

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Ачинская школа № 3»

Утверждаю  
Директор  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»  
\_\_\_\_\_ Шадрина И.Л.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда по курсу  
«Коррекции фонетического недоразвития речи у детей младшего школьного  
возраста»**

Составила: учитель-логопед Фомичева Н.Н.

Ачинск 2020

## **Пояснительная записка.**

Успех школьного обучения во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

**Фонетическое недоразвитие речи** (далее - **ФНР**) – это, нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка.

К началу обучения в школе у детей, испытывающих затруднения в произношении звуков, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, то у детей возникают трудности не только в обучении, но и в общения с окружающими.

Своевременное и лично ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет успешно и в более ранние сроки преодолеть нарушения речи.

Это все обуславливает **актуальность** данной программы.

При разработке программы использованы следующие **системы коррекционной работы** с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения:

- Программно-методические материалы «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» О.А. Ишимова. С.Н. Шаховская. – М.: Просвещение, 2014.

- Авторская программа Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». М. 1996;

- Авторская программа Дорофеевой С.Е., Семенюты Л.В., Маленьких Л.А. «Коррекция нарушений речи у младших школьников». М., 2011

### **Цель рабочей программы**

**Цель:** Реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей обучающимся, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы начального общего образования и успешную социализацию в обществе.

### **Задачи рабочей программы**

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование навыков учебной деятельности.

### **Рабочая программа рассчитана на один год.**

**Программа реализуется в ходе индивидуальных и/или подгрупповых логопедических занятий.** Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта ребёнка.

**Продолжительность коррекционной работы зависит от количества дефектных звуков, результатов логопедической работы** (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

Занятия проводятся **2 раза в неделю.**

**Продолжительность занятия составляет 20 минут.**

### **Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы**

#### **Предметные результаты:**

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Личностные результаты:**

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

**Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи**

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Проявления речевого нарушения у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко.

**В структуру занятий входит:**

- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Объем учебного материала рассчитывается в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации школьников.

Логопедическая работа с детьми, страдающими ФНР проводится комплексно, с учетом индивидуальных возможностей ребенка, клинической картины дефекта и с учётом особенностей речевого дефекта ребёнка по основным направлениям:

1. нормализация мышечного тонуса,
2. развитие мимики,
3. борьба с саливацией,
4. развитие голоса и дыхания,

5. коррекция артикуляционной моторики,
6. коррекция звукопроизношения,
7. развитие фонематического слуха и восприятия.

**Содержание коррекционной работы** конкретизируется в соответствии с характером речевого нарушения.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.

#### Недостатки произношения фонем /р/, /рь/.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	1
2.	Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /рь/. Профили, артикуляция.	1
3.	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.	6
4.	Воспитание правильного произношения звука /р/.	2
5.	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слого и в начале слова.	4
6.	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слого и в середине слова	3
7.	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слого.	2
8.	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	5
9.	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	5
10.	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.	5
11.	Уточнение произнесения изолированного звука /рь/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /рь/ и его автоматизация.	4
12.	Дифференциация звуков /р/ - /рь/ в слогах, в словах, в предложениях.	3
13.	Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях	3
14.	Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
15.	Дифференциация звуков /р/ - /л/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
16.	Дифференциация звуков /р/ - /л/, /рь/ - /ль/ в связной речи.	2

## Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.

### Недостатки произношения фонем /л/, /ль /.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	1
2.	Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л / . Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.	5
3.	Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слогe и в начале слова	5
4.	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слогe и в середине слова	5
5.	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слогe.	5
6.	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	5
7.	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	3
8.	Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.	3
9.	Уточнение произнесения изолированного звука /ль /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /ль / и автоматизация его в слогах, словах.	3
10.	Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /ль / в предложениях.	1
11.	Дифференциация звуков /л/ - /ль / в слогах, в словах, в предложениях.	3
12.	Дифференциация звуков /л/ - /в / в слогах, в словах, в предложениях.	2

## Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.

### Свистящие звуки.

№	Тема	Кол-во часов
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	1
2	Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.	1
3	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.	5
4	Воспитание правильного произношения звука /с/.	5
5	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слого и начале слова.	5
6	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слого и середине слова	5
7	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слого.	5
8	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	5
9	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1
10	Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.	1
11	Уточнение произнесения изолированного звука /с /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с /. Автоматизация звука в слогах и в словах.	3
12	Закрепление правильной артикуляции звука /с / и автоматизация его в связной речи.	1
13	Дифференциация звуков /с/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях.	1
14	Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слого и начале слова.	2
15	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слого и середине слова.	1
16	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	1
17	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	1
18	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация	1

	его в связной речи.	
19	Уточнение произнесения изолированного звука /з/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з/. Автоматизация звука в слогах и в словах.	2
20	Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.	1
21	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з/ в слогах, в словах, в предложениях.	1
22	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
23	Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
24	Воспитание правильной артикуляции звука /ц/. Автоматизация его в обратном слоге.	2
25	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.	1
26	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных.	1
27	Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.	1
28	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
29	Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.	2



## Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.

### Шипящие звуки.

№	Тема	Кол-во часов
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	1
2	Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.	1
3	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.	4
4	Воспитание правильного произношения звука /ш/.	3
5	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слого и начале слова.	4
6	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слого и середине слова	5
7	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слого.	3
8	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	4
9	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	3
10	Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.	3
11	Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слого и начале слова.	2
12	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слого и середине слова.	2
13	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.	2
14	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	2
15	Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.	2
16	Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
17	Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах.	2
18	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация	1

	его в прямых слогах.	
19	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.	2
20	Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.	2
21	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
22	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
23	Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
24	Воспитание правильной артикуляции звука /ч/. Автоматизация его в обратных слогах.	1
25	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.	1
26	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.	1
27	Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях	2
28	Дифференциация звуков /ч/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
29	Дифференциация звуков /ч/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
30	Дифференциация звуков /ч/ - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.	2
31	Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях.	2

### **Планируемые результаты**

**Планируемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

#### **Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные, твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;

- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е.
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционного маршрута.

### **Формы контроля**

**(при использовании формы контроля учитывается ведущий вид деятельности в соответствии с возрастом).**

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи, ИКТ диагностики, анализа устной и письменной речи в начале и в конце коррекционного периода; участия детей и их результативность в конкурсах, связанных с устной речью, индивидуальные беседы-консультации с родителями.

### **Перечень учебно-методической литературы:**

- 1.Ефименкова Л.Н. “Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов”, Москва, “Просвещение”, 1991 г.
- 2.Ишимова О.А., Шаховская С.Н.,Алмазова А.А «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» М. Просвещение 2014 год
- 3.Карцева Т.В. “Планирование логопедической работы в начальной школе” ж-л “Логопед” № 6, 2009 г.
- 4.Сукач Л.М. “Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников”, Москва, “Просвещение”, 1985 г.
- 5.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе”. – М.: “Когито – Центр”, 1999.
- 6.Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
- 7.Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2006 г.
- 8.Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005 г.
- 9.Ястребова А.В. Лазаренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность.-М. Арктур,2001.
- 10.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
- 11.О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П. Литера,2001
- 12.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М. Владос,2002
- 13.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М. АРКТИ,1999
- 14.Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П. КАРО, 2002
- 15.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград: Учитель,2011
- 16.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.-Волгоград: Учитель,2001