в], [в'] и буквах В, в.	Производить слого-звукового анализа. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой и слова с ранее изученными буквами. Читать текст вслух
60.	21.12	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э].	Производить слого-звуковой анализ слова (ели): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове ели два слога-слияния. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы Е, е. Выявлять способ чтения буквы е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Читать слоги-слияния с буквой е. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с е. [й'э] после мягких согласных. Соотносить все изученные буквы со звуками. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке
61.	22.12	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э].	Производить слого-звуковой анализ слов определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове е обозначает звука два слога-слияния. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы Е, е. Выявлять способ чтения буквы е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов

			читается одним и тем же способом — просто называется. Производить слого-звуковой анализ словалес. Читать слоги-слияния с буквой е. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с е. [’э] после мягких согласных. Соотносить все изученные буквы со звуками. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке
62.	23.12	Буква Е – показатель мягкости согласных.	Производить слого-звуковой анализ слов. Читать слоги-слияния с буквой е. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с е. [’э] после мягких согласных. Соотносить все изученные буквы со звуками. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух
63.	25.12	Буква Е – показатель мягкости согласных.	Производить слого-звуковой анализ слов. Читать слоги-слияния с буквой е. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с е. [’э] после мягких согласных. Соотносить все изученные буквы со звуками. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух
		3 четверть	
64.	11.01	Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е. Читать текст вслух. Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
65.	12.01	Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е. Читать текст вслух.. Классифицировать слова в соответствии с их значением Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
66.	13.01	Закрепление знаний о звуке [п], [п’] и буквах П, п.	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.. Читать текст вслух.
67.	15.01	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м	Выделять звуки [м], [м’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
68.	18.01	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м	Выделять звуки [м], [м’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
69.	19.01	Закрепление знаний о звуке [м], [м’] и буквах	Производить слого-звуковой анализ слов. Читать текст вслух

			М, м.	
70.	20.01		Обобщение изученного о буквах и звуках.	Производить слого-звуковой анализ слов. Читать текст вслух
71.	22.01		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с']. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (ползут — полз, леса — лес). Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук — [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (полз — пол-зут). Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
72.	25.01		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с']. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук — [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
73.	26.01		Закрепление знаний о звуке [з], [з'] и буквах З, з.	Производить слого-звуковой анализ слов. Читать текст вслух
74.	27.01		Закрепление умения чтения предложений с изученными буквами.	Производить слого-звуковой анализ слов. Читать текст вслух
75.	29.01		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — п и б. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
76.	1.02		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — п и б. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
77.	2.02		Закрепление знаний о буквах Б, б.	Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ

			Сопоставление букв Б-П	по сюжетной картинке. Читать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — п и б. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
78.	3.02		Чередование звонких и глухих согласных.	Производить слого-звуковой анализ слов. Читать текст вслух. Работа с лентой букв
79.	5.02		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
80.	8.02		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока
81.	9.02		Буквы Д, д. Сопоставление букв д-т в слогах и словах.	Сопоставлять попарно слоги с буквами т и д. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах. Устанавливать, что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами — т и д. Наблюдать над изменением слова (плот — плоты, труд — труды). Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
82.	10.02		Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]	Производить слого-звуковой анализ слова (маяк): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове маяк два слога-слияния. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я. Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с я. Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
83.	12.02		Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а]	Производить слого-звуковой анализ слова (маяк): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове маяк два слога-слияния. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я. Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с я. Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения

84.	15.02		Чтение текстов с буквой Я.	Производить слого-звуковой анализ слов. Читать текст вслух. Работа с лентой букв
85.	16.02		Чтение текстов с изученными буквами.	Производить слого-звуковой анализ слов. Читать текст вслух. Работа с лентой букв
86.	17.02		Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г	Выделять звуки [г] и [к’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г’] и глухих согласных [к], [к’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г’] и [к’]. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — г и к. Наблюдать за изменением слова (сапог — сапоги, боровик — боровики). Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
87.	19.02		Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г	Выделять звуки [г] и [к’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г’] и глухих согласных [к], [к’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г’] и [к’]. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — г и к. Наблюдать за изменением слова Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
88.	1.03		Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении.	Производить слого-звуковой анализ слов. Читать текст вслух. Работа с лентой букв
89.	2.03		Согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.	Выделять звук [ч’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч’] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ча пишется всегда а, в слоге чу всегда пишется у, поскольку звук [ч’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании ча пишется буква а?» Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
90.	3.03		Согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.	Выделять звук [ч’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч’] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ча пишется всегда а, в слоге чу всегда пишется у, поскольку звук [ч’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании ча пишется буква а?» Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения

91.	5.03		Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Сочетания ча-чу.	Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ча пишется всегда а, в слоге чу всегда пишется у, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании ча пишется буква а?» Читать текст. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
92.	9.03		Буква ь как показатель мягкости согласных звуков	Производить слоگو-звуковой анализ слова гуси (с опорой на схему). Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с']. Соотносить звуковую форму слова гусь с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Читать слова с ь в середине и конце, производить их слоگو-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Находить в тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой ь. Объяснять роль буквы ь. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
93.	19.03		Буква ь как показатель мягкости согласных звуков	Производить слоگو-звуковой анализ слов (с опорой на схему). Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука. Соотносить звуковую форму слова с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Читать слова с ь в середине и конце, производить их слоگو-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Находить в тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой ь. Объяснять роль буквы ь. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
94.	12.03		Буква ь как показатель мягкости согласных звуков	Устанавливать количество звуков в слове. Читать слова с ь в середине и конце, производить их слоگو-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Находить в тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой ь. Объяснять роль буквы ь.
95.	15.03		Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше — е. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», «Какая буква пишется в сочетании ше?». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
96.	16.03		Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше — е. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», «Какая буква пишется в сочетании ше?». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения

97.	17.03		Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Правописание сочетаний ши	Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше — е. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?»
98.	19.03		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же — е. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи?», «Какая буква пишется в сочетании же?». Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Пересказывать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
99.	22.03		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же — е. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи?», «Какая буква пишется в сочетании же?». Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Пересказывать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
100.	23.03		Буквы Ж, ж. Сочетания жи-ши.	. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же — е. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи?», «Какая буква пишется в сочетании же?». Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Пересказывать текст. Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
101.	24.03		Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]	Производить слого-звуковой анализ слова ёжик. Обозначать слияние [j'o] буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ё, ё. Читать слова с буквой ёв начале слова и после гласных. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.. Пересказывать текст. Читать слоги-слияния с буквой ё. Обозначать буквой ё гласный звук [о] после мягких согласных. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
102.	26.03		Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]	Производить слого-звуковой анализ слова ёжик. Обозначать слияние [j'o] буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ё, ё. Читать слова с буквой ёв начале слова и после гласных. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.. Пересказывать текст. Читать слоги-слияния с буквой ё. Обозначать буквой ё гласный звук [о] после мягких согласных. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
			4 четверть	

103.	5.04	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]	Производить слого-звуковой анализ слова ёжик. Обозначать слияние [j'o] буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ё, ё. Читать слова с буквой ёв начале слова и после гласных. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Читать слоги-слияния с буквой ё. Обозначать буквой ё гласный звук [o] после мягких согласных. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
104.	6.04	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й	Выделять звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова трамвай. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах. Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
105.	7.04	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й	Выделять звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова трамвай. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах. Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
106.	9.04	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x	Выделять звуки [x] и [x'] из слов пастух, пастухи, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г — г'], [к — к'], [x — x'], выявлять сходство и различие в их произнесении. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
107.	12.04	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x	Выделять звуки [x] и [x'] из слов пастух, пастухи, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки выявлять сходство и различие в их произнесении. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
108.	13.04	Закрепление знаний о звуке [x], [x'] и буквах X, x.	Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки выявлять сходство и различие в их произнесении. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.
109.	14.04	Обобщение изученного о буквах и звуках.	. Сопоставлять звуки выявлять сходство и различие в их произнесении. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.
110.	16.04	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у]	Производить слого-звуковой анализ слова юла. Обозначать слияние [j'u] буквой ю. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю, ю. Читать слова с буквой юв начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с



				буквой ю. Сопоставлять слоги с гласными уио. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с у. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’у], то пишется буква ю. Обозначать буквой ю гласный звук [’у] после мягких согласных. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Пересказывать текст. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
111.	19.04		Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й’у]	Производить слого-звуковой анализ слов Обозначать слияние [j’у] буквой ю.Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю(обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю, ю. Читать слова с буквой юв начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой ю. Сопоставлять слоги с гласными у и ю. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с у. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’у], то пишется буква ю. Обозначать буквой ю гласный звук [’у] после мягких согласных. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Пересказывать текст. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
112.	20.04		Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й’у]	Производить слого-звуковой анализ слов Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Пересказывать текст.
113.	21.04		Звук [ц], буквы Ц, ц	Выделять звук [ц] из слова кузнец с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения
114.	23.04		Звук [ц], буквы Ц, ц	Выделять звук [ц] из слов с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения
115.	26.04		Чтение слов с буквами Ц, ц	Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения
116.	27.04		Гласный звук [э]. Буквы Э, э	Выделять звук из начала слова эхо. Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е. Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Пересказывать тексты. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
117.	28.04		Гласный звук [э]. Буквы Э, э	Выделять звук в словах Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е. Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Пересказывать тексты. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
118.	30.04		Чтение слов с буквами	. Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале

			Э, э	слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Пересказывать тексты.
119.	5.05		Мягкий согласный звук [щ’], буквы Щ, щ.	Выделять звук [щ’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове ща пишется всегда а, а в слове щу всегда пишется у, поскольку звук [щ’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
120.	7.05		Мягкий согласный звук [щ’], буквы Щ, щ.	Выделять звук [щ’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове ща пишется всегда а, а в слове щу всегда пишется у, поскольку звук [щ’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
121.	11.05		Правописание сочетаний ща,щу	Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове ща пишется всегда а, а в слове щу всегда пишется у, поскольку звук [щ’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой.
122.	12.05		Проверка техники чтения	. Читать слова с изученной буквой, предложения, тексты
123.	14.05		Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф	Выделять звуки [ф] и [ф’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф’] и [в’]. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в’] — [ф’] в словах. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
124.	17.05		Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф	Выделять звуки [ф] и [ф’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф’] и [в’]. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в’] — [ф’] в словах. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
125.	18.05		Чтение предложений и текстов с буквами Ф, ф	Производить слого-звуковой анализ слов Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текстов.
126.	19.05		Мягкий и твердый разделительные знаки.	Производить фонетический анализ слова листья с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слове после мягкого согласного [т’], слышится слияние [j’а]. Обсуждать проблему: как

				обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] — [т'j'a]? Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости. Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Пересказывать тексты Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
127.	21.05		Мягкий и твердый разделительные знаки.	Производить фонетический анализ слов с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного, слышится слияние [j'a]. Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного к слиянию [j'a] — [т'j'a]? Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости. Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Пересказывать тексты Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
128.	24.05		Мягкий и твердый разделительные знаки.	Производить фонетический анализ слов с опорой на схему. Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости. Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Пересказывать тексты Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
129.	25.05		Повторение изученных букв.	Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Пересказывать тексты
130.	26.05		Занимательный час чтения.	Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Пересказывать тексты
131.	26.05		Игры - инсценировки по русским народным сказкам.	Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Пересказывать тексты
132.	27.05		Экскурсия в школьную библиотеку.	

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Книгопечатная продукция

1. Литературное чтение. Учебник для 1 класса. В 2 ч. Сост. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А.Виноградская. М.: Просвещение, 2016. Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.:Просвещение
2. Печатная продукция Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в цифровой форме). Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей
3. Технические средства обучения Интерактивная доска. Магнитная доска. Мультимедийный проектор. Компьютер. Экранно-звуковые пособия Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения.













