

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ачинская школа № 3»**

**Рассмотрено**  
на заседании МС

\_\_\_\_\_  
Эксперт \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020\_г

**Согласовано**  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_/ СА Чернецкая  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020\_г

**Утверждаю**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/ И.Л. Шадрина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020\_г

**Рабочая программа**

**По предмету:** русский язык (обучение письму)

**Класс:** подготовительный

**Учитель:** Тенкач А.М.

**Количество часов по программе:** 132 ч.

Ачинск 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.), КГБОУ «Ачинская школа № 3» и авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкиной учебного предмета «Русский язык»

**Цель** обучения: формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой. Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

### **Задачи** обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- выработка у обучающихся с учетом имеющихся психофизических нарушений первоначальных навыков чтения и письма, уточнение и развитие словарного запаса, формирование умений строить простые предложения, воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Обучающиеся осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-

слияниями; осваивают письмо<sup>1</sup> всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Обучение грамоте» выделяется 1 год обучения (подготовительный класс) 132 часа ( 4 часа в неделю)

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно – смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
<p>-воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.</p> <p>-соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>-проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов</p>	<p>-организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>-осуществлять контроль в форме сличения своей работы с образцом.</p> <p>-вносить необходимые</p>	<p>-ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,</p>	<p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>-сотрудничать с товарищами при</p>

<p>семьи и друзей.</p> <p>-принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>-внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>-внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>-внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p>	<p>дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом.</p> <p>-Определять в сотрудничестве с учителем последовательность изучения материала.</p>	<p>используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>-понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>-группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям</p>	<p>выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
<p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p>			

**Предметные результаты освоения учебного предмета обучение грамоте**  
**Обучающийся научится**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- определять количество букв и звуков в слове.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) 27 ч (12 ч – чтение, 15ч – письмо)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Период обучения	Количество часов
1	Добукварный	47
2	Букварный	85
Итого		132



## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Русский язык (обучение письму)

Класс: подготовительный

Учитель: Тенкач А.М.

Количество часов: 132ч.

В неделю: 4 ч.

Контрольные работы : 1

Планирование составлено на основе: АООП КГБОУ «Ачинская школа № 3», Основной образовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы «Русский язык» авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. М.: Просвещение, 2016 г.

Учебники:

*Обучение грамоте*

1. В.Г. Горецкий и др. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016г.

Рабочие тетради: Прописи (*Обучение грамоте*) в 4 частях В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова , 1 класс , - М.: Просвещение, 2018г.

№ п/п	Дата планир	Дат а факт	Тема	Характеристика учебных действий
1 .	1.09		История возникновения письма.	Принимать учебную задачу урока. Познакомиться с возникновением письменности. Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку
2 .	2.09		Пропись — первая учебная тетрадь.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
3 .	4.09		Гигиенические правила письма. Рабочая строка.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
4 .	7.09		Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур
5 .	8.09		Обводка рисунков по контуру.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур
6 .	9.09		Письмо овалов и полуовалов. Рисование полуовалов и кругов.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу
7 .	11.09		Письмо длинных прямых наклонных линий.	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать элементы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
8 .	14.09		Письмо длинных прямых наклонных линий.	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними
9 .	15.09		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Познакомиться с рабочей строкой. Знать рабочую строку. Познакомиться с письмом по образцам. Уметь писать по образцу

				элементы букв
10.	16.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево, вправо).	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать элементы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
11.	18.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними
12.	21.09		Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу
13.	22.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево и вправо).	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
14.	23.09		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв.
15.	25.09		Письмо коротких наклонных линий.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Знать рабочую строку Письмо наклонных прямых
16.	28.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте Письмо наклонных прямых
17.	29.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте
18.	30.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте
19.	2.10		Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами,

				расположения тетради-прописи на рабочем месте.
20.	5.10		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование.	Изучить письмо полуovalов. Развивать фонематический слух. Уметь делать анализ слов. Знать гигиенические правила письма Изучить письмо полуovalов. Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку
21.	6.10		Письмо ovalов.	Изучить письмо полуovalов. Развивать фонематический слух. Уметь делать анализ слов. Знать гигиенические правила письма Изучить письмо полуovalов.
22.	7.10		Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	Изучить письмо полуovalов. Развивать фонематический слух. Уметь делать анализ слов. Знать гигиенические правила письма
23.	9.10		Письмо строчной буквы <i>a</i> .	Развивать мелкие мышцы пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку; делить слова на слоги. Изучить письмо строчной буквы <i>a</i>
24.	12.10		Письмо заглавной буквы <i>A</i> .	Знакомиться с написанием прописной буквы <i>A</i> . Развивать мелкие мышцы пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Уметь писать и распознавать изучаемую букву
25.	13.10		Письмо строчной и заглавной буквы <i>a</i> , <i>A</i> .	Писать букву <i>A</i> по образцу. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
26.	14.10		Письмо строчной и заглавной буквы <i>a</i> , <i>A</i> .	Развивать мелкие мышцы пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка Уметь писать и распознавать изучаемую букву
27.	16.10		Письмо строчной буквы <i>o</i> . Письмо заглавной буквы <i>O</i> .	Писать букву <i>O</i> по образцу. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
28.	19.10		Письмо строчной и заглавной буквы <i>o</i> , <i>O</i> .	Писать букву <i>O</i> по образцу. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
29.	20.10		Письмо строчной и заглавной буквы <i>a</i> , <i>A</i> , <i>o</i> , <i>O</i> .	Писать букву <i>O</i> и <i>A</i> по образцу. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
30.	21.10		Письмо строчной буквы <i>и</i> .	Знакомиться со слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо буквы <i>и</i> Уметь писать и распознавать изучаемую букву
31.	23.10		Письмо заглавной буквы <i>И</i> .	Писать заглавную букву <i>И</i> . Уметь писать и распознавать изучаемую букву

32.	26.10		Письмо изученных букв.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
33.	27.10		Письмо строчной буквы ы.	Писать букву ы. Письмо под диктовку: а, и, о. Уметь писать и распознавать изучаемую букву
34.	28.10		Письмо изученных букв.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
35.	30.10		Письмо строчной буквы у.	Знакомиться со слоговой и звукобуквенный анализ слов «утка», «бусы». Письмо предложения «Ау!» Уметь писать и распознавать изучаемую букву. Прописная буква У. Письмо изученных букв
36.	9.11		Письмо заглавной буквы У.	Уметь писать и распознавать изучаемую букву. Письмо изученных букв
37.	10.11		Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
38.	11.11		Письмо изученных букв.	Писать предложения. Анализировать предложения. Уметь писать и распознавать изучаемую букву.
39.	13.11		Письмо строчной буквы н. Письмо заглавной буквы Н.	Писать слоги и слова с буквой н. Развивать мелкие мышцы пальцев и свободы движения руки Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Знать формы всех изученных письменных букв.
40.	16.11		Письмо строчной и заглавной буквы Н, н.	Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы. Писать слоги, слов и предложений с буквой Н. Знать формы всех изученных письменных букв.
41.	17.11		Письмо изученных букв и слогов.	Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
42.	18.11		Письмо строчной буквы с.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с буквой С. Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы
43.	20.11		Письмо строчной и заглавной буквы с, С.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с буквой С.
44.	23.11		Письмо слогов с изученными буквами.	Записывать слоги и слова, предложения. Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы
45.	24.11		Письмо строчной буквы к.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с

				буквой к. Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы
46.	25.11		Письмо заглавной буквы К.	Написание заглавной буквы К. Уметь писать и узнавать изученные буквы
47.	27.11		Письмо строчной буквы т.	Уметь писать строчную и прописную буквы т, Т. Письмо изученных букв
48.	30.11		Письмо заглавной буквы Т.	. Письмо изученных букв
49.	1.12		Письмо слогов с буквой т. Т.	Писать букву т, Т, слов и предложений с ними. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные
50.	2.12		Письмо слов с буквой т, Т.	Письмо слогов, имен и предложений. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
51.	4.12		Письмо строчной буквы л. Письмо заглавной буквы Л.	Письмо слогов, имен и предложений . Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы. Писать букву Л, л
52.	7.12		Письмо строчной и заглавной буквы л, Л.	Письмо слов и предложений. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
53.	8.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Письмо слов и предложений. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
54.	9.12		Письмо строчной буквы р.	Письмо слов и предложений. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги
55.	11.12		Письмо заглавной буквы Р.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги
56.	14.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Развивать мелкие мышцы пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные
57.	15.12		Письмо строчной буквы в.	Письмо слов и предложений с буквами в, В. Составление рассказа «Вратарь».
58.	16.12		Письмо заглавной буквы В.	Письмо слов и предложений с буквами в,В.. Развивать мелкие мышцы

				пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные
59.	18.12		Письмо строчной и заглавной буквы в, В.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв.
60.	21.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв.
61.	22.12		Письмо строчной буквы е.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов: «ел», «сел». Знать, что в начале слова буква е обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного и звук [э] Буква Е в начале слова, после согласного. Уметь соотносить печатную и письменную буквы
62.	23.12		Письмо заглавной буквы Е.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов согласного. Уметь соотносить печатную и письменную буквы
63.	25.12		Письмо слогов, слов и предложений с буквами е, Е. Функция этих букв в слоге - слиянии.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв. Буква Е в начале слова, после согласного. Уметь соотносить печатную и письменную буквы
64.	11.01		Письмо строчной буквы п.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «пила», «пела». Письмо слов и предложений. Развивать мелкие мышцы пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений.
65.	12.01		Письмо заглавной буквы П.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов Письмо слов и предложений.с буквой П, п Развивать мелкие мышцы пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений.
66.	13.01		Письмо строчной и заглавной буквы п, П.	Звуки и буквы: гласные и согласные. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные
67.	15.01		Письмо слогов, слов и предложений с буквами п, П.	Звуки и буквы: гласные и согласные. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные
68.	18.01		Письмо строчной буквы м. Письмо заглавной буквы М.	Писать слова и предложения с буквами м, М. Делить слова на слоги.

				Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.
69.	19.01		Письмо строчной и заглавной буквы м, М.	Писать слова и предложения с буквами м, М. Делить слова на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.
70.	20.01		Письмо слогов, слов и предложений с буквами м, М.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги
71.	22.01		Списывание текста с изученными буквами.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги
72.	25.01		Письмо строчной буквы з. Письмо заглавной буквы З.	Писать буквы, слова и предложения. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы.
73.	26.01		Письмо строчной и заглавной буквы з, З.	Писать буквы, слова и предложения. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различение. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы
74.	27.01		Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Писать буквы, слова и предложения. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
75.	29.01		Списывание текста с изученными буквами.	Писать буквы, слова и предложения. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
76.	1.02		Письмо строчной буквы б. Письмо заглавной буквы Б.	Писать строчную букву б и заглавную Б, слов и предложений. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы



77.	2.02		Письмо строчной и заглавной буквы б, Б.	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы
78.	3.02		Списывание с печатного текста слов и предложений с изученными буквами.	Писать буквы, слова и предложения. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
79.	5.02		Списывание текста с изученными буквами.	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы
80.	8.02		Письмо строчной буквы д. Письмо заглавной буквы Д.	Писать буквы д, Д. Название рек, городов. Делить слова на слоги Словесное ударение. Употреблять прописные буквы в начале предложения, в именах собственных. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные
81.	9.02		Письмо строчной и заглавной буквы д, Д.	Писать буквы д, Д. Название рек, городов. Делить слова на слоги Словесное ударение. прописные буквы в начале предложения, в именах собственных. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные
82.	10.02		Списывание с печатного текста предложений с изученными буквами.	Запись предложений с проговариванием. Знать, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного
83.	12.02		Письмо строчной буквы я. Письмо заглавной буквы Я.	Писать буквы я, Я, слова и предложения. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя». Запись предложений с проговариванием. Знать, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного
84.	15.02		Письмо строчной и заглавной буквы я, Я. Функция этих букв в слогe - слиянии.	Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
85.	16.02		Списывание с печатного и письменного текста.	Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
86.	17.02		Списывание с печатного и письменного текста.	Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех

				изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
87.	19.02		Письмо строчной буквы г.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «гуси», «гляди». Распознавать звук в словах. Развивать мелкие мышцы пальцев и свободы движения руки Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные
88.	1.03		Письмо заглавной буквы Г.	Развивать мелкие мышцы пальцев и свободы движения руки Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные
89.	2.03		Списывание с печатного и письменного текста.	Записывать предложения. Уметь соотносить печатную и письменную буквы
90.	3.03		Письмо строчной буквы ч.	Писать буквы ч, Ч, слова и предложения. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «часы», «туча», «учу». Записывать предложения.
91.	5.03		Письмо заглавной буквы Ч.	Писать буквы ч, Ч, слова и предложения. Записывать предложения.
92.	9.03		Правописание сочетаний ча-чу.	Писать буквы ч, Ч, слова и предложения. Записывать предложения. Знать правописание ча, чу.
93.	10.03		Написание буквы ь.	Писать букву ь знак, слов и предложений. Знать, что Ь – показатель мягкости согласных звуков; Ь не обозначает звука
94.	12.03		Написание слов и предложений с ь.	Писать букву ь знак, слов и предложений. Знать, что Ь – показатель мягкости согласных звуков; Ь не обозначает звука
95.	15.03		Написание слов и предложений с ь.	Писать букву ь знак, слов и предложений. Знать, что Ь – показатель мягкости согласных звуков; Ь не обозначает звука
96.	16.03		Письмо строчной буквы ш.	Писать буквы ш, Ш, слова и предложения. Слоговой и звукобуквенный анализ слов.

97.	17.03		Письмо заглавной буквы Ш.	Писать буквы ш, Ш, слова и предложения. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Знать правописание ши
98.	19.03		Письмо строчной буквы ж.	Писать буквы ж, слова и предложения. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Знать правописание ши
99.	22.03		Письмо заглавной буквы Ж.	Писать буквы ж, Ж, слова и предложения. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Знать правописание ши
100.	23.03		Правописание жи-ши.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
101.	24.03		Письмо строчной буквы ё.	Писать буквы ё, слова и предложения. Знать правописание ё, Ё Уметь соотносить печатную и письменную буквы
102.	26.03		Письмо заглавной буквы Ё.	Писать буквы ё, Ё слова и предложения. Знать правописание ё, Ё Уметь соотносить печатную и письменную буквы
103.	5.04		Письмо слов и предложений с буквой ё, Ё. Функция этой буквы в слогe - слиянии.	Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв.
104.	6.04		Письмо строчной буквы й.	Писать слова с й, Й. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
105.	7.04		Письмо заглавной буквы Й.	Писать слова с й, Й. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
106.	9.04		Письмо строчной буквы х.	Писать буквы х, Х, слова и предложения. Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
107.	12.04		Письмо заглавной буквы Х.	Писать буквы х, Х, слова и предложения. Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы

108.	13.04		Письмо изученных букв, слов, предложений.	Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
109.	14.04		Письмо изученных букв, слов, предложений.	Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
110.	16.04		Списывание с печатного и письменного текста.	Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
111.	19.04		Письмо строчной буквы ю. Письмо заглавной буквы Ю.	Писать буквы ю, Ю, слова и предложения. Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
112.	20.04		Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв.	Писать буквы ю, Ю, слова и предложения. Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
113.	21.04		Письмо строчной буквы ц.	Писать буквы ц, Ц, слова и предложения. Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
114.	23.04		Письмо заглавной буквы Ц.	Писать буквы ц, Ц, слова и предложения. Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
115.	26.04		Письмо слов, предложений и текстов.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
116.	27.04		Письмо строчной буквы э.	Письмо букв э, Э, слов и предложений.
117.	28.04		Письмо заглавной буквы Э.	Письмо букв э, Э, слов и предложений.
118.	30.04		Письмо слов, предложений и текстов.	Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв.

				Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
119.	5.05		Письмо строчной буквы <i>щ</i> .	Писать буквы щ, Щ, слова и предложения. Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
120.	7.05		Письмо заглавной буквы <i>Щ</i> .	Писать буквы щ, Щ, слова и предложения. Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
121.	11.05		Контрольное списывание с печатного текста.	Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
122.	12.05		Правописание сочетаний <i>ща-щу</i> .	Писать буквы щ, Щ, слова и предложения. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Знать правописание <i>Ща,щу</i>
123.	14.05		Письмо строчной буквы <i>ф</i> .	Писать буквы ф, Ф, слова и предложения. Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв.
124.	17.05		Письмо заглавной буквы <i>Ф</i> .	Писать буквы ф, Ф, слова и предложения. Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв.
125.	18.05		Письмо слов, предложений и текстов.	Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
126.	19.05		Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	Писать разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки, слова и предложения. Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
127.	21.05		Письмо слов, предложений с буквами <i>ь, ъ</i> .	Писать разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки, слова и предложения. Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
128.	24.05		Письмо букв и слов под диктовку.	Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
129.	25.05		Проверочный диктант.	Писать слова и предложения с изученными буквами. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные

				письменные буквы
130.	26.05		Обобщение и повторение изученного материала.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
131.	26.05		Веселая грамматика.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
132.	27.05		Экскурсия в школьную библиотеку.	

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборное полотно;
- наборы цветных полосок;
- наборы «схемы предложений»;
- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- набор печатных букв, слогов на магнитном креплении;
- касса букв классная (с магнитным креплением);
- касса слогов демонстрационная;
- пособие для обучения детей слоговому чтению;
- разрезная азбука;
- демонстрационные карточки
- плакат «Сиди правильно при письме»;
- веера гласных и согласных букв;

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку.

#### Технические средства обучения

- персональный ноутбук;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по русскому языку.











