

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
на заседании МС

Эксперт _____
_____/_____
Протокол № _____ от
«____» _____ 202_ г

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе
_____/ С.А. Чернецкая
«____» _____ 202_ г

Утверждаю
Директор школы
_____/ И.Л. Шадрина
Приказ № _____ от
«____» _____ 202_ г

Рабочая программа

По предмету Математика

Класс 2

Учитель Мажальская Е.А.

Количество часов по программе 136

Ачинск 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы курса «Математика». Авторы М.И. Моро, М.А. Бантова.

Цель программы:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения и пространственных представлений; математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Коррекционно-развивающая цель предполагает, какие логические операции приема умственной деятельности усвоит учащийся. В процессе изучения предмета математика происходит развитие личности обучаемого, через конкретный материал на основе познавательных процессов: внимание, восприятие, усвоение, запоминание, воспроизведение. В соответствии с этим можно выделить следующие мыслительные операции: сравнение, на основе сопоставления и противопоставления. Этот прием используется на всех этапах обучения, но наиболее применяется на начальном этапе обучения.

Коррекционная направленность

При обучении математике слабовидящих учащихся необходимо помнить, что нарушения зрения являются причиной целого ряда особенностей в психофизическом развитии детей. Замедленное и своеобразное восприятие учебного материала затрудняет целенаправленное наблюдение, оказывает отрицательное влияние на развитие логических приёмов мышления, создает трудности при формировании и развитии пространственных представлений, точных измерительно-чертежных действий.

Специфические особенности наблюдаются у слабовидящих учащихся в овладении графическими навыками. Поэтому наряду с общими задачами развития школьников ставится и специальная задача-коррекция вторичных дефектов развития, обусловленных нарушением зрения.

При обучении детей с патологией зрения особо важное значение приобретает формирование навыков устных вычислений. Устные вычисления освобождают детей в ряде случаев от математических записей, что способствует снижению нагрузки на зрение.

При применении письменных приемов вычислений не следует увлекаться числами с большим количеством знаков. Достаточно научить выполнять действия с трех-шестизначными числами. Рекомендуется предъявлять более низкие требования по сравнению с нормально видящими детьми к умениям изображать геометрические фигуры.

Необходимо уделять особое внимание на ознакомление слабовидящих с объемными фигурами (куб, шар, цилиндр и др.)

Исходя из состояния здоровья, в ходе проведения уроков следует помнить об их коррекционном характере, предусматривающем:

- *формирование* представлений о числах и операциях с ними, предметных представлений
- *развитие* зрительного, осязательного восприятия, глазомера, представлений о величине, форме, цвете, вычислительных навыков, различных видов памяти (наглядно-образной, слуховой. Зрительной, эмоциональной), пространственного восприятия, представлений, мышления, ориентировке в пространстве, речи (логичности, обоснованности, точности), активного словаря, графических навыков, предметной соотнесенности, внимания.
- *коррекцию* личностных качеств (оценка, самооценка).

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач:

- развивать словесно-логическое мышление;
- совершенствовать связную речь учащихся;
- уточнять предметные и пространственные представления
- совершенствовать навыки совместной деятельности и межличностного общения

2. методических приёмов, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;

□ при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;

-оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это

стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления

формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математике, согласно основной образовательной программе и учебному плану КГБОУ «Ачинская школа № 3» отводится во 2 классе 136ч (4ч в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя жителем родного города, края, региона, своей этнической принадлежности. -положительное отношение к школе, к уроку математики; -интерес к новому учебному материалу, предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; -понимание причин успехов в учёбе, ориентация на «хорошего ученика»; -понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; -составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; -выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; -описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; -понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; -иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; -оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; -уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; -принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели

<p>- ориентация на чувства других людей, к мнению сверстников, способность оказывать помощь.</p>	<p>-в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p>	<p>величине, геометрической фигуре;</p> <p>-применять полученные знания в изменённых условиях;</p> <p>-осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</p> <p>-выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p>-осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеонаосители, а также Интернет с помощью взрослых);</p> <p>-представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);</p> <p>-устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;</p> <p>-проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;</p>	<p>работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> <p>-вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;</p> <p>--осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>
--	---	---	---

		-обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.	
<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; -первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; -потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; -оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; -выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); -осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; -анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы). 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; -*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; -конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

Предметные результаты освоения учебного предмета

Наименование разделов	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> – образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; – сравнивать числа и записывать результат сравнения; – упорядочивать заданные числа; – заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; – выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; 	<ul style="list-style-type: none"> - группировать объекты по разным признакам; - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как

	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – читать и записывать значения величины <i>длины</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; – читать и записывать значение величины <i>время</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; – записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$ 	<p>длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p>
<p>Арифметические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание; – выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в лёгких случаях устно, в более сложных письменно – выполнять проверку сложения и вычитания; – называть и обозначать действия умножение и деление; – использовать термины: уравнение, буквенное выражение; – заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; – умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; – читать и записывать числовые выражения в 2 действия; – находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); – применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. 	<ul style="list-style-type: none"> -вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; -решать простые уравнения подбором неизвестного числа; -моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; - применять переместительное свойство умножения при вычислениях; -называть компоненты и результаты умножения и деления;

<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; – выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; – составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. 	<p>- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p>
<p>Пространственные отношения Геометрические фигуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; – распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); – выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; – соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). 	<p>- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</p>
<p>Геометрические величины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – читать и записывать значение величины <i>длина</i>, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); – вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). 	<p>- выбирать наиболее подходящие величины в конкретной ситуации;</p> <p>- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</p>
<p>Работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> – читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; – заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; – проводить логические рассуждения и делать выводы; – понимать простейшие высказывания с логическими связками: <i>если..., то...; все; каждый</i> и др., выделяя верные и неверные высказывания 	<p>- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;</p> <p>-самостоятельно строить последовательность логических рассуждений.</p>
	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся предметные результаты должны отражать:</p>	

	<ol style="list-style-type: none">1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;4) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;5) овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;6) умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины;7) развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий;8) развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);9) овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности;10) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Поместное значение цифр. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Однозначные и двузначные числа. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Число 100.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (20ч)

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение и составление задач на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого. Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Время. Единицы времени. Длина ломаной. Периметр прямоугольника.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонентов. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания чисел (28ч)

Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 20$, $60 + 18$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$.

Выражение с переменной вида $a - 12$, $48 - c$, $b - 15$.

Уравнение. Проверка сложения вычитанием.

Числа от 1 до 100. Письменные приёмы сложения и вычитания чисел (23ч)

Письменные приёмы сложения и вычитания чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$.

Письменные приёмы сложения и вычитания чисел с переходом через десяток. Сложение и вычитание вида: $37 + 48$, $37 + 53$, $87 + 13$, $32 + 8$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$

Умножение и деление чисел.(17ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Знак действия умножения. Операция умножения. Название компонентов и результата действия умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Название компонентов и результата действия деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.

Табличное умножение и деление (21 ч)

Связь между компонентами и результатом действия умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами результатом действия умножения. Приём умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
I.	Числа от 1 до 100	88
	Нумерация	16
	Сложение и вычитание	20
	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	28
	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	24
II.	Умножение и деление чисел	17
	Умножение	10
	Деление	7
III.	Табличное умножение и деление чисел	21
	Умножение и деление	6
	Табличное умножение и деление	15
IV.	Итоговое повторение	10
	Итого	136ч

Календарно - тематическое планирование

Предмет Математика

Класс 2

Учитель Мажальская Е.А.

Кол-во часов 136

Планирование составлено на основе: Основной образовательной программы начального общего образования краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинская школа № 3»; программы начального общего образования системы «Школа России».

Учебник *М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.* «Математика» учебник для 2 класса в 4-х частях. – М.: Просвещение, 2019

Тетрадь *М. И. Моро, С. И. Волковой* «Рабочая тетрадь» по математике для 2 класса в 2 - х частях. - М.: Просвещение, 2019

№	Дата	Корр	Кол- часов	Раздел, тема	Основные виды деятельности учащихся
			16	I четверть – 35ч. Числа от 1 до 100. Нумерация.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Научиться читать и сравнивать двузначные числа. Контролировать свою работу. Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5; 35-30; 35-5$. Научиться группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100
1	01.09		1	Знакомство с учебником. Повторение: числа от 1 до 20.	
2	02.09		1	Повторение: числа от 1 до 20.	
3	04.09		1	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	
4	07.09		1	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	
5	08.09		1	<i>Входная контрольная работа.</i>	
6	09.09		1	Работа над ошибками. Поместное значение цифр.	
7	11.09		1	Однозначные и двузначные числа.	
8	14.09		1	Единицы длины: миллиметр.	
9	15.06		1	Миллиметр. Закрепление.	
10	16.06		1	Число 100.	
11	18.09		1	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. <i>Проверочная работа.</i>	
12	21.09		1	Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 3, 35 - 30$.	
13	22.09		1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
14	23.09		1	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	

					рублей
15	25.09		1	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
16	28.09		1	<i>Проверочная работа по теме «Единицы длины, стоимости».</i>	Научиться выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи.
			20	Сложение и вычитание	
17	29.09		1	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Составлять и решать задачи, обратные заданной.
18	30.09		1	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты.
19	02.10		1	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
20	05.10		1	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	
21	06.10		1	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа.</i>	
22	07.10		1	Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	
23	09.10		1	<i>Контрольная работа по теме «Решение задач».</i>	Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
24	12.10		1	Работа над ошибками. Длина ломаной.	Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.
25	13.10		1	Страничка для любознательных. Закрепление изученного: решение задач и примеров изученных видов.	Решать задачи и примеры изученных видов.
26	14.10		1	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
27	16.10		1	Числовые выражения.	
28	19.10		1	Сравнение числовых выражений.	

29	20.10		1	Периметр многоугольника.	Вычислять периметр многоугольника.
30	21.10		1	Свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
31	23.10		1	Закрепление. Свойства сложения. <i>Проверочная работа.</i>	
32	26.10		1	Закрепление изученного.	Решать задачи, вычислять числовые выражения с применением изученных правил и свойств.
33	27.10		1	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	Оценивать результаты освоения темы. Сбирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
34	28.10		1	<i>Контрольная работа .</i>	Контролировать и оценивать свою работу.
35	30.10		1	Работа над ошибками. Наши проекты.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
36	09.11		1	II четверть – 28ч. Наши проекты.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
			28	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	
37	10.11		1	Устные приемы сложения и вычитания.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать
38	11.11		1	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.	
39	13.11		1	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$.	
40	16.11		1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	
41	17.11		1	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	
42	18.11		1	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	

				<i>Проверочная работа.</i>	наиболее удобный.
43	20.11		1	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	Записывать решения составных задач с помощью выражения.
44	23.11		1	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения.	
45	24.11		1	Решение задач.	
46	25.11		1	Запись решения задачи выражением. <i>Проверочная работа</i>	
47	27.11		1	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.
48	30.11		1	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$.	
49	01.12		1	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	
50	02.12		1	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.
51	04.12		1	<i>Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».</i>	Контролировать и оценивать свою работу.
52	07.12		1	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
53	08.12		1	Буквенные выражения.	
54	09.12		1	Уравнение.	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать уравнения методом подбора. Контролировать и оценивать свою работу.
55	11.12		1	Контрольная работа за полугодие.	
56	14.12		1	Работа над ошибками. Решение уравнений методом подбора.	
57	15.12		1	Решение уравнений методом подбора.	Выполнять проверку правильности вычислений.
58	16.12		1	Проверка сложения.	Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
59	18.12		1	Проверка вычитания.	
60	21.12		1	Проверка сложения. Проверка вычитания.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
61	22.12		1	Проверка сложения. Проверка вычитания.	
62	23.12		1	«Что узнали? Чему научились?».	

					Оценивать результаты освоения темы.
63	25.12		1	Повторение пройденного.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
64	11.01		1	III – четверть - Повторение пройденного.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
			24	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	
65	12.01		1	Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
66	13.01	1	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$.		
67	15.01	1	Проверка сложения и вычитания.		
68	18.01	1	Проверка сложения и вычитания.		
69	19.01		1	Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой) <i>Проверочная работа.</i>	Различать прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
70	20.01		1	Решение текстовых задач.	Решать текстовые задачи.
71	22.01		1	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
72	25.01	1	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$.		
73	26.01		1	Прямоугольник. <i>Проверочная работа.</i>	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.
74	27.01		1	Сложение вида $87 + 13$.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
75	29.01	1	Решение задач.		
76	01.02	1	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$.		
77	02.02	1	Вычитание вида $50 - 24$. <i>Проверочная работа.</i>		
78	03.02		1	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
79	05.02		1	Что узнали? Чему научились? <i>Проверочная работа.</i>	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
80	08.02		1	Повторение пройденного.	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы. Применять письменные приёмы сложения и
81	09.02		1	<i>Контрольная работа «Письменные вычисления».</i>	

					вычитания двузначных чисел.
82	10.02		1	Работа над ошибками. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.
83	12.02		1	Подготовка к умножению. <i>Проверочная работа.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
84	15.02		1	Квадрат.	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
85	16.02		1	Наши проекты «Оригами».	Выбирать заготовки в форме квадрата.
86	17.02		1	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять , кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.
87	19.02		1	<i>Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления»</i>	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
88	22.02		1	Работа над ошибками.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
			17	Умножение и деление чисел	
			10	Умножение	
89	24.02		1	Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
90	26.02		1	Связь умножения со сложением. Нахождение результата умножения.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
91	01.03		1	Задачи, раскрывающие смысл действия	

				умножения. <i>Проверочная работа</i>	
92	02.03		1	Периметр прямоугольника.	Вычислять периметр прямоугольника.
93	03.03		1	Приемы умножения единицы и нуля.	Умножать 1 и 0 на число.
94	05.03		1	Названия компонентов и результата умножения.	Использовать математическую терминологию.
95	09.03		1	Закрепление изученного. Решение задач.	Решать текстовые задачи на умножение.
96	10.03		1	Переместительное свойство умножения.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
97	12.03		1	Переместительное свойство умножения. <i>Проверочная работа.</i>	Контролировать и оценивать свою работу. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
98	15.03		1	Работа над ошибками. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	Оценивать результаты освоения темы.
			7	Деление	
99	16.03		1	Конкретный смысл действия деления.	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.
100	17.03	1	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.		
101	19.03	1	Задачи, раскрывающие смысл действия деления. <i>Проверочная работа.</i>		
102	22.03		1	Названия компонентов и результата действия деления.	Использовать математическую терминологию.
103	23.03		1	<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
104	24.03	1	Работа над ошибками.		
105	26.03	1	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?».		
			21	IV четверть – 31 ч.	
			6	Умножение и деление	
106	05.04		1	Связь действий умножения и деления.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
107	06.04		1	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
108	07.04		1	Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами.	Умножать и делить на 10.
109	09.04		1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

110	12.04		1	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
111	13.04		1	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
			15	Табличное умножение и деление чисел	
112	14.04		1	Умножение числа 2 и на 2.	Выполнять умножение с числом 2.
113	16.04		1	Таблица умножения числа 2.	
114	19.04		1	Табличные случаи умножения числа 2. <i>Проверочная работа.</i>	
115	20.04		1	Деление на 2.	Выполнять деление на 2.
116	21.04		1	Табличное умножение и деление на 2. <i>Проверочная работа.</i>	Выполнять деление на 2 и умножение на 2.
117	23.04		1	Решение задач на умножение и деление.	Решать задачи на умножение и деление.
118	26.04		1	<i>Контрольная работа.</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
119	27.04		1	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	
120	28.04		1	Умножение числа 3 и на 3.	Выполнять умножение с числом 3.
121	30.04		1	Таблица умножения числа 3.	Выполнять деление на 3.
122	04.05		1	Деление на 3. <i>Проверочная работа</i>	
123	05.05		1	Таблицы умножения и деления на 3.	
124	07.05		1	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
125	11.05		1	Промежуточная аттестация.	
126	12.05		1	Работа над ошибками	
			10	Итоговое повторение	
127	14.05		1	Единицы длины. Таблица единиц длины. Единицы времени. Соотношение между ними. Периметр прямоугольника.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
128	17.05		1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	
129	18.05		1	Выражения с переменной.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
130	19.05		1	Уравнение.	
131	21.05		1	Письменные приёмы сложения и вычитания	

				двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.	
132	24.05		1	Табличное умножение и деление на 2 и на 3.	
133	25.05		1	Повторение пройденного.	
134	26.05		1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
135	28.05		1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.	
136				Повторение пройденного.	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методические пособия

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 4 ч.– М.: Просвещение, 2014г

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.– М.: Просвещение, 2016г

Проверочные работы Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. – М.: Просвещение, 2016г

Методическое пособие по математике 2 класс. М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова- М.: Просвещение, 2015г.

Печатные пособия:

Набор демонстрационных таблиц.

Набор предметных картинок.

Информационные средства:

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы математике. Таблицы для начальной школы.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по математике для 2 класса)

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 10;

Наглядные пособия для изучения для изучения состава чисел.

Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения.

Технические средства

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Презентации на различные темы

Предметы, предназначенные для счёта: от 1 до 10, от 1 до 20

Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)