

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ачинская школа № 3»**

**Рассмотрено**

на заседании МС

\_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

**Согласовано**

Заместитель директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_ / СА Чернецкая

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ / И.Л. Шадрина

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

**Рабочая программа**

**По предмету** математика

**Класс:** подготовительный

**Учитель:** Тенкач А.М.

**Количество часов по программе:** 165

Ачинск 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.), КГБОУ «Ачинская школа № 3» и авторской программы по математике М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова учебного предмета «Математика»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**: освоение обучающимися основ математических знаний: развитие на основе изучаемого математического материала познавательных процессов, образного мышления, воображения, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**: - создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира; - сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер. Настоящая программа по объему содержания образования соответствует программе ФГОСТ. Вместе с тем, усвоение её основных разделов возможно при условии решения ряда специфических задач, которые обусловлены разнообразием патологических проявлений, характерных для клинико-педагогической картины детского церебрального паралича (двигательные нарушения, нарушения речи, недостаточность знаний и представлений об окружающем мире, несформированность пространственных представлений, конкретность мышления). Поэтому программа имеет свои отличительные особенности:

- коррекционную направленность, которая обуславливает необходимость дифференцированного и индивидуального подхода, позволяющего учитывать характер психофизического развития каждого учащегося; создание таких условий обучения, которые одновременно раскрывают конкретное содержание материала и способы овладения им;

- усиление предметно-практической направленности обучения, предполагающей широкое использование наглядных и практических методов на основе выполнения учащимися различных действий с реальными предметами в окружающем пространстве;

овладение детьми элементарными графическими умениями, практическими умениями в решении задач вычислительного и измерительного характера;

- введение пропедевтического периода с целью накопления конкретных фактов о свойствах предметов окружающей действительности, развития практических навыков преобразования множеств, формирование операций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, усвоения элементарного математического словаря.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную

заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в начальной школе отводится по 5 часов в неделю в подготовительном классе. Курс рассчитан на 165 часов(33 учебные недели)

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
<p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>-Чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>-Осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>-Целостного восприятия окружающего мира.</p> <p>-Мотивации учебной деятельности, заинтересованности в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>-Рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия.</p> <p>-Установки на здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду.</p>	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>- работать по предложенному учителем плану</li> <li>- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.;</li> </ul>	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;</li> <li>- решать простые задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;</li> <li>б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;</li> <li>в) задачи на разностное сравнение;</li> </ul> </li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших</li> </ul>	<p><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).</li> </ul>

		<p>математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат;</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>- делать предварительный отбор источников информации:</p> <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой</p>	
--	--	--	--

		<p><i>жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</i></li> <li>- <i>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты</i></li> </ul>	
--	--	---	--

### Предметные результаты освоения учебного предмета

<b>Наименование разделов</b>	<b>Обучающийся научится нулевой класс</b>	<b><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></b>
<p>Раздел 1: «Подготовка к изучению чисел»</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть числа в порядке их следования при счёте;</li> <li>-отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов);</li> <li>-сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</li> <li>-делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;</li> <li>-моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за;</li> </ul>	

	<p>-упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	
<p>Раздел 2: «Числа от 1 до 10. Нумерация»</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>-определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</li> <li>-соотносить цифру и число;</li> <li>-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;</li> <li>-различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную;</li> <li>-различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.);</li> <li>-упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок);</li> <li>-различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную;</li> <li>-различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.);</li> <li>-строить многоугольники из соответствующего количества палочек;</li> <li>-соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;</li> <li>-сравнивать любые два числа и записывать результат</li> </ul>	<p><u>Учащиеся получат возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах)*;</li> <li>-измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах*;</li> <li>-писать цифры (учащиеся с тяжёлыми моторными нарушениями осваивают работу на компьютере; на начальном этапе может использоваться модель клавиатуры);</li> <li>-применять знания и способы действий в изменённых условиях.</li> </ul> <p>* Учащиеся с тяжёлыми моторными нарушениями усваивают алгоритм использования чертежных инструментов и руководят действиями ассистента при выполнении заданий графического характера.</p>



	<p>сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять числовые равенства и неравенства;</li> <li>-упорядочивать заданные числа;</li> <li>-составлять из двух чисел числа от 2 до 10 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1) и т.д.;</li> <li>-выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>-применять знания и способы действий в измененных условиях;</li> <li>-работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы;</li> <li>-совместно оценивать результат работы;</li> <li>-использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений;</li> <li>-выполнять задания творческого и поискового характера;</li> </ul>	
<p>Раздел 3: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</li> <li>-составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание;</li> <li>-записывать по ним числовые равенства;</li> <li>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</li> <li>-выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>;</li> <li>-присчитывать и отсчитывать по 2;</li> <li>-выполнять сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>;</li> <li>-присчитывать и отсчитывать по 3;</li> <li>-выделять задачи из предложенных текстов;</li> <li>-моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи,</li> </ul>	<p><u>Учащиеся получат возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»;</li> <li>-дополнять условие задачи одним недостающим данным;</li> <li>-выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях;</li> <li>-контролировать и оценивать свою работу.</li> </ul>

	<p>раскрывающие смысл действий сложение и вычитание;</p> <p>-задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</p> <p>-объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;</p> <p>-дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом;</p> <p>-выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	
--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах двадцати; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; усвоят связи между сложением и вычитанием; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимобратных задач. При

таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; составлять план решения, обосновывая выбор арифметического действия; записывать решение; производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные

величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий.

#### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	28 ч
2.	Числа от 1 до 10. Нумерация.	68 ч
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (до $\pm 3$ ).	61 ч
4.	Работа с информацией	8 ч
	Итого	165 ч

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Предмет:** Математика

**Класс:** подготовительный

**Учитель:** Тенкач А.М.

**Кол-во часов:** 165 ч.

**Планирование составлено на основе:** АООП КГБОУ «Ачинская школа № 3», Основной образовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

**Учебник:** М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой. «Математика» для 1 класса в 2-х частях. –издательство «Просвещение», 2016г.

**Рабочая тетрадь** к учебнику М.И. Моро в 2 частях, издательство «Просвещение», 2018г.

№ п/п	Дата планиру емая	Дата фактич еская	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	1.09		<b>Раздел1 «Подготовка к изучению чисел»</b> Счет предметов.	-называть числа в порядке их следования при счете; -отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов); -упорядочивать объекты.
2.	2.09		Признаки предметов: цвет.	- называть цвета, выделять группы предметов по цвету
3.	3.09		Сравнение предметов и групп предметов по цвету.	- вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временными представления: - ставить вопросы, используя изученные понятия
4.	4.09		Признаки предметов: размер. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький.	-вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временными представления. -ставить вопросы, используя изученные понятия
5.	7.09		Сравнение предметов по размеру: длинный – короткий.	- две группы предметов: объединяя предметы в пары, в группы и опираясь на сравнение
6.	8.09		Сравнение предметов по размеру: длиннее, короче, одинаковый по длине.	-сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары, в группы и опираясь на сравнение
7.	9.09		Сравнение предметов и групп предметов по размеру: толстый – тонкий.	-сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары, в группы и опираясь на сравнение
8.	10.09		Сравнение предметов и групп предметов по размеру: толще, тоньше, одинаковый по толщине.	-сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары, в группы и опираясь на сравнение
9.	11.09		Сравнение предметов и групп предметов по размеру: высокий – низкий.	-сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары, в группы и опираясь на сравнение
10.	14.09		Сравнение предметов и групп	-сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары, в группы и опираясь

		предметов по размеру: выше, ниже, одинаковый по высоте.	на сравнение
11.	15.09	Признаки предметов: форма (круг, овал, треугольник).	выделять признаки предметов их формы, сравнивать формы, объединять группы
12.	16.09	Признаки предметов: форма (квадрат, прямоугольник).	-выделять общее и различие форм, формулировать понятия.
13.	17.09	Сравнение предметов и групп предметов по форме.	сравнивать формы, определять предметы в группы
14.	18.09	Количественный счет предметов.	-называть числа в порядке их следования при счете; -отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов); -упорядочивать объекты.
15.	21.09	Порядковый счет предметов.	-называть предметы по порядку, определять порядок предметов
16.	22.09	Ориентация в пространстве: дальше – ближе.	-моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за; -упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)
17.	23.09	Ориентация в пространстве: вверху, внизу.	-моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за; -упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)
18.	24.09	Ориентация в пространстве: слева, справа.	-моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за; -упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)
19.	25.09	Ориентация в пространстве: «стоять перед», «следовать за», «находиться между».	-моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за; -упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)
20.	28.09	Временные представления: раньше, позже.	-моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за;



				-упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)
21.	29.09		Временные представления: сначала, потом.	-моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за; -упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)
22.	30.09		Временные представления: время суток, время года.	- моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за; -упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)
23.	1.10		Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	-сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; -делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
24.	2.10		Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	-сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; -делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
25.	5.10		Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	-сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; -делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
26.	6.10		Уравнивание предметов и групп предметов.	-сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; - дополнять до равных групп
27.	7.10		Уравнивание предметов и групп предметов.	-сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; - дополнить до равенства
28.	8.10		Закрепление и обобщение знаний по пройденным темам.	-контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
29.	9.10		<b>Раздел 2 «Нумерация. Числа от 1 до 10»</b> Много. Несколько. Один.	- формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел. - использовать общие приёмы решения задач, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». -задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

30.	12.10	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>:- формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел.</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</li> <li>- задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</li> </ul>
31.	13.10	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел.</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</li> <li>- задавать вопросы, слушать собеседника, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</li> </ul>
32.	14.10	Числа 1, 2. Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать практическую задачу в познавательную: счёт предметов по одному, парами, освоение состава числа 1.</li> <li>:- ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
33.	15.10	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать практическую задачу в познавательную: счёт предметов по одному, парами, освоение состава числа 1.</li> <li>:- ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
34.	16.10	Числа 1, 2. Образование числа 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать практическую задачу в познавательную: счёт предметов по одному, парами, освоение состава числа 1.</li> <li>:- ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
35.	19.10	Числа 1, 2, 3. Число и цифра 3. Письмо цифры 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счёта, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.</li> <li>- ставить вопросы по картинке</li> </ul>
36.	20.10	Число и цифра 3. Письмо цифры 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счёта, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера</li> </ul>

			объекта, название и написание числа 3.
37.	21.10	Числа 1, 2, 3. Образование числа 3	-соотнести правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счёта, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. -использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.
38.	22.10	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»	- сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. -формулировать свои затруднения, свою собственную позицию
39.	23.10	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»	- сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. -формулировать свои затруднения, свою собственную позицию
40.	26.10	Составление и чтение равенств	читать равенства, используя математическую терминологию
41.	27.10	Составление и чтение равенств	читать равенства, используя математическую терминологию
42.	28.10	Числа 1,2,3,4. Число и цифра 4. Письмо цифры 4	-формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов. -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. -ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию
43.	29.10	Число и цифра 4. Письмо цифры 4	-формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов. -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. -ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию
44.	30.10	Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине»	- формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности

				-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
			2 четверть	
45.	9.11		Число и цифра 5. Письмо цифры 5	-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. -использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для установления закономерностей на основе математических фактов, составление числовых последовательностей. -определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль
46.	10.11		Число и цифра 5. Письмо цифры 5	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. -использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для установления закономерностей на основе математических фактов, составление числовых последовательностей.
47.	11.11		Числа 1, 2, 3, 4, 5	-воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; -определять место каждого числа в этой последовательности; -считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; -писать цифры, соотносить цифру и число; -образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел
48.	12.11		Состав числа 5 из двух слагаемых	-применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешения житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.
49.	13.11		Состав числа 5 из двух слагаемых	-применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешения житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.

50.	16.11	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>-определять место каждого числа в этой последовательности;</li> <li>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и –устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</li> <li>-писать цифры, соотносить цифру и число;</li> <li>-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел</li> </ul>
51.	17.11	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>-определять место каждого числа в этой последовательности;</li> <li>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и –устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</li> <li>-писать цифры, соотносить цифру и число;</li> <li>-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел</li> </ul>
52.	18.11	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>-определять место каждого числа в этой последовательности;</li> <li>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и –устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</li> <li>-писать цифры, соотносить цифру и число;</li> <li>-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел</li> </ul>
53.	19.11	Проверочная работа по пройденному материалу.	-контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
54.	20.11	Точка. Линия: кривая, прямая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок);</li> <li>-различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</li> </ul>
55.	23.11	Отрезок. Луч.	-упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок);

			-различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.
56.	24.11	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	- применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.
57.	25.11	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых	-составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).
58.	26.11	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых	-составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).
59.	27.11	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	-сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»; -составлять числовые равенства и неравенства; упорядочивать заданные числа.
60.	30.11	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	-сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»; -составлять числовые равенства и неравенства; упорядочивать заданные числа.
61.	1.12	«Равенство», «неравенство»	-сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»; -составлять числовые равенства и неравенства; упорядочивать заданные числа.
62.	2.12	Составление равенств и неравенств	-сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»; -составлять числовые равенства и неравенства; упорядочивать заданные числа.
63.	3.12	Многоугольники	-преобразовывать практическую задачу в познавательную, конструировать модели. - использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем
64.	4.12	Числа и цифра 6. Письмо цифры 6	-воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; -определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел; -считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-писать цифры, соотносить цифру и число;</li> <li>-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего</li> </ul>
65.	7.12	Числа и цифра 6. Письмо цифры 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</li> <li>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешения житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</li> </ul>
66.	8.12	Числа и цифра 7. Письмо цифры 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>-определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</li> <li>-писать цифры, соотносить цифру и число;</li> <li>-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего</li> </ul>
67.	9.12	Числа и цифра 7. Письмо цифры 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>-определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</li> <li>-писать цифры, соотносить цифру и число;</li> <li>-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего</li> </ul>
68.	10.12	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>-определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</li> <li>-писать цифры, соотносить цифру и число;</li> <li>-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего</li> </ul>
69.	11.12	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</li> </ul>

			<p>реализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для установления закономерностей на основе математических фактов, составление числовых последовательностей.</li> <li>-определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль</li> </ul>
70.	14.12	Числа и цифра 8. Письмо цифры 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>-определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</li> <li>-писать цифры, соотносить цифру и число;</li> <li>-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего</li> </ul>
71.	15.12	Числа и цифра 8. Письмо цифры 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>-определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</li> <li>-писать цифры, соотносить цифру и число;</li> <li>-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего</li> </ul>
72.	16.12	Числа и цифра 9. Письмо цифры 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>-определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</li> <li>-писать цифры, соотносить цифру и число;</li> <li>-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего</li> </ul>
73.	17.12	Числа и цифра 9. Письмо цифры 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> <li>-использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для установления закономерностей на основе математических фактов, составление числовых последовательностей.</li> </ul>



				-определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль
74.	18.12		Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; -определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел; -считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; -писать цифры, соотносить цифру и число; -образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего
75.	21.12		Число 10. Запись числа 10	воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; -определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел; -считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; -писать цифры, соотносить цифру и число; -образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего
76.	22.12		Десяток	воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;-писать цифры, соотносить цифру и число;-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего
77.	23.12		Состав числа 10	моделировать множество как две составные числа – использование предметных символических графических моделей
78.	24.12		Состав числа 10	моделировать множество как две составные числа – использование предметных символических графических моделей
79.	25.12		Состав числа 10	моделировать множество как две составные числа – использование предметных символических графических моделей
			3 четверть	
80.	11.01		Числа от 1 до 10	-применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10. -использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

			сотрудничества с партнёром.
81.	12.01	Числа от 1 до 10	воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; -определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел; -считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; -писать цифры, соотносить цифру и число; -образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего
82.	13.01	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10»	воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; -определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел; -считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; -писать цифры, соотносить цифру и число; -образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего
83.	14.01	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10»	Выполнять задания, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
84.	15.01	Сантиметр – единица измерения длины	различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.); -измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах.
85.	18.01	Сантиметр – единица измерения длины	-строить многоугольники из соответствующего количества палочек; -соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; -чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).
86.	19.01	Измерение длины отрезков с помощью линейки	-соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; -чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).
87.	20.01	Увеличить. Уменьшить	группировать числа по заданному правилу. -исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
88.	21.01	Увеличить. Уменьшить	группировать числа по заданному правилу. -исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
89.	22.01	Число и цифра 0. Письмо цифры 0	-формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.

				-строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым число). - задавать вопросы, слушать собеседника
90.	25.01		Число и цифра 0. Письмо цифры 0	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). -создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. - формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
91.	26.01		Сложение с 0	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). -создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. - формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
92.	27.01		Вычитание 0	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). -создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. - формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
93.	28.01		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	-формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. -строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым число). -задавать вопросы, слушать собеседника
94.	29.01		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	-составлять план и последовательность действий для решения математических задач. -создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
95.	1.02		Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0»	-контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
96.	2.02		Работа над ошибками	
97.	3.02		<b>Раздел 3 «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</b> Прибавить число 1	моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> ; -читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); -выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ в пределах 10.
98.	4.02		Вычесть число 1	моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> ; -читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); -выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ в пределах 10. -моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного

			материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> ;
99.	5.02	Прибавить и вычесть число 1	моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> ; -читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); -выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ в пределах 10.
100.	8.02	Прибавить и вычесть число 1	выполнять задания по алгоритму
101.	9.02	Прибавить число 2	- формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. -рефлексировать способы и условия действий.-- задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение
102.	10.02	Вычесть число 2	моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> ; -читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); -выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ в пределах 10; -присчитывать и отсчитывать по 2; -работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).
103.	11.02	Прибавить и вычесть число 2	-моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> ; -читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); -выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ в пределах 10; -присчитывать и отсчитывать по 2;
104.	12.02	Прибавить и вычесть число 2	моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> ; -читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); -выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ в пределах 10; -присчитывать и отсчитывать по 2;

105.	15.02		Слагаемые. Сумма	использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
106.	16.02		Слагаемые. Сумма	использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
107.	17.02		Использование терминов при чтении записей	использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
108.	18.02		Задача (условие, вопрос)	выделять задачи из предложенных текстов; действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на -моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; -объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
109.	1.03		Задача (условие, вопрос)	выделять задачи из предложенных текстов; действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на -моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; -объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
110.	2.03		Задача (условие, вопрос)	выделять задачи из предложенных текстов; действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на -моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; -объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
111.	3.03		Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку	работать (по рисунку) на простейшей <i>вычислительной машине</i> . -группировать числа по заданному правилу. -исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
112.	4.03		Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку	работать (по рисунку) на простейшей <i>вычислительной машине</i> . -группировать числа по заданному правилу. -исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.
113.	5.03		Прибавить число 2. Составление и заучивание таблиц	-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. -выбирать наиболее эффективные способы решения задач.-: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.
114.	9.03		Вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	
115.	10.03		Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2»	-выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях
116.	11.03		Присчитывание по 2	моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> ,

				записывать по ним числовые <i>равенства</i> ; -читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); -выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ в пределах 10; -присчитывать и отсчитывать по 2;
117.	12.03		Отсчитывание по 2	моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> ; -читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); -выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ в пределах 10; -присчитывать и отсчитывать по 2;
118.	15.03		Присчитывание и отсчитывание по 2	выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ в пределах 10; -присчитывать и отсчитывать по 2;
119.	16.03		Присчитывание и отсчитывание по 2	выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ в пределах 10; -присчитывать и отсчитывать по 2;
120.	17.03		Задачи на увеличение числа на несколько единиц	- преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. -определять функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
121.	18.03		Задачи на увеличение числа на несколько единиц	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
122.	19.03		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	-преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. -определять функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
123.	22.03		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	; составлять план и последовательность действий. -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
124.	23.03		Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	; составлять план и последовательность действий. -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
125.	24.03		Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	определить алгоритм действий, контролировать действия ,
126.	25.03		Повторение изученного материала	-выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях
127.	26.03		Состав чисел 2–10. Повторение	выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях

			4 четверть	
128.	5.04		Состав чисел 2–10. Повторение	выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях
129.	6.04		Повторение изученного материала: Что узнали? Чему научились?	-контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
130.	7.04		Контрольная работа по изученному материалу	выполнять задание
131.	8.04		Работа над ошибками	анализировать ошибки , отработка алгоритма
132.	9.04		Прибавить число 3. Приемы вычислений	-моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> ; -читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); -выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ в пределах 10; -присчитывать и отсчитывать по 2, по 3; -работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя ее рисунок.
133.	12.04		Прибавить число 3. Приемы вычислений	-моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> ; -читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); -выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ в пределах 10; -присчитывать и отсчитывать по 2, по 3; -работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя ее рисунок.
134.	13.04		Вычесть число 3. Приемы вычислений	-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. -выбирать наиболее эффективные способы решения задач. - формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.
135.	14.04		Вычесть число 3. Приемы вычислений	-моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> ;

				<p>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p> <p>-выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 3</math> в пределах 10;</p> <p>-присчитывать и отсчитывать по 2, по 3;</p> <p>работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).</p> <p>-работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя ее рисунок.</p>
136.	15.04		Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений	<p>-моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</p> <p>-составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>;</p> <p>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</p> <p>-выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 3</math> в пределах 10;</p> <p>-присчитывать и отсчитывать по 2, по 3;</p> <p>работать в паре -работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя ее рисунок.</p>
137.	16.04		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	<p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. -выбирать наиболее эффективные способы решения задач. - формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.</p>
138.	19.04		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	<p>выделять задачи из предложенных текстов;</p> <p>-моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</p> <p>-объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;</p> <p>-дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p>
139.	20.04		Решение текстовых задач	<p>-выделять задачи из предложенных текстов;</p> <p>-моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</p> <p>-объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;</p> <p>-дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p>
140.	21.04		Решение текстовых задач	<p>моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько</p>



				единиц; -объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;
141.	22.04		Решение текстовых задач	моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; -объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;
142.	23.04		Прибавить число 3. Составление и заучивание таблиц	- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. -выбирать наиболее эффективные способы решения задач.-: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.
143.	26.04		Вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); -выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ в пределах 10; -присчитывать и отсчитывать по 2, по 3;
144.	27.04		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); -выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ в пределах 10; -присчитывать и отсчитывать по 2, по 3;
145.	28.04		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ в пределах 10;
146.	29.04		Сложение и соответствующие случаи состава чисел	анализировать как множество образовано из частей
147.	30.04		Сложение и соответствующие случаи состава чисел	использование графических моделей числа
148.	5.05		Сложение и соответствующие случаи состава чисел	Использование предметных графических моделей числа
149.	6.05		Решение текстовых задач	-выделять задачи из предложенных текстов; -моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; -объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; -дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
150.	7.05		Решение текстовых задач	выделять задачи из предложенных текстов; -моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько

				единиц; -объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; -дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
151.	11.05		Решение задач изученных видов	-выделять задачи из предложенных текстов; -моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; -объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; -дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
152.	12.05		Решение задач изученных видов	моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; -объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;
153.	13.05		Контрольная работа за год	-выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях
154.	14.05		Повторение изученного материала. Страничка для любознательных.	-выполнять задания творческого и поискового характера.
155.	17.05		Повторение изученного материала: Что узнали? Чему научились?	-контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
156.	18.05		Итоговая проверочная работа.	выполнять задания определить алгоритм действий
157.	19.05		Работа над ошибками.	анализировать ошибки , отработка алгоритма

158.	20.05		<b>Раздел 4 «Работа с информацией»</b> Состав чисел 2–10.	демонстрация числа из составных частей
159.	21.05		Состав чисел 2–10.	моделировать множество как две составные числа – использование предметных символических графических моделей
160.	24.05		Решение примеров.	определять цель задания, план и способ выполнения , осуществлять контроль своих действий
161.	25.05		Решение примеров.	определять цель задания, план и способ выполнения , осуществлять контроль своих действий
162.	26.05		Решение задач изученных видов.	моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; -объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;

				-дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
163.	27.05		Решение задач изученных видов.	моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; -объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;
164.	26.05		Обобщение изученного материала: Что узнали? Чему научились?	-контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
165.	27.05		Занимательная математика.	распознавать числа в загадках, пословицах, поговорках. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки); -работать в группе; -планировать работу; -оценивать результат работы; -выполнять задания творческого и поискового характера.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- **Печатные издания** - учебники, рабочие тетради, методические разработки
- **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:** - электронная форма учебника:
- **Технические средства:** - интерактивная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);
- **Учебно-практическое оборудование:**
- наборы счетных палочек;- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);- набор предметных картинок;- наборное полотно;- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.















