

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»

Утверждаю
Директор
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
_____ И.Л.Шадрина
Приказ № _____
от «___» _____ 2020 г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи 1-3 класс»**

Составила: учитель-логопед Фомичева Н.Н.

Ачинск 2020 г.

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи»

1. Цель курса «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи»:

Воспитание внятной, выразительной устной речи и полноценной готовности к усвоению письменной речи.

Задачи курса:

Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа, синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического слуха.

Методическая основа курса

- построение обучения произношению с учётом частотности звуков и обозначающих их букв, а также порядка следования букв и звуков в учебнике;
 - обязательное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых в методической литературе слогами-слияниями);
 - применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов, слов и предложений, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
 - использование цветовых сигналов и графических знаков при обозначении звуков, слов и предложений, а также символических обозначений, разных типов заданий и упражнений;
 - изучение главных характеристик, свойств и признаков звуков русского языка;
 - формирование у детей ведущих видов речевой деятельности - слушания и говорения (навыки чтения и письма формируются в большей степени на уроках обучения грамоте).

2. Общая характеристика курса «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи»

Рабочая программа курса включает следующие **разделы**:

- формирование произносительной стороны речи
- развитие фонематического слуха
- развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи
- формирование навыков звуко-слогового анализа слов
- развитие вербальных психических процессов

Основные положения программы курса «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи»

В 1 классе основное внимание должно уделяться постановке и автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их полноценному восприятию в облегчённых фонетических условиях. Соотнесённость отобранного речевого материала с целями обучения определяет строгий отбор лексики и грамматических форм в текстах на этом этапе обучения. В то же время с учётом принципа коммуникативности фонетические упражнения осуществляются по возможности не изолированно, а в словосочетаниях и в тексте.

Во 2 классе продолжается формирование произносительной стороны речи и автоматизация поставленных звуков у детей с ТНР. Автоматизация навыков произношения происходит в предложениях, микротекстах, диалогах и т. п., значительно расширяется объём текстов для аудирования. В различных лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой.

В 3 классе заканчивается постановка звуков. Идет процесс автоматизации.

Предусмотрено концентрическое расположение материала, который содержит требования к развитию произносительной стороны устной речи: произношению (артикулированию звуков), фонематическому восприятию, овладению звуко- слоговой структурой слова, произношению слов и предложений с соблюдением ритма, темпа, ударения и интонации в соответствии с условиями речевого общения.

Курс построен в соответствии с основными принципами индивидуального и дифференцированного подхода, что определяет важность выбора посильных заданий в соответствии с произносительными особенностями детей, с целью обеспечения для каждого ученика ситуации успеха. Для хорошо читающих детей (прошедших дошкольную логопедическую подготовку) в процессе работы над произношением используются тексты для чтения. Детям, не умеющим читать, материал для отработки произношения на начальных этапах зачитывает учитель-логопед, постепенно вовлекая продвигающихся в речевом развитии обучающихся в процесс чтения.

Форма организации работы – индивидуальные и/или подгрупповые занятия.

3. Место курса «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи» в плане внеурочной деятельности

Класс	Количество учебных недель в году	Количество занятий курса «Произношение»
1 класс	33	2 раза в неделю – 66 занятий
2 класс	34	2 раза в неделю – 68 занятий
3 класс	34	2 раза в неделю – 68 занятий
		Всего: 202 занятия

4. Планируемые результаты освоения курса «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Планируемые предметные результаты

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма	- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов - регулировать оптимальную силу голоса - называть основные органы артикуляционного аппарата – четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией, -удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую воспроизводить несложный ритм	- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты - продемонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов

2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы		
а) смыслоразличительная функция		- различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2х слогов	- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные - повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3х слогов
в) фонематический анализ и синтез	- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово) - давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; - определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры - выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с - различным ударением. - составлять схему двух- и трехсложного слова - синтезу слов из 3-4 слогов, 3- 5 звуков	- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры - осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; - составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; - синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)	- правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки	- произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.	- воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, - воспроизводить серии слогов со стечением согласных.	- воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками

	- самостоятельно употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление).	- воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками; - четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение)
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	- воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; - воспроизводить простые ритмы; - использовать паузу для ритмической организации речи; - различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)	- научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение) - использовать паузу для интонационной организации речи; - воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; - интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты
6. Профилактика нарушений чтения и письма	- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; - дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. - делить слова на слоги для переноса.	- обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ъ, букв и, е, ё, ю, я. - сравнивать звуковой и буквенный состав слова

5. Содержание курса

Задача реализации курса	Содержание курса
Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма, содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.	Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки. Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками. Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику, фразовое и логическое ударения, тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)
Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.	Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки

	<p>слов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы. Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук».</p>
<p>Обучение нормативному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.</p>	<p>Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных; твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих согласных.</p>
<p>Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения</p>	<p>Произнесение слогов: открытых, обратных, закрытых, со стечением двух согласных, сочетания слогов. Чёткое и слитное произнесение односложных, двусложных и трёхсложных слов различного слогового состава с правильным ударением, различной сложности и сочетаний. Чёткое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение ударного слога в двух- и трёхсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения. Включение заученных слов в предложения и тексты</p>

6. Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи» в 1 классе

№	Тема	Развитие навыков анализа звуко-слогового состава слова	Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи	Формирование навыков произношения слов и предложений	Развитие вербальных психических процессов	Программный материал учебного предмета «Русский язык»
1-4	Формирование представлений о речи и звуках речи.	Развитие интереса детей к миру звуков. Развитие высших психических функций.				Добукварный период
5	Гласные звуки. Звук А.	Выделение начального ударного гласного из слов.	Произнесение слогов: открытых, обратных, закрытых, со стечением двух согласных.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях.	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Буква А
6	Гласные звуки. Звуки А, У, О.	Выделение начального ударного гласного из слов.	Произнесение слогов: открытых, обратных, закрытых со стечением двух	Выделение поставленного звука в словах и предложениях.	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Буква О

			согласных.			
7	Гласные звуки. Звуки И, Ы.	Выделение начального ударного гласного из слов.	Произнесение слогов: открытых, обратных, закрытых, со стечением двух согласных.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Буква И
8	Гласные звуки. Повторение.	Определение последовательность и гласного в ряду из 2- 3 гласных: а-о-и. Усвоение терминов «звук», «слог», «гласный звук».	Произнесение слогов: сочетание слогов.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях.	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Буква Ы Буква У
9.	Согласные звуки «М, Н, П, В, К, Н, Ф, Т, Х»	Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов. Анализ и синтез прямых слогов.	Произнесение слогов: открытых, обратных, закрытых, со стечением двух согласных, сочетание слогов.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях.	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Буква У Буква Н
10.	Согласные звуки «М, Н, П, В, К, Н, Ф, Т, Х».	Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов суп, нос. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях. Различение усвоенных звуков в составе слова.	Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	Буква С
11.	Мягкие согласные в сочетании со звуком И.	Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов. Анализ и синтез прямых слогов.	Произнесение слогов: открытых, обратных, закрытых, сочетание слогов.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях.	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний	Буква К
12.	Дифференциация твердых и мягких	Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов сито,	Четкое и слитное произнесение двусложных слов с правильным	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение	Буква Т

	согласных в сочетании со звуками И-Ы.	сеть. Составление схем.	ударением.		в заданной последовательности слоговых рядов.	
13.	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками И-Ы.	Усвоение слогообразующей роли гласных. Выделение твердого и мягкого согласного из состава слова.	Различие односложных, двусложных слогов. Повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х-4х инструкций, запоминание в заданной последовательно 3х-4х слов различного звукового состава.	Буква Л
14.	Дифференциация твердых и мягких согласных.	Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук». Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.	Усвоение произнесения слогов различной сложности и сочетаний. Включение заученных слов в предложения	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательно сти 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.	Буква Р
15.	Дифференциация твердых и мягких согласных	Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов зуб, коза. Составление схем.	Произнесение слогов: открытых, обратных, закрытых, сочетание слогов. Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний. Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательно слоговых рядов.	Буква В
16	Буква Е в начале слова. Два звука – одна буква.	Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов. Анализ и синтез	Произнесение слогов: открытых, обратных, закрытых, сочетание слогов. Четкое и слитное	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний. Различение усвоенных звуков в составе	Буква Е

		прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов. Составление схем.	произнесение двусложных слов с правильным ударением.		слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов	
17	Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв И, Е.	Усвоение слогообразующей роли гласных. Выделение твердого и мягкого согласного из состава слова. Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук». Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.	Различие односложных, двусложных слогов. Повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов. Усвоение произнесения слогов различной сложности и сочетаний. Включение заученных слов в предложения.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х-4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного звукового состава.	Буква П
18.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв И, Е.	Выделение звонкого и глухого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.	Буква М
19.	Звонкие и глухие согласные.	Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов. Анализ и синтез прямых слогов.	Произнесение слогов: открытых, обратных, закрытых, со стечением двух согласных, сочетание слогов.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Буква З
20.	Дифференциация	Анализ и синтез	Четкое и слитное	Выделение	Различение усвоенных	Буква Б

	ация З - С	прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов лук, пол. Составление схем.	произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	поставленного звука в словах и предложениях	звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательно слоговых рядов.	
21.	Дифференциация Б - П	Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов. Анализ и синтез прямых слогов.	Произнесение слогов: открытых, обратных, закрытых, сочетание слогов.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Буква Б
22.	Дифференциация Д-Т	Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение двусложных слов с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	Буква Д
23.	Буква Я в начале слова и после гласных. Два звука – одна буква.	Усвоение слогаобразующей роли гласных. Выделение твердого и мягкого согласного из состава слова.	Различие односложных, двусложных слогов. Повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательно сти 3х-4х слов различного звукового состава.	Буква Я
24.	Дифференциация я твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв А - Я	Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук». Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.	Усвоение произнесения слогов различной сложности и сочетаний. Включение заученных слов в предложения.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.	Буква Я
25.	Дифференциация	Выделение первого	Произнесение	Выделение	Различение на слух	Буква Г

	ация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв И, Е, Я.	согласного и слоγοобразующего гласного из слов. Анализ и синтез прямых слогов.	слогов: открытых, обратных, закрытых, со стечением двух согласных, сочетание слогов.	поставленного звука в словах и предложениях	усвоенных звуков и звукосочетаний	
26.	Звук Ч. Сочетания ЧА, ЧУ.	Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов душ. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слоговой состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	Буква Ч
27.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	Выделение свистящего и шипящего согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Буква Ъ
28.	Звук Ш Сочетание ШИ.	Выделение свистящего и шипящего согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов	Буква Ш
29.	Сочетания ЧА, ЧУ, ШИ	Выделение первого согласного и слоγοобразующего гласного из слов. Анализ и синтез прямых слогов.	Произнесение слогов: открытых, обратных, закрытых, со стечением двух согласных, сочетание слогов.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательно 3х-	Сочетания ЧА, ЧУ, ШИ

					4х слов различного звукового состава.	
30.	Дифференциация Ш – Ж. Сочетания ШИ, ЖИ.	Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.	Буква Ж
31.	Буква Ё Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв О – Ё.	Выделение звонкого и глухого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Буква Ё
32	Звук Й. Дифференциация звуков Й – И.	Выделение звонкого и глухого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	Буква Й
33.	Звук Й. Два звука – одна буква (на примере букв Я, Е, Ё)	Выделение свистящего и шипящего согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний. Буква Х	

34.	Буква Ю в разных позициях. Уточнение роли гласных букв У - Ю.	Выделение свистящего и шипящего согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	Буква Ю
35.	Звук Ц.	Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов. Анализ и синтез прямых слогов.	Произнесение слогов: открытых, обратных, закрытых, со стечением двух согласных, сочетание слогов.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательно из 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.	Буква Ц
36.	Дифференциация звуков Ц – С – Сь	Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов рука, топор. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Буква Э
37.	Дифференциация звуков Ц – Т	Звуковой анализ слов корова, помидор. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение двусложных, трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	Буква Э
38.	Звук Щ. Сочетания ЩА, ЩУ.	Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов. Анализ и синтез	Произнесение слогов: открытых, обратных, закрытых, сочетание слогов	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Буква Щ

		прямых слогов				
39.	Дифференциация звуков Щ – Ш – Сь	Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Звуковой анализ ремень, брюки. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение двусложных слов с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	Буква Ф
40.	Употребление разделительного Ь.	Звуковой анализ веревка, фонари. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение двусложных и трехсложных слов с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х-4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного ритмического состава.	Буквы Ь, Ъ
41.	Употребление разделительного Ъ.	Усвоение слогообразующей роли гласных. Выделение твердого и мягкого согласного из состава слова.	Различие односложных, двусложных слогов. Повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звуко сочетаний.	Слово, предложение, текст. Упражнение
42.	Гласные Я, Е, Ё, Ю после Ь и Ъ	Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук». Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.	Усвоение произнесения слогов различной сложности и сочетаний. Включение заученных слов в предложения.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	

43.	Гласные звуки и буквы. Слоговой анализ слов с опорой на гласные звуки.	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Алфавит. Гласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласного звука. Деление слов на слоги и деление слов для переноса.
44.	Слоговой анализ слов с опорой на гласные звуки.	Ударный слог и ударный звук. Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	
45.	Твердые и мягкие шипящие согласные.	Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов. Анализ и синтез прямых слогов	Произнесение слогов: открытых, обратных, закрытых, со стечением двух согласных, сочетание слогов.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного ритмического состава.	Твердые и мягкие шипящие согласные. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов
46.	Дифференциация Ч - Щ.	Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний	

47.	Дифференциация Ч – Т - Ть	Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	Слово. Предложение. Текст. Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.
48.	Дифференциация Ч – С - Сь	Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	
49.	Составление графических схем слов, их сравнение. Подбор слов, сходных по звукослововой структуре	Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов Анализ и синтез прямых слогов	Произнесение слогов: открытых, обратных, закрытых, со стечением двух согласных, сочетание слогов.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	Предложение. Текст. Заглавная буква.
50.	Выделении слов определенно й звукослововой структуры из предложени й.	Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов цепь, огурец. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Запоминание 3х-4х инструкций, запоминание в заданной последовательности из 3х-4х слов сходного, ритмического состава.	

51.	Составление графических схем предложений с предлогами.	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Предлог
52.	Составление графических схем предложений с предлогами.	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательно слоговых рядов.	
53.	Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация С – Ш	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	Обозначение звуков буквами. Азбука, или алфавит.
54.	Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация С – Ш	Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов. Анализ и синтез прямых слогов.	Произнесение слогов: открытых, обратных, закрытых, со стечением двух согласных, сочетание слогов.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	

55.	Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация З – Ж	Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов лещ, плащ. Составление схем.	Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Развитие внимания, памяти: запоминание 3х4х инструкций, запоминание в заданной последовательно 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.	Слово и слог. Перенос слова.
56.	Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация З – Ж	Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	
57.	Сонорные согласные звуки М, Н, Л, Р, Й	Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Слова с сочетаниями ЖИ,ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.
58.	Сонорные согласные звуки. Дифференциация Ль – Й.	Выделение мягкого и твердого согласного из состава слова.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.	

59.	Сонорные согласные звуки. Дифференциация Л – Р.	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова.
60.	Сонорные согласные звуки. Дифференциация Л – Р.	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	
61.	Звуко-слоговой анализ слов с опорой на гласные звуки. Сильная и слабая позиция гласного звука	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
62.	Звуко-слоговой анализ слов. Сильная и слабая позиция согласного звука	Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Включение заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.	Выделение поставленного звука в словах и предложениях	Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.	

63	Повторение (резервные уроки)	Повторение и обобщение изученного в 1 классе.	Слова –названия предметов. Слова – названия признаков предметов. Слова – названия действий предметов			
64-66						Повторение изученного в 1 классе

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ 2 ЭТАПА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ (2 класс)

Цель: Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
3. Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 2этапа

По истечении 2 этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять посредством каких частей слова, состоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи» во 2 классе

№	Тема урока	Содержание по темам			Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся
		Виды фонетико-фонематического анализа и синтеза	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи		
1	Слово, обозначающее предмет	Подбор слов к звуковой схеме Чем отличаются схемы?	Вопрос к слову. Что это? Кто это? Почему поставили этот вопрос? Графическое изображение слова предмета. Слово - часть предложения.	Разбор предложения: <i>Дети насыпали корм птицам.</i> Насыпали корм кому? (<i>птицам</i>). Насыпали когда? (<i>зимой</i>). Распространение предложения по вопросам.	3	Дети должны уметь: - выделять из речи слова различных частей речи, ставить к ним вопрос; - правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением); - группировать языковой материал по заданным основаниям;
2	Слово: обозначающее предмет	Подбор слов к звуковой схеме	Кто? Что? Цветное изображение слов, предметов. Игровое упражнение «Найди пару»	Картина «Зимние забавы». Составление предложений про неживые предметы. <i>«Настал морозный денек. Ярко светит солнце. Снег переливается разноцветными огнями»</i> и т.д.	1	- грамматически правильно оформлять предложения. - передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании; - использовать правила вежливости адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников Должны иметь представления:
3	Слово, обозначающее действие предмета.	Подбор слов к звуковой схеме	Что делает? Графическое изображение слова-действия: =====	Подбор слов-действий к картинкам. <i>Таёт снег. Бегут ручьи. Появились проталины. Возвращаются птицы.</i> Озаглав. текст. Пересказать его.	2	- о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении -о грамматических группах слов: знаменательных (самостоятельных) словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

4	Слово, обозначающее действие предмета.	Подбор слов к звуковой схеме	Активизация и обогащение словаря по теме «Профессии». <i>Что делает повар, ...</i> Игр. упр-ие «Что лишнее»	Слепой текст. Найти конец предложения.	1	
5	Дифференциация предмет - действие.	Подбор слов к звуковой схеме СТРИЖ	Графическое изображение слов - предметов и действий. Игра «Будь внимательнее».	Выделение слов из предложения. <i>Рыба плавает. Солнце светит.</i>	1	
6	Слово обозначающее признак предмета.	Подбор слов к слоговой структуре: Перестановка буквы в слове МАРКА - РАМКА	Граф. диктант. Подбор слов признаков к предмету. Вопрос - <i>какой?</i> Граф. изобр-ние. Игровое упр-ие «Кто больше увидит слов-признаков»	Распространение предложения путем введения слова- признака.	2	
7	Слово, обозначающее признак предмета.	Нарастить слово: <i>сто - стол - столб - столбики.</i>	Подбери слово - друга. Игра с мячом «Наоборот». Загадки про ручей, огурец, редиску.	Чтение рассказа А. И. Куприна «Слон». Нарисовать слона по описанию в рассказе.	1	

8	Дифференциация предмет, действие, признак	Образование слов путем замены гласных: <i>мал - мял - мул:</i>	Графический диктант. Игр. упр. «Кто больше подберет слов-предметов к словам-действиям «Назови профессию людей по их действию» Грамм-кое оформление предложения	Разбор предложений с выделением членов предложения. Виды предложений.	2	
9	Повторение	Обобщение и систематизация знания детей о словах, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. Упражнения в выработке умения правильно употреблять их в речи. Графический диктант. Разбор предложений с выделением членов предложения.			1	
10	Понятие о родственные слова (в практическом плане.	Найди слово в слове: олень, лось.	Нахождение родственных слов среди предложенных со схожими корнями, но с разным лексическим значением, типа <i>рис –рисовый, рисунок, рисовать</i> . Подбор родственных слов к слову ЛОСЬ. Определение общей части.	Добавление родственных слов в предложения: «Жил в лесу... Вместе с ним жила У них есть... .	2	Уметь: - определять признаки родственных слов (общность слов не только на слух и зрительно, но через смысловое единство слов), -определять общую часть слов (корень) и выделять его; - определять группы родственных слов

11	Понятие о составе слова. Корень слова.		Нахождение общей части (корня) родств. слов типа: <i>Снежок - снег</i> <i>снежная,</i> <i>подснежник,</i> <i>снегопад.</i> Безударн. <i>е -и.</i>	Деформированный текст. Вставь пропущенную букву <i>е</i> или <i>и.</i>	2	
12	Практическое овладение учащимися способами образования слов с помощью суффиксов и адекватного их употребления	Анализ слов <i>дом-домик</i> . Чем похожи, чем отличаются, что добавили и т.д. Анализ слов <i>солнце-солнышко</i> . Дифференциация С-Ш. Звуко-буквенный анализ. МЯЧ. Звук Щ. Анализ слова ПЛАЩ. Звук С. Звуко-буквенный анализ СТОН. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне	<i>Трава – травка.</i> <i>Травушка - травный.</i> Безударные гласные <i>а-о</i> . Употребление суффиксов <i>-ок-, -ек-, -ик- -к-</i> . Значение слова. Употребление <i>-ушк-, юшк-, -ышк-, -ишк-</i> . Семантическое значение слов. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-очек-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> . Употребление суффиксов в названиях животных. <i>тигр – тигрица, тигрята, тигренок.</i> Употребление оттеночных суффиксов <i>-щу-, -уц-, -юц-, -оват-</i> . Употребление	Выделение слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в предложении. Составление предложений по предметным картинкам (гриб – грибок; ...) Деформированный текст « <i>Письмо к матери</i> ». Расставь предложения по порядку. Выдели слова, имеющие уменьшительно-ласкательное значение. Составление предложений с этими словами. Прочитайте предложение, вставьте пропущенное слово (см. карточку). Чтение сказки «Заяц хвостун». Определи профессию по словам действиям.	6	Иметь представление о суффиксе как о значимой части слова. Уметь: - образовывать новые слова посредством суффиксов и правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением; - выделять знакомые суффиксы в словах. - передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

			<p>суффиксов профессий <i>-ист-, -ник-, -чик- -щик-, -их-</i>.</p> <p>Употребление суффиксов прилагательных <i>-ск- -н-, -ов-, -ев-, -ан-, -ен-</i>,</p> <p>Безударные гласные я-и. <i>пятно - пятнистый</i></p>			
13	<p>Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления</p>	<p>Звуко-буквенный анализ слов типа ПАПКА.</p>	<p>1. Состав слова. Приставка как значимая часть слова.</p> <p>2. Образование слов при помощи приставок отглагольных основ.</p> <p>3. Образование слов при помощи приставок близких по смыслу (смотрел-посмотрел – рассмотрел)</p> <p>4. Образование слов при помощи приставок противоположных по смыслу (собрал – разобрал)</p> <p>5. Практическое овладение навыками</p>	<p>Выбрать нужную приставку и добавить её к выделенным словам. в предложениях: <i>«Птицы летели к кормушке (под, от)»</i> и т.д. Деформированное предложение (подобрать слова, подходящие по смыслу среди ряда родственных слов, различающихся приставками). Дидактическое упражнение «Лесная школа»</p>	6	<p>Уметь находить и выделять приставки в словах, образовывать новые слова с помощью приставок и правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);</p> <p>- выделять знакомые приставки в словах.</p>

			образования слов при помощи приставок <i>с-, за-, на-, по-</i> 6.Итоговый урок по теме «Приставка».			
14	Понятие о предлогах и способах их использования		1.Окончание. Роль предлога и окончания в предложении. В чем сходство и различие? 2.Семантическое значение предлогов <i>на, в, из, с, над, под, около, за</i> . Игр. Упр-ние «Прятки». 3.Семантическое значение предлогов <i>к, до, от</i> и адекватное их применение. 4.Семантическое значение предлогов <i>из-, под-, из-за, из-под</i> и адекватное их использование Практическая работа по применению предлогов.	Предложное управление. Распространение предложения путём введения обстоятельства, выраженного существительным с предлогом. Выделения предлога из предложения.	4	Иметь представление о предлоге как о слове и его роли в речи. Знать наиболее распространённые предлоги, их значение, уметь определять предлоги, правильно писать предлоги со словами
15	Дифференциация предлог-приставка.		Раздельное написание предлога.	Анализ предложений, выделение предлогов и слов с приставками. Сравнение.	1	Уметь дифференцировать предлог – приставку; правильно писать предлоги со словами

16	Дифференциация предлог-приставка		Раздельное написание предлога. Слитное написание приставки.	Установление связи между предлогами и приставками.	1	
17	Проверочная работа	Практическое использование предлогов и приставок			1	
18	Состав слова. Окончание.		<p>Знакомство с механизмом образования форм слова и особенностями грамм. значения окончания. Схема строения изменяемого слова.</p> <p>Нулевое окончание.</p> <p>Формула: значение = форма слова.</p> <p>Окончания: -ами, -ах, -ам (сущ-х); -ого, -ому, -ыми, -ая, -ые (прилаг-х); -ешь, -ишь, -ит, -ет, -ут. -ат (глаголов).</p>	<p>Найти и исправить ошибки в тексте: «Охотник шел с собакой по дорога. Слоны живут в далёкие жаркие страны».</p> <p>Составить предложения из данных слов типа: Около, пустырь, был, школа. Ребята, посадить, на нем, деревья, решили. Через, день, несколько, за, работа, взялись, они. Каждый, посадил, по два, деревце.</p>	2	<p>Иметь представление о роли окончания в предложении.</p> <p>Уметь определять признаки родственных слов, определять корень слов и выделять его, подбирать однокоренные слова и отличать их от формы слова Должны ориентироваться в морфемном составе слова (определять посредством каких частей слова, состоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения);</p> <p>активно пользоваться различными способами словообразования;</p> <p>правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.</p>

19	Повторение. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.		Уточнение значений имеющих у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования		1	
20	Родственные слова		Безударные гласные <i>а-о</i> . Знакомство с принципом подбора родственных слов и выделение из них проверочных слов. Безударные гласные <i>е-и</i> . Практическое овладение навыком проверки безударной гласной. Безударные гласные <i>я-и</i> . Практическое овладение навыком подбора пров-х слов. Итоговый урок по подбору родственных слов к безударной гласной		4	
21	Практическое овладение		1. Слова-синонимы (предметы). <i>прут-</i>	Редактирование текста «Дятел» 2.	4	Уметь раскрывать лексическое значение слов и сравнивать их; различать оттенки

	навыком подбора синонимов; способы их употребления		<i>хворостинка</i> . 2. Слова-синонимы (действия). 3. Слова-синонимы (признаки). 4. Практическое употребление слов-синонимов.	Деформированный текст «Весна» Редактирование текста «Воробьиная семья». Работа с текстом «Осень»; (по Сладкову).		близких по значению слов и адекватно применять их в предложениях
22	Практическое овладение навыком подбора антонимов; способы их употребления		1. Слова-антонимы (предметы). 2. Слова-антонимы (действия). 3. Слова-антонимы (признаки). 4. Итоговый урок по пройденной теме.	Составление предложений сложной синтаксической конструкции с союзом А. Чтение и анализ пословиц. Чтение и анализ метафор.	4	Уметь раскрывать лексическое значение противоположных по значению слов; адекватно применять их в предложениях
23	Многозначные слова.		Слова-омонимы. Анализ слова МЫШКА: <i>животное, компьютер</i> . Анализ словосочетаний <i>пушистая норка, неглубокая норка</i> .	Текст. Его анализ. <i>Не хочет косой косить косой. Говорит: «коса коса»</i> . Составление предложений со словосочетаниями.	4	Уметь находить несколько лексических значений слов одинаковых по звучанию и написанию
24	Согласование слов в числе		Практическое употребление словосочетаний в ед. и мн. числе.	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений со словосочетаниями.	2	Уметь согласовывать слова в числе и роде для формирования навыка связности высказывания Иметь представление о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в

25	Согласование слов в роде		<p>Практическое употребление словосочетаний в роде (жен., муж., ср.)</p> <p>Игра «Какого цвета?». У меня синий шар. У меня жёлтое ведро. У меня красная смородина.</p>	<p>Закончить предложение. <i>Груша сладкая, а лимон..</i> <i>Дерево высокое, а куст... .</i> Молоко жидкое, а сметана</p>	2	предложении
26	Практическое усвоение словосочетаний образованных по типу управления).		<p>1. Уточнение формы вин. падежа. Игра «Кто самый наблюдательный Я вижу... (стол, стул, окно и т. д.)</p> <p>2. Уточнение формы Д. падежа. Игра «Кому нужны эти вещи?» <i>удочка нужна рыболову и т.д. (см. набор Профессии).</i></p> <p>3. Уточнение формы Р. падежа. Игра «Угадай, чьи это вещи?» <i>Это платок бабушки. Это халат мамы. Это шуба девочки и т.д.</i></p> <p>4. Уточнение формы Т. падежа. Игра</p>	<p>Беседа по содержанию стих. «Цветные карандаши» после заучивания Заучивание стих. «Кому что» и беседа по его содержанию (там же). Закончить предложение. <i>Стол изготовлен из. Платье сшито из... Шаль связана из</i></p> <p>Из данных словосочетаний составить предложения: <i>рисовать карандашом, мести метлой, писать ручкой, копать лопатой и т.д.</i></p> <p>Составление предложений по картинкам (<i>ложка на столе, учебники</i></p>	5	<p>Уметь наблюдать за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.</p> <p>Уметь правильно использовать слова в предложениях различных синтаксических конструкций</p> <p>уметь передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании</p>

			«Кто с кем?» курица с цыплятами. Кошка с котятами и т.д. 5. Уточнение формы П. падежа. Игра «Кто где живёт?» Мышка живёт в норке. Скворец живёт в скворечнике	в портфеле, книги на полке и т.д.)		
27	Практическое усвоение словосочетаний, образованных по типу примыкания.		Употребление словосочетаний с наречиями: <i>громко, быстро, тихо, медленно</i> и т.д.	Составить предложение из данных слов: <i>мальчик, бежать, быстро, дети, кричать, громко</i> и т.д.	1	Обогащение словарного запаса путём уточнения и активизации слов наречий; их адекватное использование в речи.
28	Повторение пройденного				4	

На 2 этапе происходит:

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
- Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ 3 ЭТАПА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ (3 класс)

Цель: Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Задачи:

1. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.
2. Программирование смысловой структуры высказывания, установление связности и последовательности его.
3. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Требования к результатам обучения учащихся к концу 3 этапа

У учащихся должны быть:

- сформированы практические представления о тексте;
- развиты умения и навыки анализа текста;
- развиты умения и навыки построения самостоятельного высказывания.

Дети должны иметь представление:

- о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении;
- о признаках предложения (смысловая законченность, оформление: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится нужный знак);
- о различии предложений по цели высказывания, по интонации;
- о признаках текста и его оформлении; отличать текст от предложения, предложение от слова.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи» в 3 классе

№	Тема занятия	Ко-во часов	Цели
Развитие представлений о морфологическом составе слова – 32 часа			
1	Родственные, однокоренные слова. Корень слова.	1	Знакомить с понятием родственное слово, с однокоренными словами, их подбором, дифференцировать родственные и однокоренные слова, пополнять словарь и развивать навыки словообразования.
2	Графическое выделение корня в словах. Родственные слова.	1	Знакомить с понятием корень, дифференцировать родственные и однокоренные слова, соотносить слова со схемой, выделять корень, правописание родственных и однокоренных слов.
3	Графическое выделение корня в словах. Родственные слова.	1	Продолжать учить выделять главную смысловую часть слова - корень, правописанию родственных и однокоренных слов, подбирать родственные слова, упражняться в дифференциации слов с одинаковым корнем, формировать навыки обобщения, развивать навыки словообразования.
4	Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные о – е.	1	Знакомить со сложными словами, с соединительными гласными о – е в сложных словах, упражнять в образовании новых слов путем сложения корня, развивать умение выделять на слух родственные слова, зрительное восприятие, слуховую память и внимание.
5	Знакомство с предлогами. Предлог на, в. Дифференциация предлогов на, в.	2	Знакомить с предлогами, с их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях, знакомить с предлогами В-НА, дифференцировать предлоги В-НА, учить построению схем предложения.
6	Предлоги с (со), из. Дифференциация	2	Знакомить с предлогами с (со), из, их дифференцировать, закрепить знания о

	предлогов с, из.		правописании предлогов, работать на уровне словосочетания, семантическим значением слов, устранять аграмматизм в устной речи, развивать языковой анализ и синтез, логическое мышление.
7	Предлоги по, к.	2	Знакомить с предлогами по, к, их дифференцировать, работать по составлению слов в словосочетании и предложении, по устранению устного аграмматизма, подбор предложений к составленным схемам, развивать языковой анализ и синтез, пространственных представлений.
8	Предлоги за, из-за.	2	Знакомить с предлогами за, из-за, их дифференцировать, работать по устранению устного аграмматизма развивать зрительное восприятие, слуховую память и внимание.
9	Предлоги над, под, из-под.	1	Знакомить с предлогами над, под, из-под и их пространственным значением, дифференцировать эти предлоги между собой, развивать слуховое внимание и восприятие.
10	Практическое использование предлогов. Тест.	1	Закрепить практическое использование предлогов.
11	Приставка. Её роль в словообразовании. Графическое выделение.	1	Познакомить с приставками, их значением и написанием в словах, их обозначением, развивать умение образовывать слова префиксальным способом, тренировать в подборе различных приставок к словам, развивать пространственные и временные отношения.
12	Смысловая нагрузка приставок.	1	Закреплять знания о правописании приставок, развивать умение образовывать слова с помощью приставок, учить соотносить приставки с их схематическим изображением, развивать связную речь.
13	Смысловая нагрузка приставок. Одна приставка с разными корнями.	1	Закреплять знания о правописании приставок, развивать умение подбирать слова с разными корнями, но с одной приставкой, развивать пространственные и временные отношения.
14	Приставки с гласной о.	1	Закреплять знания о правописании приставок с гласной о, развивать слуховое внимание и восприятие, профилактика дизорфографии.
15	Приставки с гласной а.	1	Закреплять знания о правописании приставок с гласной а, развивать логическое мышление, профилактика дизорфографии.
16	Правописание разделительного твёрдого знака.	1	Закреплять правописание разделительного твёрдого знака, умение образовывать новые слова с помощью приставок, дифференцировать ь и ъ, осуществлять профилактику дизорфографии, развивать зрительную память.
17	Правописание разделительного твёрдого знака.	1	Продолжать закреплять правописание разделительного твёрдого знака, умение образовывать новые слова с помощью приставок, дифференцировать ь и ъ, развивать зрительную память.
18	Дифференциация предлогов и	1	Закреплять умения писать слова с приставками и предлогами, дифференцировать

	приставок.		предлоги и приставки, расширять и обогащать словарный запас детей.
19	Дифференциация предлогов и приставок.	1	Закреплять умения писать слова с приставками и предлогами, дифференцировать предлоги и приставки, расширять и обогащать словарный запас детей.
20	Суффикс. Практическое словообразование с помощью суффиксов -ышк-, -ечк-, -очк-. Уменьшительно- ласкательные формы существительных. Составление словосочетаний.	2	Знакомить детей с суффиксами, учить навыкам словообразования при помощи суффиксов -ышк-, -ечк-, - очк-, о правописании суффиксов, знакомить со значением этих суффиксов, обогащать словарь детей, работать со словосочетаниями, над предложением, развивать слуховое внимание и логическое мышление.
21	Практическое словообразование с помощью суффиксов -еньк-, -оньк-. Составление словосочетаний, предложений.	1	Учить навыкам словообразования при помощи суффиксов -еньк-, -оньк-, устранять аграмматизм, продолжать работать со словосочетаниями, над предложением, развивать слуховую память.
22	Словообразование с помощью суффиксов -к-, -ик-, -ник-. Уменьшительно- ласкательное значение, значение лица – профессии.	1	Учить навыкам словообразования при помощи суффиксов к-, -ик-, -ник-, обогащать словарь, продолжать работать со словосочетаниями, над предложением, развивать мышление, внимание, память.
23	Словообразование с помощью суффиксов -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -их-, -иц-. Образование названий детенышей и их родителей. Составление словосочетаний, предложений.	1	Учить навыкам словообразования при помощи суффиксов онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -их-, -иц-, активизация словаря, работать со словосочетаниями, над предложением, развивать логическое мышление, связную речь.
24	Образование слов с помощью суффиксов -чик-, -ниц-. Многозначность суффиксов. Составление словосочетаний, предложений.	1	Учить навыкам словообразования при помощи суффиксов чик-, -ниц-, работать со словосочетаниями, над предложением, развивать логическое мышление, связную речь.
25	Образование слов с помощью суффиксов -тель-, -ист-, -щик-, -арь-. Род деятельности, профессии. Составление словосочетаний, предложений.	1	Учить навыкам словообразования при помощи суффиксов -тель-, -ист-, - щик-, -арь-, -ания, обогащение словаря, работать со словосочетаниями, над предложением, развивать логическое мышление, связную речь.
26	Образование слов с помощью суффиксов -н-, -ов-, -ев-, -ск-. Относительные прилагательные, образованные от названий: продуктов	1	Учить навыкам словообразования при помощи суффиксов н-, -ов-, -ев-, -ск-, работать с относительными прилагательными, работать со словосочетаниями, над предложением, развивать внимание и память, связную речь.

	питания, сезонов, растений, материала, из которого сделан предмет. Составление словосочетаний, предложений.		
27	Образование слов с помощью суффиксов. Составление словосочетаний и предложений.	1	Продолжать развивать навыки словообразования при помощи суффиксов, устранять аграмматизм, работать со схемами.
28	Морфологический состав слова.	1	Закреплять знания детей о частях слова, тренировать в морфологическом разборе слова, закреплять навыки словообразования при помощи суффиксов и приставок, тренировать в подборе слов к схемам, преобразовать слова, развивать навыки построения схем слов.
29	Фонетическая, смысловозначительная и форморазличительная роль ударения. Практическое овладение навыком нахождения безударной гласной в корне слова и подбора проверочных слов.	2	Закреплять знания детей об ударении и его роли в слове, ударной гласной и ударном слоге, о правописании слов с безударными гласными в корне, работать с деформированным предложением, развивать внимание, слуховое и зрительное восприятие, память.
30	Практическое овладение навыком нахождения безударной гласной в корне слова и подбора проверочных слов.	1	Упражняться в овладении навыком нахождения безударной гласной в корне слова и подбора проверочных слов.
31	Объяснительный диктант.	1	Продолжать учить писать тексты под диктовку проговаривая, проверять свою работу по схеме и после анализа орфографических правописаний.
32	Игра «Умники и умницы». Тема: Однокоренные слова.	1	Закрепить умение образовывать однокоренные слова, находить однокоренные проверочные слова с безударной гласной в корне, с глухим или звонким согласным звуком, отличать однокоренные слова от сходных по буквенному составу, развивать языковое чутьё, мышление, действовать в соответствии с правилами игры.
Развитие навыков словоизменения - 10 часов			
33	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа.	1	Закрепить знания детей о существительном, формах множественного и единственного числа, норм орфографии, продолжить работать по развитию навыков словоизменения, работать по классификации предметов по числам, устранять аграмматизм в устной речи, обучить постановке вопросов.
34	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	1	Развивать и обогащать словарь, знакомить со словоизменением существительных по родам, практическое употребление существительных различного рода, согласовывать местоимения ОН, ОНА, ОНО с сущ., развивать логическое мышление.

35	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1	Практически употреблять сущ. в форме ед. и мн. числа именительного падежа, обучить постановке вопросов ЧТО, КТО, закрепить знания о границах предложения, работать над распространением предложения, развивать слуховое внимание
36	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	1	Обучить постановке вопросов КОГО, ЧТО, дифференцировать вопросы КОГО, КТО, развивать умения строить предложения из 4-6 слов, работать над распространением предложения, развивать логическое мышление.
37	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей	1	Повторить вопросы косвенных падежей, употребление сущ. в форме мн. и ед. числа родительного падежа, . сущ. в форме ед. и мн. числа В.п., дифференцировать вопросы Р.п. и В.п., устранять аграмматизм в устной речи, развивать высшие психические процессы.
38	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	1	Закреплять умения употреблять сущ. в форме ед. и мн. числа Им.п, Р.п, В.п., Д.п, знакомить с вопросами КОМУ, ЧЕМУ, развивать умение строить предложения при помощи сущ. в форме ед. и мн. числа Д.п. с предлогами и без них, работать с деформированным предложением, пословицами и поговорками.
39	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	1	Знакомить с вопросами ЧЕМ, КЕМ, практическое употребление сущ. в форме ед. и мн. числа Т.п. без предлога, устранять аграмматизм в устной речи, развивать высшие психические процессы
40	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	1	Знакомить с вопросами О ЧЁМ, О КОМ, практическое употребление сущ. в форме ед. и мн. числа П.п., устранять аграмматизм в устной речи, развивать высшие психические процессы
41	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.	1	Закреплять знания о косвенных падежах, практическое употребление сущ. в форме косвенных падежей, закрепить знания грамматических норм русского языка, работать с родственными и однокоренными словами, развивать логическое мышление.
42	В гостях у Царицы Грамматики (итоговое занятие по существительному)	1	Закреплять знания об имени сущ., о роде имен сущ., дифференцировать живые и неживые предметы, сущ. в ед. и мн. числе, подбор действий к предмету, развивать логическое мышление.
Развитие навыков согласования слов – 10 часов			
43	Слова, обозначающие признаки	1	Знакомить с именем прилагательным как часть речи, подбирать предмет к

	предмета.		признакам и наоборот, закреплять умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, развивать логическое мышление, составлять словосочетания, работать над грамматическим оформлением предложения.
44	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	Закреплять знания об имени прилагательном, знакомить с понятием число прил., развивать умение согласовывать прилагательное с существительным в числе, словоизменять прил., работать с родственными словами.
45	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1	Закреплять знания о словах признаках, знаний норм орфографии, работать с синонимами, обогащать словарь признаков, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным, навыкам словообразования, тонкую моторику рук.
46	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже.	1	Закреплять знания о словах признаках, обучение подбору признаков к предметам, закреплять умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, обогащать словарь.
47	Путешествие в Бумажную страну (согласование прилагательных с существительными в роде и падеже).	1	Закреплять знания о словах признаках, закреплять правильное употребление притяж. прил., распространять предложения, устранять аграмматизм в устной речи, развивать умение согласовывать прилагательное с сущ., словообразования, умение конструировать и реконструировать, зрительное восприятие.
48	Знакомство со словами, обозначающими действия предмета.	1	Знакомить с глаголом, с вопросами, на которые отвечают слова-действия, развивать умение практического употребления в речи слов, обозначающих действия предметов, соотнесение слов-действий с их графическим обозначением, развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, зрительное восприятие.
49	Слова-действия.	1	Продолжать знакомить с глаголом, с вопросами, на которые отвечают слова-действия, дифференцировать глагол от других слов, устранять аграмматизм в устной речи, работать над словообразованием, развивать навыки согласования и управления, слуховое внимание, восприятие.
50	Словоизменение. Настоящее время глагола.	1	Обогащать словарь предметов, признаков и действий, работать по словообразованию, тренировать в употреблении глаголов в форме настоящего времени, обучать умению задавать вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ, ЧТО ДЕЛАЮТ и отвечать на них, работать со сложными словами, развивать воображение, слуховое внимание.
51	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	1	Закреплять знания о глаголе, учить обозначать действия при помощи графической схемы, образовывать глагол сов. вида от глаголов несов. вида, подбирать антонимы к словам- действиям, составлять предложения по схемам, задавать вопрос к глаголам сов. и несов. вида, формировать навыки словообразования.
52	Согласование количественных числительных с существительными.	1	Развивать умения согласовывать количественные числительные с сущ. м. и ж. рода, выделять окончания сущ. м. и ж. рода при согласовании с колич. числ., закреплять умение согласовывать кол. числ. с сущ. на уровне словосочетания и предложения, развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.

Практическое овладение навыком овладения многозначностью слова, подбора слов – антонимов, синонимов - 7 часов			
53	Практическое овладение навыком подбора слов – антонимов и способов их употребления.	1	Знакомить с понятием антонимы, учить находить в тексте пары слов- антонимов, подбирать антонимы, развивать слуховое внимание, логическое мышление, обогащать словарный запас, совершенствовать навык письма.
54	Практическое овладение навыком подбора слов – антонимов и способов их употребления.	1	Продолжать знакомить с понятием антонимы, учить подбирать антонимы, заменять в тексте слово соответствующим антонимом, самостоятельно выбирать из своего словарного запаса для выражения собственной мысли наиболее подходящий антоним.
55	Практическое овладение навыком подбора слов – синонимов и способов их употребления.	1	Знакомить с понятием синонимы, учить находить в их в тексте и подбирать, учить различать в речи близкие по смыслу слова, дифференцировать синонимы и антонимы, развивать слуховое внимание, логическое мышление, обогащать словарный запас, совершенствовать навык письма.
56	Практическое овладение навыком подбора слов – синонимов и способов их употребления.	1	Продолжить знакомить с синонимами, учить подбирать к данным словам синонимы, заменять в тексте то или другое слово соответствующим синонимом, самостоятельно употреблять в готовом тексте подходящее по смыслу синонимическое слово.
57	Практическое овладение навыком подбора многозначных слов.	1	Формировать умение определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением, расширять словарный запас, развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление.
58	Практическое овладение навыком подбора многозначных слов.	1	Продолжать формировать умение определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, воспитывать наблюдательность к языковому явлению многозначности слов.
59	Знаешь ли ты фразеологизмы.	1	Дать понятие фразеологизм, как устойчивое словосочетание с переносным значением, употребляется преимущественно в разговорной речи, обогащать словарный запас.
60	Объяснительный диктант.	1	Продолжать учить писать диктант, своевременно обнаруживать у себя и предупреждать скрытые ошибки.
61	Проверочный диктант.	1	Проанализировать умения детей писать диктант.
62	Игра «Умники и умницы». Тема: Состав слова, словообразование.	1	Обобщить знания и умения по теме состав слова, обогащать словарь, воспитывать навыки правильного поведения в игровой ситуации, любви к русскому языку.

К концу 3-го этапа дети должны уметь:

- писать большую букву в начале предложения, ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- разьяснять заголовок с помощью учителя и самостоятельно;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; высказывать своё отношение к прочитанному;
- озаглавливать небольшие части текста, составлять простой план;

- пересказывать прочитанное с опорой на план и на сюжетные картинки;
- выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении (сознательном, правильном, плавном) с соблюдением соответствующей интонации, громкости и темпа речи;
- подробно пересказывать по вопросам, составлять устные рассказы по картинкам.

7. Материально-техническое обеспечение курса «Произношение»

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Чиркина Г.В. Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014. – 256 с.	Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- СПб: ИД «МиМ», 1997-286 с. 2014. – 176 с.
Чиркина Г.В. Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ,	Лалаева Р.И. Нарушение чтение и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие.- СПб.: СОЮЗ,1998.- 224с.
	Ястребова А. В., Т.П.Бессонова. Как помочь детям с недостатками речевого развития..- М.: АРКТИ, 1997.- 131