

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ачинская школа № 3»**

**ПРИНЯТО**

Протокол педагогического совета от  
30 августа 2017 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора КГБОУ «Ачинская школа № 3»  
от 31.08.2017 года № 484/20

**ПРОГРАММА  
по профориентации учащихся  
«Мой выбор»**

Разработана: коллективом КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Ачинск  
2017г.

## Пояснительная записка

### I. Введение

Профориентация - это научно обоснованная система социально - экономических, психолого - педагогических, медико - биологических и производственно - технических мер по оказанию молодёжи лично - ориентированной помощи в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Профориентация в школе реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Программа «Мой выбор» определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс различных мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Нормативно-правовой основой Программы по профориентации учащихся «Мой выбор» являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- «Конституция РФ»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения ОС;
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Трудовой кодекс РФ;
- Закон «О занятости населения в РФ»;
- Проект «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года»;
- Устав КГБОУ «Ачинская школа № 3».

### Основные понятия и термины

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональная производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника. Формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

## II. Обоснование программы

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется:

во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования;

во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории города, края;

в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работой.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять всё более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, увеличивается напряжённость, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути её реализации.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, развитие рыночных отношений существенно сказываются на образовании подростков и их профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

В настоящее время полноценное вовлечение большинства детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную жизнь встречает значительные трудности. Это обусловлено ограничениями на получение равноценного профессионального образования и как следствие, снижением социально-экономической независимости, материальной и моральной привязанностью к государству, к обществу, к семье.

Анализ реализации предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации в школе позволили выявить ряд проблем:

- недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о способах образования, которыми их можно получить;
- обучающиеся недостаточно владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов;
- не построена система тьюторства.

Состояние проблем и перспектив занятости подростков нашего города на сегодняшний день свидетельствует о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные, малооплачиваемые трудовые места.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в образовательном учреждении, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Мой выбор».

Спецификой школы для детей с ОВЗ является постоянное медицинское сопровождение учащихся. При поступлении ребенка в школу изучается его медицинская карта и составляется карта здоровья ученика и класса в целом. Следующим шагом является составление медицинскими работниками карты здоровья по сопутствующим заболеваниям учащихся школы. Медицинский работник определяет наличие или отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям трудовой деятельностью.

В зависимости от этих данных составляются информационные листы для учащихся и их родителей о требованиях по здоровью в различных профессиях, которые предлагают образовательные учреждения нашего города и городов Красноярского края.

Важным представляется формирование у обучающихся активного, положительного отношения к жизни, окружающим себя людям, осознание качества своей жизни. В школе усилиями творческого психолога – медико - педагогического коллектива создано образовательное пространство, дающее каждому ученику возможность полноценно раскрывать свои возможности, формировать позитивный социальный опыт. Программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и единого образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения выпускника в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения обучающихся осуществляется через социально – экономическую игру, которая проводится в школе через создание школьного ученического Совета.

Срок реализации программы - 9 лет, которая рассчитана на весь период обучения ребёнка в школе. Решение задач программы профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде. Профориентация через учебно-воспитательную познавательную деятельность осуществляется в урочное и внеурочное время, начиная с первого года обучения. Основные задачи на этом этапе: знакомство с миром профессий, диагностика возможностей и личных предпочтений в овладении допрофессиональными навыками с целью определения профиля трудового обучения в дальнейшем. Основными средствами для достижения задач являются воспитательные занятия, работа кружков, уроки. Воспитательные занятия по профориентации проводятся во внеурочное время. С пятого класса продолжается работа по самоопределению профессиональной модели личности учащегося средствами воспитания и обучения, и расширяется профориентационная деятельность на уроках технологии - учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в регионе. С 7 по 9 класс к деятельности воспитателей, учителей-предметников и учителей технологии добавляются занятия социальных педагогов. Это этап, направленный на развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Формы работы: занятия, индивидуальные и групповые консультации, беседы, практическая деятельность.

#### **Мастерские трудовых проб.**

**Содержание:** Мастерские трудовых проб организуются для учащихся 8 - 9 классов с целью апробации, получения практического опыта в овладении некоторыми профессиями. Занятия в виде экскурсий в средне специальные образовательные учреждения, предприятия города проходят во второй половине дня. Профили трудового обучения:

1. Профессиональный лицей № 8: автомеханик, электромонтажник, штукатур, маляр, каменщик.
2. Профессиональный лицей № 40: сварщик, мастер по ремонту и техническому обслуживанию машинно - тракторного парка, наладчик станков и оборудования в металлообработке.
3. Ачинский техникум нефти и газа: электромонтер, сварщик, машинист, лаборант химического анализа.
4. Ачинский торгово – экономический техникум: бухгалтер, товаровед – эксперт, техник – технолог, менеджер по продажам.
5. Ачинский механико – технологический техникум: техник – технолог, товаровед – эксперт, менеджер по продажам.
6. Ачинский медицинский техникум: медицинская сестра, фельдшер.

Занятия в мастерских трудовых проб носят ознакомительный характер, происходит знакомство учащихся с различными материалами, их свойствами, инструментами и оборудованием, спецификой профессии. Максимальное внимание уделяется практической деятельности. Детям дается возможность попробовать себя в разнообразных трудовых действиях.

#### **Участники программы:**

1. Обучающиеся КГБОУ «Ачинская школа № 3», их родители или лица, их заменяющие.

2. Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги, воспитатели ГПД, классные руководители, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

3. Социальные партнёры: учебные заведения НПО г.Ачинска, Центр труда и занятости г. Ачинска, Молодёжный центр «Сибирь» г. Ачинска, городские библиотеки, промышленные предприятия г. Ачинска.

### **III. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в г. Ачинске и Красноярском крае.

**Задачи:**

1. Создание системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения.
3. Поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности при выборе профессии, трудоустройства.
4. Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, края.
5. Обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации учащихся.
6. Разработка механизмов содействия трудоустройства выпускников КГБОУ «Ачинская школа № 3».
7. Формирование единого информационного пространства по профориентации.

### **Профессиональная ориентация как многоаспектовая система**

Профессиональная ориентация - это многоаспектовая система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Таким образом, можно выделить следующие аспекты:

социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

### **Принципы профориентационной работы в школе**

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной 9-й класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, профессиональных учебных заведений, предприятий.
- Связь профориентации с жизнью.

### **Механизм обеспечения программы**

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. Диагностическое направление
2. Работа с педагогическими кадрами
3. Работа с родителями (законными представителями)
4. Работа с обучающимися
5. Информационное направление
6. Рефлексивное направление

## **IV. Этапы работы по профориентации (с учетом возрастных особенностей)**

С учетом психологических и возрастных особенностей, здоровья школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе.

### **I возрастной этап:**

#### **1-4 классы:**

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

#### **Формы работы на этапе:**

- ✓ Игры «Профессии моих родителей»
- ✓ Кружки по интересам
- ✓ Тематические классные часы «Хочу стать...»

### **II возрастной этап:**

#### **5-7 классы:**

- развитие у школьников личного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

#### **Формы работы на этапе:**

- ✓ Профориентационные часы
- ✓ Анкетирование
- ✓ Экскурсии в профильные училища, лицеи, техникумы
- ✓ Участие в проектной деятельности
- ✓ Индивидуальные консультации с учениками и их родителями о требованиях к профессиям по здоровью

### **III возрастной этап:**

**8-9 классы:**

- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**Формы работы:**

- ✓ Профориентационные игры, беседы о здоровье с медицинскими работниками
- ✓ Психологическое сопровождение (анкетирование, диагностика, консультирование)
- ✓ Участие в Ярмарке рабочих и учебных мест
- ✓ Экскурсии на предприятия «Дни открытых дверей»
- ✓ Мониторинг по соответствию своих желаний и возможностей



## V. Межведомственное взаимодействие в рамках профориентационной деятельности





## VI. Направления и содержание работы по Программе «Мой выбор»

<i>№ пп</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>ответственный</i>	<i>Показатели эффективности</i>
<b>Организационные мероприятия</b>				
1	Совещание ответственных лиц за профориентационную работу в школе	Раз в квартал	Заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	Распределены обязанности, даны поручения
2	Оформление уголков в классе по профориентации	В течение года	Заместитель по воспитательной работе, классные руководители	Подготовлено 9 уголков
3	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	Март – сентябрь	Заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог	Разработана система подготовки детей к профессиональной деятельности, создана методическая база для занятий по профориентации
4	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	Постоянно	Педагог - библиотекарь	Создан комплект литературы по направлению - профориентация
5	Смотр кабинетов, уголков по профориентации	Сентябрь	Заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог	Полное представление о создании уголков по профориентации...выводы...создано 9 информационных уголков...
<b>Диагностическое направление</b>				
1	Изучение медицинской карты и составление карты здоровья учащегося и класса в целом	Сентябрь, октябрь	Медицинские работники, педагог – психолог, классные руководители	100% - ое представление о состоянии здоровья детей и класса в целом
2	Составление информационных листов для учеников и их родителей о требованиях по здоровью в различных профессиях	ноябрь	Медицинские работники, педагог – психолог, классные руководители	На каждого учащегося будет составлена индивидуальная информационная карта с требованиями к здоровью в зависимости от выбираемой профессии
3	Проведение анкетирования родителей начальной школы для определения уровня информированности о возможных вариантах трудовой деятельности их детей	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог, классные руководители	90% родителей (законных представителей) начальной школы будут иметь информацию о возможных вариантах и условиях трудовой деятельности их детей

4	Проведение анкетирования родителей 5 – 7 классов для определения уровня информированности о спектре предлагаемых профессий учебными заведениями города, о представлениях будущей профессии своего ребёнка	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог, классные руководители	90% родителей (законных представителей) 5 – 7 классов будут иметь информацию о возможных вариантах и условиях трудовой деятельности их детей
5	проведение обследования обучающихся 8 – 9 классов с целью выявления профессиональных предпочтений и готовности к профессиональной деятельности	Апрель, май	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	95% детей 8 – 9 классов опрошены и с ними проведены анкетные исследования по выявлению профессиональных предпочтений и готовности к профессиональной деятельности
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>				
1	Создание банка данных об учебных заведениях города и края	Октябрь – декабрь	Заместитель директора по учебной работе	В школе – интернате имеется банк данных в виде раздела на сайте учреждения с полной информацией о средних и высших образовательных учреждениях города, края, приоритетных для обучения наших детей
2	Встреча школьного сообщества со специалистами Центра занятости населения г. Ачинска	1 раз в год	Социальный педагог	85% обучающихся, педагогов, представителей родительских комитетов классов включены в деятельность по профориентации. Имеется представления у вышесказанных категорий людей о специалистах ЦЗН
3	Проведение для педагогов школы семинара по теме «Теория и практика профориентационной работы»	Февраль	Заместитель по воспитательной работе, специалисты ЦЗН	70% педагогов школы – интерната получают информацию о профориентационной деятельности в учреждении, системе работы в этом направлении.
4	Организация и проведение для учителей профконсультации по изучению личности школьника: - «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» - «Изучение склонностей и интересов» - «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»	В течение действия данной Программы	Школьный педагог - психолог	Создана возможность для 100% педагогов оперативно получить информацию по возникшему вопросу и консультацию в деятельности по изучению личности школьника в области его профессиональной ориентации
5	Семинар-практикум для педагогов начальных классов «Планирование,	Май	Заместитель по воспитательной работе,	У 90% педагогов начальной школы сформирована система работы с учащимися начальной школы в

	организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»		социальный педагог, педагог – психолог, специалисты ЦЗН	области профориентации учащихся
<b>Работа с родителями</b>				
1	Проведение родительских собраний: - для учащихся 5-7 классов «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; - для учащихся 8 - 9 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	ежегодно	Заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, специалисты ЦЗН	Охват 90% родителей (законных представителей). Получена ими информация воспитательной роли семьи в профессиональном самоопределении ребенка. Совместно с родителями (законными представителями) проанализирован рынок профессий на сегодняшний день в нашем городе и востребованность профессий
2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора учащимися профессий, а также по другим проблемам профориентации	По факту обращения	Школьный педагог - психолог, социальный педагог	Создана возможность для 100% педагогов оперативно получить информацию по возникшему вопросу или проблеме и консультацию в деятельности по выбору профессии
3	Привлечение родителей к проведению классных часов и оформлению профориентационных уголков	В течение действия данной Программы	Классные руководители	5% - 10% родителей (законных представителей) в каждом классе привлечены в изготовлении классных профориентационных уголков
4	Участие в акции Краевое родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего»	ноябрь	Заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, специалисты ЦЗН	90% родителей (законных представителей) участвуют в данной акции
<b>Работа с обучающимися:</b>				
<b>1- 4 классы</b>				
1	Игра «Профессии моих родителей»	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД	100% -й охват участие детей в таких игровых практиках. Получены знания о профессиях, которыми обладают их родители.
2	Занятия в кружках, секциях, клубах по интересам согласно расписания	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД	100% детей заняты во внеурочной деятельности как в школе – интернате, так и в учреждениях дополнительного образования города
3	Классные часы «Хочу стать...»	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД	100% обучающихся включены в практическую деятельность на классных часах
4	Проведение экскурсий на предприятия города	В течение года	Социальный педагог, воспитатели ГПД	Получение знаний обучающимися о конкретном предприятии, условиях работы – 100%
5	Участие в школьном конкурсе рисунков «Кем я хочу быть!!!»	ноябрь	Воспитатели ГПД	80% учащихся принимает участие в подобных конкурсах, через рисунок ребенок узнает новые знания о профессии.

6	Библиотечные часы, уроки на тему профориентации	В течение года	Педагог – библиотечарь, воспитатели ГПД	90% обучающихся включены в деятельность, расширен кругозор знаний в области профессий через библиотечные часы, уроки
<b>5 – 7 классы</b>				
1	Профориентационные классные часы	1 раз в месяц	Классные руководители, воспитатели ГПД	90% обучающихся включены в практическую деятельность на классных часах
2	Проведение тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности и выработки предложений по профессиональной ориентации на профессии, востребованные на рынке труда г. Ачинска	По плану педагога – психолога Медицинский работник	Педагог – психолог, классные руководители	У 90% родителей определён уровень информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования. У 100% учащихся определён уровень информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования.
3	Экскурсии в образовательные учреждения НПО и СПО г. Ачинска	Ноябрь, апрель	Социальный педагог, воспитатели ГПД	У 90% учащихся и родителей, посетивших учебное заведение, сформировано представление о конкретном учебном заведении, условиях обучения, о предлагаемых профессиях и о возможности дальнейшего трудоустройства. Знание расположения учебных заведений.
4	Проведение экскурсий на предприятия города	Октябрь, март	Социальный педагог, воспитатели ГПД	Получение знаний обучающимися о конкретном предприятии, условиях работы – 100%
5	Участие в мероприятиях профориентационного городского проекта волонтерского движения «Твои горизонты»	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД, педагог - психолог	50% обучающихся включены в практическую деятельность в рамках проекта
6	Участие в работе ученического Совета школы.	В течение года	Воспитатели ГПД	100% обучающихся включены в практическую деятельность школьного ученического Совета, приобретаются практические навыки почувствовать себя в роли, например, президента республики или руководителя целого ведомства, например, департамент здоровья.
7	Участие в социальных грантовых конкурсах ООО «РУСАЛ» «Территория РУСАЛа»	В течение года	Заместитель по воспитательной работе, воспитатели ГПД	Не менее 60% детей, 25% педагогов, 10% родителей (законных представителей) всегда участвует в социальных грантовых конкурсах ООО «РУСАЛ» «Территория РУСАЛа»
8	Библиотечные часы, уроки на тему профориентации	В течение года	Педагог – библиотечарь, воспитатели ГПД	90% обучающихся включены в деятельность, расширен кругозор знаний в области профессий через библиотечные часы, уроки
9	Участие в городском конкурсе рисунков «Профессии моих	Октябрь, ноябрь	Воспитатели ГПД	80% учащихся принимает участие в подобных конкурсах, через рисунок ребенок узнает новые знания о

	родителей»			профессии
<b>8 - 9 классы</b>				
1	Участие в акции Краевое родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего»	ноябрь	Заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, специалисты ЦЗН	90% родителей (законных представителей) участвуют в данной акции
2	Профорientационные игры, беседы и встречи с медицинскими работниками	Сентябрь, январь	Классные руководители, медицинский работник школы	90% включенность детей в практическую деятельность
3	Психологическое сопровождение: тренинги, игры, общение на тему профориентации	По плану педагога - психолога	Педагог – психолог, воспитатели ГПД	90% включенность детей в практическую деятельность
4	Участие в дистанционном проекте «Профорientатор.ру»	В течение года	Учитель информатики	70% детей посещают данный информационный портал
5	Участие в Ярмарке рабочих и учебных мест	Октябрь, апрель	Классные руководители	90% включенность детей
6	Экскурсии на предприятия города «День открытых дверей»	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД	Получение знаний обучающимися о конкретном предприятии, условиях работы – 90%
7	Участие в профориентационном проекте совместно с городским ЦЗН «Выпускник»	В течение года	Социальный педагог, специалисты ЦЗН	-90% включенность выпускного класса 60% - учащихся 8 класса - в практическую деятельность
8	Библиотечные часы, уроки на тему профориентации	В течение года	Педагог – библиотекарь, воспитатели ГПД	90% обучающихся включены в деятельность, расширен кругозор знаний в области профессий через библиотечные часы, уроки
<b>Информационное направление</b>				
1	Знакомство родителей (законных представителей) с результатами анкетирования, тестирования, медицинскими картами здоровья учащихся	В течение года	Педагог – психолог, медицинские работники	90% родителей (законных представителей) с результатами анкетирования, тестирования, медицинскими картами здоровья учащихся
2	Информирование о профориентационной работе в школе через школьный сайт	В течение года	Учитель информатики	90% детей и 65% родителей (законных представителей) посещают школьный сайт
3	Информирование родителей (законных представителей) на классных родительских собраниях	Раз в квартал	Классные руководители, воспитатели ГПД	90% родителей (законных представителей) получают информацию о профориентационной деятельности на классных родительских собраниях
4	Выпуск агитационных листовок с информацией об образовательных учреждениях НПО и СПО	2 раза в год	Учитель информатики, классные руководители	По 100 экземпляров листовок выпускается 2 раза в год

	г. Ачинска			
<b>Мониторинг:</b>				
1	Анализ прохождения дальнейшего обучения и устройства выпускников школы по окончании 9 класса: количество учащихся перешедших в 10-ые классы ОУ города и количество учащихся, поступивших в НПО и СПО г. Ачинска и других городов России.	В течение года	Заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог	Создан банк данных о 100% выпускников нашей школы – интерната, где указывается их дальнейшее прохождение в профессиональной ориентации.
2	Отслеживание дальнейшей судьбы учащихся школы, закончивших НПО и СПО, их трудовая ориентация.	В течение года	Заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог	Создан банк данных о 100% выпускников нашей школы.
3	Распространение данного опыта	В течение года	Заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог	Встречи с коллегами других образовательных учреждений, участие наших педагогов в заседаниях и комиссиях ЦЗН, администрации города. Выступление на этих мероприятиях с докладами и презентациями.
4	Определение качества знаний обучающихся о профессиях	апрель	Зам. директора по воспитательной работе, воспитатели ГПД, кл. руководители, социальный педагог	У 80% обучающихся сформированы представления о мире профессий
5	Определение сформированности профессионального плана обучающихся	В течение учебного года	Заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, учителя - предметники	У обучающихся 9 классов на 90 % сформирован профессиональный план
6	Анализ результатов реализации программы профориентации	Апрель, май	Заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог	Достигнутые результаты соответствуют целям и задачам программы профориентации

Промежуточные итоги реализации профориентационной программы подводятся в форме аналитических справок, отчетов по итогам проведенных мероприятий. Итоговый анализ результативности профориентационной работы за текущий учебный год осуществляется в конце учебного года (справка – доклад на итоговом педагогическом совете).

Сбор и анализ информации осуществляет классный руководитель в первый год после выпуска учащихся из школы, далее второй и третий год после выпуска - социальный педагог.

По результатам анализа работы вносятся коррективы в план работы по профориентации на следующий учебный год.



Литература:

1. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
3. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия»// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
5. Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.
6. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
7. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог», вып.20).
8. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.