

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
на заседании МС

Эксперт _____
_____/_____
Протокол № _____ от
«____» _____ 202_ г

Согласовано
Заместитель директора
по учебной работе
_____/ С.А. Чернецкая
«____» _____ 202_ г

Утверждаю
Директор школы
_____/ И.Л. Шадрина
Приказ № _____ от
«____» _____ 202_ г

Рабочая программа

По предмету Русский язык

Класс 2

Учитель Мажальская Е.А.

Количество часов по программе 170

Ачинск 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабовидящих обучающихся, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», программы курса «Русский язык». Авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Цель программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека
- создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач:

- развивать словесно-логическое мышление;
- совершенствовать связную речь учащихся;
- уточнять предметные и пространственные представления
- совершенствовать навыки совместной деятельности и межличностного общения

2. методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;

3. коррекционной направленности каждого урока:

- соблюдение оптимальной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;

- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

Задачи:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

Дополнительные задачи реализации содержания для слабовидящих детей:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- преодоление вербализма и формализма речи;
- развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма;
- развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых для ее выполнения познавательных действий и выбор соответствующих учебных средств, установление последовательности учебной работы и распределение ее во времени.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает.

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими *содержательными линиями*:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Необходимо отметить, что у слабовидящих детей возникают трудности при списывании текстов (дети теряют строки, слова, начало предложения), в связи с чем большое количество упражнений должно быть направлено на чтение, разбор, списывание текстов из учебника, с индивидуальной карточки. В структурное содержание уроков, обеспечивающих коррекционную направленность, вводятся такие элементы, как:

- чтение и рассказывание вслух содержания прочитанного, прослушанного, воспринятого во время урока материала;
- использование картотек, картинок-иллюстраций;
- использование трафаретов;
- узнавание перспективных изображений на экране, предусматривая различную дозировку времени с проведением подготовительной работы перед началом показа и т.п.

Формирование связной речи у слабовидящих предполагает организацию их активной речевой деятельности, усвоения правильного произношения, обогащение словаря, овладение грамматическим строем речи, умением создавать связные высказывания.

К проведению уроков предъявляются особые методические требования:

- иллюстрированные пособия следует развешивать на видном месте, на уровне глаз обучающихся;
- при выполнении практических работ необходима предварительная инструкция, раскрывающая цель.
- в процессе подачи нового материала необходимо использовать фонохрестоматию, различные технические средства;
- использование тифлосредств на уроках;
- сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения;
- индивидуальный, дифференцированный подход к обучающимся;
- использование различных типов уроков: урок усвоения знаний, урок-путешествие; урок-консультация; урок усвоения умений и навыков; урок коррекции, урок - экскурсия; комбинированный урок; лекционно-практическое занятие; практическое занятие

Исходя из состояния здоровья воспитанников, в ходе проведения уроков следует помнить об их коррекционном характере, предусматривающем:

- развитие речи, внимания, наблюдательности, графических навыков, ориентировке в малом пространстве, орфографической зоркости;
- формирование предметных представлений, мышления в процессе анализа, синтеза, обобщения, сравнения;
- коррекцию речи: произношения, логичности, точности, эмоциональной выразительности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка, согласно основной образовательной программе и учебному плану КГБОУ «Ачинская школа № 3» отводится во 2 классе 170ч (5ч в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·**формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·**формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·**развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
<p>– <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>– <i>эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции;</p> <p>– <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны быть направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание знаменательных для Отечества исторических событий. 2. Формирование любви к своему краю. 3. Осознание своей национальности. 4. Уважение культуры и традиций народов России и мира. 	<p>– <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;</p> <p>– <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>– <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану</p>	<p>– <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p>– <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>– <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</p>	<p>– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>– <i>слушать и понимать</i> речь других; <i>пользоваться</i> приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</p> <p>– <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;</p> <p>– <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</p> <p>– <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>

<p>5. Формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.</p> <p>6. Формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем.</p> <p>7. Приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса.</p> <p>8. Наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания.</p> <p>9. Формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.</p>			
--	--	--	--

<p>10. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p> <p>11.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>12. Формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.</p>			
--	--	--	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам; – отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; – определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту; – давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, парный–непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный; – выделять корень слова (простые случаи), различать группы 	<p>Фонетика и графика Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.</p> <p>Разделительный мягкий (<i>ь</i>). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>) – показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных).</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах</p>

однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,

а также:

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правила употребления разделительного мягкого знака (*ь*); раздельное написание предлогов с именами существительными;
- безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и

в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1-2 синонимов или антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.

Морфология

Слова с предметным значением – имена существительные.

Слово и предложение

Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1 классе:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- правила переноса слов со строки на строку (без

многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;

9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);

10) совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации;

11) овладение навыком безнаклонного письма.

учета морфемного членения слова);

- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила употребления разделительного мягкого (Ь) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.

Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС (170 ч)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. **Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Знакомство с сочинением-описанием.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение

звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Наша речь	6
2.	Текст, диалог.	6
3.	Предложение.	12
4.	Слова, слова, слова	26
5.	Слово и слог. Ударение.	6
6.	Звуки и буквы.	95
7.	Части речи	15
8.	Повторение и систематизация изученного.	2
Итого		170

Календарно – тематическое планирование

Предмет русский язык

Класс 2

Учитель Мажальская Е.А.

Количество часов 170

В неделю 5 ч.

Планирование составлено на основе: Основной образовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», примерной программы по русскому языку, программы «Русский язык» авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. М.: Просвещение, 2018 г.

Учебник: В. Н. Канакина. Русский язык. 2 класс в 4-х частях. Учебник для общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2019г.

Н. Канакина. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2019г.

Рабочие тетради:

В.Н. Канакина, Рабочая тетрадь в 2 х частях, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2 класс. – М.: Просвещение, 2019г.

В.Н. Канакина, Рабочая тетрадь, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс. – М.: Просвещение, 2019г.

№	Дата	Корр	Кол- часов	Раздел, тема	Основные виды деятельности учащихся
			2ч.	Наша речь	
				I четверть 44 ч	
1.	01.09		1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.
2.	02.09		1	Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык.	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык.</i>
			3ч.	Текст, предложение, диалог	
3.	03.09		1	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.
4.	04.09		1	Предложение как группа слов.	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
5.	07.09		1	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.
			5ч	Слова, слова, слова ...	
6.	08.09		1	Слово. Роль слов в речи.	Наблюдение над значением слов.
7.	09.09		1	Входной контрольный диктант.	Письмо под диктовку.
8.	10.09		1	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.	Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности.
9.	11.09			Вежливые слова.	Наблюдение за ролью вежливых слов в речи. разыгрывание сценок.
10	14.09		1	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение

					опыта в их различении.
			6ч.	Слово и слог. Ударение.	
11.	15.09		1	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам.
12.	16.09		1	Деление слов на слоги.	Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.
13.	17.09		1	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.
14.	18.09		1	Перенос слов. Правила переноса слов.	Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов
15.	21.09		1	Ударение (общее представление).	Графическое обозначение ударения. Слоγοударные модели слов.
16.	22.09		1	Ударение.	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.
			35ч.	Звуки и буквы	
17. 18.	23.09 24.09		2	Звуки и буквы . Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i>
19. 20.	25.09 28.09		2	Русский алфавит или Азбука.	Заучивание алфавита. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.
21.	29.09		1	Гласные звуки и буквы.	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.
22.	30.09		1	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.
23.	01.10		1	Слова с буквой э.	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон-сын</i>).

24.	02.10		1	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.
25.	05.10		1	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
26. 27.	06.10 07.10		2	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.
28. 29. 30.	08.10 09.10 12.10		3	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). <u>Проверочный диктант.</u>	Письмо под диктовку.
31	13.10		1	Согласные звуки и буквы.	Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>
32.	14.10		1	Слова с удвоенными согласными.	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.
33.	15.10		1	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой <i>й</i> в середине слова. Письмо под диктовку.
34.	16.10		1	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.
35. 36.	19.10 20.10		2	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах.

37. 38.	21.10 22.10		2	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).
39. 40.	23.10 26.10		2	Согласные звонкие и глухие. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста.
41.	27.10		1	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
42. 43.	28.10 29.10		2	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .
44.	30.10		1	Контрольный диктант.	Письмо под диктовку.
45.	09.11		1	II четверть- 34 ч Шипящие согласные звуки.	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>ч, щ</i> .
46.	10.11		1	Проект «Скороговорки».	Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
47.	11.11		1	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Списывание.	Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи—ши, ча—ща, чу—щу . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .
48.	12.11		1	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	<i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».
49.	13.11		1	Заглавная буква в словах.	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на

					предложения. Письмо под диктовку.
50. 51.	16.11 17.11		2	Проект «Сказочная страничка».	Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.
			4	Наша речь	
52	18.11		1	Какая бывает речь?	Воспринимать и понимать звучащую речь.
53	19.11		1	Что можно узнать о человеке по его речи?	Воспринимать и понимать звучащую речь.
54	20.11		1	Как отличается диалог от монолога?	Воспринимать и понимать звучащую речь.
55	23.11		1	Проверка знаний.	Определять по тексту является ли он монологом или диалогом.
	24.11		5	Текст	
56	25.11		1	Что такое текст?	Находить среди набора предложений текст. Формулировать признаки текста.
57	26.11		1	Что такое тема и главная мысль?	Определять тему и главную мысль текста.
58	27.11		1	Части текста.	Находить в тексте начало, основную часть и концовку.
59 60	30.11 01.12		2	Текст. Части текста. <i>Проверочная работа.</i>	Делить текста на части. Составлять текст на заданную тему. Проверка знаний по теме.
			12	Предложение	
61	02.12		1	Работа над ошибками. Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Находить предложение среди набора слов. Называть признаки предложения.
62	03.12		1	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	Распознавать разновидность предложения по цели высказывания. Ознакомиться с повествовательными предложениями. Упражняться в определении вида предложения
63	04.12		1	Как составить из слов предложение?	Составлять предложения из одного или нескольких слов.
64	07.12		1	Что такое главные члены предложения?	Упражняться в нахождении главных членов предложения.
65	08.12		1	Что такое второстепенные члены предложения?	Отличать второстепенные члены от главных членов предложения.
66	09.12		1	Подлежащее и сказуемое – главные члены	Соотносить предложения и схемы. Обозначать

				предложения.	главные члены предложения графически.
67	10.12		1	Распространенные и нераспространенные предложения.	Различать нераспространённые и распространённые предложения. Распределять предложения на группы.
68	11.12		1	Как устанавливать связь слов в предложении?	Различать слова, словосочетания и предложения. Выявлять связи слов в предложении.
69	14.12		1	Связь слов в предложении.	Упражняться в задавании вопросов к словам в предложении.
70	15.12		1	<i>Обучающее сочинение по картине с. 39 упр.47</i>	Составлять и записывать текст.
71	16.12		1	Контрольный диктант за полугодие.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
72	17.12		1	Работа над ошибками.	Анализировать ошибки, отрабатывать умение правильно записывать предложения и слова, находить главные члены предложения.
			21	Слова, слова, слова	
73	18.12		1	Слово и его лексическое значение.	Определять значение слова.
74	21.12		1	Слово как общее название многих однородных предметов.	Подбирать название к однородным предметам.
75	22.12		1	Однозначные и многозначные слова.	Различать однозначные и многозначные слова.
76	23.12		1	Прямое и переносное значение слова. <i>Проверочная работа.</i>	Различать, в прямом или переносном значении употреблено слово.
77	24.12		1	Синонимы.	Подбирать к словам синонимы.
78	25.12		1	Антонимы.	Подбирать к словам антонимы.
79	11.01		1	III четверть-53 ч. Обобщение по теме «Слово и его значение».	Находить в предложениях слова противоположные по значению. Заменять в предложениях слова соответствующими им синонимами.
80	12.01		1	<i>Обучающее изложение с.57 упр.76</i>	Подбирать заголовок к тексту. Записывать ответы на вопросы.
81	13.01		1	Родственные слова.	Знакомиться с признаками родственных слов. Работать над развитием умения сравнивать слова.
82	14.01		1	Корень слова.	Находить и выделять значимую часть слова – корень. Познакомиться с термином «родственные слова».
83	15.01		1	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах. Формировать навык

					грамотного написания орфограмм в корне слова.
84	18.01		1	Различение однокоренных слов и синонимов, антонимов. <i>Проверочная работа.</i>	Распределение слов по группам.
85	19.01		1	Слог как минимальная произносительная единица.	Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.
86	20.01		1	Как определить ударный слог?	Определять ударный слог. Выделять голосом ударный слог. Наблюдать за произношением слов. Работа над звуковым анализом. Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове.
87	21.01		1	Сообразующая функция ударения.	Наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения.
88	22.01		1	Произношение в соответствии с нормами современного русского языка.	Знакомство с орфоэпическим словарём. Соотносить произношение слов с орфоэпическим словарём.
89	25.01		1	Как переносить слова с одной строки на другую?	Вспомнить правила переноса.
90	26.01		2	Перенос слова. Правила переноса.	Упражняться в правильном переносе слов.
91	27.01				
92	28.01		1	Составление рассказа по серии картинок и по опорным словам с.74 упр.114	Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять связный рассказ по серии картинок. Записывать составленный рассказ.
93	29.01		1	<i>Проверочная работа по теме «Слова, слова.»</i>	Продемонстрировать и оценить свои знания.
			60	Звуки и буквы	
94	01.02		1	Звуки и их обозначение буквами на письме.	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику.
95	02.02		1	Алфавит.	Называть буквы в алфавитном порядке. Определять позицию букв в алфавите.
96	03.02		1	Использование алфавита при работе со словарями.	Записывать слова в алфавитном порядке.
97	04.02		1	Употребление прописной буквы.	Сопоставлять прописные и печатные буквы.
98	05.02		1	Составление рассказа по репродукции картины с.87 упр.133	Рассматривать репродукцию картины. Отвечать на вопросы. Составлять текст по картинке, используя слова для справок. Записывать составленный текст.
99	08.02		1	Гласные звуки и буквы и их признаки.	Уточнить представление о гласных звуках и буквах. Отличать гласные звуки от согласных.
100	09.02		1	Гласные звуки и буквы и их признаки.	Уточнить представление о гласных звуках и буквах. Отличать гласные звуки от согласных.
101	10.02		1	<i>Обучающее изложение с.92 упр.140</i>	Определить тему и главную мысль текста. Придумать

					к тексту заголовков. Написать ответы на вопросы предложениями из текста.
102	11.02		1	Правописание слов с безударным гласными в корне.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.
103	12.02		1	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.
104	15.02		1	Способы проверки безударных гласных в корне.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.
105	16.02		1	Способы проверки безударных гласных в корне. Проверочная работа.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.
106	17.02		1	Упражнение в написании слов с безударными гласными.	Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.
107	18.02		1	Обобщение знаний в правописании слов с проверяемыми безударными гласными . Проверочная работа.	Проконтролировать достижение цели, поставленной при изучении темы.
108	19.02		1	Правописание слов с безударными гласными не проверяемыми ударением.	Ознакомиться с орфографическим словарём. Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму.
109	22.02		1	Правописание слов с безударными гласными не проверяемыми ударением.	Вписывать в слова пропущенные безударные гласные. Сверять написание слов с орфограммой по словарю.
110	24.02		1	Упражнение в правописании безударных гласных в корне.	Выписывать из орфографического словаря слова по группам. Выделять в словах корень и орфограмму.
111	25.02		1	Контрольная работа.	Проконтролировать достижение цели, поставленной при изучении темы.
112	26.02		1	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
113	01.03		1	<i>Сочинение по репродукции картины с.111 упр.177</i>	Рассматривать репродукцию картины. Отвечать на

					вопросы. Составлять текст по картинке, используя слова для справок. Записывать составленный текст.
114	02.03		1	Согласные звуки и их признаки.	Уточнить представление о согласных звуках и буквах.
115	03.03		1	Согласный звук и буква Й.	Наблюдать и выявлять различие букв и, й и звуков, которые они обозначают.
116	04.03		1	Составление рассказа по репродукции картины с.118 упр.191	Рассматривать репродукцию картины. Отвечать на вопросы. Составлять текст по картинке, используя слова для справок. Записывать составленный текст.
117	05.03		1	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьез».	Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.
118	09.03		1	Твердые и мягкие согласные звуки .	Выявить различие согласных твёрдых и мягких. Звуко-буквенный анализ слов. Списывание предложений.
119	10.03		1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, я, ,ю.	Определить функцию букв и, е, ё, ю, я. Звуко-буквенный анализ слов.
120	11.03		1	Мягкий знак – показатель мягкости согласного. Проверочная работа.	Уточнить представления учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков.
121	12.03		1	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	Упражняться в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
122	15.03		1	Изложение зрительное воспринятого текста с.127 упр. 208	Определить тему и главную мысль текста. Придумать к тексту заголовок. Написать ответы на вопросы предложениями из текста.
123	16.03		1	Буквосочетания чк, чн, чт.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.
124	17.03		1	Правописание сочетаний чк, чн, чт.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.
125	18.03		1	Правописание сочетаний чк, чн, чт.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.
126	19.03		1	Проект «Рифма».	Творческая деятельность. Работа с рифмующимися словами. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
127	22.03		1	Наблюдение за словами буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Контрольное списывание.</i>	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.

128	23.03		1	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.
129	24.03		1	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.
130	25.03		1	Контрольный диктант за 2 полугодие.	Проконтролировать достижение цели, поставленной при изучении темы.
131	26.03		1	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
				IV четверть – 39ч.	
132	05.04		1	Звонкие и глухие согласные звуки.	Различать звонкие и глухие согласные звуки.
133	06.04		1	Звонкие и глухие согласные звуки.	Различать парные-непарные, звонкие-глухие согласные звуки.
134	07.04		1	Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласным звуком.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.
135	08.04		1	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Наблюдать за проверяемыми и проверочными словами. Сравнить.
136	09.04		1	Способы проверки парных согласных на конце слова.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.
137	12.04		1	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.
138	13.04		1	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова. Проверочная работа.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.
139	14.04		1	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.
140	15.04		1	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.
141	16.04		1	Изложение текста по вопросам с.29 упр.50	Определить тему и главную мысль текста. Придумать

					к тексту заголовков. Написать ответы на вопросы предложениями из текста.
142	19.04		1	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами. Проверочная работа.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.
143	20.04		1	Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.
144	21.04		1	Контрольный диктант №6	Проконтролировать достижение цели, поставленной при изучении темы.
145	22.04		1	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
146	23.04		1	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком.	Наблюдать за словами с мягким знаком. Классифицировать слова.
147	26.04		1	Использование на письме разделительного мягкого знака.	Выделять слова с разделительным мягким знаком.
148	27.04		1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме.
149	28.04		1	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверочная работа.	Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме.
150	29.04		1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме.
151	30.04		1	Составление рассказа по серии рисунков.	Рассматривать картинки. Отвечать на вопросы. Составлять текст по картинке, используя слова для справок. Записывать составленный текст.
152	04.05		1	Контрольный диктант.	Проконтролировать достижение цели, поставленной при изучении темы.
153	05.05		1	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
			15	Части речи	
154	06.05		1	Общее представление о частях речи.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с
155	07.05		1	Соотнесение слов названий, вопросов на которые	

				они отвечаю, с частями речи.	<p>частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или</p>
156	10.05		1	Имя существительное как часть речи.	
157	11.05		1	Имя существительное как часть речи.	
158	12.05		1	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.	
159	13.05		1	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные. Проверочная работа.	
160	14.05		1	Упражнения в различении имен существительных .	
161	17.05		1	Собственные и нарицательные имена существительные.	
162	18.05		1	Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах.	
163	19.05		1	Промежуточная аттестация.	
164	20.05		1	Заглавная буква в кличках животных. Проверочная работа.	
165	21.05		1	Заглавная буква в кличках животных.	
166	24.05		1	Заглавная буква в географических названиях.	
167	25.05		1	Контрольная работа.	
168	26.05		1	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по числам.	
			2	Повторение	
169	27.05		1	Повторение пройденного материала.	
170	28.05		1	Повторение пройденного материала.	

					<p>неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p>
--	--	--	--	--	---

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методические пособия:

В. Н. Канакина. Русский язык. 2 класс в 4-х частях. Учебник для общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2019г.

Н. Канакина. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2019г.

В.Н. Канакина, Рабочая тетрадь в 2 х частях, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2 класс. – М.: Просвещение, 2019г.

В.Н. Канакина, Рабочая тетрадь, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс. – М.: Просвещение, 2019г.

Максимчук Н.Н.,Яценко И.Ф. «Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку.2-4 классы. Издание 2 переработанное.Москва. «Вако»,2014

Печатные пособия:

Набор демонстрационных таблиц.

Набор предметных картинок.

Информационные средства:

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому язык.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Технические средства обучения:

Классная доска

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Компьютер