

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3»**

**Рассмотрено**  
на заседании МС  
Эксперт \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

**Согласовано**  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_/С.А. Чернецкая  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Утверждаю**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/И.Л. Шадрина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа**

**По предмету:** родной язык

**Класс:** подготовительный

**Учитель:** Тенкач А.М.

**Количество часов по программе:** 33 ч.

Ачинск 2020г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.), КГБОУ «Ачинская школа № 3», авторской программы Русский родной язык О. М. Александрова

**Цель** изучения предмета: расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа

### **Задачи:**

1. Обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
2. Создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
3. Формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России, приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная со 2 -го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. Обучение родному (русскому) языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией. Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с

цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение родного языка отводится по 1 часу в неделю в подготовительном классе, рассчитан на 33 часа (33 учебные недели)

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важнейшими задачами предмета являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как предмет, имеющий частный характер, предмет родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями начального курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**«Русский язык: прошлое и настоящее»** – содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира. Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень ее успешной реализации в общении.

**«Язык в действии»** - включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи.

**«Секреты речи и текста»** - связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников. Дает сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; о типологии текстов; о речевых жанрах как разновидностях текста. Развивает умение понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты типов, жанров, стилистической принадлежности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать роль языка и речи в жизни людей;</li> <li>- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li> </ul>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану</li> </ul>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>

## Предметные результаты освоения учебного предмета

### Обучающийся научится

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- кратко пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

-

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>№</b>	<b>Период обучения</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Русский язык: прошлое и настоящее	<b>14 ч</b>
<b>2.</b>	Язык в действии	<b>8 ч</b>
<b>3.</b>	Секреты речи и текста	<b>11 ч</b>
<b>4.</b>	Итого	<b>33 ч</b>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Предмет:** Родной язык

**Класс:** подготовительный

**Учитель:** Тенкач А.М..

**Количество часов:** 33 ч.

**Планирование составлено на основе:** АООП КГБОУ «Ачинская школа № 3», Основной образовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», авторской программы Русский родной язык. 1 класс: О. М. Александрова и др.- М.: Просвещение, 2018.

*Учебники:*

1. В.Г. Горецкий и др. Азбука. 1 класс. Учреждений в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016г.,  
О. М. Александрова «Русский (родной язык). М.: Просвещение, 2018.

№ п/п	Дата планир	Дата фактич	Тема урока
<b>Секреты речи и текста</b>			
1.	3.09		Как появились буквы современного русского алфавита.
2.	10.09		Как появились буквы современного русского алфавита.
3.	17.09		Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.
4.	24.09		Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.
5.	1.10		Оформление буквиц и заставок.
6.	8.10		Оформление буквиц и заставок.
7.	15.10		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы).
8.	22.10		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (горница, светлица, светец, лучина).
9.	29.10		Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак)
10.	12.11		Как называлось то, во что одевались в старину (рубаха, сарафан, лапти)
11.	19.11		Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках).
12.	26.11		Имена в малых жанрах фольклора (в загадках, прибаутках).
13.	3.12		Проектное задание. Словарь в картинках.
14.	10.12		Проектное задание. Словарь в картинках.
<b>Язык в действии</b>			
15.	17.12		Как нельзя произносить слова.
16.	24.12		Выделяем голосом важные слова.
17.	14.01		Смыслоразличительная роль ударения.
18.	21.01		Где поставить ударение.
19.	28.01		Как можно играть звуками.
20.	4.02		Звукопись в стихотворном художественном тексте.
21.	11.02		Наблюдение за сочетаемостью слов.
22.	18.02		Проектное задание «Язык в действии»
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>			
23.	4.03		Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом.
24.	11.03		Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.
25.	18.03		Диалоговая форма устной речи.

26.	25.03		Диалоговая форма устной речи.
27.	8.04		Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).
28.	15.04		Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).
29.	22.04		Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).
30.	29.04		Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).
31.	6.05		Игры импровизации русских народных сказок.
32.	13.05		Игры импровизации русских народных сказок.
33.	20.05		Итоговое занятие «Мой родной русский язык».

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- наборы «схемы предложений»;
- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- касса слогов демонстрационная;
- пособие для обучения детей слоговому чтению;
- разрезная азбука;
- демонстрационные карточки
- веера гласных и согласных букв;
- наборы сюжетных и предметных картинок

Технические средства обучения

- персональный ноутбук;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,.

