

## 2.4. ПРОГРАММА

### духовно-нравственного воспитания детей

#### «Школа нравственности и гражданства»

#### Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся разработана в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации, Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, Устава КГБОУ «Ачинская школа № 3».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников;
- ФГУ «Государственный заповедник «Центральносибирский»;
- Государственный природный заповедник «Красноярские Столбы»;
- Государственный природный парк «Ергаки»;
- Красноярский турклуб «Альтамира»
- Ачинский краеведческий музей имени Д.С. Каргаполова;
- Ачинский музейно – выставочный центр;
- МБУ ДО «ЦТ и Р «Планета талантов»;
- МБУК «Ачинская городская централизованная библиотечная система».

#### Ключевые понятия программы

**Гражданственность** - *национальное самосознание (идентичность)* – то есть чувство принадлежности человека к своей стране и ее народу. Для современной России это означает принадлежность к многонациональному народу Российской Федерации, к ее гражданской нации.

**Духовность** человека это его внутренняя деятельность, совершаемая им постоянно внутри самого себя, обсуждающая себя и сравнивающая себя с идеалом, движущая самого себя к идеалу, внутренний источник, внутренняя сила. Под духовностью понимается состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях.

**Духовно-нравственное развитие** - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

**Духовно-нравственное воспитание школьников** - это освоение в процессе обучения и воспитания мировоззренческих знаний и формировании соответствующих нравственных качеств в целях личностной самореализации, приобщения к культуре своей семьи, народа, мировоззренческой социально-культурной группы, социализации в современном обществе.

**Личность** — это: 1) человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности («лицо»— в широком смысле слова) или 2) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.

**Мировоззрение** - 1) совокупность взглядов человека на мир, который его окружает; 2) совокупность знаний, взглядов, оценок, норм и установок; определяющих отношение человека к окружающему миру; 3) целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, группы, общества.

**Нравственность** - это совершенное умение и желание творить добро (И. Песталоцци). **Нравственность** - это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

**Ценности** — это положительные значения объектов материального и духовного мира, закрепленные в определенных социальных, культурных и религиозных традициях, передаваемых от поколения к поколению.

### **Актуальность**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностями в школе (системность, последовательность, традиционность,

культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию искаженного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, моральной деградации.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых, которые по этой причине все больше изолируют детей от проблем, которыми живут сами. А это, в свою очередь, искажает социализацию детей, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Содержательность и осознанность нравственного "образа Я" у ребят 2-4 классов в их высказываниях-самоопределениях ("хороший – не очень хороший") существенно не различаются. Характеристики национальной и гражданской принадлежности являются для младших школьников малозначимыми. Школьной средой недостаточно корректируется сознательное выработка детьми нравственных норм, включая взаимоотношения со сверстниками. Слабеет влияние школьного образования на выбор нравственных

образцов: учителя, литературные герои, знаменитые в истории соотечественники перестают выступать образцами для подражания. В частности, стремятся быть похожим в жизни на учителя 9% младших школьников, а на литературных героев – 4% (мальчиков в основном привлекают былинные богатыри, а девочек – сказочные принцессы). Зато для 40% выпускников начальной школы кумирами становятся эстрадные певцы, манекенщицы, герои зарубежных кинобоевиков. Только у 14% детей образы их будущей жизни к связи с овладением определенной профессией включает смыслы бескорыстного несения блага другим, служения обществу. Явно прослеживается меркантилизация жизненных ориентаций: "Я хочу быть банкиром, потому что он богатый и хорошая работа".

В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными, и соответственно, среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру. В оценках окружающего у 1,2% младших школьников проявляются их религиозные воззрения. Ценностное отношение к Родине, родному краю выражают в своих суждениях всего 3% детей. В нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Из вышесказанного вытекает главная задача учреждения: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

## **РАЗДЕЛ I**

### **Основная педагогическая цель:**

Создание условий, способствующих духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Педагогические задачи:**

1. Создание единой социально - педагогической инфраструктуры школы, способствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию детей посредством обеспечения взаимосвязей и координации деятельности семьи, школы, местного сообщества.

2. Разработка и реализация методик по духовно - нравственному воспитанию и развитию детей с учетом особенностей их возраста.

3. Разработка и внедрение системы информационного сопровождения программы духовно-нравственного воспитания и развития детей, усиление позитивной роли средств массовой информации.

4. Разработка механизма ресурсного обеспечения и развития материально-технической базы школы и организаций системы духовно-нравственного воспитания и развития детей.

**Общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям

и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- развитие у младших школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;

**В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## **РАЗДЕЛ II**

### **Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

**Программа предусматривает** приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:



**создание системы воспитательных мероприятий,** позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

**формирование целостной образовательной среды,** включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

### **Ценностные установки по духовно нравственному воспитанию**

Программа духовно-нравственного воспитания «**Школа нравственности и гражданства**» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

**-патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

**-социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

**-семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**-труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

**-наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

**-традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

**-искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

**-природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

**-человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

## **РАЗДЕЛ III**

**Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания по каждому из направлений:**

Программа выстраивает деятельность по духовно – нравственному воспитанию младших школьников через функционирование в течение учебного года шести образовательных модулей:

1. «Ученик – патриот и гражданин»;
2. «Ученик и его нравственность»;
3. «Ученик и его отношение к труду»;
4. «Ученик и его здоровье»;
5. «Ученик и его отношение к природе»;
6. «Ученик и Мир прекрасного».

**Модуль «Ученик – патриот и гражданин»**

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Задачи:**

-элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

-представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Красноярского края, г. Ачинска;

-элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;

-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

-уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

-начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;

-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Ачинска;

-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

-любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;

-уважение к защитникам Родины;

-умение отвечать за свои поступки;

-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Виды деятельности и формы занятий:**

получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Красноярского края, г. Ачинска (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

### Мероприятия по реализации модуля:

№ пп	Название мероприятий	Виды деятельности и формы занятий	Срок проведения	Ответственные за проведение
1	- «Символы государства Российского» - «Конституция России» (1-2 классы)	Классный час седа	ноябрь	классные ководители
2	«Что я знаю о Красноярском крае?» (класс)	Творческий курс	ноябрь	классные ководители, питатели
3	«Город, в котором ты живёшь» (3-4 классы)	экскурсия	сентябрь	Классный ководитель питатель
3	Знакомство с деятельностью полной детской общественной организацией «Интерсан» (4 класс)	Сюжетно- ролевая игра	ноябрь	Куратор районской республики, заместитель директора
4	Тематические встречи с ветеранами В, локальных конфликтов тружениками В, воинами запаса (1-4 классы).	Встреча - рассказ	февраль	классные ководители, питатели
5	Экскурсии в Ачинский этнографический музей имени Д.С. Гаврилова «Дорогами войны» (3-4 кл.)	экскурсия	февраль	классные ководители, питатели
6	«Война в рисунках и плакатах» (3-4 классы)	Конкурс рисунков	май	Учитель ИЗО, заместитель директора, педагог-психолог

### Предполагаемый результат:

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

-опыт социальной и межкультурной коммуникации;

-начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **Модуль «Ученик и его нравственность»**

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

#### **Задачи:**

-представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

-элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, толерантности;

-уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-бережное, гуманное отношение ко всему живому;

-знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», а также дисциплин, изучаемых по выбору;

ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

### Мероприятия по реализации модуля

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Кодекс чести ученика», коны коллектива» (1-4 классы)	сентябрь	классные часы	классные руководители
Цикл классных часов по повоной грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Наши права, дети», «Имею право»	в течение года	Классные часы	классные руководители
Цикл классных часов по теме «Поговорим о питанности» (1-4 классы): «Полшебные слова», «О ступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим ребенком и дочерью»	в течение года	Классные часы	классные руководители
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-4 классы): «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем делиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше друзья?», «Чужой беды не знает»	в течение года	Классные часы	классные руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию ребят в духе толерантности, уважительности к другому образу жизни, другим взглядам на мир. «Правда всем, или Как жить в гармонии с собой и миром»	в течение года	Классные часы	классные руководители
«Мы теперь непросто ребята, мы теперь ученики» (1 класс)	сентябрь	Экскурсия по школе, школьный музей	классные руководители, музейный работник
<b>День пожилого человека (1-4 классы)</b> «С любовью к бабушке», «Учше деда друга нет»	Октябрь	концертная программа игры	Администрация, руководитель музыки, классные руководители
<b>День матери (1-4 классы)</b> «Мама – нет роднее человека!», «Человек, на котором живет дом» «Милой мамочки портрет» (1-2 классы) «Славим руки матери» (3- классы)	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа выставка рисунков конкурс стихов и рассуждений	Администрация, руководитель ИЗО и музыки, классные руководители

<p><b>День Конституции и день права:</b> Игры «Закон и ответственность» «Имею право» Д. Встречи с работниками Д и прокуратуры</p>	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, речи	Администрация, учитель истории, классные руководители
<p>«Рождество Христово» 4 классы) Экскурсии в Ачинский М</p>	январь	конкурс детского рисунка, экскурсии	Учитель ИЗО, классные руководители
<p>Праздник «Масленица – рокая» (1-4 классы)</p>	февраль-март	концертно-влекательная программа	Администрация, учитель музыки
<p><b>Святая Пасха</b> (1-4 классы): конкурс «Пасхального яйца», выставка рисунков, беседы со священнослужителями</p>	апрель	комплекс мероприятий	Администрация, учитель ИЗО, департамент культуры, представители иркутской церкви
<p><b>День семьи (1-4 классы)</b> «Ценности трех поколений» «Я и мои родственники» 4 классы) «Фотографии из семейного альбома», «Забота о учителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя гордость» (о нравственных основах построения семьи</p>	май	Цикл мероприятий:  классный час с родителями  конкурс проектов  беседы	Администрация, классные руководители
<p>«Последний звонок» (4 класс)</p>	май	театральное представление	Администрация, учитель музыки, классные руководители
<p>Изучение уровня питанности учащихся, их ответственных приоритетов, развития классных коллективов (4классы)</p>	в течение года	анкетирование, диагностика	Классные руководители



### **Предполагаемый результат:**

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-уважительное отношение к традиционным религиям;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Модуль «Ученик и его отношение к труду»**

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

#### **Задачи:**

-первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

-элементарные представления об основных профессиях;

-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

-умение соблюдать порядок на рабочем месте;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся 1-4 классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления гимназистам возможностей творческой инициативы в учебном труде);

учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

### Мероприятия по реализации модуля

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мир профессий» (1-4 классы)	в течение года	Экскурсии на производственные предприятия города	Администрация, ответственные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (1-4 классы)	в течение года	беседы	Администрация, ответственные руководители
Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» (2-4 классы)	ноябрь	Творческие проекты	Администрация, ответственные руководители

Ярмарка профессий «Город мастеров» (1-4 классы)	Апрель-май	Творческий отчёт проектов, студий, выставка	Администрация, классные руководители, педагоги
«Краски осени» (1-4 классы) презентация «Золотой лист»	октябрь	Конкурс-выставка творческих работ, трудовая акция	Учитель ИЗО, классные руководители
«Мастерская Деда Мороза» (1-4 классы)	декабрь	трудовая акция	классные руководители
Книжкина библиотека – нашу помощь» (2-4 классы)	в течение года	трудовая акция	Библиотекарь и классные руководители
Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция	Администрация, классные руководители
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция	классные руководители
«Наши мамы – мастерицы, папы – мастера» (1-4 классы)	февраль - март	выставка работ	классные руководители
Краевой конкурс «Золотой и серебряный росток»	май	выставка детского творчества	классные руководители, педагоги
«Мир моих увлечений», «Кто что горазд» (1-4 классы)	в течение года	Презентация увлечений и хобби	классные руководители
Акция «Чистый класс»	в течение года	Генеральная уборка класса	классные руководители
«Птичья столовая» (1-4 классы) (с родителями)	Ноябрь	Изготовление кормушек для птиц	классные руководители

### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Модуль «Ученик и его здоровье»**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Задачи:**

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

-элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

-элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

-интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

-первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

-первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, сотовых телефонов, рекламы на здоровье человека;

-отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**Виды деятельности и формы занятий:**

приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях гимназии и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

получение навыков слежения за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, экологически грамотного питания;

получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом гимназии, медицинскими работниками, родителями;

получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, сотовых телефонов, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

## Мероприятия по реализации модуля

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-4 классы)	в течение года	беседы, истории, встречи	классныеководители, медицинский работник, департамент здоровья
Цикл классных часов по здоровому образу жизни «Режим дня для школьников младшего возраста (1-2 классы); «Личная гигиена и гигиена жилища» (1-2 классы); «Советы доктора Воды» (1-2 классы); «Что зрение было хорошим» (3-4 классы); «Лицо – зеркало души» (3-4 классы).	в течение года	викторины, традиционный урок, игровой практикум	классныеководители, медицинский работник, департамент здоровья
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей справиться со страхом в лицо рассмеяться» (1-4 классы), «Как уберечь себя от несчастия?» (1-4 классы); «Умей оказать первую помощь при несчастных случаях» (3-4 классы)	в течение года	беседы, истории, игры, новые практикумы	классныеководители, преподаватель ОБЖ
Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы): «Поведение на улице» (3-4 классы); «Смелые приключения Бабы-Яги» (1-2 классы); «Наш микрорайон. Знаки и дорожные знаки в пути» (1-2 классы).	в течение года	беседы, истории, игры, встречи с инспекторами ГАИ	классныеководители, преподаватель ОБЖ, инспекторы ГАИ
Анкетирование учащихся: «Вредные привычки и мы», «Мой любимый день», «ЗОЖ»(1-4 классы)	в течение года	анкетирование	психолог, классныеководители
Встреча со знаменитыми спортсменами города и района (1-4 классы)	сентябрь-октябрь	встреча-презентация	Администрация школы, учитель физической культуры, классныеководители
Осенний школьный мини-марафон (1-4 классы)	ежегодно в сентябре	кросс	Администрация школы, учитель физической культуры, классныеководители
«Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 класс</li> <li>• 2 класс</li> <li>• 3 класс</li> <li>• 4 класс</li> </ul>	октябрь декабрь март май	соревнования	Администрация школы, учитель физической культуры, классныеководители
<b>Месячник по здоровью «Здоровый я - здоровая страна» (1-4 классы)</b>	сентябрь	Комплекс мероприятий:	учитель ИЗО классные

<p><b>классы):</b></p> <p>«Ударим юмором по вредным привычкам» (3-4 классы)</p> <p>Встречи с медицинскими работниками (1-4 классы)</p>		<p>конкурс слоганов и плакатов беседы</p> <p>газета</p>	<p>директор, врач олимпиады</p> <p>заместитель директора по ВР</p>
<p>«Весне – физкульт-ура!» спортивные праздники</p>	<p>Апрель ежемесячно</p>	<p>спортивная афиша</p>	<p>Администрация школы учитель физической культуры, классные руководители, спортивный комитет, комитет по партамент спорта</p>

### **Предполагаемый результат:**

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **Модуль «Ученик и его отношение к природе»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

#### **Задачи:**

-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

-элементарный опыт природоохранной деятельности;

-бережное отношение к растениям и животным.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);

получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в гимназии и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

### Мероприятия по реализации модуля

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по логическому воспитанию (1-4 классы): «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и сказках», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.	в течение года	Викторины, беседы, конкурсы и т.д.	классные руководители, учитель биологии
Акция «Каждому участку земли логическую заботу» (1-4 классы)	в течение года	Трудовая акция	классные руководители
<b>Месячник экологии «Чудесный мир»</b> (1-4 классы): Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы) Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы) Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы)	октябрь	комплекс мероприятий: праздник, выставка творческих работ, конкурс чтецов, истории	Администрация, учитель биологии, ИЗО и физкультуры, классные руководители
Участие в конкурсах на природоохранную тематику «Мир живой природы»	Ноябрь, апрель	Конкурс рисунка, викторина	Классные руководители, учитель биологии, географии
<b>День земли (1-4 классы):</b> Акция «Чистый дом – чистый двор – чистый город» (1-4 классы) Акция «Сделай город чище» (2-4 классы) «Судьба города в твоих руках» (3-4 классы) Акция «Цветик – семицветик» (1-4 классы) «Знай и люби родную природу» (1-4 классы) Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных»	апрель-май	Комплекс мероприятий: субботник, листовки, экологическая выставка, выращивание садов цветов, благоустройство территории и т.д. викторина игра	Администрация, учителя-предметники, классные руководители, родители-питатели



2 классы) Городской конкурс «Украсть свой од» (3-4 классы)		конкурс логических проектов	
---	--	--------------------------------	--

### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### **Модуль «Ученик и Мир прекрасного»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

#### **Задачи:**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и

городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе дополнительного образования);

участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

### Мероприятия по реализации модуля

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Город, в котором ты живёшь» (4 классы)	сентябрь	Экскурсии по городу	классные руководители
«Прикоснуться к вечности» (3-4 классы)	в течение года	Экскурсии в м.г. Ачинска	Администрация, классные руководители
«Фильм, фильм, фильм...» (1-4 классы)	в течение года	просмотр к/ф и мультфильмов	классные руководители, департамент культуры
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	Экскурсии в музей	классные руководители
Организация экскурсий по культурным местам и памятникам г. Ачинска и г. Красноярска	в течение года	экскурсии	Администрация, классные руководители
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)	в течение года	встречи	Администрация, классные руководители
«Чудесный огород» (1-4 классы)	октябрь	комплекс	Администрация

ссы): Игра «Осенний калейдоскоп» Конкурс рисунков «Осенние рисовки» (1-2 классы) Конкурс фотографий «Чудесная ра – очей очарованье» (3-4 классы)		оприятий (игры, курсы, выставка унков и ографий)	ителя технологии, О и музыки, ссные оводители
«Милой мамочки портрет» (1-2 ссы)	октябрь	Выставка унков	Учитель ИЗО, ссные оводители
«Сядем рядком – поговорим ком» (1-4 классы)	ноябрь	Фольклорный здник совместно с ителями	Администрация ителя музыки, нологии, ИЗО, ссные оводители,
«Шедевры русской живописи» 4 классы)	декабрь	Игра – сторина	классные оводители
Музыкальный калейдоскоп гадай мелодию» (1-2 и 3-4 классы)	январь	Музыкальная а	классные оводители, учитель ыки
«Мои любимые книжки» (1-4 ссы)	март	Выставка- зентация	Библиотекарь, ссные оводители
Конкурсы художественной одеятельности «Поверь в себя!», есенняя капель» (1-4 классы)	апрель	Творческий курс	Администрация итель музыки, нологии, ИЗО, классные оводители, агоги ДО

### **Предполагаемый результат:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Данные направления** реализуются на различных уровнях:

**учебном** - в рамках изучения предметов, предусмотренных учебным планом: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО»,

«Технология», «Физическая культура и т.д., а также дисциплин, изучаемых по выбору;

**внеучебном** - организация педагогического сопровождения и педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация внеурочной и внеклассной работы;

**институциональном** – школьное отделение Российского движения школьников;

**социально-проектном** – предложение, разработка и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников, граждан и сообществ граждан, а также местных органов власти.

**2. Планируемые результаты духовно – нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

В результате реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться **достижение обучающимися:**

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое

практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

**С переходом от одного уровня результатов к другому** существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Предполагаемым результатом данной программы является формирование у обучающихся навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в основную школу.

В результате реализации Программы **ожидаются**:

В учреждении, как в образовательной системе:

- создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;

- обогащение содержания** духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

- вовлечение в работу** духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

- в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

3. Воспитанники:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;

они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;

они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;

они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник («Праздник Успеха»), который включает в себя награждение лучших и самых активных обучающихся по итогам учебного года почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

#### **Критерии успешности нравственного образования**

Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.

Результаты исследования формирования классных коллективов – рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.

Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - положительная динамика по годам.

Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.

