

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено
на заседании МС

Эксперт _____

Протокол № _____ от
« _____ » _____ 201_г

Согласовано

Заместитель директора по
воспитательной работе

_____/М.В. Могутов

«31» августа 2017г

Утверждено

Директор школы

_____/И.Л. Шадрина

Приказ № 484/13 от

«31» августа 2017г

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Познаем свой край»
5 - 9 классы
Направление духовно-нравственное**

возраст детей: 11-15 лет
срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Могутова О.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Познаем свой край» разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный стандарт начального общего образования и основного общего образования; Письмо департамента образования и науки от 27.09.2012 № 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования»; Письмо департамента образования и науки 14.09.2011 № 47-14163/11-14 «Об особенностях организации внеурочной деятельности в классах общеобразовательных учреждений, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; Письмо департамента образования и науки 09.11.2011 № 47-17957/11-14 «О методических рекомендациях по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО».

Самодетельный пешеходный туризм - непростой, трудоемкий, но бесконечно интересный и полезный способ организации детского досуга. Ведь такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, трудности и лишения, сдерживает развитие их инфантилизма, эгоизма и капризности; учит брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе и культуре, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки самообслуживающего труда и способствует развитию их самостоятельности.

Утверждение подростком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им собственных потребностей:

- в самопознании (проявлении интереса к своим взглядам, отношениям, поступкам, определении своих потенциальных возможностей, стимулируемого к тому же быстрыми изменениями в физическом облике и внутреннем мире подростка),
- в самореализации (раскрытии своих потенциальных возможностей и личностных качеств, а также предъявлении их окружающим),
- в самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам).

В какие формы выльется реализация этих потребностей, каков будет ее характер - во многом зависит от той среды, которая окружает подростка, общности, с которой он себя идентифицирует, и деятельности, в которую он включен. Все вместе это образует некое пространство его личностного самоутверждения. Педагогам важно создать для подростков подобное пространство, которое отвечало бы насущным возрастным потребностям подростка, и при этом было бы благоприятным для его нравственного развития. Взрослым надо

поддержать его природное любопытство и желание все испытать самому, неумную физическую энергию и страсть к приключениям, фантазии и романтизм, стремление к независимости и самостоятельной ответственности, потребность проявить себя среди других.

На наш взгляд, в наибольшей мере перечисленным выше условиям соответствуют всевозможные формы организации жизнедеятельности детей в естественной, природной, «нецивилизованной», не обустроенной среде - и в том числе самостоятельные туристские путешествия. Здесь ребенку предоставляются дополнительные «ниши», где он смог бы реализовать свои природные свойства и актуальные устремления. Здесь подросток в большей степени (по сравнению с семьей или школой) ощущает собственную независимость от взрослых. Здесь ослабевает влияние родительских сценариев и тем самым открываются возможности для его свободного и автономного бытия, для самостоятельного поступка, самостоятельного выбора позиции. Здесь, попадая в новую обстановку, он имеет больше возможностей познакомиться с иными человеческими отношениями. Здесь, при повышенных физических нагрузках, сильных эмоциональных переживаниях, включении в групповую работу у него появляется принципиальная возможность проверить себя, показать себя, что-то доказать себе и другим. Здесь, в сложных (физически и морально сложных) жизненных условиях при поддержке педагога он может научиться поступать в соответствии с собственными интересами, удобствами, благополучием ради других.

Туристско-краеведческая деятельность, таким образом, позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед ребенком подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием этих детей. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной образовательной программы.

Программа может быть реализована как в работе педагога с отдельно взятым классом, так и в его работе с группой учащихся из разных классов. Занятия могут проводиться в виде кружковых или клубных занятий.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Познаем свой край» составлена с учетом специфики краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинская школа № 3»:

- основной контингент – дети с ограниченными возможностями здоровья;
- ежегодная частичная сменяемость состава учащихся;
- учебно-воспитательный процесс основывается на сочетании наиболее эффективных традиционных и инновационных методик со здоровьесберегающими принципами:
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- оздоровительная направленность (решает задачи укрепления здоровья ребёнка в процессе обучения);
- принцип активного обучения (использование активных форм и методов обучения: индивидуальная, парная работа и групповая работа).

Для снятия физического и психического напряжения во время занятия вводятся физминутки, релаксирующие паузы, задания динамичного характера, чередующиеся один за другим в определённой логической последовательности разнообразные виды деятельности, посильные индивидуальные задания, что обеспечивает создание условий для успешной самореализации учащихся с различным уровнем учебной подготовки.

При реализации программы используется рациональный индивидуальный подход к процессу, исходя из представления об основных показателях состояния здоровья учащихся. При составлении программы учитывались рекомендации медицинских специалистов, которые позволяют прогнозировать, проектировать, планировать каждое занятие с учётом особенностей развития детей. Данный подход создаёт необходимые условия для продуктивной, познавательной деятельности учащихся с учётом состояния их здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей.

Её назначение: приносить значительные результаты в плане социализации и благополучия каждого ребенка, формировать у детей социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений, гражданскую позицию в обществе. Программа организует сотрудничество с семьей. Система работы предусматривает участие семьи, как в общих, так и в индивидуальных мероприятиях для родителей. **Структура рабочей программы «Познаем свой край»** содержит:

1. Пояснительную записку (перечень нормативных документов, цели, задачи, принципы реализации программы, ее назначение, актуальность и перспективность, возрастную группу обучающихся, на которых ориентированы занятия, объём часов, отпущенных на занятия).
2. Тематический план программы.
3. Содержание программы включает в себя последовательность тем модулей, разделов курса.
4. Предполагаемые результаты реализации программы (характеристика основных качеств, на которые ориентирована программа по трем уровням):
 - приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
 - формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
 - приобретение опыта самостоятельного социального действия.
5. Формы контроля.
6. Методические рекомендации.
7. Описание материально-технического обеспечения программы; библиотечный фонд.

Объём часов: в течение учебного года - 2 часа в неделю, за год - 68 часов. **Возрастная**

группа - учащиеся 5 - 9 классов.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для включения и самореализации школьников в сфере активной физической, познавательной и практической туристско - краеведческой деятельности, и воспитание коммуникативной личности.

Задачи программы:

- Сформировать понятие о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоемов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнем; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о тендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.
- Сформировать ценностные отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.
- Приобретение школьником опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

Деятельность кружка «Познаем свой край» имеет новый подход к организации психолого-педагогических условий внутри школы. Основная цель занятий - обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации каждого ребенка. **Основные принципы**, на которых строится данная программа, полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: принципом развития личности за счет ее собственной активности, ориентация на субъект - субъективное взаимодействие, принципов непрерывности, открытости, гуманизации, индивидуализации.

Пути и средства деятельности кружка направлены на достижение целей программы:

1. Развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов.
2. Воспитание нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий.
3. Развить у них чувства любви к своему краю, а также улучшение их физического и

духовного состояния.

Методы:

- учет возрастных особенностей школьников;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- создание ситуации успеха
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
- личный пример учителя;
- выбор действий в соответствии с возможностями ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.

Формы организации внеурочной деятельности включают в себя: классные занятия, занятия на дистанции, школьные и районные соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсии, однодневные и многодневные походы, совместную деятельность обучающихся и родителей. Программа рассчитана на 1 год. 2 часа в неделю, за год - 68 часов.

2. Тематический план программы

| № п/п | Названия разделов | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|-------|-----------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | |
| 2 | Краеведение | 8 | 2 | 6 |
| 3 | Ориентирование на местности | 1 | - | 1 |
| 4 | Туристская газета | 2 | | 2 |
| 5 | Природоохранные акции | 8 | - | 8 |
| 6 | Поход выходного дня | 28 | 2 | 26 |
| 7 | Экскурсия | 20 | 2 | 18 |
| 8 | <i>Итого</i> | 68 | 7 | 61 |

3. Содержание программы

5-9 классы (68 часов)

Вводное занятие (1ч)

Что такое туризм? Какое он имеет значение в физическом и духовном развитии ребенка? Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности. Шуточные конкурсы начальных туристских навыков: укладка рюкзака «вслепую», бег в спальных мешках, переправа через «болото» по «кочкам» и т.п.

Краеведение (8ч) Интересные страницы истории родного края: родной край в Древности, в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Местные легенды и мифы. Герои и яркие личности родного края. Экскурсия в Ачинский и Красноярский краеведческие музеи: подготовительная беседа (куда идем, зачем идем, как себя ведем, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии?), посещение музея и беседа

с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведенной экскурсии (что запомнилось, что понравилось, что не понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию?). Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий.

Ориентирование на местности (1ч) Топографическая карта. Топографические знаки. Топографические игры. Топографический кроссворд. Компас. Определение азимута по компасу.

Туристская газета (2ч)

Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвященных совершенным туристами экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристского календаря (например, Всемирному дню туризма, Дню Земли и т.п.).

Природоохранные акции (8ч)

Такие акции могут быть самыми разными. Например, «Очистим лес», «Внимание, муравейник!», «Поможем птицам зимовать», «Марш парков», «Чистый берег Чулыма», «Айдашинская пещера», «Стоянка палеолита». Суть их проста - желающие принять участие в такой акции просыпаются и приводят в порядок свою планету. Заметим, не устраивают игры в пресс-конференцию ученых, разглагольствующих о загрязнении окружающей среды, не рисуют правильные плакаты на экологические темы, а чистят, убирают, наводят порядок, строят. Было бы хорошо, если бы эти акции предварялись обсуждением (или анкетным опросом): для чего мы это делаем, зачем нам это нужно, как привлечь других школьников, педагогов, родителей, жителей микрорайона.

Походы выходного дня (28ч)

Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в осенний лес - с целью созерцания красот осенней природы, сбора гербария и зарисовок родной природы. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода выходного дня в район Аргинского заказника. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода выходного дня в район горы Илек. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода вдоль реки Чулым - с целью отработки навыков преодоления препятствий.

Экскурсии (20ч)

Совершение однодневных экскурсий по городу Ачинску, посещение Ачинского краеведческого музея, Ачинской стоянки древнего человека, Айдашинской пещеры – памятника природы краевого значения, базы «Айдашки», государственного заповедника «Красноярские столбы», Красноярского «Сада мечты».

4. Предполагаемые результаты реализации программы и способы их проверки.

1 .Ожидается выработка у детей положительной мотивации на здоровый образ жизни и

развитие у них чувства любви к своему краю, а также улучшение их физического и духовного состояния.

2. Рост познавательной активности детей и взрослых.
3. Овладение навыками туристических и краеведческих должностей.
4. Высокий уровень коммуникативности учащихся.
5. Результаты побед на районных туристических слетах.
6. Положительные отзывы о воспитании детей со стороны педагогов, родителей и руководителя туристического кружка.

Формы подведения итогов реализации программы.

Результатом изучения данного курса занятий будет подготовленный самими учащимися поход в летнее время, который даст возможность каждому из них почувствовать себя настоящим туристом, получить заряд положительных эмоций от общения с природой, а романтика туризма никого не оставит равнодушным.

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты

- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско - творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею.

К концу первого года обучения учащиеся должны: **ЗНАТЬ:**

Основы туристической подготовки, технику безопасности при проведении туристических походов, занятий, топографию и способы ориентирования, историю родного края и его особенности, памятники истории, музеи края, основы гигиены и основные приемы оказания первой доврачебной помощи, предупреждение спортивных травм. **УМЕТЬ:**

Выбирать место для бивуака, привала, устанавливать палатку, разводить костер, читать и изображать топографические знаки, ориентироваться по карте и компасу, измерять расстояние на карте и на местности, определять ориентиры движения, собирать краеведческий материал, выполнять краеведческие задания на маршруте, изучать интересные места родного края, подбирать состав медицинской аптечки для похода, участвовать в исследовательских фестивалях и проектах.

1. *Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах поведения человека в лесу, у водоемов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнем; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах общения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; о тендерных нормах поведения мальчиков и девочек; об основах организации коллективной творческой деятельности.

2. *Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. *Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):* приобретение школьником опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей, опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

5. Формы контроля:

- Тестирование;
- Зачет;
- Соревнования, конкурсы и т.д.

Итоговый контроль: предусматривает проверку не только теоретических, но и практических знаний, умений, навыков. Программа предусматривает методы и приемы:

- беседы (вопрос-ответ, обсуждение ситуаций);
- наглядно-действенные, эмоционально-образные (интерпретация, создание ситуации выбора);
- практические (вязка узлов, переправа)
- тренинг - приемы;
- наблюдение за деятельностью детей;
- проективные методы.

Методы могут варьироваться, модифицироваться, добавляться. Каждое занятие, цель будут требовать подчас ситуативного выбора метода.

7. Описание материально-технического обеспечения программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование и материалы:

1. Предметы туристического быта (посуда, ящики для продуктов, лопата, топор, веревки для вязки узлов.)
2. Туристическое снаряжение: рюкзаки, коврики, спальники, тенты, карабины туристические, веревка.
3. Карты, топографические планы местности, условные топографические знаки, компас.
4. Таблицы ориентирования на местности.

Литература

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973.
3. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. «Туризм и спортивное ориентирование» М., 2001г.
4. Данилюк А.Я., КондаковА.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение , 2011.
5. Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 1975.
6. Куликов В.М., Константинов Ю.С. «Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., 2002г.
7. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1972.
8. Обухова А.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е.. Новые 135 уроков здоровья, или школа