

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено
на заседании МС

Эксперт _____
_____/_____
Протокол № _____ от
«____» _____ 2020_г

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе
_____/ СА Чернецкая
«____» _____ 2020_г

Утверждаю
Директор школы
_____/ И.Л. Шадрина
Приказ № _____ от
«____» _____ 2020_г

Рабочая программа

По коррекционному курсу «Психомоторика и развитие деятельности»

Класс: подготовительный

Учитель: Тенкач А.М.

Количество часов по программе: 33

Ачинск 2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3». И авторской программы Митеевой Л., Удалова Л. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья», Безбородовой М.А. «Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности».

Цель программы – дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Задачи:

- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой моторики обучающихся, исправление недостатков их общей моторики, развитие межанализаторного взаимодействия и зрительно-двигательную координации;
- формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов; словесное обозначение пространственных отношений пространственно-временные ориентировки;
- развитию умения словесного обозначения пространственных отношений;
- работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ПРЕДМЕТА

Занятия в рамках данного коррекционного предмета направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Структура занятий:

1 этап. Вводный

На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие эмоционального напряжения, формируется положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

2 этап. Основной

Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3 этап. Заключительный

На данном этапе осуществляется закрепление пройденного материала.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 5 лет. Занятия по психомоторике и развитию деятельности проводятся в форме фронтальных занятий 1 раз в неделю, 33 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 35 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты овладения коррекционным предметом включают овладение обучающимися следующими умениями и навыками:

- 1) соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;
- 2) анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;
- 3) фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи;

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися данными умениями и навыками осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ПМПк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

Метапредметными результатами изучения предмета «Психомоторика и развитие деятельности» является формирование универсальных учебных действий.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.

Обучающийся в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и деятельности обучающиеся должны:

- научиться наблюдать и замечать новое, уметь включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов;
- обладать развитой общей и мелкой моторикой, иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;
- самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- обозначать словесно пространственные отношения и ориентироваться в пространственно-временных понятиях;
- иметь объем произвольной памяти, соответствующий нормативным показателям в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- уметь выделять, осознавать и принимать цели действия;
- уметь планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- уметь контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- уметь обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей.

Методы и приемы реализации программы. Программа предусматривает развитие обучающихся на занятии через обучение, игру, музыку, движение и т.д. в процессе, преимущественно, совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия обучающегося и педагога, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия обучающихся по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Программа состоит из четырех разделов: раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков», раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Восприятие пространства и времени»

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»

Направлен на формирование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия, подготовка к овладению навыков чтения. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти, что необходимо для дальнейшего овладения учебными навыками.

Раздел «Восприятие пространства и времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года, Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия	Задачи	Количество часов
<i>Развитие моторики и графомоторных навыков</i>		
Развитие общей моторики и координации движений Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	развивать общую моторику, целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	1
Развитие графомоторных навыков. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	формировать графические навыки: обводить по контуру, пальчиковую гимнастику, дидактические игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры с предметами и др.	2
Развитие мелкой моторики и дифференцированных действий пальцами рук	укреплять кисти и пальцы рук	2
Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин, шнуровка)	развивать координацию движений кисти рук и пальцев	1
Планируемые результаты:		
–целенаправленно выполняет действия по инструкции педагога – правильно пользуется письменными принадлежностями – правильно держать ручку, карандаш, копировать и обводить несложные изображения		
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>		
Формирование сенсорных эталонов цвета	– учить различать основные цвета и их оттенки	1
Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	– учить различать форму предмета при помощи зрительного восприятия и осязания; – выделение формы предмета обозначение предмета словом;	5

	–группировка предметов и их изображений по форме	
Формирование сенсорных эталонов величины	– учит определять разницу по величине между предметами одной и той же формы и цвета; – учить сравнивать предметы по длине и высоте, по толщине и ширине – учить составлять сериационные ряды в прямом и обратном порядке (от самого высокого к самому низкому, от самого низкого к самому высокому, от самого толстого к самому тонкому, от самого тонкого к самому толстому)	1
Работа с пластилином	– развивать мелкую моторику; – познакомить со свойствами пластилина; – учить конструированию из пластилина	1
Работа с цветной бумагой. Аппликация	– развивать мелкую моторику; – учить выполнять аппликации из цветной бумаги	1
Работа с геометрическим конструктором Конструирование с использованием игрового материала «Дары Фребеля»	–учить конструированию фигур и предметов из составляющих частей с использованием геометрических фигур	2
Планируемые результаты:		
<ul style="list-style-type: none"> – различает и называет основные цвета и их оттенки; – правильно определять величину предметов относительно друг друга; – знает названия основных геометрических фигур и их свойства; – правильно определяет форму предмета – анализирует и правильно сравнивает предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет – классифицирует геометрические фигуры; – составляет предметы из 3 -4 частей; – определять на ощупь величину предмета 		
<i>Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности</i>		
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	– находить нужные предметы по инструкции педагога в усложненных условиях (наложения, зашумления и др); – определять зрительно предмет в усложненных условиях (наложения, зашумления и др); – определять предмет по его части	1

Развитие зрительной памяти	– развивать визуальное запоминание предмета; – запоминать расположение предмета в ряду	1
Дифференциация звуков окружающей среды	–учить различать звуки окружающей среды;	1
Развитие слуховой памяти	– развивать способность действовать инструкции воспринятой на слух и удерживать ее в памяти	1
Планируемые результаты:		
<ul style="list-style-type: none"> – правильно определяет предмет в усложненных условиях; – правильно определяет предмет по его части; – визуально запоминает образ предмета, запоминает расположение предметов в ряду; – удерживает в памяти инструкцию, воспринятую на слух; – передает правильно содержание текста воспринятого на слух 		
<i>Восприятие пространства и времени</i>		
Определение времени года по характерным признакам	– учить последовательно называть: времена года, определять время года по характерным признакам и называть их	1
Время суток	учить последовательно называть время суток: утро, день, вечер, ночь	1
Ориентировка в схеме собственного тела	– учить ориентироваться в собственном теле: дифференцировать правую/левую руки; правую/левую ноги; правую/левую часть тела;	1
Ориентировка на листе бумаги	учить ориентироваться на листе бумаги: справа-слева, вверху-внизу, середина	1
Планируемые результаты		
<ul style="list-style-type: none"> –правильно определяет последовательность времен года, правильно соотносит время года и его характерные признаки; – ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле» – выделять части суток и определять их порядок – различает право и лево – ориентируется в помещениях школы (свой класс, кабинет врача, столовая) 		
<i>Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств</i>		
Развитие осязания	– обучать приемам ощупывания, касания поверхностей предметов из разных материалов, различая их в гладкости – шероховатости	1
Развитие термических ощущений	– упражнять в термическом чувстве: вода холодная, теплая, горячая	1
Развитие барических ощущений	учить различать и сравнивать разные предметы по признаку веса (тяжёлый – лёгкий)	1
Развитие вкусовых ощущений	учить определять на вкус сладкие и горькие продукты учить различать	1

Развитие обоняния	по запаху аромат 2-3 цветов	
Планируемые результаты: – знает названия качеств и свойства предметов на основе тактильных ощущений – умеет обследовать свойства предметов (поверхность, вес, температуру) – различать предметы по вкусу и запаху		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.);
2. Игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцебросы, шнуровки и т.д.);
3. Инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, массажный коврик и др.);
4. Оборудование сенсорной комнаты (сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);
5. Материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши и др.);
6. Иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
7. Мультимедийное сопровождение, видео презентации к занятиям в соответствии с тематикой занятий.
8. Аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
9. Комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема занятия	Содержание занятия
Раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков»		
03.09.	Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чего не хватает? 2. Перечеркнутые изображения 3. Наложенные изображения 4. Проба Поппельрейтера 5. Эталоны 6. Цветовосприятие Что звучит?
10.09.		
17.09.	Развитие общей моторики и координации движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Веселая зарядка» 2. Упражнение 3. «Повернись налево, повернись на право» 4. Упражнение «Волшебное слово» 5. Упражнение «Тир»
24.09.	Развитие графомоторных навыков (владение письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Рисование по точкам» 2. Пальчиковая гимнастика «Строим дом» 3. Упражнение «Силуэтные штриховки» 4. Упражнение «Загадки про письменные принадлежности» 5. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь»
1.10.	Развитие графомоторных навыков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Колечко» 2. Упражнение «Рисуем на крупе» 3. Су – Джок терапия 4. Упражнение «Продолжи узор» 5. Упражнение «Графомоторные дорожки»
8.10.	Развитие мелкой моторики и дифференцированных действий пальцами рук	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Чудесный мешочек» 2. Упражнение «Зернышко» 3. Упражнение «Капля воды» 4. Музыкальная физ. Минутка 5. Упражнение «Шнуровка»

15.10.	Развитие мелкой моторики и дифференцированных действий пальцами рук	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Прищепки в корзинке» 2. Упражнение «Разложи фасоль» 3. Музыкальная физ. Минутка 4. Упражнение «Веселые коробки»
22.10.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин, шнуровка)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Бусы для куклы» 2. Упражнение «Составь цепочку» 3. Упражнение «Рисуем линии» 4. Упражнение «Мельница» 5. Упражнение «Гладим платочек»
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>		
29.10.	Формирование сенсорных эталонов цвета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Найди цветок для бабочки» 2. Упражнение «Привяжи ленточки к шарикам» 3. Упражнение «Что бывает такого же цвета» 4. Упражнение «Лото (соотнесение цвета)» 5. Упражнение «Цветные дощечки Монтессори»
12.11.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Посчитаем углы» 2. Упражнение «Лишняя фигура» 3. Упражнение «Раздели на группы» 4. Упражнение «Найди по описанию»
19.11.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Фигуры без углов» 2. Упражнение «Назови круглое и овальное» 3. Упражнение «Найди круг» 4. Упражнение «Найди по описанию»
26.11.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Загадки про геометрические фигуры» 2. Упражнение «Что ты знаешь о геометрических фигурах?» 3. Упражнение «Геометрические контуры» 4. Упражнение «Геометрическое лото»
3.12.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Рамки вкладыши» 2. Упражнение «Найди окошко» 3. Упражнение «Почтовый ящик» 4. Упражнение «Музыкальная физ. минутка»

		5. Упражнение «Сделай картинку»
10.12.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	1. Упражнение «Назови фигуру» 2. Упражнение «Рассортируй» 3. Упражнение «Что бывает таким» 4. Упражнение «Лото (отыскание формы)» 5. Упражнение «Найди ключ»
17.12.	Формирование сенсорных эталонов величины	1. Работа с монтеessori – материалом «Розовая башня» 2. Работа с монтеessori – материалом «Блоки с цилиндрами» 3. Упражнение «У кого такое?» 4. Упражнение «Лото величин»
24.12.	Работа с пластилином	1. Упражнение «Раскатывание пластилина в колбаску» 2. Упражнение «Скатывание пластилина в круг» 3. Упражнение «Рисование пластилином» 4. Пальчиковая гимнастика Поделка «Ежик»
14.01.	Работа с цветной бумагой. Аппликация	1. Упражнение «Найди цвет» 2. Вырезание кружков, треугольников различных размеров из бумаги 3. Аппликация «Елочка нарядная» 4. Пальчиковая гимнастика «Елочка»
21.01.	Работа с геометрическим конструктором «Дары Фребеля»	1. Конструирование с опорой на зрительный образ 2. Упражнение «Отгадай загадку и выложи отгадку» 3. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж рук с использованием массажного мяча 4. Конструирование на свободную тему
28.01.	Конструирование с использованием игрового материала «Дары Фребеля»	1. Упражнение «Геометрический конструктор» 2. Упражнение «Сложи узор» 3. Упражнение «Строители» 4. Конструирование на свободную тему
<i>Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности</i>		
4.02.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	1. Упражнение «Назови животное»

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Упражнение «Найди предмет» 3. Упражнение «Соотнеси изображения» 4. Упражнение «Какой детали не хватает?»
11.02.	Развитие зрительной памяти	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Опиши рисунок» 2. Упражнение «Расставь предметы также» 3. Упражнение «Прятки» 4. Упражнение «Запоминайка»
18.02.	Дифференциация звуков окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Что звучит?» 2. Упражнение «Звуки природы» 3. Упражнение «Кто сказал?» 4. Упражнение «Волшебная коробочка»
4.03	Развитие слуховой памяти	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Повтори числа» 2. Работа с текстом 3. Упражнение «Раскрась рисунок» 4. Упражнение «Найди по описанию»
<i>Восприятие пространства и времени</i>		
11.03.	Определение времени года по характерным признакам	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Загадки про времена года» 2. Упражнение «Раздели на группы» 3. Упражнение «Мемори. Времена года» 4. Упражнение «Дерево и времена года»
18.03.	Время суток	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Части суток» 2. Упражнение «Что раньше, что позже» 3. Упражнение «Утро мальчика» 4. Упражнение «Когда такое бывает?»
25.03.	Ориентировка в схеме собственного тела	<ul style="list-style-type: none"> 5. Упражнение «Какая рука?» 1. Упражнение «Покажи правильно» 2. Упражнение «Части тела» 3. Упражнение «Для чего нам это нужно?» 4. Упражнение «Зеркальное отражение»
8.04.	Ориентировка на листе бумаги	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Положи верно» 2. Упражнение «Засели дом» 3. Упражнение «Полянка»

		4. Упражнение «Выложи картину»
<i>«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»</i>		
15.04.	Развитие осязания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с монтеessori – материалом «Тактильные таблички», 2. Работа с монтеessori – материалом «Ящик с тканями» 3. Упражнение «Чудесный мешочек» 4. Упражнение «Что из чего?»
22.04.	Развитие термических ощущений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с монтеessori – материалом «Термические таблички» 2. Упражнение «Три стакана» 3. Упражнения «Теплые кувшины» 4. Упражнение «Когда такое будет?»
29.04.	Развитие барических ощущений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с монтеessori – материалом «Барические таблички» 2. Работа с монтеessori – материалом «Розовая башня» 3. Упражнение «Определи вес»
6.05.	Развитие вкусовых ощущений Развитие обоняния	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Коробочки с запахами» 2. Упражнение «Вспомни, как пахнет» 3. Упражнение «Определи на вкус» 4. Упражнение «Вкус продукта»
13.05.	Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. раскладывание в ряд карточек одного цвета, но разных оттенков 2. группировка геометрических фигур с учетом формы 3. узнавание зашумленных и наложенных изображений 4. показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д
20.05	Итоговое занятие.	

