

**Рассмотрено**  
на заседании МС

\_\_\_\_\_  
Эксперт \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

**Согласовано**  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_/ С.А.Чернецкая  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

**Утверждаю**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/ И.Л. Шадрина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

### **Рабочая программа**

**По предмету** Родной язык

**Класс** 2

**Учитель** Мажальская Е.А.

**Количество часов по программе** 34

Ачинск 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», на основе примерных рабочих программ 1-4 классов под редакцией О.М. Александровой по родному (русскому) языку к линии учебников системы «Школа России».

**Целями** изучения родного русского языка в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- овладение умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа в 1-м классе (1ч в неделю).

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Целевыми установками** данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
<input type="checkbox"/> осознавать роль языка и речи в жизни людей;	<input type="checkbox"/> определять и формулировать цель деятельности на уроке с	<input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных	<input type="checkbox"/> оформлять свои мысли в устной и письменной

<input type="checkbox"/> эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; <input type="checkbox"/> понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <input type="checkbox"/> высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	помощью учителя; <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану	обозначениях); <input type="checkbox"/> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <input type="checkbox"/> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <input type="checkbox"/> преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	форме (на уровне предложения или небольшого текста); <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> выразительно читать и пересказывать текст; <input type="checkbox"/> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; <input type="checkbox"/> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
---	--	---	---

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

-распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

-использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

-понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;

-при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

-использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Особенности оформления книг в Древней Руси. Как появились буквы современного русского алфавита. Проект «Оформление буквиц и заставок». Об истории русской письменности. Как писали в старину. Дом в старину, что как называлось. Как одевались в старину. Имена в малых жанрах фольклора. Проект «Словарь в картинках».

### Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова. Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками. Где поставить ударение? Как сочетаются слова. Для чего нужна рифма? Проект «Составлю своё стихотворение».

### Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Спрашиваем, отвечаем. Секреты диалога. Сравниваем тексты. Зачем людям имена. Культура общения.  
Обобщение

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем по разделам программы	Количество часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее.	12
2.	Язык в действии.	10
3.	Секреты речи и текста .	11
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Предмет** Родной язык

**Класс** 2

**Учитель** Мажальская Е.А.

**Кол-во часов** 34

**Планирование составлено на основе** Основной образовательной программы начального общего образования «Ачинской школы № 3», примерных рабочих программ 1-4 классов под редакцией О.М. Александровой - М.: «Просвещение», 2019 г. по родному ( русскому) языку к линии учебников системы «Школа России»:

**Учебник:** Александрова О.М., Вербицкая Л.А.. Родной (русский) язык: Учебник: 1 класс - М. Просвещение. 2019

№	Дата	Корр	Кол- часов	Раздел, тема	Основные виды деятельности учащихся
1	07.09		12	<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b> Особенности оформления книг в Древней Руси.	Познакомить с особенностью оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях.
2	14.09			Как появились буквы современного русского алфавита.	Узнают, как появились буквы современного русского алфавита.
3	21.09			Проект «Оформление буквиц и заставок».	Подбирать из разных источников информацию о том как оформляли старинные книги.
4	28.09			Об истории русской письменности.	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок .
5	05.10				
6	12.10			Как писали в старину.	Находить в тексте устаревшие слова; отвечать на вопросы по содержанию.
7	19.10				
8	26.10			Дом в старину, что как называлось.	Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
9	09.11				Познакомить со словами, описывающие дом (изба, терем , хоромы, лучина)
10	16.11			Как одевались в старину.	Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
11	23.11			Имена в малых жанрах фольклора .	Понимание традиционных русских сказочных образов. Составлять с помощью взрослых рассказ об имени из русской народной сказки.
12	30.11			Проект «Словарь в картинках».	Находить необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику.
			10	<b>Язык в действии.</b>	
13	07.12			Как нельзя произносить слова.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю; распознавать многозначные слова.
14	14.12			Выделяем голосом важные слова.	Определять слово, на которое падает логическое ударение; отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать
15	21.12			Как можно играть звуками	Определять ударение в слове, различать ударные и



16	11.01				безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.
17	18.01			Где поставить ударение?	Определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.
18	25.01				
19	01.02				
20	08.02			Как сочетаются слова	Отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать
21	15.02			Для чего нужна рифма?	Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.
22	22.02			Проект «Составлю своё стихотворение»	Находить необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику.
			<b>11</b>	<b>Секреты речи и текста .</b>	
23	01.03			Как люди общаются друг с другом.	Отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.
24	15.03				
25	22.03			Вежливые слова.	Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.
26	05.04				
27	12.04			Как люди приветствуют друг друга.	Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
28	19.04			Спрашиваем, отвечаем.	Участвовать в учебном диалоге. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.
29	26.04				
30	10.05			Секреты диалога.	Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
31	17.05			Сравниваем тексты.	Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
32	24.05			Зачем людям имена.	Работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки.
33				Итоговая контрольная работа.	Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.
34				Повторение.	

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### **Учебно-методические пособия:**

Примерная рабочая программа 1-4 классов под редакцией О.М. Александровой - М.: «Просвещение», 2019 г. по родному русскому) языку к линии учебников системы «Школа России».

**Учебник:** Александрова О.М., Вербицкая Л.А.. Родной (русский) язык: Учебник: 1 класс - М. Просвещение. 2019

### **Печатные пособия:**

Набор демонстрационных таблиц.

Набор предметных картинок.

### **Информационные средства:**

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по родному языку

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по родному языку.

### **Технические средства обучения:**

Классная доска

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Компьютер