

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»

Утверждаю
Директор
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
_____ И.Л.Шадрина
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа коррекционного курса
«Предупреждение и коррекция дизорфографии у учащихся 2 – 5 классов»

I. Пояснительная записка:

Цель коррекционного курса: формирование орфографических навыков у учащихся 2 – 5 классов, способствуя усвоению школьной программы по русскому языку и литературному чтению.

Данный коррекционный курс направлен на:

1. Формирование фонематических процессов.
2. Формирование орфографической зоркости.
3. Формирование связной речи.
4. Формирование психических процессов.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий 2 раза в неделю, форма организации – индивидуальные занятия.

Преподавание курса связано с преподаванием других предметов учебного плана: «Русский язык», «Литературное чтение» и создает базу для успешного усвоения этих предметов.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Личностные результаты:

Курс ориентирован на:

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения на логопедических занятиях;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения и совместной деятельности, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, сформулированную учителем-логопедом;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) формирование умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательных

- 1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- 3) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 4) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 5) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Коммуникативных

- 1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 3) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) формирование умения определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 5) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Обучающийся получит возможность научиться в устной и письменной речи:

1. Последовательно пересказывать текст с опорой на вопросы, с ярко выраженной причинно-следственной связью, от первого (третьего) лица по графическим схемам, с опорой на серию картинок, сюжетную картинку.
2. Выполнять выборочный, краткий, творческий пересказы.
3. Составлять самостоятельные связные высказывания, рассказы повествовательного характера, рассказы по вопросам и картинке.
4. Составлять сравнительные рассказы описательного характера с использованием графических (знаковых) схем.
5. Определять лексическое значение слов, употребленных в контексте.
6. Понимать значение однозначных и многозначных слов.
7. Находить в тексте и подбирать антонимы и синонимы к словам.
8. Употреблять синонимы для преодоления неоправданного повторения слов.
9. Понимать прямое и переносное значение слов, образные слова и выражения, фразеологизмы, фразеологические обороты, крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (1-15 сентября);
- итоговая диагностика (15-30 мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

II. Содержание коррекционного курса

Коррекционно–логопедическая работа проводится по разделам.

1. Формирование фонематических процессов:

- выделение гласных и согласных звуков из слов;
- определение количества и последовательности звуков в слове;
- слоговой анализ и синтез слов;
- выделение из слова ударных слогов и гласных букв;
- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация мягких и твердых согласных;
- гласные второго ряда (обозначение двумя звуками);
- анализ значений слов-паронимов;
- фонетический разбор слов.

2. Формирование орфографической зоркости:

- родственные слова;
- дифференциация однокоренных слов со словами-омонимами;
- морфемный разбор слова;
- дифференциация близких по написанию и значению морфем;
- выделение «ошибкоопасных» мест в слове;
- подбор проверочных слов при проверке безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;
- □ подбор проверочных слов при проверке сомнительных согласных в корне слова;
- ассоциативные ряды при работе со словарными словами;
- выделение орфограмм в приставке, суффиксе, окончании;
- падежные формы имен существительных;
- согласование прилагательных с существительными в падеже, роде, числе;
- согласование прилагательных, местоимений, числительных с существительными;
- согласование глаголов с существительными в роде, числе;
- личные окончания глаголов;
- употребление предлогов;
- дифференциация предлогов и приставок;
- правописание разделительных «ь» и «ъ»;
- правописание «ь» на конце существительных, глаголов, прилагательных;
- правописание *-тся, -ться* в глаголах.

3. Формирование связной речи:

- словосочетания и предложения;
- составление предложений из слов;
- составление текста из предложений;
- пересказ текста;
- составление текста по сюжетным картинкам;
- выделение логико-смысловых связей текста.

4. Формирование психических процессов:

- развитие пространственных представлений;
- развитие долговременной речеслуховой памяти;
- развитие произвольного слухового и зрительного внимания;
- развитие словесно-логического, наглядно-образного мышления.

III. Тематическое планирование

В представленном тематическом планировании дан примерный перечень тем коррекционных занятий. Количество часов может меняться как в сторону увеличения, так и в противоположную сторону, в зависимости от степени тяжести нарушения.

2 класс

№ п/п	Тема логопедического занятия	Содержание работы	Кол-во часов
1-3	Звуки и буквы.	Закрепление представлений о звуках и буквах, их отличительных характеристиках. Выделение звуков. Дифференциация на гласные и согласные.	3
4-5	Согласные звуки и буквы.	Закрепление характеристики согласных звуков. Звуко - буквенный анализ слов.	2
6	Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных.	Закрепление умений обозначать мягкость и твердость согласных с помощью гласных.	1
7-8	Различение букв а-я	Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью букв а-я.	2
9-10	Различение букв о-ё	Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью букв о-е	2
11-12	Различение букв у-ю	Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью букв у-ю	2
13-15	Буквы Е, Ё, Ю, Я	Звуко - буквенный анализ слов.	3
16-17	Деление слов на слоги.	Определение количества слогов в словах. Составление слов из слогов. Письмо слов к соответствующим схемам.	2
18	Деление слов на слоги.	Работа с ритмическим рисунком слов. Изображение слов графически.	1

	Ударение.		
19	Ударение. Перенос слов.	Правила переноса слов. Изменение слов, изображение их графически.	1
20	Слова - предметы, слова – признаки, слова – действия.	Подбор подходящих по смыслу слов – признаков, слов – действий. Угадывание предметов по признакам. Подбор к словам - действиям, слова -- предметы.	1
21 - 23	Предложение.	Определение на слух количества слов в предложениях, определение границ предложений. Составление предложений по картинкам. Письмо предложений с подбором нужного предлога.	3
24	Имя существительное. Общее значение.	Закрепление умения определять имя существительное, подбор существительных к прилагательным.	1
25	Имя существительное. Род и число.	Определение рода и числа существительных. Работа с существительными, имеющими только форму множественного числа.	1
26	Глагол. Общее значение.	Закрепление умения определять глаголы, замена словосочетаний глаголами в начальной форме.	1
27	Глагол. Число и время.	Изменение глаголов по числам и времени.	1
28	Различение имени существительного и глагола.	Дифференциация существительных и глаголов, подбор к глаголам существительных в начальной форме.	1
29	Имя прилагательное. Общее значение.	Закрепление умения определять имя прилагательное. Подбор к именам существительным прилагательные.	1
30	Имя прилагательное. Число и род.	Изменение прилагательных по числам и родам.	1
31	Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола.	Подбор к именам существительным родственные имена прилагательные и глаголы.	1
32-35	Предлог.	Выполнение заданных действий, работа с вопросами. Подбор имен существительных с предлогами. Добавление пропущенных предлогов.	4
36	Слова, близкие по смыслу	Подбор синонимов, исключение лишнего слова.	1

	(синонимы).		
37	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Подбор антонимов, работа с пословицами.	1
38	Слова, совпадающие по написанию и произношению (омонимы).	Составление предложений с данными словосочетаниями. Объяснение значения омонимов.	1
39	Однозначные и многозначные слова.	Составление предложений с данными словосочетаниями, замена слов словами, близкими по смыслу.	1
40-41	Фразеологизмы.	Разбор значения фразеологизмов	2
42	Состав слова. Корень. Родственные слова.	Подбор родственных слов, выделение корня.	1
43-44	Состав слова. Родственные слова и формы слова.	Изменение формы слова и выделение окончания, корня. Работа с пословицами.	2
45	Состав слова. Родственные слова и формы слова.	Выделение окончаний, подбирая формы слова, и корень, подбирая родственные слова. Нахождение ошибок.	1
46	Состав слова. Приставка.	Образование родственных слов с помощью приставок. Составление словосочетаний, путем подбора к глаголам подходящих по смыслу приставок.	1
47	Приставка и предлог.	Подбор родственных слов с противоположными по смыслу приставками. Выделение приставок и предлогов.	1
48	Состав слова. Суффикс.	Образование с помощью суффиксов родственные имена существительные со значением «очень маленький» и «очень большой». Изменение слов по образцу, выделение корня и суффикса.	1
49	Состав слова. Морфемный разбор.	Составление из частей слов. Подбор слов к соответствующим схемам.	1
50	Предложение.	Изображение предложений графически. Составление предложений из данных слов по заданному алгоритму.	1

51	Предложение. Грамматическая основа предложения.	Подбор подлежащих и сказуемых к предложениям. Определение главных членов предложения.	1
52	Предложение. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.	Изменение предложений по образцу. Добавление подходящих по смыслу имен существительных и глаголов.	1
53	Предложение. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе и роде.	Подбор подходящих по смыслу имен прилагательных. Дополнение рассказа именами прилагательными.	1
54-55	Предложение. Управление.	Составление словосочетаний. Работа с деформированными предложениями.	2
56-57	Распространение предложения.	Составление предложений с данными словами; используя схемы. Распространение предложений, используя словосочетания, данные в скобках	2
58-59	Границы предложения.	Деление текста на предложения. Исправление ошибок в тексте.	2
60	Связь слов в предложении.	Определение грамматической основы. Составление полных ответов на вопросы.	1

3 класс

№ п/п	Тема логопедического занятия	Содержание работы	Кол-во часов
1	Слова-действия, слова-предметы	Учить различать существительные и глаголы, собственные и нарицательные существительные; развивать языковой анализ, произвольное внимание.	1
2-3	Слоговой анализ слов.	Закреплять представление о слогообразующей роли гласных. Закреплять навык деления слов на слоги. Учить видеть «ошибкоопасные» места в различных морфемах. Учить разбирать слово по составу. Учить проверять окончания глаголов. Активизировать словарь. Развивать концентрацию и устойчивость внимания, долговременную память.	2
4	Морфемный анализ слова.	Развивать навык морфемного анализа слов. Формировать навык слогового анализа и синтеза. Развивать навык переключения внимания.	1
5	Слова-признаки.	Учить задавать вопросы к прилагательным; развивать навык согласования прилагательных с существительными, дифференциации гласных первых и второго ряда.	1
6	Согласование существительных и прилагательных.	Развивать навык склонения прилагательных по падежам; учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные.	1
7	Согласование прилагательных и существительных в числе.	Учить подбирать однокоренные слова, развивать навык постановки ударения в зависимости от значения слова; развивать навык употребления мягкого знака. Учить подбирать правило, по которому подбирается орфограмма.	1
8	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	Развивать навык согласования прилагательных и существительных в роде; учить подбирать проверочные слова; закреплять навык фонематического анализа.	1
9	Согласование прилагательных и существительных в	Развивать навык согласования прилагательных с существительными; учить выделять словосочетание прилагательное плюс существительное из текста; учить определять окончания существительных и прилагательных по падежу.	1

	косвенных падежах.		
10	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.	Развивать навык правописания окончаний существительных и прилагательных; развивать фонематический слух, произвольное внимание.	1
11	Однокоренные (родственные) слова.	Развивать умение подбирать однокоренные слова. Учить видеть орфограммы в различных частях слова. Развивать умение выделять гласные в сильных и слабых позициях. Развивать фонематический слух. Развивать навык переключения внимания.	1
12	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова.	Развивать умение подбирать однокоренные слова. Развивать умение выделять «ошибкоопасные» места в словах. Развивать навыки контроля и самоконтроля.	1
13	Слова с безударными гласными в корне.	Учить проверять безударные гласные в корне слова. Учить разбирать слова по составу. Формировать орфографическую зоркость. Развивать произвольное внимание.	1
14	Формирование орфографической зоркости в процессе развития навыков фонематического анализа.	Формировать орфографическую зоркость. Формировать фонематический анализ. Развивать долговременную память.	1
15	Безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением.	Развивать навык морфемного анализа слова. Учить подбирать правило для проверки орфограмм. Развивать долговременную память.	1
16	Безударные гласные, не проверяемые ударением. Словарные слова.	Развивать навык выделения орфограммы в слове. Учить строить ассоциативные ряды. Развивать произвольное внимание.	1
17	Формирование орфографической зоркости. Звонкие и глухие согласные.	Развивать навык различения звонких и глухих согласных. Развивать фонематический слух. Формировать орфографическую зоркость. Развивать зрительное и произвольное внимание, долговременную память.	1

18	Правописание предлогов и приставок со словами.	Развивать навык отдельного правописания предлогов. Развивать навык слитного правописания приставок. Развивать фонематический слух. Развивать произвольное внимание.	1
19	Правописание предлогов со словами. Слова-паронимы.	Учить дифференцировать звонкие и глухие звуки в словах, словосочетаниях, предложениях. Развивать фонематическое восприятие. Формировать орфографическую зоркость. Развивать зрительное восприятие и логическое мышление.	1
20	Дифференциация предлогов. Падежные окончания имен существительных.	Развивать навык правописания предлогов с существительными. Учить выделять по значению слова-паронимы. Формировать навык правописания падежных окончаний. Развивать произвольное внимание.	1
21	Правописание местоимений с предлогами. Склонение местоимений.	Развивать навык правописания местоимений с предлогами; формировать орфографическую зоркость; развивать произвольное внимание.	1
22	Дифференциация приставок в словах и предлогов со словами.	Развивать навык отдельного написания предлогов. Развивать навык слитного написания приставок. Формировать фонематический слух. Развивать долговременную память.	1
23-24	Сочетания –оро-, -оло-, -еле-, -ере-	Формировать орфографическую зоркость, развивать фонематические процессы, связную речь, долговременную память, логическое мышление.	2
27	Развитие орфографической зоркости.	Формировать орфографическую зоркость. Учить подбирать однокоренные слова.	3
28	Сомнительные согласные в корне слова.	Развивать навык подбора проверочных слов. Развивать фонематический слух. Развивать долговременную память и концентрацию внимания.	1
29	Сочетания -жи, -ши. -ча, -ща, -чу, -щу.	Развивать орфографическую зоркость. Формировать фонематическое восприятие. Развивать зрительную память и внимание.	1
30-31	Правописание гласных в корне слова.	Учить находить безударную гласную в корне слова. Закреплять навык разбора слова по составу. Развивать избирательность восприятия.	2

32-33	Двойная роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> .	Закреплять навык дифференциации гласных 1-го и 2-го ряда. Развивать орфографическую зоркость. Развивать фонематические процессы. Развивать слухоречевую память.	2
34	Согласование существительных и числительных.	Развивать умение согласовывать существительные с порядковыми числительными. Развивать умение дифференцировать «ь» и «ъ». Развивать произвольное внимание.	1
35	Изменение глаголов по родам.	Учить изменять глаголы по родам. Формировать языковой анализ. Развивать навык морфемного разбора. Развивать долговременную память.	1
36	Мягкий знак на конце существительных и глаголов.	Учить отличать существительные 3-го скл., оканчивающихся на шипящую, от существительных 1-го скл., в Р.п.(рожь — много рож). Формировать орфографическую зоркость. Развивать произвольное внимание.	1
37-38	Морфемный анализ слов. Падежные окончания существительных.	Развивать навык разбора слова по составу. Учить подбирать однокоренные слова. Учить дифференцировать приставки и предлоги. Развивать произвольное внимание.	2
39	Окончания глаголов во множественном числе. <i>Не-</i> с глаголами.	Формировать орфографическую зоркость. Учить проверять личные окончания глаголов. Закреплять навык правописания <i>-ться, -тся</i> . Развивать навык правописания <i>не</i> с глаголами. Развивать слуховое внимание.	1
40	Согласование существительных и местоимений с прилагательными в косвенных падежах.	Формировать орфографическую зоркость. Учить изменять местоимения, существительные, прилагательные по падежам. Закреплять навык правописания предлогов с местоимениями.	1
41	Согласование местоимений с предлогами.	Учить согласовывать местоимения и существительные с предлогами. Развивать фонематический слух. Развивать произвольное внимание.	1
42	Правописание предлогов и приставок с различными частями речи.	Закреплять навык отдельного написания предлогов со словами. Формировать орфографическую зоркость. Учить различать <i>и-щ</i> в словах, предложениях, тексте. Развивать фонематический слух. Развивать устойчивость внимания.	1
43	Формирование орфографической	Развивать навык разбора слова по составу. Формировать навык подбора нужного правила к орфограмме. Развивать фонематический слух. Развивать произвольное внимание.	1

	зоркости.		
44	Непроизносимые согласные в корне слова.	Формировать орфографическую зоркость. Формировать навык подбора нужного правила к орфограмме. Развивать фонематический слух. Развивать долговременную память.	1
45	Разделительный «Ь», «ь». Что такое орфографическая задача.	Формировать орфографическую зоркость. Учить решать орфографическую задачу. Развивать произвольное внимание.	1
46-47	Орфограммы в корнях слов.	Закреплять навык выделения сомнительных согласных в корне. Формировать фонематические процессы. Развивать долговременную память.	2
48	Гласные и согласные в корне слова. Слова-омонимы.	Учить выделять «ошибкоопасные» места в словах. Учить подбирать проверочные слова. Развивать фонематический слух. Учить различать слова-омонимы и слова-синонимы. Развивать зрительное внимание.	1
49	Орфограммы в приставках.	Формировать орфографическую зоркость. Развивать навык разбора слова по составу. Развивать фонематический синтез. Развивать произвольное внимание.	1
50-52	Орфограммы в приставках и корнях.	Учить подбирать проверочные слова. Учить выделять орфограмму в слове. Развивать фонематические процессы. Развивать произвольное внимание.	3
53	Орфограммы в суффиксах.	Учить выделять орфограммы в различных частях слова. Развивать умение подбирать правило для проверки орфограмм. Учить графически обозначать орфограммы. Развивать произвольное внимание.	1
54-55	Обобщение знаний о различных способах проверки орфограмм в корнях слов (2 занятия: 1 — подготовка к написанию рассказа по сюжетным картинкам; 2 — запись рассказа в тетрадь).	Учить подбирать проверочные слова. Развивать фонематический слух. Развивать долговременную память.	2
56	Формирование орфографической зоркости.	Учить видеть «ошибкоопасные» места в словах. Развивать навык слогового анализа и синтеза. Развивать навык языкового анализа. Развивать произвольное внимание, долговременную память.	1

57-58	Формирование орфографической зоркости («ошибкоопасные» места в приставках).	Развивать навык выделения в слове приставки. Учить подбирать правило для проверки «ошибкоопасных» мест. Развивать фонематический слух. Развивать долговременную память.	2
59-60	Формирование орфографической зоркости («ошибкоопасные» места в окончаниях).	Развивать навык правильного написания окончаний существительных и прилагательных. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить, искать проверочные слова к словам с безударными гласными. Развивать произвольное внимание.	2

4-5 классы

№ п/п	Тема логопедического занятия	Содержание работы	Кол-во часов
1	Слова-действия, слова-предметы.	Учить различать существительные и глаголы. Учить различать существительные собственные и нарицательные. Развивать языковой анализ. Развивать произвольное внимание.	1
2-3	Слоговой анализ и синтез.	Закреплять представление о слогообразующей роли гласных. Закреплять навык деления слов на слоги. Учить видеть «ошибкоопасные» места в различных морфемах. Учить разбирать слово по составу. Учить проверять окончания глаголов. Активизировать словарь. Развивать концентрацию и устойчивость внимания, долговременную память.	2
4	Морфемный анализ слова.	Развивать навык морфемного анализа слов. Формировать навык слогового анализа и синтеза. Развивать навык переключения внимания.	1
5	Слова-признаки.	Учить задавать вопросы к прилагательным. Развивать навык согласования прилагательных с существительными. Закреплять навык дифференциации гласный первого и второго ряда. Развивать долговременную память.	1
6	Согласование существительных и прилагательных.	Развивать навык склонения прилагательных по падежам. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. Развивать произвольное внимание.	1
7	Согласование прилагательных и существительных в числе.	Учить подбирать однокоренные слова. Развивать навык постановки ударения в зависимости от значения слова. Развивать навык употребления мягкого знака. Учить подбирать правило, по которому проверяется орфограмма. Развивать произвольное внимание, долговременную память.	1
8	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	Развивать навык согласования прилагательных и существительных в роде. Учить подбирать проверочные слова. Закреплять навык фонематического анализа. Развивать произвольное внимание, долговременную память.	1
9	Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах.	Развивать навык согласования прилагательных с существительными. Учить выделять словосочетания прилагательное+существительное из текста. Учить определять окончания существительных и прилагательных по падежу. Развивать долговременную память.	1
10	Согласование существительных и	Развивать навык правописания окончаний существительных и прилагательных. Развивать фонематический слух. Развивать произвольное внимание.	1

	прилагательных в роде, числе, падеже.		
11-12	Однокоренные (родственные) слова.	Развивать умение подбирать однокоренные слова. Учить видеть орфограммы в различных частях слова. Развивать умение выделять гласные в сильных и слабых позициях. Развивать фонематический слух. Развивать навык переключения внимания.	2
13-14	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова.	Развивать умение подбирать однокоренные слова. Развивать умение выделять «ошибкоопасные» места в словах. Развивать навыки контроля и самоконтроля.	2
15-16	Слова с безударными гласными в корне.	Учить проверять безударные гласные в корне слова. Учить разбирать слова по составу. Формировать орфографическую зоркость. Развивать произвольное внимание.	2
17	Формирование орфографической зоркости в процессе развития навыков фонематического анализа.	Формировать орфографическую зоркость. Формировать фонематический анализ. Развивать долговременную память.	1
18	Безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением.	Развивать навык морфемного анализа слова. Учить подбирать правило для проверки орфограмм. Развивать долговременную память.	1
19	Безударные гласные, не проверяемые ударением. Словарные слова.	Развивать навык выделения орфограммы в слове. Учить строить ассоциативные ряды. Развивать произвольное внимание.	1
20	Формирование орфографической зоркости. Звонкие и глухие согласные.	Развивать навык различения звонких и глухих согласных. Развивать фонематический слух. Формировать орфографическую зоркость. Развивать зрительное и произвольное внимание, долговременную память.	1
21	Правописание предлогов и приставок со словами.	Развивать навык отдельного правописания предлогов. Развивать навык слитного правописания приставок. Развивать фонематический слух. Развивать произвольное внимание.	1
22	Правописание предлогов со словами. Слова-паронимы.	Учить дифференцировать звонкие и глухие звуки в словах, словосочетаниях, предложениях. Развивать фонематическое восприятие. Формировать орфографическую зоркость. Развивать зрительное восприятие и логическое мышление.	1
23	Дифференциация	Развивать навык правописания предлогов с существительными. Учить выделять по	1

	предлогов. Падежные окончания имен существительных.	значению слова-паронимы. Формировать навык правописания падежных окончаний. Развивать произвольное внимание.	
24	Правописание местоимений с предлогами. Склонение местоимений.	Развивать навык правописания местоимений с предлогами. Формировать орфографическую зоркость. Развивать произвольное внимание.	1
25	Дифференциация приставок в словах и предлогов со словами.	Развивать навык отдельного написания предлогов. Развивать навык слитного написания приставок. Формировать фонематический слух. Развивать долговременную память.	1
26-27	Сочетания -оро-, -оло-, -еле-, ере-.	Формировать орфографическую зоркость. Развивать фонематические процессы. Развивать связную речь. Развивать долговременную память, логическое мышление.	2
28	Гласные <i>о-а</i> в корнях.	Формировать орфографическую зоркость. Учить подбирать проверочные слова. Развивать долговременную память.	1
29	Гласные <i>и-е</i> в корнях.	Формировать орфографическую зоркость. Развивать навык правописания «ь» после шипящих на конце существительных и глаголов. Развивать долговременную память.	1
30	Развитие орфографической зоркости.	Формировать орфографическую зоркость. Учить подбирать однокоренные слова.	1
31	Сомнительные согласные в корне слова.	Развивать навык подбора проверочных слов. Развивать фонематический слух. Развивать долговременную память и концентрацию внимания.	1
32	Сочетания <i>-жи, -ши, -ча, -ща, -чу, -щу</i> .	Развивать орфографическую зоркость. Формировать фонематическое восприятие. Развивать зрительную память и внимание.	1
33	Правописание гласных в корне слова.	Учить находить безударную гласную в корне слова. Закреплять навык разбора слова по составу. Развивать избирательность восприятия.	1
34	Двойная роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> .	Закреплять навык дифференциации гласных 1-го и 2-го ряда. Развивать орфографическую зоркость. Развивать фонематические процессы. Развивать слухоречевую память.	1
35	Согласование существительных и числительных.	Развивать умение согласовывать существительные с порядковыми числительными. Развивать умение дифференцировать «ь» и «ъ». Развивать произвольное внимание.	1
36	Изменение глаголов по родам.	Учить изменять глаголы по родам. Формировать языковой анализ. Развивать навык морфемного разбора. Развивать долговременную память.	1

37	Мягкие знак на конце существительных и глаголов.	Учить отличать существительные 3-го скл., оканчивающихся на шипящую, от существительных 1-го скл., в Р.п.(рожь — много рож). Формировать орфографическую зоркость. Развивать произвольное внимание.	1
38-39	Морфемный анализ слов. Падежные окончания существительных.	Развивать навык разбора слова по составу. Учить подбирать однокоренные слова. Учить дифференцировать приставки и предлоги. Развивать произвольное внимание.	2
40	-Ться-, -тся- в глаголах.	Развивать навык правописания -тся, -ться в глаголах. Учить различать глаголы в тексте. Развивать навык правописания личных окончаний глаголов. Формировать орфографическую зоркость. Учить обозначать гласные звуки в ударных и безударных слогах. Развивать произвольное внимание.	1
41	Окончания глаголов во множественном числе. Не- с глаголами.	Формировать орфографическую зоркость. Учить проверять личные окончания глаголов. Закреплять навык правописания -ться, -тся. Развивать навык правописания не с глаголами. Развивать слуховое внимание.	1
42	Согласование существительных и местоимений с прилагательными в косвенных падежах.	Формировать орфографическую зоркость. Учить изменять местоимения, существительные, прилагательные по падежам. Закреплять навык правописания предлогов с местоимениями.	1
43	Согласование местоимений с предлогами.	Учить согласовывать местоимения и существительные с предлогами. Развивать фонематический слух. Развивать произвольное внимание.	1
44	Правописание предлогов и приставок с различными частями речи.	Закреплять навык отдельного написания предлогов со словами. Формировать орфографическую зоркость. Учить различать <i>и-иц</i> в словах, предложениях, тексте. Развивать фонематический слух. Развивать устойчивость внимания.	1
45	Формирование орфографической зоркости.	Развивать навык разбора слова по составу. Формировать навык подбора нужного правила к орфограмме. Развивать фонематический слух. Развивать произвольное внимание.	1
46	Непроизносимые согласные в корне слова.	Формировать орфографическую зоркость. Формировать навык подбора нужного правила к орфограмме. Развивать фонематический слух. Развивать долговременную память.	1
47	Разделительный «Ь», «Ъ». Что такое орфографическая задача.	Формировать орфографическую зоркость. Учить решать орфографическую задачу. Развивать произвольное внимание.	1
48	Орфограммы в корне слов.	Закреплять навык выделения сомнительных согласных в корне. Формировать	1

		фонематические процессы. Развивать долговременную память.	
49	Гласные и согласные в корне слова. Слова-омонимы.	Учить выделять «ошибкоопасные» места в словах. Учить подбирать проверочные слова. Развивать фонематический слух. Учить различать слова-омонимы и слова-синонимы. Развивать зрительное внимание.	1
50-51	Орфограммы в приставках.	Формировать орфографическую зоркость. Развивать навык разбора слова по составу. Развивать фонематический синтез. Развивать произвольное внимание.	2
52-53	Орфограммы в приставках и корнях.	Учить подбирать проверочные слова. Учить выделять орфограмму в слове. Развивать фонематические процессы. Развивать произвольное внимание.	2
54-55	Орфограммы в суффиксах.	Учить выделять орфограммы в различных частях слова. Развивать умение подбирать правило для проверки орфограмм. Учить графически обозначать орфограммы. Развивать произвольное внимание.	2
56-57	Обобщение знаний о различных способах проверки орфограмм в корнях слов (2 занятия: 1 — подготовка к написанию рассказа по сюжетным картинкам; 2 — запись рассказа в тетрадь).	Учить подбирать проверочные слова. Развивать фонематический слух. Развивать долговременную память.	2
58	Формирование орфографической зоркости.	Учить видеть «ошибкоопасные» места в словах. Развивать навык слогового анализа и синтеза. Развивать навык языкового анализа. Развивать произвольное внимание, долговременную память.	1
59	Формирование орфографической зоркости («ошибкоопасные» места в приставках).	Развивать навык выделения в слове приставки. Учить подбирать правило для проверки «ошибкоопасных» мест. Развивать фонематический слух. Развивать долговременную память.	1
60	Формирование орфографической зоркости («ошибкоопасные» места в окончаниях).	Развивать навык правильного написания окончаний существительных и прилагательных. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить, искать проверочные слова к словам с безударными гласными. Развивать произвольное внимание.	1