

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета от
30 августа 2017 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора КГБОУ «Ачинская школа № 3» от
31.08.2017 года № 484/20

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Фитодизайн интерьеров и ландшафтов»**

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: педагог
дополнительного образования
Могутова Ольга Александровна

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Фитодизайн интерьеров и ландшафтов» разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта начального общего образования и основного общего образования, Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. 1008), СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и в соответствии с Концепцией дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

Фитодизайн, как сфера человеческой деятельности, использует достижения таких фундаментальных наук, как ботаника, география, экология, почвоведение, физика в области целесообразной организации функционального пространства.

Фитодизайн – это научно-обоснованное введение растений в интерьер с учетом их биологической совместимости, выживаемости и приспособляемости к различным условиям среды помещений и их положительного влияния на здоровье человека и среду помещения.

Ландшафтный дизайн — это искусство, находящееся на стыке трёх направлений: с одной стороны архитектуры, строительства и проектирования, с другой стороны, ботаники и растениеводства, и, с третьей стороны, в ландшафтном дизайне используются компоненты культурного наследия и философии.

Ландшафтный дизайн – это совокупность работ по эстетичному озеленению территорий, парков, участков и он очень востребован в настоящее время и является одним из важных направлений в жизни современного человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Фитодизайн интерьеров и ландшафтов» реализуется по 2 общеобразовательным направлениям:

1. Фитодизайн интерьера помещений
2. Ландшафтный дизайн пришкольного участка

Общеобразовательное направление «Фитодизайн интерьера помещений» несет в себе полную информацию по всем вопросам, связанным с видовым составом растений, способных очищать воздух от вредных веществ при помощи фитонцидов, ионизировать его, абсорбировать пыль и микрочастицы в загрязненном воздухе, оздоравливать воздушную среду помещений, положительно влиять на самочувствие, настроение, оказывать психологическое и эстетическое воздействие. Это направление раскрывает вопросы, связанные с размножением, содержанием и размещением растений в различных интерьерах помещений: офис, детское учреждение, парадное помещение, квартира и т.д. Занимаясь в данном направлении программы, учащиеся учатся классифицировать и группировать растения, создавать цветочные композиции, масштабировать и располагать свои композиции в зависимости от цвета, фона и освещенности помещений, учитывать полезные свойства растений при создании зеленых интерьеров в помещениях.

Реализация общеобразовательного направления «Фитодизайн интерьера помещений» частично решит проблему экологического воспитания и образования в области применения такой оздоровительной технологии в образовательном учреждении как «Экологический и медицинский фитодизайн» (*Экологический и медицинский фитодизайн - современное научное направление оздоровления и улучшения микроэкологических условий в помещении с использованием летучих выделений и газопогложительных свойств растений*). Вся работа по данному направлению пронизана духом экологического воспитания детей, формирования у них правильного и грамотного отношения к растениям, природе в целом. Участники программы получают неоценимый опыт оздоровления воздушной среды не только в школе, но и дома, где можно будет применить данную технологию.

Общеобразовательное направление «Фитодизайн интерьера помещений» предусматривает подробное ознакомление учащихся с введением растений в интерьер с учетом их биологической совместимости, выживаемости и приспособляемости к различным условиям среды помещений и положительного влияния на здоровье человека и воздушную среду. Настоящее направление разработано для оптимального использования здоровьесберегающей деятельности в процессе изучения программы в целом и ориентировано на охрану и укрепление здоровья учащихся.

Занятия по общеобразовательному направлению «Ландшафтный дизайн пришкольного участка» позволяют сформировать такие черты как трудолюбие, умение планировать работу и доводить до конца начатое дело. Занятия носят в основном практический характер. В процессе обучения дети изучают историю садово-паркового искусства, цветоводство, биологию развития растений, овладевают основами композиции,

живописи и проектирования объектов ландшафтного дизайна. Они занимаются формированием окружающей среды, приспособливая её для практических потребностей человека. Учащиеся совершенствуют навыки работы с техникой выращивания хвойных деревьев и декоративных кустарников, овладевают умениями дизайнерского оформления участка, клумбы, альпийской горки, совершенствуют навыки работы с учебной и научно-популярной литературой, а также умения составлять проекты различного характера. Дети научатся составлять план пришкольного участка, выбирать ограждения для участка, выбирать цветочные культуры для непрерывного цветения, формировать клумбы различных видов. Занятия по данному направлению позволят научить школьников, думать не только о себе, но и об окружающем их мире. Охрана и защита природы позволит детям ощутить свою значимость, взрослость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

Данная программа актуальна в настоящее время и позволит приобрести необходимые умения для благоустройства территории КГБОУ «Ачинская школа № 3» в соответствии с принципами ландшафтного дизайна и правилами проектирования, озеленения и благоустройства территорий образовательных организаций Красноярского края. Программа позволит тиражировать опыт применения в образовательной организации такой оздоровительной технологии как, технология «Экологического и медицинского фитодизайна».

Новизна программы заключается в необычном для внеурочной деятельности режиме обучения по данной программе: учебные модули. Программа реализуется по 2 направлениям, которые объединяет деятельность, связанная с изучением свойств растений как комнатных, так и уличных.

Программа составлена с учётом специфики КГБОУ «Ачинская школа № 3»: категория обучающихся в учреждении - дети с ограниченными возможностями здоровья, ежегодная частичная сменяемость учащихся.

Учебно-воспитательный процесс основывается на сочетании наиболее эффективных традиционных и инновационных методик со здоровьесберегающими принципами:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- оздоровительная направленность (решает задачи укрепления здоровья ребёнка в процессе обучения);
- принцип активного обучения (использование активных форм и методов обучения: индивидуальная, парная работа и групповая работа).

Для снятия физического и психического напряжения во время занятия вводятся физминутки, релаксирующие паузы, задания динамичного характера, чередующиеся один

за другим в определённой логической последовательности разнообразные виды деятельности, посильные индивидуальные задания, что обеспечивает создание условий для успешной самореализации учащихся с различным уровнем учебной подготовки.

При реализации программы используется рациональный индивидуальный подход к процессу, исходя из представления об основных показателях состояния здоровья учащихся. При составлении программы учитывались рекомендации медицинских специалистов, которые позволяют прогнозировать, проектировать, планировать каждое занятие с учётом особенностей развития детей. Данный подход создаёт необходимые условия для продуктивной, познавательной деятельности учащихся с учётом состояния их здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучение по данной программе позволит формировать у учащихся коммуникативную компетентность посредством применения различных форм работы: обсуждение, дискуссия, выступление, презентация, работа в группах, микрогруппах, практическая работа с растениями на участке и в помещениях школы. Программа будет способствовать становлению умений соорганизации, умений договариваться, принимать групповые решения, обосновывать свои выводы. На протяжении реализации программы ребята приобретают умения работы с различными источниками информации: использование материалов лекций, презентаций, работа с литературой. Использование элементов технологии проблемного обучения – выполнение заданий, ориентированное на поиск оптимальных путей решения проблемы, способствует становлению аналитических, исследовательских, проектировочных умений. Кроме того, применение в процессе освоения программы современных базовых типов деятельности: исследование, аналитика, проектирование, решение заданий открытого типа позволит формировать у детей познавательную компетентность.

Возраст детей. Программа предназначена для детей школы и их родителей (по желанию). Состав группы 12-15 детей в сопровождении 1 педагога. Оптимальный возраст детей, участвующих в реализации программы 11 – 15 лет.

Сроки реализации

Полный курс обучения по программе – 1 год (252 часа).

Особенности организации образовательного процесса

Год обучения	1
Количество часов в неделю	7
Количество месяцев/недель	9/36
Количество учебных часов по программе	252

Формы и режим занятий

Программа реализуется в течение одного учебного года. Процесс обучения организован в форме модулей.

№ модуля	Сроки	Количество часов
1-й	Сентябрь	34
2-й	Октябрь - декабрь	67
3-й	Январь - май	151
Итого часов:		252

1.2. Цель и задачи программы

Цель – освоение навыков использования комплексного экологического подхода к созданию, эксплуатации и сохранению фитокомпозиций интерьеров и ландшафтов.

Задачи:

- знакомство с историей развития комнатного цветоводства и садово-паркового искусства
- изучение основных принципов проектирования фитокомпозиций в условиях интерьеров и ландшафтов
- формирование навыков проектирования и реализации фитокомпозиций в условиях интерьеров и ландшафтов
- изучение особенностей фитодизайна в условиях Сибири
- использование принципов фитодизайна в школе для учебно-воспитательных и санитарно-гигиенических целей
- изучение фитонцидных свойств растений.

1.3. Содержание программы

Данная программа составлена с учётом требований нового федерального государственного образовательного стандарта. Программа имеет художественно-эстетическое и естественнонаучное направление и предполагает получение дополнительного образования в сфере фитодизайна интерьеров и ландшафтов. **Данная программа является модульной и состоит из 3 модулей.**

Технологическое устройство программы.

I модуль - «История и стили ландшафтного дизайна»

Содержание первого модуля включает в себя обзор истории развития ландшафтного дизайна и фитодизайна интерьеров. По мере освоения различных типов организации садового пространства и фитодизайна интерьеров осваиваются базовые компоненты садового строительства и фитодизайна, используемые в настоящее время. Именно на этом этапе дети знакомятся с многообразными аспектами использования садово-паркового пространства и интерьера, как происходила эволюция «садового быта» и фитодизайна в истории человечества, как он трансформировался в различных культурах. На первом модуле предполагается ввести понятие ландшафтный дизайн, изучить элементы ландшафтного дизайна и существующие стили ландшафтного дизайна.

II модуль – «Фитодизайн интерьера помещения».

На данном модуле дети узнают об инновационной технологии здоровьесбережения и оздоровления воздушной среды помещений «Медицинский и экологический фитодизайн», о свойствах и понятии «Фитонциды», научатся различать ядовитые и неядовитые растения, классифицировать растения по полезным свойствам, создавать зеленые интерьеры в помещениях с учетом полезных свойств комнатных растений. Образовательный процесс будет происходить в максимально оптимизированной среде помещения - рекреации 3 го этажа школы, где размещен фитомодуль. Это позволит детям с ограниченными возможностями здоровья во время занятий одновременно с приобретением новых знаний, восстанавливать свои силы, здоровье, получать заряд бодрости и энергии, так как зеленая зона рекреации является важным рекреационным ресурсом *здоровьесбережения*. Учащиеся имеют возможность прикоснуться к живой природе. В данном модуле предусматривается гармоничное сочетание современной экологии комнатного цветоводства и художественно – эстетического развития личности ребенка.

III модуль – «Основы ландшафтного проектирования. Ландшафтный проект образовательного учреждения».

На третьем модуле дети познают основы ландшафтного проектирования территории. Предполагается ввести понятие «Принципы ландшафтного дизайна», «Природный и культурный ландшафт», «Ландшафтное проектирование», проанализировать основные этапы ландшафтного проектирования, выявить, что приемлемо для территории нашего образовательного учреждения. Дети научатся использовать и реконструировать природный ландшафт для различных форм отдыха. На данном модуле дети узнают о преобразовании ландшафтов в разные эпохи и современные приемы использования природных данных. Учащиеся узнают об исходных материалах для проектирования парка, содержание и зонирование территории парка, примеры проектирования отдельных элементов парка, изучат основы проектирования и планировки, детали и элементы малого сада. Образовательную часть данного модуля занимает и практическая работа по выполнению замеров пришкольного участка, оценке состояния растений, их инвентаризация. Ребята посадят семена и будут выращивать рассаду цветочных культур. Учащиеся будут заниматься составлением генерального плана участка, эскиза проекта озеленения пришкольной территории и его макета. Модуль включает в себя подготовку к участию в краевом конкурсе ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «ГЕО – ДЕКОР», который проходит, как правило, в летний период. Подготовка к участию в данном конкурсе осуществляется всей командой кружка «Фитодизайн интерьеров и ландшафтов».

Содержание модуля включает в себя практическую работу на пришкольном участке по посадке цветочных культур в клумбы, альпийские горки, по формированию клумб,

проектированию ландшафта участка. Дети в этот период проходят практику по уходу за цветочными культурами, так и за декоративными кустарниками, хвойными деревьями. Ребята осваивают практические навыки по удобрению, поливу растений, обрезке, формированию кроны растений. На данном модуле команде кружка предстоит написать заявку на участие в краевом конкурсе ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «ГЕО – ДЕКОР». Будет осуществлена соответствующая подготовка ландшафтного проекта пришкольной территории для участия в вышеуказанном конкурсе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Форма проведения занятий
		Всего	Теория	Практика	
1-й модуль «История и стили ландшафтного дизайна»					
Всего часов на модуль:		34 часа			
1.	История ландшафтного дизайна	12	12	-	Беседа, презентация Power Point, обсуждение.
2	Стили ландшафтного дизайна	22	18	4	Беседа, презентация Power Point, обсуждение. Практическое выполнение задания.
2-й модуль «Фитодизайн интерьера помещения»					
Всего часов на модуль: 67 часов					
3	Фитодизайн как метод оздоровления воздушной среды помещения	12	12	-	Беседа, презентация Power Point, обсуждение.
4	Участие в краевой Школе ландшафтного дизайна г. Канск.	19	-	19	Беседа, презентация Power Point, обсуждение. Практическое выполнение задания.
5	Фитомодуль как основной элемент фитодизайна.	36	6	30	Беседа, презентация Power Point, обсуждение. Практическое выполнение задания.
3-й модуль «Основы ландшафтного проектирования. Ландшафтный проект образовательного учреждения»					
Всего часов на модуль: 151 час					
6	Ландшафтное проектирование, составление макета	68	12	56	Беседа, презентация Power Point, обсуждение. Практическое выполнение задания.
7	Агротехническая карта растений	12	-	12	Беседа, презентация Power Point, обсуждение. Практическое выполнение задания.
8	Участие в краевой Школе ландшафтного дизайна г. Канск.	19	-	19	Беседа, презентация Power Point, обсуждение. Практическое выполнение задания.
9	Работа с рассадой растений для клумб, посадка растений, кустарников, хвойных деревьев	32	6	26	Беседа, презентация Power Point, обсуждение. Практическое выполнение задания.
10	Уход за растениями. Элементы ухода.	20	-	20	Беседа, презентация Power Point, обсуждение. Практическое выполнение задания.
Итого часов:		252	66	186	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. История ландшафтного дизайна.

Инструктаж по технике безопасности: при проведении учебных и практических занятий в помещении и на территории учреждения; при работе с материалами и инструментами.

Понятие ландшафтного дизайна. Принципы ландшафтного дизайна: композиция, перспектива, колористика. Важнейшие композиционные средства. Колористика как средство эмоциональной выразительности. Теплые и холодные цвета, их использование в ландшафтном дизайне.

Древнейшие истоки будущих садов и парков. Древние культовые урочища. Античные сады. Стили, существующие в ландшафтном дизайне, их отличительные особенности. История возникновения стилей.

История садов в России. Сады Древней Руси. Русские светские сады XVII века. Сады петровского времени. Сады в России XVIII – XX веков. Современные сады России. Российские городские парки XIX и XX веков.

История садов в Западной Европе. Сады западного раннего и позднего Средневековья.

2. Стили ландшафтного дизайна.

Стили ландшафтного дизайна. Садовые стили. Сады Ренессанса. Сады Барокко. Сады Классицизма. Сады голландского Барокко.

Происхождение пейзажных садов. Сады Рококо. Сады Романтизма. Эклектика в садово-парковом искусстве второй половины XIX века. Городские парки XIX и XX веков в Западной Европе.

История развития композиции малого сада (сады Италии, Испании, Китая, Японии). Современные малые сады. История развития композиции малого сада (сады Италии, Испании, Китая, Японии). Современные малые сады.

Итоговое занятие. Подведение итогов модуля. Задание на межмодульный период.

3. Фитодизайн как метод оздоровления воздушной среды помещения.

История развития фитодизайна в интерьере. Зимний сад. Функции фитодизайна. Первые цветочные композиции в помещениях. История зимнего сада. Зимние сады в старой России.

Фитодизайн как метод оздоровления воздушной среды помещений. Проблемы закрытых помещений. Определение фитодизайна. Задачи фитодизайна. Опыт применения фитодизайна сотрудниками Центрального сибирского ботанического сада сибирского отделения РАН. Санирующий эффект летучих выделений растений. Фитонциды.

Фитонцидная активность растений. Лечебное воздействие летучих выделений растений на организм человека.

Влияние условий среды на выделение растениями биологически активных веществ. Периоды фитонцидной активности комнатных растений. Влияние питания и местообитания комнатных растений на их фитонцидную активность. Значение освещенности, влажности воздуха и температуры помещения на активность летучих выделений комнатных растений.

Изучение фитонцидной активности тропических и субтропических растений. Исследовательская деятельность (практические занятия): исследования при помощи чашек Петри помещений на наличие вредных бактерий, грибов.

Тропические растения как биофильтры для очистки воздушной среды помещений. Перечень вредных веществ, находящихся в воздушной среде помещения школы. Их классификация, влияние их на здоровье человека. Растения, перспективные для использования в качестве фитофильтров. Растения с выраженными газопоглощающими функциями. Растения, имеющие ядовитый сок. Растения, способные вызывать аллергию. Растения с ярко выраженными фитонцидными и лечебными свойствами.

Агротехнические приемы выращивания комнатных растений. Факторы, влияющие на растения. Свет. Тепло. Вода. Питательные вещества. Режим пересадки комнатных растений. Почва. Вредители, борьба с ними. Черенкование и пересадка растений. Выбор горшка для комнатного растения.

Аптека на подоконнике. Растения, оказывающие оздоровительный эффект на здоровье растений. Лечебные свойства мирта обыкновенного. Польза эфирных масел некоторых растений. Перечень полезных для человека растений. Полезные растения, которые можно выращивать у себя на подоконнике.

4. Участие в краевой Школе ландшафтного дизайна г. Канск.

Участие команды кружка в выездной краевой школе ландшафтного дизайна в городе Канске. Формирование и отправка заявки на участие в КГБОУ ДОД «Краевая красноярская станция юннатов». Оформление документов, приказа по учреждению по отправке команды на интенсивную Школу.

5. Фитомодуль как основной элемент фитодизайна.

Приемы озеленения помещений детского учреждения. Уголок фитодизайна. Функции зеленых насаждений в помещении детского учреждения. Зеленый класс. Фитонцидные свойства древесных растений, используемых в озеленении. Особенности озеленения помещений в Сибири. Хвойные растения в интерьере образовательного учреждения. Состояние озеленения в помещениях, классах КГБОУ «Ачинская школа № 3». Инвентаризация растений. Приемы озеленения помещений образовательного учреждения. Уголок фитодизайна. Фитомодуль.

Оформление уголков фитодизайна в классных комнатах школы. Составление эскиза фитомодуля в классе. Принципы подбора ассортимента цветочно – декоративных растений для оформления интерьера классной комнаты. Содержание и уход за комнатными растениями. Создание фитомодулей в классах.

Итоговое занятие. Подведение итогов модуля. Задание на межмодульный период.

6. Ландшафтное проектирование, составление макета.

Ландшафтное проектирование, его этапы. Понятие ландшафтного проектирования, ландшафтного дизайна. Этапы проектирования: предпроектная подготовка, понятие макета, эскиза территории. Зонирование территории школы. Ресурсы, необходимые для реализации ландшафтного проекта. Ландшафтный дизайн в нашем городе. Парки и скверы города, их состояния, перспективы развития. Экскурсия по городским паркам и скверам. Городские организации, занимающиеся ландшафтным проектированием.

Элементы ландшафтного дизайна: альпинарий, рокарий, вертикальное озеленение, клумбы, парадная зона, зона отдыха, физкультурно-спортивная зона. Подбор элементов ландшафта для преобразования участка с учетом выбранного стиля. Анализ состояния территории школы. Задание на проектирование, определение направления стиля проектируемого участка, замеры участка (съемка), инвентаризационный анализ, оценка санитарного и декоративного состояния насаждений, анализ почвы, рельефа, коммуникаций, выявление благоприятных и неблагоприятных видовых точек (фотофиксация). Задание на проектирование: выяснение пожеланий, предпочтений и интересов (направленности) школы.

Генеральный план территории, его составляющие. Требования к генеральному плану. Что такое генеральный план, генеральный план ландшафтного проекта. Составляющие генерального плана, приложения к нему: разбивочный чертеж, посадочный чертеж. Требования к составлению генплана. Эскиз как элемент генерального плана. Требования к эскизу. Эскизы и схемы композиций и цветочных насаждений. Правила и технологии составления эскизов ландшафтных элементов территории. Детальная проработка генплана. Создание эскизных проектов и схем различных цветочных насаждений.

Основы макетирования. Требования к макету преобразования проблемной зоны территории. Технология макетирования. Виды макетов. Способы создания макетов, требования к макетам. Соответствие генплана и макета. Многообразие материалов, используемых в макетировании. Использование материалов разных фактур, макет с использованием материалов одного вида. Материалы, используемые в макетировании. Подбор материалов для создания макета. Технологии создания различных элементов ландшафтного дизайна. Создание элементов макета: цветок, клумба, дерево, живая изгородь, каменная горка, малая архитектурная форма и др. Создание отдельных

элементов ландшафтного дизайна. Создание ландшафтных макетов. Макет ландшафтного проекта пришкольного участка. Составление генерального плана участка, эскиза проекта озеленения пришкольной территории и его макета. Практическая работа по созданию макетов преобразуемых территорий ОУ согласно генеральному плану. Презентация генплана и макета с обоснованием выбранных ландшафтных элементов, материалов в макетировании.

7. Агротехническая карта растений

Составление агротехнической карты петунии, посадка ее семян. Создание агротехнических карт для подобранных растений для клумб. Разбивка клумб на пришкольном участке. Агротехнические приемы на участке. Агротехнические приемы выращивания кустарников, хвойников. Разбивка клумб на пришкольном участке. Агротехнические приемы на участке. Расчет посадочного материала. Уход за рассадой.

8. Участие в краевой Школе ландшафтного дизайна г. Канск.

Участие команды кружка в выездной краевой школе ландшафтного дизайна в городе Канске. Формирование и отправка заявки на участие в КГБОУ ДОД «Краевая красноярская станция юннатов». Оформление документов, приказа по учреждению по отправке команды на интенсивную Школу.

9. Работа с рассадой растений для клумб, посадка растений, кустарников, хвойных деревьев.

Подбор растений для оформления разных зон территории ОУ с учетом принципов ландшафтного дизайна. Подбор растений для оформления разных зон территории ОУ с учетом принципов ландшафтного дизайна. Формы цветочных насаждений: цветник, клумба, рабатка, бордюр, миксбордер, группа, партер, арабеска, растения в вазонах, солитер, растительная пластика, каменистая горка, массив. Посадка семян. Выращивание рассады цветочных культур. Ландшафтное проектирование пришкольного участка. Формирование клумб, проектирование ландшафта участка. Посадка цветочных культур в клумбы, альпийские горки.

10. Уход за растениями. Элементы ухода.

Ухаживание за декоративными кустарниками. Технология полива и подкормки растений на участке. Система полива. Роль пикировки в выращивании рассады. Практическое занятие. Пикировка петунии. Пикировка шафранов и цинерарий. Практическое занятие. Уход за хвойниками и кустарниками (проливка водой). Обрезка и подкормка кустарников и хвойных растений на пришкольном участке. Пикировка рассады декоративной капусты и подсолнечников. Обработка и подкормка существующих многолетников на пришкольном участке. Черенкование уличных кустарников. Уход за растениями на пришкольном участке. Практика по уходу за цветочными культурами, так и за декоративными кустарниками, хвойными деревьями. Отработка

практических навыков по удобрению, поливу растений, обрезке, формированию кроны растений.

Итоговое занятие. Подведение итогов модуля. Задание на межмодульный период.

В мае осуществляется подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Фитодизайн интерьеров и ландшафтов» в форме проведения фестиваля, на котором учащиеся представляют результат своей работы за год, обмениваются опытом. Во время Фестиваля дети презентуют классные фитомодули.

В феврале начинается подготовка к участию в краевом конкурсе ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «ГЕО – ДЕКОР». Положение о конкурсе, конкурсные требования. Выполнение работ в соответствии с требованиями Положения. Экскурсия в «Сад мечты», г. Красноярск.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные связи. Метапредметный подход ориентируют учебный процесс на развитие «метапредметных способностей» учащихся, где наряду с общей грамотностью выступает умение воспитанников, например, разрабатывать и проверять гипотезы, работать в проектом режиме, проявлять инициативу в принятии решений. В процессе обучения формируются следующие универсальные учебные действия (УУД):

Личностные – личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, то есть, умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Познавательные:

- общеучебные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения;
- постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ её решения;

Коммуникативные:

- умение вступать в диалог и вести его, различая особенности общения с различными группами людей;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- брать на себя инициативу в организации совместной деятельности;
- работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Регулятивные – целеполагание, планирование, корректировка плана, уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей

Ожидаемые результаты программы.

Учащиеся должны:

- Знать принципы ландшафтного дизайна, технологии устройства отдельных элементов ландшафта.
- Знать и уметь представить историю и стили ландшафтного дизайна понимать культурно-историческое значение городских ландшафтов.
- Знать нормативные документы, регламентирующие деятельность по благоустройству территории. Уметь использовать в практической деятельности и повседневной жизни полученные знания по благоустройству территорий образовательных учреждений.
- Владеть аналитическими, исследовательскими, проектировочными умениями.
- Уметь общаться в разных формах, адекватных ситуации.
- Владеть способами презентации себя и своей деятельности.
- Включиться в деятельность по благоустройству своих образовательных территорий, приобрести умения анализировать исходное состояние, проектировать изменения, создавать макеты преобразований.
- Включиться в составе команды образовательного учреждения в краевой конкурс ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «ГЕО – ДЕКОР» на муниципальном этапе.

Логическим завершением данной программы является разработка авторского проекта ландшафтного дизайна пришкольного участка КГБОУ «Ачинская школа № 3», фитомодулей в интерьере классных комнат 5 – 9 классов с разработкой базовых экскурсий и круглогодичного плана работы по использованию, уходу и изучению созданных объектов, участие в краевом конкурсе ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «ГЕО – ДЕКОР».

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ пп	месяц	число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>1-й модуль «История и стили ландшафтного дизайна» (сентябрь - 34 часа)</i>								
1	сентябрь	04	16.00 – 18.00	беседа	2	Инструктаж по технике безопасности. Понятие ландшафтного дизайна.	Территория учебно – опытного участка	Устный опрос
2	сентябрь	05	16.00 – 18.00	Рассказ - беседа, презентация	2	Древнейшие истоки будущих садов и парков.	класс	Устный опрос
3	сентябрь	07	16.00 – 18.00	Рассказ - беседа, презентация, фильм	2	Декоративные составляющие античных садов «Декоративный кустарники, малые формы»	класс	Обсуждение
4	сентябрь	08	16.00 – 18.00	Рассказ - беседа, презентация	2	Практическое занятие на пришкольном участке «Знакомство с декоративными кустарниками, деревьями и растениями»	Класс, территория учебно – опытного участка	Обсуждение, показ
5	сентябрь	11	16.00 – 18.00	Рассказ - беседа, презентация	2	Практическое занятие «Ландшафтные составляющие пришкольного участка» (Опись, подкормка и сбор семян)	Класс, территория учебно – опытного участка	Обсуждение, показ
6	сентябрь	12	16.00 – 18.00	Рассказ - беседа, презентация	2	История садов Европы	класс	Обсуждение
7	сентябрь	13	16.00 – 18.00	Рассказ - беседа, презентация	2	История садов Европы. Итальянские сады.	класс	Обсуждение
8	сентябрь	14	16.00 – 18.00	Рассказ - беседа, презентация	2	История садов Европы. Французский сад.	класс	Обсуждение
9	сентябрь	15	16.00 – 18.00	Рассказ - беседа, презентация	2	История садов Европы. Мавританские сады.	класс	Обсуждение
10	сентябрь	18	16.00 – 18.00	Рассказ - беседа, презентация	2	Происхождение пейзажных садов.	класс	Обсуждение
11	сентябрь	19	16.00 – 18.00	Рассказ - беседа, презентация	2	Английский сад, как характерный пейзажный сад.	класс	Обсуждение
12	сентябрь	20	16.00 – 18.00	Рассказ - беседа, презентация	2	История садов в России	класс	Обсуждение
13	сентябрь	21	16.00 – 18.00	Рассказ - беседа, презентация	2	История садов в России. Парки, усадьбы, поместья.	класс	Обсуждение
14	сентябрь	22	16.00 – 18.00	Рассказ - беседа, презентация	2	Восточные сады.	класс	Обсуждение
15	сентябрь	25	16.00 – 18.00	Рассказ - беседа, презентация	2	Сады Японии, Китая. Сходства и различия.	класс	Обсуждение
16	сентябрь	26	16.00 – 18.00	Рассказ - беседа, презентация	2	Сельские сады. Стиль «Кантри».	класс	Обсуждение
17	сентябрь	27	16.00 – 18.00	Рассказ - беседа, презентация	2	Современные сады, сады в стиле «Модерн».	класс	Обсуждение
<i>II модуль – «Фитодизайн интерьера помещения» (октябрь - декабрь – 67 часов)</i>								
1	октябрь	4	16.00 – 18.00	презентация, обсуждение, видеофильм	2	Фитодизайн как современная форма включения растений в интерьер. История фитодизайна.	класс	Обсуждение

2	октябрь	5	16.00 – 18.00	Презентация, обсуждение	2	История зимних садов.	класс	Обсуждение
3	октябрь	6	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания, обсуждение	2	Фитодизайн как метод оздоровления воздушной среды помещения.	класс	Обсуждение
4	октябрь	12	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания, обсуждение	2	Влияние условий среды на выделение растениями биологически активных веществ.	класс	Обсуждение
5	октябрь	13	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания, обсуждение	2	Понятие фитонцидных свойств растений. Изучение фитонцидной активности тропических и субтропических растений.	класс	Обсуждение
6	октябрь	18	16.00 – 18.00	Презентация, обсуждение	2	Тропические растения как биофильтры для очистки воздушной среды помещений.	класс	Обсуждение
7	октябрь	19, 20	16.00 – 18.00	выполнение практического задания, обсуждение, работа в группах	4	Агротехнические приемы выращивания комнатных растений (практическое занятие)	класс	Обсуждение, демонстрация
8	октябрь	23- 27	16.00 – 18.00	выполнение практического задания	19	Участие в краевой Школе ландшафтного дизайна г. Канск.	База «Салют» г. Канск	Показ практических навыков
9	ноябрь	01	16.00 – 18.00	выполнение практического задания, обсуждение, работа в группах	2	Агротехнические приемы выращивания комнатных растений (черенкование, (практическое занятие).	класс	Показ практических навыков
10		02	16.00 – 18.00	выполнение практического задания, обсуждение, работа в группах	2	Приемы озеленения помещений детского учреждения. Уголок фитодизайна.	Комнаты школы	Показ практических навыков
11	ноябрь	08	16.00 – 18.00	презентация, обсуждение	2	Фитомодуль как основной элемент фитодизайна. Роль фитомодуля в оздоровлении воздушной среды помещения.	класс	Обсуждение
12	ноябрь	09, 15, 16, 22, 23, 29, 30	16.00 – 18.00	выполнение практического задания, обсуждение, работа в группах	10	Оформление уголков фитомодулей в классных комнатах и холлах, рекреациях КГБОУ «Ачинская школа № 3»	Комнаты школы	Показ практических навыков
13	декабрь	06, 07, 13, 14	16.00 – 18.00	выполнение практического задания, обсуждение, работа в группах	8	Оформление уголков фитомодулей в классных комнатах и холлах, рекреациях КГБОУ «Ачинская школа № 3»	Комнаты школы	Показ практических навыков
14	декабрь	20	16.00 – 18.00	презентация, обсуждение	2	История одного растения. Мирт, Муррая. Колеус.	класс	Обсуждение
15	декабрь	21	16.00 – 18.00	презентация, обсуждение	2	История одного растения. Фигус Бенджимина, Хлорофитум. Шефлера.	класс	Обсуждение
16	декабрь	27	16.00 – 18.00	презентация, обсуждение	2	История одного растения. Гибискус, Цисус. Хамедорея. Вашингтония.	класс	Обсуждение
17	декабрь	28	16.00 – 18.00	Беседа, практическое занятие.	2	Аптека на подоконнике. Посада семян лаванды, Розмарина, Шалфея на	Комнаты школы	Показ практических навыков

						стратификацию		
III модуль – «Основы ландшафтного проектирования. Ландшафтный проект образовательного учреждения» (январь - май – 151 час)								
1	Январь	10	16.00 – 18.00	презентация, обсуждение	2	Ландшафтное проектирование, его этапы.	класс	Обсуждение
2	Январь	11	16.00 – 18.00	презентация, обсуждение	2	Стили ландшафтного дизайна (повторение).	класс	Обсуждение, опрос
3	Январь	12, 17, 18	16.00 – 18.00	презентация, обсуждение	6	Макетирование существующих стилей ландшафтного дизайна. Работа по группам.	класс	Обсуждение
4	Январь	19	16.00 – 18.00	презентация, обсуждение	2	Элементы ландшафтного дизайна.	класс	Обсуждение
5	Январь	24	16.00 – 18.00	Беседа, практическое занятие	2	Альпинарий. Практическое занятие, макет.	класс	Показ практических навыков
6	Январь	25	16.00 – 18.00	Беседа, практическое занятие	2	Рокарий. Практическое занятие, макет.	класс	Показ практических навыков
7	Январь	26	16.00 – 18.00	презентация, обсуждение	2	Миксбордер. (однолетние и многолетние растения)	класс	Обсуждение
8	Январь	31	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания в группах.	2	Макеты миксбордеров.	класс	Показ практических навыков
Февраль - май		Подготовка и участие в краевом конкурсе ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «ГЕО – ДЕКОР».						
9	февраль	01	16.00 – 18.00	презентация, обсуждение	2	Однолетние и многолетние цветники.	класс	Обсуждение
10	февраль	02	16.00 – 18.00	презентация, обсуждение	2	Подбор растений для однолетних цветников.	класс	Обсуждение
11	февраль	07	16.00 – 18.00	презентация, обсуждение	2	Петуния – яркий представитель для оформления вазонов и клумб.	класс	Обсуждение
12	февраль	08	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания в группах.	2	Составление агротехнической карты петунии, посадка ее семян.	класс	Показ практических навыков
13	февраль	09	16.00 – 18.00	презентация, обсуждение	2	Подбор растений для разных зон пришкольного участка.	Класс, территория учебно – опытного участка	Обсуждение
14	февраль	14	16.00 – 18.00	презентация, обсуждение	2	Территория ОУ с учетом принципов ландшафтного дизайна.	Класс, территория учебно – опытного участка	Обсуждение
15	февраль	15	16.00 – 18.00	презентация, обсуждение	2	Формы цветочных насаждений (бордюры, робатки, арабески).	класс	Демонстрация форм
16	февраль	16	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания	2	Создание генплана пришкольного участка. Эскиз как элемент генплана. Требования к эскизу.	класс	Наличие генплана
17	февраль	21	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания	2	Эскизы и схемы композиций из цветочных насаждений.	класс	Наличие эскизов и схем
18	февраль	22	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического	2	Практическое занятие. Посадка семян лобелии, цинерарии. Составление	класс	Наличие

				задания		агротехнической карты этих растений.		
19	февраль	28	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания	2	Создание эскизов будущих клумб на лето 2018 года. Подбор растений.	класс	Наличие эскизов
20	Март	01	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания	2	Создание агротехнических карт для подобранных растений.	класс	Наличие агротехнических карт
21	Март	02	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания	2	Создание высотной схемы растений для клумб.	класс	Наличие схемы
22	Март	05	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания	2	Изготовление таблицы цветения подобранных растений. Уход за всходами.	класс	Наличие таблицы
23	Март	06	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания	2	Макет ландшафтного проекта пришкольного участка. Этапы эскизирования.	класс	Представленный макет
24	Март	07	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания	2	Элементы макета ландшафтного проекта: круглая клумба. Уход за рассадой.	класс	Представленный макет
25	Март	09	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания	2	Элементы макета ландшафтного проекта: клумба на игровой площадке. Уход за рассадой.	класс	Представленный макет
26	Март	12	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания	2	Роль пикировки в выращивании рассады. Практическое занятие. Пикировка петунии.	класс	Пикированные растения
27	Март	13	16.00 – 18.00	презентация, обсуждение	2	Элементы макета ландшафтного проекта: клумбы парадной зоны	класс	Представленный макет
28	Март	14	16.00 – 18.00	презентация, обсуждение	2	Элементы макета ландшафтного проекта: клумбы и вазоны парадной зоны	класс	Представленный макет
29	Март	15	16.00 – 18.00	презентация, обсуждение	2	Элементы макета ландшафтного проекта: рокарий.	класс	Представленный макет
30	Март	16	16.00 – 18.00	презентация, обсуждение	2	Элементы макета ландшафтного проекта: миксбордер из многолетников. Уход за рассадой.	класс	Представленный макет
31	Март	19	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания	2	Элементы макета ландшафтного проекта: клумбы левого крыла школы. Уход за рассадой.	класс	Представленный макет
32	Март	20	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания	2	Элементы макета ландшафтного проекта: клумбы правого крыла школы. Уход за рассадой.	класс	Представленный макет
33	Март	21, 22	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания	2	Изготовление макета здания школы и пришкольных построек. Уход за рассадой.	класс	Представленный макет
34	Март - апрель	23, 02	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания	2	Общий макет пришкольной территории. Уход за рассадой. Посадка Шафранов.	класс	Представленный макет

35	апрель	03	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания	2	Посадка рассады декоративной капусты. Пикировка Лобелии.	класс	Рассада в горшках
36	апрель	04, 05, 06	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания	6	Создание паспорта пришкольного участка (замеры и инвентаризация существующих растений и кустарников). Уход за рассадой.	класс	Представленный паспорт пришкольного участка
37	апрель	09	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания	2	Пикировка шафранов и цинерарий.	класс	Пикированные растения
38	апрель	10	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания	2	Посадка семян колеуса, Уход за рассадой. Прищипывание петуний. Роль прищипывания растений.	Класс, территория учебно – опытного участка	Наличие растений
39	апрель	11	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания	2	Практическое занятие. Уход за хвойниками и кустарниками (проливка водой)	Класс, территория учебно – опытного участка	Полив растений.
40	апрель	12	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания	2	Агротехнические приемы выращивания кустарников, хвойников.	Класс	Обсуждение, наличие
41	апрель	13	16.00 – 18.00	презентация, выполнение практического задания	2	Посадка колеусов, аллисумов, бархатцев.	Территория учебно – опытного участка	Наличие посаженных растений
42	апрель	16-20	16.00 – 18.00	Выполнение практического задания	19	Участие в краевой Школе ландшафтного дизайна г. Канск.	База отдыха «Салют» г. Канск	Сертификаты участников
43	апрель	23	16.00 – 18.00	Выполнение практического задания	2	Посадка декоративных подсолнечников, статицы, виолы.	Территория учебно – опытного участка	Наличие посаженных растений
44	апрель	24, 25	16.00 – 18.00	Выполнение практического задания	2	Обрезка и подкормка кустарников на пришкольном участке.	Территория учебно – опытного участка	Кустарники обрезаны, подкормлены
45	апрель	26, 27	16.00 – 18.00	Выполнение практического задания	2	Обрезка, подкормка и придание декоративной форме хвойникам.	Территория учебно – опытного участка	Хвойники обрезаны, подкормлены
46	май	03	16.00 – 18.00	Выполнение практического задания	2	Разбивка клумб на пришкольном участке. Агротехнические приемы на участке.	Территория учебно – опытного участка	Определены места для клумб
47	май	04	16.00 – 18.00	Выполнение практического задания	2	Расчет посадочного материала. Уход за рассадой.	Класс	Расчетные материалы, документы
48	май	07	16.00 – 18.00	Выполнение практического задания	2	Пикировка рассады декоративной капусты и подсолнечников.	класс	Пикированные растения
49	май	08	16.00 – 18.00	Выполнение практического задания	2	Пикировка рассады бархатцев.	класс	Пикированные растения
50	май	10	16.00 – 18.00	Выполнение практического задания	2	Пикировка рассады статицы, колеуса, аллисума.	класс	Пикированные растения
51	май	11	16.00 – 18.00	Выполнение практического задания	2	Обработка и подкормка существующих многолетников на	Территория учебно – опытного	Растения подкормлены

						пришкольном участке.	участка	
52	май	14	16.00 – 18.00	Выполнение практического задания	2	Черенкование уличных кустарников.	Территория учебно – опытного участка	Наличие для проращивания черенков растений
53	май	15	16.00 – 18.00	Выполнение практического задания	2	Черенкование комнатных растений (миртов)	класс	Наличие для проращивания черенков растений
54	май	16	16.00 – 18.00	Выполнение практического задания	2	Создание агротехнических карт на лаватеру, ностурцию, кохию.	класс	Наличие агротехнических карт
55	май	17	16.00 – 18.00	Выполнение практического задания	2	Посадка семян в грунт: ностурция, лаватера, кохия.	Территория учебно – опытного участка	Наличие посаженных растений
56	май	18	16.00 – 18.00	Выполнение практического задания	2	Посадка хвойных растений.	Территория учебно – опытного участка	Наличие посаженных хвойников
57	май	21	16.00 – 18.00	Выполнение практического задания	2	Высадка рассады петуний в вазоны, парадные клумбы.	Территория учебно – опытного участка	Наличие посаженных растений
58	май	22	16.00 – 18.00	Выполнение практического задания	2	Создание рокария в соответствии с эскизом.	Территория учебно – опытного участка	Создан рокарий
59	май	23	16.00 – 18.00	Выполнение практического задания	2	Создание миксбордера в соответствии с эскизом.	Территория учебно – опытного участка	Создан миксбордер
60	май	24	16.00 – 18.00	Выполнение практического задания	2	Высадка рассады декоративной капусты в соответствии с эскизом.	Территория учебно – опытного участка	Наличие посаженных растений
61	май	25	16.00 – 18.00	Выполнение практического задания	2	Высадка рассады цинерарии в соответствии с эскизом.	Территория учебно – опытного участка	Наличие посаженных растений
62	май	28	16.00 – 18.00	Выполнение практического задания	2	Высадка рассады и формирование круглой клумбы и клумбы на игровой площадке.	Территория учебно – опытного участка	Наличие посаженных растений, сформирована круглая клумба
63	май	29	16.00 – 18.00	обсуждение	2	Итоговое занятие. Подведение итогов модуля. Задание на межмодульный период.	класс	опрос
Итого часов:					252			

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- Учебно-опытный участок на территории школы
- Мотокультиватор Т250ВС5.0 – 1шт.
- Газонокосилка 36Е – 1шт.
- Мотыга – 3шт.
- Грабли – 10 шт.
- Лопата штыковая – 4 шт.

- Лопата совковая – 1 шт.
- Тяпки – 7 шт.
- Секатор – 5 шт.
- Тачка садовая – 1 шт.
- Лейка для полива – 5 шт.
- Помещения школы: классы, рекреации, холл, актовый зал
- Горшки для цветов – 55 шт.
- Горшок для цветов (керамич.) – 8 шт.
- Ящики для рассады – 20 шт.
- Подставки для цветов – 10 шт.
- Семена цветов – 50 пакетов.

Имеются следующие кустарники:

- дерен калинолистный
- дерен пестролистный
- пузыреплодник
- спирея Бумальда
- спирея японская
- лох серебристый
- лапчатка кустарниковая (Курильский чай)
- бересклет священный
- тамарикс
- плосковеточник
- туя
- можжевельник казацкий
- миндаль
- форзиция
- барбарис
- сирень
- рябинолистник
- дубки
- карликовая ива
- красильник желтый
- рододендрон золотистый

Посадочный материал:

Названия растений	Площадь посадки, м2	Схема посадки, см	Количество, шт.
Алиссум белый	45	20*20	очень много!
Алиссум фиолетовый	10	20*20	много!
Астра	1,8	30*30	32
Анемона	0,5	10*10	15
Бархатцы красно-оранжевые	42	через 20 см	150
Бархатцы желтые	52	через 20 см	230
Бархатцы тонколистные желтые	3	через 20 см	25
Бархатцы тонколистные оранжевые	30 погон. метр.	через 20 см	90
Брахикома	0,5	5*5	30
Виола	2	10*10	50
Годения	6	30*40	30
Ксерантемум	0,3	5*5	20
Кохия	55 погон. метр.	2*3	очень много!
Львиный зев	6	25*25	30
Лобелия	3	группой через 10 см	много!
Петуния белая	2	25*25	15
Петуния синяя	3	25*25	25
Петуния розовая	6	25*25	50
Петуния фиолетовая	4	25*25	30
Сальвия	0,5	10*15	10
Табак душистый	8	25*25	60
Цинерария	5	20*20	70

2.2.2. Информационное обеспечение:

- ноутбук, проектор, экран
- презентации по темам учебного плана
- видеоролики и фильмы к темам учебного плана – 12 шт.
- интернет-ресурс: Википедия, сайт КГБОУ ДОД «Красноярская краевая Станция юных натуралистов» www.yunnat.ru, сайт ООО «ВалИри Дизайн» www.landgreen.ru, сайт Ичанской ландшафтной студии. www.lsi.com.ua, Цветочное оформление участка. <http://narod.yandex.ru>.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

1. Могутова Ольга Александровна, педагог дополнительного образования, архитектор, ландшафтный дизайнер, руководитель кружка «Фитодизайн интерьеров и ландшафтов».
2. Классные руководители, воспитатели ГПД 5-9 классов.

2.3. Формы аттестации

Проверка усвоения программы проводится в течение учебного года.

Время проведения	Цель проведения	Форма подведения итогов
Начальный (начало учебного года)	Определение уровня развития обучающихся (учебно-коммуникативные умения, организационные умения, поведенческие качества, творческих способностей)	Творческое задание, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование
Текущий контроль (в течение учебного года)	Определение степени усвоения обучающимися дополнительной программы. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание, творческая проектная деятельность, презентация своей деятельности
Промежуточный контроль (по итогам полугодия)	Определение результатов обучения	Опрос, презентация своей деятельности
Итоговый контроль (в конце учебного года)	Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности и методов обучения	Аттестация, защита проектов.

Для проверки результативности изучения обучающимися программы используется два критерия: общий и специальный. По каждому критерию выставляется уровень высокий, средний, низкий. Общий критерий содержит 4 показателя, определяется методом наблюдения педагога дополнительного образования в течение года.

Общий критерий

Теоретическая подготовка обучающихся:

1. соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
2. широта кругозора в данной образовательной области;
3. свобода восприятия теоретической информации;
4. осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Практическая подготовка обучающихся:

1. соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
2. свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
3. качество выполнения практического задания;
4. технологичность практической деятельности.

Воспитанность обучающихся:

1. культура поведения;

2. культура межличностных отношений;
3. культура организации практической деятельности.

Развитие обучающихся:

1. творческое отношение к выполнению практического задания;
2. развитость специальных способностей.

Специальный критерий

1. Умение составлять предпроектный анализ территории своего образовательного учреждения, ландшафтный и фитодизайнерский проекты;
2. Умение подобрать и представить в форме эскизов элементы ландшафтного дизайна, приемлемые для обустройства территории своего образовательного учреждения;
3. Знание составляющих генерального плана, умение оформлять генеральный план территории образовательного учреждения.
4. Знание основ макетирования, умение создавать макет преобразования территории образовательного учреждения;
5. Знание истории и стилей ландшафтного дизайна.
6. Умение проектировать фитомодули интерьеры классных комнат.

2.4. Оценочные материалы

Программой предусмотрены следующие способы определения результативности и оценочные материалы по итогам модулей:

- представление ландшафтного проекта пришкольной территории, фитомодулей классных комнат КГБОУ «Ачинская школа № 3»;
- подбор и представление в форме эскизов элементов ландшафтного дизайна, приемлемых для обустройства территории и эскизов оформления фитодизайна интерьера классных комнат КГБОУ «Ачинская школа № 3»;
- представление генерального плана и макета преобразования территории образовательного учреждения;
- презентация своей деятельности по окончании модулей;
- участие в составе школьной команды в краевом конкурсе ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «ГЕО – ДЕКОР».

2.5. Методические материалы

Для реализации программы подобран лекционный материал, созданы демонстрационные презентации:

- История мирового ландшафтного искусства.
- Стили в ландшафтном дизайне.
- Современный ландшафт.
- Художественное оформление территории.
- Основные принципы ландшафтного дизайна.

- Ассортимент цветочных растений.
- Виды и типы цветочных насаждений.
- Газон, устройство газона.
- Устройство декоративного водоема.
- Виды дорожных покрытий.
- Создание эскизного проекта.

Для успешного выполнения практических работ разработаны рекомендации по подбору растений, информация для разработки конкурсного проекта, систематизирован справочный материал по растениям: количество семян в 1 г, высота растений, расстояние для посадки, сроки посева, время цветения, окраска цветков и листьев, отношение растений к свету, влаге, почве и т.п. В работе используются «Правила и рекомендации к проектированию, озеленению и благоустройству территорий образовательных учреждений края», разработанными специалистами КГБОУ ДОД «Краевая станция натуралистов» совместно с преподавателями «Института архитектуры и строительства» «Сибирского Федерального университета», «Красноярского государственного аграрного университета», «Красноярского государственного педагогического университета» и ландшафтными дизайнерами города Красноярска.

Для работы с программой используются книги: Н.В. Цыбуля, Т.Д. Фершалова «Фитонцидные растения в интерьере», Н.В. Цыбуля, Т.Д. Фершалова «Научные и практические аспекты фитодизайна». В качестве дидактического материала используется подборка фотографий цветочно-декоративных растений, элементов ландшафтного дизайна, макеты ландшафтных элементов.

2.6. Список литературы

Литература для детей:

1. Д-р Д.Г. Хессайон. Все о клумбовых растениях. 2-е изд., испр., пер. с англ. О.И. Романовой. – М.: «Кладезь – Букс», 2002. – 140 с.
2. Д-р Д.Г. Хессайон. Все о комнатных растениях. 2-е изд., испр., пер. с англ. О.И. Романовой. – М.: «Кладезь – Букс», 2002. – 168 с.
3. Д-р Д.Г. Хессайон. Все об альпинарии и водоеме в саду. Пер. с англ. О.И. Романовой. – М.: «Кладезь – Букс», 2002. – 140 с.
4. Д-р Д.Г. Хессайон. Все об овощах. Пер. с англ. О.И. Романовой. – М.: «Кладезь – Букс», 2002. – 143 с.
5. Брукс Джон. Краткая энциклопедия садового дизайна/ Пер. с англ. – М.: ЗАО «БММ», 2008. – 224 с.: ил.
6. Бельц Генрих. Фигурная стрижка деревьев. Формы, методы, уход/ Пер. с нем. – М.: ЗАО «БММ», 2008. – 128 с.: ил.

Литература для педагогов:

1. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. Материалы к учебно-методическому пособию / Под редакцией проф. Н.Ф.Радионовой, к.п.н. М.Р.Катуновой, И.О. Сеничевой, Е.Л. Якушевой. СПб: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. - 104 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 20 с.
3. Брукс Джон. Краткая энциклопедия садового дизайна/ Пер. с англ. – М.: ЗАО «БММ», 2008. – 224 с.: ил.
4. Бельц Генрих. Фигурная стрижка деревьев. Формы, методы, уход/ Пер. с нем. – М.: ЗАО «БММ», 2008. – 128 с.: ил.
5. Малько И.М. Садово-парковое строительство и хозяйство. – Л., М.: Изд-во министерства коммунального хозяйства, 1947. – 257 с
6. Тулинцев В.Г. Декоративное садоводство. – М., Л.: Сельхозгиз, 1950. – 432 с
7. Журнал «Цветоводство». Подборка за 2004 год.
8. Н.В. Цыбуля, Т.Д. Фершалова «Фитонцидные растения в интерьере» Новосибирское книжное издательство, 2000г., 110 стр.;
9. Н.В. Цыбуля, Т.Д. Фершалова «Научные и практические аспекты фитодизайна» Новосибирское книжное издательство, 2004г., 148 стр.