

**Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Ачинская школа № 3»**

**Рассмотрено**  
на заседании МС

\_\_\_\_\_  
Эксперт \_\_\_\_\_ /  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г

**Согласовано**  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_  
/ СА Чернецкая  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г

**Утверждаю**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
/ И.Л. Шадрина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

**Рабочая программа**

**По внеурочной деятельности «Проектная деятельность»**

**Направление социальное**

**Класс 2**

**Учитель Мажальская Е.А.**

**Количество часов по программе 34**

Ачинск 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект»..

**Цель:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Специфической особенностью проектной деятельности является направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей. В связи с этим занятия строятся с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях, представляют собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают черты собственно проектной деятельности.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу.

Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы – 5 лет. Внеурочные занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год. Ориентировочная продолжительность занятия 30 минут.

### ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</li> <li>• планировать свои действия;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>• адекватно воспринимать</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы;</li> <li>• высказываться в устной и письменной формах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать существование различных точек зрения;</li> <li>• учитывать разные мнения, стремиться к координации;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>• соблюдать корректность в</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности во внеучебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<p>оценку своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>• выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</li> <li>• владеть основами смыслового чтения текста;</li> <li>• анализировать объекты, выделять главное;</li> <li>• осуществлять синтез (целое из частей);</li> <li>• проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения об объекте;</li> <li>• обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</li> </ul>	<p>высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы по существу;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
---	---	--	--

Предметные результаты	Предметное содержание
<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблемы;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• выдвигать гипотезы;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• классифицировать;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• проводить эксперименты;</li> <li>• делать умозаключения и выводы;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• готовить тексты собственных докладов;</li> <li>• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul> <p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>	<p>Изменение круга интересов.</p> <p>Выбор темы проекта.</p> <p>Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.</p> <p>Выбор помощников в работе над проектом.</p> <p>Постановка цели и решение задач проекта.</p> <p>Обработка и отбор значимой информации.</p> <p>Создание продукта проекта.</p> <p>Совмещение текста выступления с показом презентации.</p> <p>Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.</p> <p>Самоанализ – рефлексия после твоего выступления .</p>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**По внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»**

**Направление** социальное

**Класс** 2

**Учитель** Мажальская Е.А.

**Кол-во часов** 34

**Количество контрольных работ** 1

**Планирование составлено** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации внеурочной деятельности, на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/.

№	Дата	Корр.	Кол-во часов	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся
1	04.09		1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»
2	11.09		1	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
3	18.09		1	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии».
4	25.09		1	Выбор помощников работе над проектом.	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.
5	02.10		1	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.
6	09.10		1	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.
7.	16.10		1	Проблема. Решение проблемы.	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы
8	23.10		1	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.
9	30.10		1	Цель проекта.	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения
10	13.11		1	Задачи проекта.	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры».
11	20.11		1	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает,



					анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации.
12	27.11		1	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью».
13	04.12		1	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях.
14	11.12		1	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка».	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради.. Подготовить сообщения о своих коллекциях.
15	18.12		1	Играем в учёных. Это интересно.	Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта.
16	25.12		1	Тест. «Чему ты научился?».	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой.
17	15.01		1	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барт
18	22.01		1	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»
19	29.01		1	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради.
20	05.02		1	Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа <i>MPP-Microsoft Power Point</i>	Практическая работа на компьютере.
21	12.02		1	Первые шаги составления презентации на компьютере.	Практическая работа на компьютере.
22	19.02		1	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией.

				знакомой и незнакомой аудиторией.	
23	26.02		1	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале.
24	05.03		1	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует
25	12.03		1	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть
26	19.03		1	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина
27	26.03		1	Играем в учёных. Это интересно.	Выступать перед незнакомой аудиторией
28	09.04		1	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности.	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.
29	16.04			Памятка жюри конкурса.	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует.
30	23.04		1	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Рисовать открытки своим помощникам.
31	30.04		1	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	Активно участвовать в играх.
32	07.05		1	Играем в учёных. Это интересно.	Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует.
33	14.05		1	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам.	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть.
34	21.05		1	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина.

## Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение курса «Учусь создавать проект»

### Книгопечатная продукция

#### *Для обучающихся:*

➤ Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

#### *Дополнительная литература для обучающихся:*

- 1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
- 2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

#### *Для учителя:*

➤ Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

#### *Рекомендуемая литература для учителя:*

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

#### Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

#### Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.
6. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

##### **Методическое обеспечение.**

Тимофеева Т.Б. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов: учебно-методическое пособие. – Ростов на Дону: «Феникс», 2010.

##### **Материально-техническое обеспечение.**

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе (в электронном формате).

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Ученические столы одноместные.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников,  
дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.