

Рассмотрено
на заседании МС

Эксперт _____
_____/_____
Протокол № _____ от
«___» _____ 202__ г

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе
_____/ С.А.Чернецкая
«___» _____ 202__ г

Утверждаю
Директор школы
_____/ И.Л. Шадрина
Приказ № _____ от
«___» _____ 202__ г

Рабочая программа (вариант 4.2)

По предмету Окружающий мир

Класс 2

Учитель Мажальская Е.А.

Количество часов по программе 68

Ачинск 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы курса «Окружающий мир». Автор А.А. Плешаков.

Целью изучения предмета «Окружающий мир» во 2 классе являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;
- создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.;
- формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

Коррекционно-развивающая цель предполагает, какие логические операции приема умственной деятельности усвоит учащийся. В процессе изучения предмета окружающий мир происходит развитие личности обучаемого, через конкретный материал на основе познавательных процессов: внимание, восприятие, усвоение, запоминание, воспроизведение. В соответствии с этим можно выделить следующие мыслительные операции: сравнение, на основе сопоставления и противопоставления.

Коррекционная направленность

Слабовидящие дети часто затрудняются в выделении наиболее существенных признаков предметов и явлений, подменяя их случайными. Чтобы помочь учащимся легче, быстрее и более точно выделять существенные признаки предметов, а значит и правильно сформировать образ предмета и явления в его связи с другими влияниями окружающего мира, очень важно правильно организовать работу с раздаточным материалом.

Необходимо предоставлять необходимое количество времени на рассматривание предмета и выделение его основных свойств и признаков. Отдельные элементы и детали изучаемого предмета целесообразно рассматривать на различных натуральных объектах и

наглядных пособиях, обращая при этом внимание учащихся на ту или иную особенность объекта, указав слабовидящим детям на то, что следует увидеть и что наиболее существенно в том или ином предмете.

Исходя из состояния здоровья детей, в ходе проведения уроков следует помнить об их коррекционном характере, предусматривающем:

- формирование конкретного представления о природе, временных представлений (во время прогулок).
- развитие наблюдательности, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление), ориентировки в большом и малом количестве, эстетических чувств, сенсорики.
- коррекцию мышления в процессе анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея **целостности мира** также последовательно реализуется в курсе путем раскрытия разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий открытие детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения за явлениями природы и общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране окружающей среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу,

парке, музее и т. д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение окружающего мира, согласно основной образовательной программе и учебному плану КГБОУ «Ачинская школа № 3» отводится во 2 классе 68 ч (2ч в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий, в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
- <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; -сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);	-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации; -находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; -использовать схемы для выполнения заданий;	-включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; -формулировать ответы на вопросы; -слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в

<p>-<i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>-Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	<p>-выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);</p> <p>-планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;</p> <p>-фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;</p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;</p> <p>-соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;</p> <p>-контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p>	<p>-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;</p> <p>анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;</p> <p>-классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</p> <p>сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);</p> <p>-осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;</p> <p>-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>-проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;</p> <p>-моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).</p>	<p>смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;</p> <p>-высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);</p> <p>-поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;</p> <p>-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</p> <p>-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой</p>
---	--	--	---

			речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; -составлять небольшие рассказы на заданную тему.
--	--	--	---

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; явления живой и неживой природы; сезонные явления в разное время года, основные группы растений (деревья, кустарники, травы), животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); -описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова и помощь учителя; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; -группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; -приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе; примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края; примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями; ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, 	<p>Человек и природа</p> <p>Природа и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. Явления природы. Погода. Термометр – прибор для измерения температуры. Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Красота природы в разные времена года. Многообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия). Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Особенности, образ жизни животных. Связи в природе, между природой и человеком, растениями и животными. Дикорастущие и культурные растения, их различия. Дикие и домашние животные, их разнообразие, сходство и различия. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила охраны природы. Экология. Звёзды и созвездия. Глобус как модель Земли. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности. Океаны и материки, их названия на глобусе и карте.</p> <p>Человек и общество</p>

<p>компасу;</p> <p>-узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; уметь вести себя при прослушивании гимна России; находить на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года;</p> <p>-соблюдать правила поведения в музее, театре; правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет;</p> <p>-проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды, ставить опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда;</p> <p>-с помощью взрослого использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации;</p> <p>-создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану.</p>	<p>Наша Родина Россия. Государственная символика России. Россия – многонациональная страна. Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села). Россия на карте.</p> <p>Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Семейные ценности и традиции. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</p> <p>Правила безопасной жизни</p> <p>Правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу). Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены.</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода), в школе, дома, общественном транспорте. Правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Безопасность в сети Интернет</p>
---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Где мы живем.	4
2	Природа.	20
3	Жизнь города и села.	10
4	Здоровье и безопасность.	9
5	Общение.	7
6	Путешествия.	18
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет Окружающий мир

Класс 2

Учитель Мажальская Е.А.

Кол-во часов 68

Средства контроля: Контрольные и проверочные работы под редакцией А.А. Плешакова «Окружающий мир»- М.: Просвещение, 2018.

Планирование составлено на основе Основной образовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», авторской программы под редакцией А.А. Плешакова «Окружающий мир»- М.: Просвещение, 2018.

Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» учебник для 2 класса в 4-х частях. Издательство «Просвещение». 2019г.

Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешакова Окружающий мир. 2 класс. Издательство «Просвещение». 2019г.

№	Дата	Корр	Кол- часов	Раздел, тема	Основные виды деятельности учащихся
			4	Четверть – 18ч. Раздел «Где мы живём»	
1	01.09		1	Родная страна.	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.
2	03.09		1	Город и село. Проект «Родной город».	Находить признаки отличия города и села. Творческая работа.
3	08.09		1	Природа и рукотворный мир.	Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.
4	10.09		1	Входная контрольная работа.	Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.
			20	Раздел «Природа»	
5	15.09		1	Неживая и живая природа.	Классифицировать объекты по существенным признакам.
6	17.09		1	Явления природы.	Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.
7	22.09		1	Что такое погода?	Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.
8	24.09		1	В гости к осени (экскурсия).	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.
9	29.09		1	В гости к осени.	Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений.
10	01.10		1	Звёздное небо.	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы.
11	06.10		1	Заглянем в кладовые Земли.	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы.

					Работать в паре.
12	08.10		1	Про воздух ...	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.
13	13.10		1	... И про воду.	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.
14	15.10		1	Какие бывают растения.	Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.
15	20.10		1	Какие бывают животные.	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнить животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.
16	22.10		1	Невидимые нити.	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.
17	27.10		1	Дикорастущие и культурные растения.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах.
18	29.10		1	Дикие и домашние животные.	Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах.
				2 четверть – 14 ч.	
19	10.11		1	Комнатные растения.	Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.
20	12.11		1	Животные живого уголка.	Рассказывать о животных живого уголка и

					особенностях ухода за ними.
21	17.11		1	Про кошек и собак.	Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах.
22	19.11		1	Красная книга.	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.
23	24.11		1	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах.
24	26.11		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.
			10	Раздел «Жизнь города и села»	
25	01.12		1	Что такое экономика?	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы.
26	03.12		1	Из чего что сделано?	Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.
27	08.12		1	Как построить дом?	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов.
28	10.12		1	Какой бывает транспорт?	Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.
29	15.12		1	Культура и образование.	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры.
30	17.12		1	Контрольная работа за 1 полугодие.	Проверить свои знания по изученным темам.
31	22.12		1	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Различать профессии. Творческая работа.
32	24.12		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.
				3 четверть – 21 ч.	

33	12.01		1	В гости к зиме.	Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.
34	14.01		1	Презентация проектов «Родной город, «Красная книга», или « Возьмём под защиту», «Профессии».	Творческая работа.
			9	<i>Раздел «Здоровье и безопасность»</i>	
35	19.01		1	Строение тела человека.	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.
36	21.01		1	Если хочешь быть здоров.	Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.
37	26.01		1	Берегись автомобиля !	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора.
38	28.01		1	Школа пешехода.	Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.
39	02.02		1	Домашние опасности.	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.
40	04.02		1	Пожар!	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.
41	09.02		1	На воде и в лесу.	Характеризовать потенциальные опасности на воде и в лесу, запомнить правила поведения во время купания и правила поведения в лесу.
42	11.02		1	Опасные незнакомцы.	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.

43	16.02		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.
			7	Раздел «Общение»	
44	18.02		1	Наша дружная семья.	Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.
45	25.02		1	Проект «Родословная».	
46	02.03		1	В школе.	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.
47	04.03		1	Правила вежливости.	Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
48	09.03		1	Ты и твои друзья.	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.
49	11.03		1	Мы - зрители и пассажиры.	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.
50	16.03		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.
			18	Раздел «Путешествия»	
51	18.03		1	Посмотри вокруг.	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.
52	23.03		1	Ориентирование на местности.	Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам.

53	25.03		1	Ориентирование на местности.	Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам.
54	06.04		1	4 четверть – 15 ч. Формы земной поверхности.	Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнить по схеме гору и холм, описывать красоту гор.
55	08.04		1	Водные богатства.	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.
56	13.04		1	В гости к весне (экскурсия).	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу.
57	15.04		1	В гости к весне.	Формулировать выводы о весенних явлениях природы.
58	20.04		1	Россия на карте.	Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
59	22.04		1	Проект «Города России».	Творческая работа.
60	27.04		1	Путешествие по Москве.	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы..
61	29.04		1	Московский Кремль.	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы
62	04.05		1	Город на Неве.	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.
63	06.05		1	Путешествие по планете. Путешествие по материкам.	Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.
64	11.05		1	Страны мира. Проект «Страны мира».	Творческая работа. Работа в группах.
65	13.05		1	Промежуточная аттестация.	Проверить свои знания по изученным темам.

66	18.05		1	Впереди лето.	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы.
67	20.05		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.
68	25.05		1	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Творческая работа. Работа в группах.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методические пособия:

Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» учебник для 2 класса в 4-х частях. Издательство «Просвещение». 2019г.

Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешакова Окружающий мир. 2 класс. Издательство «Просвещение». 2019г.

Печатные пособия:

Набор демонстрационных таблиц.

Набор предметных картинок.

Информационные средства:

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

Технические средства обучения:

Классная доска

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Компьютер