

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ачинская школа № 3»**

**Рассмотрено**

на заседании МС

\_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

**Согласовано**

Заместитель директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_ / СА Чернецкая

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ / И.Л. Шадрина

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г

**Рабочая программа**

**По курсу «Основы коммуникации»**

**Класс:** подготовительный

**Учитель:** Тенкач А.М.

**Количество часов по программе:** 33

Ачинск 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3».

**Цель предмета** – обеспечить становление базиса личностной культуры ребенка, выравнивание возможностей школьников и обеспечение успешного их вхождения в образовательное пространство, развитие личности ребенка по следующим направлениям: развитие познавательной активности и познавательных процессов; становление личностной культуры ребенка; формирование товарищеского отношения к сверстникам, интереса и потребности к совместным занятиям с ними; развитие сознательного управления своим поведением, внешними и внутренними действиями, развитие самосознания и адекватной самооценки ребенка; воспитание культуры эмоций и чувств.

### **Задачи:**

- создать условия для физического, социально-личностного, познавательно-речевого, эмоционально-волевого и художественно-эстетического развития детей в соответствии с возрастом;
- обеспечить успешную социально-психологическую адаптацию к образовательной среде;
- обеспечить профилактику дисгармонии в развитии личности и коррекцию неблагоприятных линий развития её эмоционально-волевой, познавательной сфер.
- формировать культуры общения и поведения;
- создавать в сознании детей целостного образа человека, образа себя, основы положительного самоотношения в сочетании с доброжелательным отношением к другим людям
- формировать коммуникативные умения, совершенствовать личностные качества: терпимость, уважительность, доброжелательность
- приобщать детей к слушанию художественных произведений;
- формировать речевые умения в воспроизведении прослушанного (через пересказы, ответы на вопросы, рассматривание детских книг); формировать речевой слух; диалогическую речь в процессе общения;
- обогащать словарь.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Коррекционный предмет «Основы коммуникаций» предусматривает коммуникативное развитие учащихся, со сверстниками и взрослыми людьми, педагогами. Занятия направлены на формирование и развитие коммуникативных навыков со сверстниками, взрослыми и педагогами. Обучающиеся класса могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому

ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными, групповыми и фронтальными. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка. Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Срок реализации программы – 5 лет. Занятия по основам коммуникации проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 33 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 35 минут.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА**

- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Коммуникативные ценности- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

<b>Знания</b>	<b>Компетентности</b>
1. Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес, удивление и др.). 2. Представление о способах выражения эмоциональных состояний.	1. Определение и различение основных эмоций, настроения человека. 2. Описание своего эмоционального состояния. 3. Владение элементарными способами творческого самовыражения

<p>3. Знание о себе (внешность, имя и фамилия, место жительства и др.).</p> <p>4. Знания о речевом этикете – правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником (приветствие, выражение благодарности, извинение, просьба, включение в разговор, прощание, обращение к собеседнику, общение по телефону).</p> <p>5. Знание норм речевого поведения (в игре, на занятии, в диалоге с ребятами, взрослыми и т.д.).</p> <p>6. Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдение орфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения.</p> <p>7. Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность, образность, эмоциональная окрашенность.</p> <p>8. Знание о детской книге как интересного и занимательного собеседника. Общение с книгой при помощи взрослого, слушание и выражение собственного отношения к книге.</p>	<p>эмоциональных состояний.</p> <p>4. Выражение и проявление сочувствия, сопереживания другим людям.</p> <p>5. Контроль над негативными эмоциональными состояниями с помощью взрослого.</p> <p>3. Создание образа предметов, явлений в воображении.</p> <p>4. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека</p> <p>5. Установление контакта с собеседником</p> <p>6. Приветствие собеседника</p> <p>7. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)</p> <p>8. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)</p> <p>9. Выражение своих желаний словом (предложением)</p> <p>10. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)</p> <p>11. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)</p> <p>12. Ответы на вопросы словом (предложением)</p> <p>13. Положительное ценностное отношение к другому человеку, стремление эмоционально откликаться на состояние другого человека.</p> <p>14. Стремление к позитивным собственным эмоциональным состояниям.</p> <p>15. Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческих ситуациях.</p>
---	--

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

Содержание складывается из следующих аспектов базиса личностной культуры ребенка: культура общения и межличностных отношений; культура познания; культура речи; культура эмоций и чувств; культура поведения; культура игры. Нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации заложенном в устном высказывании. На отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа. В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности. Также содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания является ведущим в развитии собственно устной

разговорной речи. В содержании входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

**Формы и методы** работы с детьми определяются особенностями предмета изучения и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизации, дидактические); тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач (творческих, репродуктивных; практических); элементы социально-психологического тренинга.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов	Название раздела	Тема
5	Культура общения и межличностных отношений	Давайте познакомимся. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Называние имён учащихся и педагогов. Моя семья. Называние членов семьи Мои друзья. Любимые игры. Все мы разные.
3	Культура познания	Я в мире книги. Содержание текста. Я в мире книги. Герои. Я в мире книги.
11	Культура речи	Я в мире звуков. Я в мире слов. Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда.) Я в мире слов. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (обувь, животные, овощи, фрукты и) Я в мире слов. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать) Я в мире слов. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (спать, рисовать, играть, гулять) Я в мире слов. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма) Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно)

		<p>Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)</p> <p>Речь и интонация человека</p>
6	Культура эмоций и чувств	<p>Формирование умений: оказание помощи (услуги, поддержки), благодарность, отказ. Выражение благодарности звуком (словом, предложением).</p> <p>Формирование умений: слушать другого, говорить перед другими.</p> <p>Создание условий для овладения детьми средствами эмоциональной выразительности.</p> <p>Коммуникация с использованием невербальных средств. Обучение детей пониманию эмоционального состояния других.</p> <p>Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.</p> <p>Развитие способности контролировать негативные эмоции, формирование объективного отношения к критике, неудачам и обидам.</p>
8	Культура поведения	<p>Идем в гости.</p> <p>В магазине.</p> <p>В транспорте. Правила пользования основными бытовыми устройствами (лифт, эскалатор, турникеты).</p> <p>В школе.</p> <p>На игровой площадке.</p> <p>В театре, в цирке, в кино.</p> <p>В музее, на выставке.</p> <p>В больнице.</p>

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Технические средства.
2. Модели и таблицы.
3. Дидактические материалы.
4. Маски для театрализации.
5. Графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбом).

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата планир	Дата фактич	Тема
1.	1.09		Давайте познакомимся. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Называние имён учащихся и педагогов.
2.	8. 09		Моя семья. Называние членов семьи
3.	15. 09		Мои друзья.
4.	22. 09		Любимые игры.
5.	29.09		Все мы разные.
6.	6.10		Я в мире звуков.
7.	13. 10		Я в мире слов. Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда.)
8.	20. 10		Я в мире слов. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (обувь, животные, овощи, фрукты и др.)
9.	27. 10		Я в мире слов. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать)
10.	10.11		Я в мире слов. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (спать, рисовать, играть, гулять и др.)
11.	17. 11		Я в мире слов. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
12.	24. 11		Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно и др.)
13.	1.12		Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
14.	8. 12		Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)
15.	15. 12		Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
16.	22. 12		Речь и интонация человека
17.	12.01		Формирование умений: оказание помощи (услуги, поддержки), благодарность, отказ. Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
18.	19. 01		Формирование умений: слушать другого, говорить перед другими.
19.	26. 01		Создание условий для овладения детьми средствами эмоциональной выразительности.
20.	2.02		Коммуникация с использованием невербальных средств. Обучение детей пониманию эмоционального состояния других.
21.	9.02		Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре, общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.
22.	16.02		Развитие способности контролировать негативные эмоции, формирование объективного отношения к критике, неудачам и обидам.
23.	2.03		Идем в гости.

24.	9.03		В магазине.
25.	16.03		В транспорте. Правила пользования основными бытовыми устройствами (лифт, эскалатор, турникеты).
26.	23.03		В школе.
27.	6.04		На игровой площадке.
28.	13.04		В театре, в цирке, в кино.
29.	20.04		В музее, на выставке.
30.	27.04		В больнице.
31.	11.05		Я в мире книги. Содержание текста.
32.	18.05		Я в мире книги. Герои.
33.	25.05		Я в мире книги.