

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Шадрина И. Л
Приказ № _____ от
«_____» _____ 2020г.

**Рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика»
для обучающихся первого класса по АООП НОО вариант 6.2**

I. Пояснительная записка:

Цель коррекционного курса: формирование связной речи у обучающихся 1 класса обучающихся по АООП НОО вариант 6.2, способствующая усвоению школьной программы по русскому языку и литературному чтению.

Данный коррекционный курс направлен на:

1. Развитие умения связно и последовательно излагать свои мысли.
2. Обогащение словарного запаса.
3. Предупреждение морфемного аграмматизма, дисорфографии.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий 2 раза в неделю, форма организации – индивидуальные занятия.

Преподавание курса связано с преподаванием других предметов учебного плана: «Русский язык», «Литературное чтение» и создает базу для успешного усвоения этих предметов.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Личностные результаты:

Курс ориентирован на:

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения на логопедических занятиях;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения и совместной деятельности, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, сформулированную учителем-логопедом;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) формирование умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательных

- 1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- 3) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 4) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 5) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Коммуникативных

- 1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 3) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) формирование умения определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 5) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Обучающийся получит возможность научиться в устной и письменной речи:

1. Последовательно пересказывать текст с опорой на вопросы, с ярко выраженной причинно-следственной связью, от первого (третьего) лица по графическим схемам, с опорой на серию картинок, сюжетную картинку.
2. Выполнять выборочный, краткий, творческий пересказы.
3. Составлять самостоятельные связные высказывания, рассказы повествовательного характера, рассказы по вопросам и картинке.
4. Составлять сравнительные рассказы описательного характера с использованием графических (знаковых) схем.
5. Определять лексическое значение слов, употребленных в контексте.
6. Понимать значение однозначных и многозначных слов.
7. Находить в тексте и подбирать антонимы и синонимы к словам.
8. Употреблять синонимы для преодоления неоправданного повторения слов.
9. Понимать прямое и переносное значение слов, образные слова и выражения, фразеологизмы, фразеологические обороты, крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
- итоговая диагностика (15-30 мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

II. Содержание коррекционного курса

Коррекционно–логопедическая работа проводится по разделам.

1. Устная связная речь.

- Развитие фонематических процессов, формирование звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

Формирование умения:

- анализировать литературный текст, выделять части его структуры (вступление, основная часть, заключение);
- определять стиль текста, его жанровые особенности, сложные синтаксические элементы;
- понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов через: целенаправленный анализ источника, овладение его содержанием, структурой готового или составляемого связного сообщения;

- передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения;
- отражать причинно-следственные отношения между фактами действительности.

2. Лексика.

- Пополнение объёма словарного запаса по основным группам обобщающих понятий, обозначающих предметы, признаки, действия.
- Систематизация словаря через определение смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле
- Преодоление неправильного неточного употребления слов.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема логопедического занятия	Содержание работы
1	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений.	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения – объяснение лексического значения слова.
2	Последовательный пересказ текстов с ярко-выраженной причинно следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова – действия.
3	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	Формирование умения последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.
4	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	Формирование умения пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы – части изображения предмета.
5	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных	Формирование умения пересказывать тексты описательно-повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста и использовать

	предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	составленный план при пересказе.
6	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных – слов действий.	Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова- действия.
7	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе.
8	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формирование умения составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе.
9	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.
10	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.
11	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе.
12	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	Формирование умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям, определять и раскрывать тему текста, используя разнообразные языковые средства.
13	Устное сочинение. Составление рассказа	Формирование умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь

	по вопросам.	предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста.
14	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	Формирование умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме.
15	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства.
16	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок с использованием вопросного плана.	Формирование умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, используя разнообразные языковые средства.
17	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по картинкам с использованием графических схем, вопросов.	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, используя прилагательные в описательном тексте.
18	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических схем.	Формирование умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.
19	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, используя разнообразные языковые средства.
20	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, с использованием вопросного плана и опорных слов.	Формирование умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.
21	Определение лексического значения слова.	Формирование умения определять лексическое значение слова по толковому словарю.
22	Определение и толкование лексического значения слова, употреблённого в контексте.	Формирование умения определять лексическое значение слова по толковому словарю.
23	Однозначные и многозначные слова.	Формирование умения определять лексическое значение однозначных и

		многозначных слов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением.
24	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	Формирование умения узнавать слово по толкованию его лексического значения; учить работать с орфографическим словарём.
25	Омонимы.	Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии сего значением.
26	Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.	Формирование умения работать с этимологическим словарем.
27	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	Формирование умения подбирать антоним к словам различных частей речи.
28	Нахождение антонимов в тексте.	Формирование умения подбирать антоним к словам различных частей речи.
29	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	Формирование умения подбирать антоним к словам различных частей речи.
30	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи.
31	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи, редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова.
32	Прямое и переносное значение слова.	Формирование умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного словоупотребления.
33	Образные слова и выражения. Загадки.	Формирование умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений.
34	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.	Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения».

IV. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. – ВЛАДОС, 2006.
2. Афонина Г.Н. Уроки развития речи. Пособие для учителей. 1-4 кл. – М., 2001.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.,1991
5. Козырева Л. М. Слова-друзья и слова-неприятели: Тетрадь для логопедических занятий.-Ярославль,2001.
6. Львов М. Р. Словарь синонимов и антонимов. 1-4 кл.- Тула: «Родничок»; М., 2000.
7. Львов М. Р. Школа творческого мышления: Учебное пособие.- М., 1993.
8. Печкурова О.В. Современные уроки развития речи. 2 кл.- Ростов н/Д, 2003.
9. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов./Сост. Елкина Н.В, Тарабарина Т.И.-Ярославль, 1997.
10. Узорова О. и др. Физкультурные минутки: Материал для проведения физкультурных пауз/ О.Узорова, Е. Нефедова.- М., 2004.
- 11.Фефилова Е. П., Поторочина Е. А. Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас»: 1 кл.- М., 2003.