

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»

Утверждаю
Директор
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
_____ И.Л.Шадрина
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2020 г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекция общего недоразвития речи»
1 класс.**

Составила: учитель-логопед Фомичева Н.Н.

Ачинск 2020 г.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в 1 классе для детей с общим недоразвитием речи.

Задачами программы являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи;
- осуществление индивидуально-ориентированной и психолого-педагогической, коррекционно-логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья учётом особенностей индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Принципы и подходы к формированию Программы

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Учет обозначенных принципов обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания коррекционно-развивающей работы, позволяет использовать комплексно-тематический подход к устранению у детей общего недоразвития речи. Он

отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, согласуется с задачами всестороннего развития детей и обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Данная программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.

Планируемые результаты освоения программы.

Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий - замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметными результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;

- составлять простой и сложный план текста;
 - работать с текстом;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
 - правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс «Коррекция ОНР» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Контроль планируемых результатов

1 класс

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать на слух и в произношении гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- точно воспроизводить 2-3 – сложные слова со стечением согласных;
- правильно делать ударение в словах;
- делить 2-3 – сложные слова на слоги;
- анализировать звуковой состав слов, простых по структуре звуконаполняемости;
- выделять звуки из слов;
- составлять характеристику изучаемых гласных и согласных звуков, данную в определенной последовательности;
- вычленять слово из предложения;
- правильно ставить вопрос к слову;
- различать одушевленные и неодушевленные существительные с опорой на вопросы;
- практически различать понятия «слово» и «предложение»;
- различать слова, обозначающие предметы единственного и множественного числа;
- различать понятия «речь», «предложение», «слово»;
- пользоваться в речи простыми распространенными предложениями;
- определять количество и последовательность слов в 2-3 – сложных предложениях;
- понимать и употреблять в речи слова с обобщающим значением;
- грамматически правильно отвечать на вопросы со словами кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие? где? когда? куда? как? и на вопросы косвенных падежей;
- давать развернутые и краткие утвердительные и отрицательные ответы на заданные вопросы.

Учащиеся должны знать:

- понятия «речь», «предложение», «слово», «звук», «буква», «слог»;
- понятия «устная и письменная речь»;
- отличие звука и буквы;
- понятия «гласный», «согласный», «звонкий», «глухой», «твердый», «мягкий» звуки;
- отличие гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких звуков;
- термины «единственное и множественное число»;
- вопросы кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие?

Содержание учебного предмета

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Коррекция общего недоразвития речи» - курс, формирующий у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса «Коррекция общего недоразвития речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В процессе коррекционной работы проводится интеграция с учебными предметами по русскому языку и литературному чтению, и реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью (первичные навыки работы с информацией);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи;
- развитие чувства языка.

Линии, общие с курсом русского языка:

- приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- овладение функциональной грамотностью;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи;
- овладение родным языком;
- овладение орфографией и пунктуацией.

Таким образом, курс «Коррекция ОНР», имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного обучения.

Структура и содержание программы отражают существенную специфику логопедической работы с учащимися с ОНР, обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

Система логопедической работы по коррекции речи у учащихся с ОНР построена с учетом структуры речевого нарушения этой категории детей.

Общее недоразвитие речи – это системный дефект, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики и лексико-грамматического строя.

На занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять её по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создаётся база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Продолжительность и структура занятий

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и групповых занятиях. Комплектование осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая учебного года.

На индивидуальные занятия с каждым учащимся отводится 15 минут, продолжительность занятий для группы – 30 минут.

По своей структуре занятие включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы.

Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, развитие артикуляционной моторики и фонематического восприятия. На этом этапе используются различные игры на групповое сплочение, психогимнастические упражнения.

Задачей основного этапа является работа над той или иной грамматической темой, активизацией словарного запаса, развитием связной речи. В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев связано с темой занятия. Для динамической паузы также подбираются упражнения, направленные на развитие двигательного праксиса, моторики пальцев рук.

Задачей заключительного этапа является подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы и тех чувств, которые испытывали дети в процессе занятия.

Календарно-тематическое планирование занятий по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма (1 раз в неделю).

№ п / п	Тема занятия	Навыки звукового анализа.	Навыки чтения письма
1	Диагностика		
2	Звук (у), буква у	Определение наличия звука [у] в словах	Знакомство с буквой у, печатание буквы у.

3	Звук [а], буква а	Выделение звука [а] в разу гласных, слогах, словах	Знакомство с буквой а, печатание буквы а
4	Звук [и], буква и	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога <i>иа</i>	Знакомство с буквой и, печатание буквы и, слога <i>иа</i>
5	Звуки [п], [п']. Буква П.	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога <i>ап</i> . Анализ прямых слогов <i>па, пи</i>	Чтение и печатание слогов <i>ап, уп, ип</i> . Чтение и печатание слогов <i>па, пи, пу</i>
6	Звуки [к], [кь] буква к.	Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки</i> . Анализ слов <i>кот, кит</i> .	Чтение и печатание слогов <i>ак, ок, ку, ки</i> . Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т), ки(т), ка(н)</i> .
7	Звуки [т], [ть]; буква т.	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога <i>от</i> . Анализ слогов <i>та, ту, ти</i> .	Чтение и печатание слогов <i>ат, ут, ит</i> . Чтение и письмо прямых и обратных слогов <i>та, ту, ти, от, ут, ит</i> .
8	Звук [о], буква о	Определение позиции звука [о] в' словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i>	Чтение и печатание слогов <i>оп, от, по, то</i>
9	Звуки [х], [хь]; буква х	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах: <i>хо, ха, хи ох, ух, ох</i> . Анализ слова <i>мухи</i> .	Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка <i>ах, пух, тихо хи, мухи</i>
10	Звук ы буква ы.	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец)	Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i> .
11	Звуки [м], [мь]; буква м	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i> . Анализ односложного слова <i>мак</i> .	Чтение, печатание слогов <i>му, мэ, ко, пи</i> . Печатание слов <i>мак — маки</i> .
12	Звуки [н], [нь]; буква н	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ин</i> . Звуковой анализ слова <i>кони</i> .	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она, ын, сын, сон — нос. У Тани ноты</i> . Печатание под картинками слов <i>ноты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони</i> .

13	Звуки [б], [бь]; буква б.	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы]. Звуковой анализ слова <i>булка</i> .	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, ба, (шу)ба, бусы, банка, кабан</i>). Печатание слов: <i>бык, бусы, булка, бант</i> ; предложения: <i>У Кати шуба</i> .
14	Звуки [с], [сь]; буква с	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i> . Звукослоговой анализ слова <i>соки</i> .	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам, сом, суп. Тут осы</i> . Игра «Наоборот» — составление и запись: <i>ас — са, ос — со, ис — си, ус — су, ыс — сы</i> . Печатание предложения: <i>У Сони сок</i> .
15	Звуки [з], [з']; буква з	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i> . Синтез слов из звуков: [к], [о], [м]; [з], [о], [н], [т]; [з], [и], [м], [а] Звукослоговой анализ слова <i>зима</i> .	Добавить СЛОГИ, чтобы получились слова: <i>(ко)за, за (мок)</i> Выкладывание и печатание предложения: <i>На замок</i> . Печатание слов на синей и зеленой дорожке <i>замок, зонт зима, Зина</i> ; предложения: <i>У Кати зонт</i> .
16	Звуки [в'] [в], буква в	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i> .	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложения, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i> .
17	Звуки [д], [д'], буква д	Синтез звуков в словах: <i>дом; дуб; сады; Дима</i>	«Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: <i>Даша, Лида, Дима</i> . Составление и запись предложения: <i>У дома дубок</i> .
18	Звуки [г], [г'] буква г	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: <i>ло, го, ва — голова; га, но — ноги, ра, го — гора</i> . Звуковой анализ слова <i>грибы</i>	Печатание слов под рисунками: <i>гол, гуси, груша, газета</i> . Чтение слов на карточках, составление из них предложения, замена картинки словами <i>реке на белье</i> . Печатание возле символов слова: <i>горы, груша Гена, гитара</i> Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы</i> .
19	Звук [э], буква э	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога эк.	Выкладывание и печатание слогов <i>кэ, пэ, тэ</i>

20	Звук [й], буква <i>й</i>	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>зайка</i> .	Печатание слов с буквой <i>й</i> <i>зай</i> <i>жай - ка</i> <i>май</i> Вставка пропущенной буквы <i>й</i> , чтение и печатание предложений <i>Вот зайка. Он зимой белый.</i>
21	Звук [е], буква <i>е</i>	Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>белка</i>	«Закончи слово» <i>пе — сок, ме — мел, ле — лес. не — небо.</i> Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: <i>Белка грызла орехи</i>
22	Звук [я], буква <i>я</i>	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рябина</i> . Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука	Печатание буквы <i>я</i> , слов <i>яма, мясо, язык моряк</i> ; предложения: <i>Таня ела пряник</i> . Записать имена детей с буквой <i>я</i> : <i>Оля, Катя, Надя, Витя, Коля, Ваня</i> Печатание предложений, составив слова из букв: <i>На поляне (ыядог) ягоды.</i> <i>Оля ест (лмауни) малину</i>
23	Звук [ш], буква <i>ш</i>	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>мишка</i> .	Составление из слогов имен детей и печатание: <i>Миша, Саша, паша, ма ша.</i> Печатание слов по месту буквы <i>ш</i> в словах по схеме: <i>ш _ _ ш _ _ ш</i> <i>шум каша малыш мишка</i> ; предложения: <i>Это наш пушок.</i>
24	Звук [ж], буква <i>ж</i>	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>жуки</i> .	Чтение и печатание слов по схеме <i>лу ра</i> <i>жа</i> <i>ко ба</i> Дописывание букв в предложении и чтение: <i>У жука усы</i>
25	Звуки [л]» [ль]; буква <i>л</i>	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i> . Подбор слов к схемам звуко-слового	Печатание слогов, слов по схеме: <i>Лук тила пол</i> предложения: <i>Это луна.</i> Выкладывание слов и печатание под картинками <i>лук, лимон, лиса</i>

		анализа: <i>лук, лимон, лиса</i>	предложения: <i>У папы пила.</i>
26	Звук [ц], буква <i>ц</i>	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i>	Чтение и печатание слов со слогами Печатание слов по схемам <i>цветы отец</i> <i>цапля улица танец</i> . Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: <i>Во дворе курица. У неё цыплята.</i> <i>улица курица</i> <i>лицо яйцо</i> <i>зайцы огурцы.</i>
27	Звук [ю], буква <i>ю</i>	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>салют</i> .	«Слово рассыпалось» <i>Раю юла гю дюил</i> <i>Юра юла юг люди</i> <i>у Юры новые (брюки)</i> . Чтение слов, составление из них предложений и написание их <i>весна у нас</i> <i>лебеди юга с летят</i>
28	Звуки [р], [р']; буква <i>р</i>	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: <i>ар — ра; ур — ру; ор — ро</i> . Звуковой анализ слова <i>шарик</i> .	Чтение, печатание слов с буквой <i>р</i> . «Слово рассыпалось» — <i>ыр — сыр; ораз — роза; раыб — рыба; урик — руки. У Иры шарик</i> . Печатание слов около синего и зеленого домиков <i>роза, сыр, рыба рис, шарик</i> ; предложений: <i>Это лиса. У лисы нора.</i>
29	Звук [ч], буква <i>ч</i>	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Подбор слова к схеме.	Печатание слов и предложений <i>мяч, луч, качели, бочка; в небе тучи; в двери ключ</i> . Составление и печатание предложения по картинке <i>стучат на столе; кипит на плите; скачет по дороге.</i>
30	Звуки [ф], [ф']; буква <i>ф</i> .	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>фонари</i> .	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме: <i>фара туфли шарф фото кофта икаф</i> . Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» <i>фокус, лифт, форма, филин, Федя, кофе.</i>

			Составление предложения по картинке: <i>Филин днем стит.</i>
31	Звук [щ], буква <i>щ</i>	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец).	Чтение и печатание слов и предложений <i>щит плащ вещи:</i> <i>У нас щенок. Он пищит.</i>
32	Звуки [ч], [щ]; Буквы ч, щ	Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ]	Печатание слов к картинкам <i>бочка щука</i> <i>ручка плащ девочка овощи</i> Составление предложений по картинкам, печатание их: <i>Дети пошли в рошу. На елке была белочка.</i>
33	Диагностика		

Календарно-тематическое планирование занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи (1 раза в неделю)

Период		Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	3-я неделя	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	Образование существительных множественного числа (<i>лист — листья, дождь-дожди</i>), Объяснение значения переносных слов; <i>золотая осень, золотой номер, золотые листья.</i>	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (<i>улетает - улетают, дует - дуют</i>).	Составление рассказа из 5-7 предложений.
	4-я неделя	Деревья осенью. Листья.	Образование относительных прилагательных (<i>береза - березовый, дуб - дубовый</i>)	Согласование прилагательных и существительных с числительными (<i>три высокие елки, пять кудрявых берез</i>)	Упражнение в составлении и придумывании загадок.

	5-я неделя	Овощи и фрукты.	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (<i>вишнёвый сок, сливовое варенье</i>). Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком (<i>яблоко — яблочко, лимон - лимончик</i>)	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус (<i>кислое яблоко, желтая груша</i>). Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (<i>груша-груши -много груш</i>)	Составление рассказа описания на тему «Овощи и фрукты»
Октябрь	1-я неделя	Откуда хлеб пришел.	Образование родственных слов к слову хлеб.	Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа «Откуда хлеб пришел».
	2-я неделя	Грибы. Ягоды.	Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.	Использование в речи относительных прилагательных.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы».
	3-я неделя	Сад – огород – лес.	Подбор однородных определений (<i>яблоко красное, спелое...</i>)	Употребление в речи существительных во множественном числе (<i>слива - сливы, груша - груши</i>)	Составление сказок, умение придумывать сюжеты, дополнять эпизоды.
	4-я неделя	Русская народная игрушка.	Образование относительных прилагательных.	Согласование числительных с существительными.	Отгадывание загадок.

Ноябрь	1-я неделя	Домашние животные	Образование существительных с помощью суффиксов: <i>-ата, -ята, -онок, -ёнок</i>	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту</i>)	Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки
	2-я неделя	Дикие животные	Образование слов с увеличительными оттенками (<i>зубищи, лапищи</i>)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>беличье дупло, лисья нора</i>)	Распространение предложения однородными членами
	3-я неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	Слова-антонимы (<i>длинный шарф, короткий шарф</i>)	Подбор однородных определений (<i>платье красивое, нарядное, шелковое</i>)	Составление описательного рассказа по плану
	4-я неделя	Мебель.	Слова с противоположным значением (<i>высокий — низкий. широкий — узкий</i>).	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (<i>в, на, из под, из-за. над</i>).	Составление рассказа из 5—7 предложений по картине.
Декабрь	1-я неделя	Посуда.	Образование относительных прилагательных от существительных (<i>дерево — деревянный, стекло — стеклянный</i>).	Усвоение согласования существительных с числительными (<i>две тарелки, пять ложек</i>).	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зимние забавы».
	2-я неделя	Зима. Зимние месяцы.	Подбор родственных слов (<i>снег, снежок, снеговик</i>).	Подбор однородных сказуемых (<i>снег — падает, идет, ложится</i>).	Составление рассказа по опорным картинкам.
	3-я неделя	Север.	Называть животных севера. Знать их детенышей.	Образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.	Составлять рассказ – описание о животных севера по плану.

	4-я неделя	Новый год	Образование сложных слов (<i>снегопад, гололед, лесоруб</i>).	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (<i>веселый — Дед Мороз, веселая — Снегурочка, веселые дети</i>).	Рассказывание из личного опыта.
Январь		Каникулы			
	2-я неделя	Зимние забавы.	Развитие языкового чутья путём образования родственных слов.	Образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).	Развитие связной речи, упражнять в составлении сложносочинённых предложений с союзом А.
	3-я неделя	Животные жарких стран.	Называть животных жарких стран. Знать их детёнышей.	Образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.	Составлять рассказ – описание о животных жарких стран по плану.
	4-я неделя	Семья.	Образование притяжательных прилагательных (<i>у Коли сок, это Колин сок</i>). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (<i>злой, добрый, смелый</i>)	Употребление слов с изменяющейся основой (<i>иду — пошел</i>).	Употребление в речи предложений со значением противопоставления (<i>а, но, или</i>).
Февраль	1-я неделя	Инструменты.	Обогащение словарного запаса по лексической теме.	Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа об инструментах.

	2-я неделя	Морские, речные, аквариумные обитатели	Формировать умение подбирать однокоренные слова.	Образовывать слова при помощи суффиксов. Составлять сложно – подчиненные предложения при помощи союза «для того чтобы».	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».
	3-я неделя	День Защитника Отечества.	Закрепление умения образовывать существительные родительного падежа единственного и множественного числа. Закрепление умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствовать умение подбирать родственные слова. Закрепить умения подбирать слова-антонимы.	Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	Оставление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.
	4-я неделя	Транспорт	Образование существительных при помощи суффиксов (<i>трактор — тракторист, кран — крановщик</i>)	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (<i>машина-машины. Едет-едут</i>)	Составление рассказа по опорным картинкам.
	1-я неделя	Мамин праздник.	Закрепить умение подбирать прилагательные по лексической теме.	Согласование прилагательных с существительными.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму».
Март	2-я неделя	Профессии.	Уточнять и расширять словарный запас по данной теме.	Совершенствовать грамматический строй речи (упр. в образовании прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными).	Совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. Развивать речевую активность, диалогическую речь.

Апрель	3-я неделя	Весна.	Усвоение слов переносного значения: <i>ветер воет, лес уснул</i> . Образование сравнительной степени прилагательных (<i>теплее, длинный - длиннее</i>).	Согласование в предложении нескольких определений (<i>ручеек звонкий, быстрый, говорливый</i>).	Подробный последовательный пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.
	4-я неделя	Перелетные птицы.	Образование глаголов с оттенками значения (подлететь, взлететь).	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>птица летит - птица прилетела</i>)	Составление описательного рассказа о птицах, их повадках.
	5-я неделя	Растения, птицы и животные весной.	Учить образовывать родственные слова.	Согласование прилагательных и числительных с существительными	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.
	1-я неделя	День космонавтики	Подбор родственных слов. Подбор прилагательных к существительному.	Совершенствовать грамматический строй речи (упр. в образовании прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными).	Составление предложений из набора слов.
	2-я неделя	Наша страна.	Активизировать словарь по теме; познакомить детей с флагом и гербом России.	Закрепить у детей умение образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложении.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий).
3-я неделя	Наш дом.	Активизировать словарь по теме.	Закрепить у детей умение образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложении.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу».	

	4-я неделя	Сельские профессии.	Активизировать и расширять словарь детей по лексической теме «Сельские профессии»; - формировать навык подбора родственных слов, образования относительных прилагательных от существительных.	Формировать умение согласовывать количественные числительные с существительными и прилагательными.	Составление рассказ по сюжетной картинке.
Май	1-я неделя	День Победы.	Учить подбирать синонимы, антонимы и родственные слова.	Согласование слов в предложении.	Составление рассказа о героях ВОВ.
	2-я неделя	Человек.	Подбор слов – антонимов.	Использование уменьшительно-ласкательных существительных.	Составление рассказа о человеке по серии картинок.