

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3»

Рассмотрено

на заседании МС

Эксперт _____
_____/_____
Протокол № _____ от
«____» _____ 2020 г

Согласовано

Заместитель директора

по учебной работе

_____/ С.А. Чернецкая
«____» _____ 2020 г

Утверждаю

Директор школы

_____/ И.Л. Шадрина

Приказ № _____ от
«____» _____ 2020 г

Рабочая программа (вариант 4.2)

По предмету Русский язык

Класс 1

Учитель Кудрявцева Ю.А.

Количество часов по программе 165

Ачинск 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования для детей с особыми возможностями здоровья, на основе АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.) КГБОУ «Ачинская школа № 3», авторской программы по русскому языку, (автор В.Г. Горецкий и др. «Обучение грамоте и письму»)

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Особенности реализации программы при обучении слепых и слабовидящих:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются

- в методических приёмах, используемых на уроках
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в отборе материала для урока: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного восприятия учащимися графической и текстовой информации.
- в организации учебного процесса (необходимо учитывать гигиенические требования, из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями

общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану КГБОУ "Ачинская школа № 3" в 1 год обучения 165 ч (5 ч в неделю), 33 учебные недели.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<p style="text-align: center;">Личностные универсальные учебные действия</p>	<p style="text-align: center;">Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p style="text-align: center;">Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p style="text-align: center;">Коммуникативные универсальные учебные действия</p>
<p>– знание основных моральных норм поведения. - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	<p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>- ориентироваться в тетради, учебнике; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание добукварного (подготовительного) периода направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание на этом этапе уделяется подготовке руки к письму и развитию зрительно-моторной координации.

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы.

Наряду с этой работой в добукварный (подготовительный) период обучения письму слабовидящие первоклассники овладевают умениями зрительно рассматривать предмет, соблюдая определённую последовательность, используя все способы зрительного восприятия. Обучающиеся овладевают умениями узнавать и различать предметы по цвету, форме, величине, соотносить их с цветными рельефными рисунками, самостоятельно оперировать сенсорными эталонами (цвет, форма, величина).

В добукварный (подготовительный) период отрабатываются умения ориентировки на парте (каждая вещь имеет своё постоянное место), умение ориентировки в первой учебной книге и её страницах, умение ориентировки в кассе букв.

На уроках письма дети усваивают требования к положению книги, тетради на парте, учатся занимать правильную позу при письме и чтении.

Букварный (основной) период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуки. Специфика данного периода заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов, слов, предложений и небольших текстов.

Формирование умений работы с рисунками требует определённых предметных представлений у слабовидящих первоклассников. В процессе формирования предметных представлений в связи с обучением грамоте на уроке используются натуральные предметы, чучела, муляжи, игрушки, предметные рисунки, контурные и силуэтные изображения. Неадекватные предметные представления затрудняют работу с иллюстрациями, что предусматривает работу по уточнению предметных представлений на предметных уроках.

Послебукварный (заключительный) период предполагает постепенный переход к чтению целыми словами, формирование умения читать про себя, развитие и совершенствование процессов сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Уроки письма в послебукварный (заклучительный) период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся.

На всем протяжении обучения письму проводится работа по развитию зрительного, слухового, осязательного восприятия в тесной связи с развитием речи и мышления обучающихся.

Виды речевой деятельности на уроках русского языка.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом без наклона, с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы у слабовидящих. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Понятие речи (устная и письменная). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Слог, ударение. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Звуки и буквы. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог-слияние. Чтение и составление схемы слова со слогом-слиянием.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков *а, о, и, у, ы*, узнавание по сочетанию точек, составляющих их, правильное соотнесение звуков и букв. Формирование зрительного восприятия букв. Формирование умения различать и узнавать буквы, соотносить их с соответствующими звуками, воспроизводить звукопроизносительный образ слова, его прочитывать. Обучение фиксации слабовидящими учениками начала каждого слога (слова), а далее формирование умения держать линию читаемого текста.

Умение соотносить предметы с рисунком в азбуке и в дидактическом материале, правильное их определение, узнавание предметов на ярких картинках.

Правильная посадка при письме. Ориентировка на листе; подготовка рук к письму; развитие осязательного восприятия и мелкой моторики.

Овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради (уметь быстро находить нужную страницу, строку, букву; уметь правильно размещать на парте учебные принадлежности; уметь работать с кассой букв, раскладывать и составлять в слова буквы из кассы букв и графические схемы слова).

Развивать зрительное, слуховое восприятие и мелкую моторику.

Развитие мелкой моторики пальцев, координации и точных движений руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с предварительным устным анализом их состава.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака препинания.

Обучение умению представлять образ (форму) каждой буквы, состоящей из определённых элементов при её письме, писать буквы, имеющие зеркальное сходство.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*). Слова с этими сочетаниями.

Знакомство с русским алфавитом.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо под диктовку учителя слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Списывание букв (прочитать, запомнить, записать по памяти).

Списывание слогов (прочитать, сделать звуко-слоговой анализ, записать по памяти).

Списывание слов (прочитать, разделить на слоги, провести звуко-буквенный анализ, записать по памяти).

Списывание предложений (прочитать, провести анализ, ещё раз прочитать, записать по памяти).

В процессе списывания отрабатывать умение использовать правила чтения и письма. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов
1.	Добукварный период.	33ч.
2.	Букварный период.	99 ч.
3.	Послебукварный период.	33 ч.
	Итого	165ч.

Календарно – тематическое планирование

Предмет русский язык

Класс 1

Учитель Кудрявцева Ю.А.

Количество часов 165ч.

В неделю 5 ч.

Планирование составлено на основе: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся КГБОУ «Ачинская школа № 3» (вариант 4.2), программы «Русский язык» авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. М.: Просвещение, 2016 г.

№	Дата	Корр.	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
				1 четверть	
1	01.09		1	Мы теперь ученики! Знакомство друг с другом, правилами поведения в школе.	<p>Ответы на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентировка в первой учебной тетради.</p>
2	02.09		1	Первая учебная тетрадь. Знакомство со школьными принадлежностями.	<p>Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте, правильное демонстрирование положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизведение с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильное расположение учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизведение с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, продемонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Нахождение элементов букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Чередование элементов узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивание правил работы в группе</p>
3	03.09		1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	<p>Принятие учебной задачи урока. Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте.</p> <p>Применение гигиенических правил письма при выполнении заданий.</p>
4	04.09		1	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	<p>Принятие учебной задачи урока. Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя.</p>
5	07.09		1	Рисование полуовалов и кругов.	<p>Правильное расположение учебной тетради на рабочем</p>

6 7	08.09 09.09		2	Рисование полуovalов и кругов.	месте. Применение гигиенических правил письма при выполнении заданий. Соотношение предметной картинки и схемы слова. Дорисовывание ovalов, кругов и предметов, не выходя за строку и дополнительные линии.
8 9	10.09 11.09		2	Письмо длинных прямых линий.	Принятие учебной задачи урока. Составление рассказов по сюжетным картинкам, данным в прописи.
10	14.09		1	Письмо прямых линий с закруглением внизу.	Нахождение на рисунке предметов, названия которых соответствуют заданным схемам, обоснование своего выбора.
11 12	15.09 16.09		2	Письмо прямых линий с закруглением внизу.	Письмо прямых длинных наклонных линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдение наклона, указанного направления движения руки, выдерживание расстояния между элементами. Обозначение условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
13 14 15	17.09 18.09 21.09		3	Письмо элементов букв.	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Обозначение условными знаками (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисование бордюры по заданному алгоритму. Составление связных рассказов по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизведение и применение правил работы в парах. Воспроизведение и применение правил работы в группе
16 17	22.09 23.09		2	Письмо больших и маленьких ovalов, коротких наклонных линий.	Письмо с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линию с закруглением внизу (вправо).
18 19	24.09 25.09		2	Письмо наклонных линий.	Чередование короткой и длинной наклонных линии с

20	28.09		1	Письмо изученных элементов букв.	закруглением внизу (вправо), соблюдение наклона, высоты, интервала между ними. Обозначение условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисование бордюры по заданному алгоритму. Составление связных рассказов по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизведение и применение правил работы группе
21 22	29.09 30.09		2	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Воспроизведение правил посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрация правильного применения гигиенических правил письма. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Правильное название элементов буквы А, а. Сравнение печатной и письменной буквы. Конструирование буквы А, а из различных материалов. Письмо буквы А, а в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанные буквы А, а с образцом.
23 24	01.10 02.10		2	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах.
25	05.10		1	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в	Правильное название элементов буквы О, о. Сравнение печатной и письменной буквы. Конструирование буквы О, о из различных материалов.

				слоге – слиянии. Письмо изученных букв.	Письмо буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона
26 27	06.10 07.10		2	Письмо строчной и заглавной букв <i>И, и</i> .	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя. Воспроизведение правил посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрация правильного применения гигиенических правил письма. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчной букве <i>и</i> . Название правильных элементов буквы <i>и</i> . Сравнение печатной и письменной буквы. Конструирование буквы <i>и</i> из различных материалов.
28 29	08.10 09.10		2	Письмо строчной буквы <i>ы</i> .	Правильное название элементов буквы <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной буквы. Конструирование буквы <i>ы</i> из различных материалов. Письмо буквы <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
30	12.10		1	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в	Конструирование буквы <i>ы</i> из различных материалов. Письмо буквы <i>ы</i> в соответствии с образцом.

				слоге – слиянии. Письмо изученных букв.	Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.
31 32	13.10 14.10		2	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	<p>Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизведение правил посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрация правильного применения гигиенических правил письма.</p> <p>Анализ образца изучаемой буквы, выделение элемента в строчных и прописных буквах.</p> <p>Правильное называние элементов буквы У, у.</p> <p>Сравнение печатной и письменной буквы.</p> <p>Конструирование буквы У, у из различных материалов.</p> <p>Письмо буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p>Анализ написанных букв, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написания буквы У, у с образцом.</p> <p>Выполнение слога-звукового анализа слова, данного на странице прописи, соотношение написанных слов со схемой-моделью.</p>
33 34 35	15.10 16.10 19.10		3	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	<p>Правильное название элементов буквы Н, н.</p> <p>Сравнение печатной и письменной буквы.</p> <p>Конструирование буквы Н, н из различных материалов.</p> <p>Письмо буквы Н, н в соответствии с образцом.</p> <p>Анализ написанную букву, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой),</p>

					<p>ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанные буквы <i>H, h</i> с образцом. Правильная запись имен собственных. Списывание без ошибок с письменного шрифта. Чтение предложения, их анализ, определение интонации, грамотная запись, обозначая на письме границы предложения. Применение критерии оценивания выполненной работы. Работа в парах и группах: анализ работы товарищей и оценка её по правилам</p>
36 37	20.10 21.10		2	Письмо строчной и заглавной букв <i>C, c</i> .	<p>Правильное название элементов буквы <i>C, c</i>. Сравнение печатной и письменной буквы. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Конструирование буквы <i>C, c</i> из различных материалов. Письмо буквы <i>C, c</i> в соответствии с образцом. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных букв <i>C, c</i> образцом. Работа в парах, тройках: анализ работ товарищей и оценка её по правилам</p>
38 39	22.10 23.10		2	Письмо сточной и заглавной букв <i>K, k</i> .	<p>Правильное название элементов буквы <i>K, k</i>. Сравнение печатной и письменной буквы. Конструирование буквы <i>K, k</i> из различных материалов.</p>
40	26.10		1	Повторение изученных букв.	<p>Обведение бордюрных рисунков по контуру. Письмо буквы <i>K, k</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной согласной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком</p>

					(точкой). Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных буквы <i>К</i> , <i>к</i> с образцом. Письмо слогов, слов с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильное написание имен собственных. Списывание без ошибок с письменного шрифта
41	27.10		2	Письмо срочной и заглавной букв <i>Т</i> , <i>т</i> .	Правильное название элементов буквы <i>Т</i> , <i>т</i> .
42	28.10				Сравнение печатной и письменной буквы.
43	29.10		2	Письмо слогов и слов с буквами <i>Т</i> , <i>т</i>	Конструирование буквы <i>Т</i> , <i>т</i> из различных материалов.
44	30.10				Обведение бордюрных рисунков по контуру.
45	09.11		1	Письмо слов и предложений с буквами <i>Т</i> , <i>т</i> . Закрепление.	Письмо буквы <i>Т</i> , <i>т</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных букв <i>Т</i> , <i>т</i> с образцом. Письмо слогов, слов с новой буквой, используя приём комментирования.
46	10.11		2	Письмо строчной и заглавной <i>Л</i> , <i>л</i> .	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.
47	11.11				Выполнение гигиенических правил письма. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных гласных буквах. Правильное название элементов буквы <i>Л</i> , <i>л</i> . Сравнение печатной и письменной буквы.

					<p>Конструирование буквы <i>Л, л</i> из различных материалов.</p> <p>Обведение бордюрных рисунков по контуру.</p> <p>Письмо буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализ написанной букву, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написанных букв <i>Л, л</i> с образцом.</p>
48 49	12.11 13.11		2	Письмо строчной и заглавной букв <i>Р, р</i> .	<p>Сравнение элементов.</p> <p>Нахождение элементов в написании строчных и прописных гласных букв.</p>
50	16.11		1	Письмо слов и предложений с буквами <i>Р, р</i> .	<p>Конструирование буквы из различных элементов.</p> <p>Анализ написанной буквы.</p> <p>Воспроизведение формы буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написанной буквы с образцом.</p> <p>Письмо слогов, слов, предложения.</p> <p>Списывание с рукописного и печатного текста.</p> <p>Перекодирование звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Письмо под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенические норм письма</p>
51 52	17.11 18.11		2	Письмо строчной и заглавной букв <i>В, в</i> .	<p>Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных гласных буквах.</p>

					<p>Называние правильных элементов буквы <i>В, в</i>. Сравнение печатной и письменной буквы. Конструирование буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Письмо буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Записывание ответа на вопрос с использованием приёма комментирования.</p>
53 54	19.11 20.11		2	Письмо строчной и заглавной букв <i>Е, е</i> .	<p>Правильное название элементов буквы <i>Е, е</i>. Сравнение печатных и письменных букв. Конструирование буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Обведение бордюрных рисунков по контуру, штриховка. Письмо буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных букв <i>Е, е</i> с образцом. Выполнение слога-звукового анализа слов со звуками [j'э], [э]. Письмо слогов, слов с новой буквой, используя приём комментирования. Правильная запись имен собственных.</p>
55	23.11		1	Письмо слов и предложений с буквами <i>Е, е</i> .	<p>Письмо слов и предложений с буквами <i>Е, е</i>. Сравнение печатных и письменных букв. Конструирование буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Обведение бордюрных рисунков по контуру, штриховка. Письмо буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных букв <i>Е, е</i> с образцом. Выполнение слога-звукового анализа слов со звуками [j'э], [э]. Письмо слогов, слов с новой буквой, используя приём комментирования. Правильная запись имен собственных.</p>
56 57	24.11 25.11		2	Письмо строчной и заглавной букв <i>П, п</i> .	<p>Запись ответа на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильное название элементов буквы <i>П, п</i>. Сравнение печатной и письменной буквы. Конструирование буквы <i>П, п</i> из различных материалов.</p>

					<p>Обведение бордюрных рисунков по контуру. Письмо буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных букв <i>П, п</i> с образцом. Выполнение слога-звукового анализа слов с новыми звуками [п], [п'].</p>
58 59	26.11 27.11		2	Письмо строчной и заглавной букв <i>М, м</i> .	<p>Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.</p>
60	30.11		1	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	<p>Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных гласных буквах. Правильное название элементов буквы <i>М, м</i>.</p>
61 62	01.12 02.12		2	Письмо слов с буквами <i>М, м</i> .	<p>Сравнение печатной и письменной буквы. Конструирование буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обведение элементов буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Письмо буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанной буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнение слога-звукового анализа слов с новыми звуками [м], [м'].</p>
63	03.12		2	Письмо заглавной и строчной букв <i>З, з</i> .	<p>Правильное название элементов буквы <i>З, з</i>.</p>

64	04.12				Сравнение печатной и письменной буквы.
65	07.12		1	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	Конструирование буквы <i>З, з</i> из различных материалов. Обведение элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.
66	08.12		2	Письмо слов и предложений с буквами <i>З, з</i> . Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.	Письмо буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом.
67	09.12				Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных буквы <i>З, з</i> с образцом. Выполнение слога-звукового анализа слова с новыми звуками [з], [з']. Выполнение правил работы в группе, в паре. Использование правил при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
68	10.12		3	Письмо строчной и заглавной букв <i>Б, б</i>	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.
69	11.12				Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных гласных буквах.
70	14.12				Правильное название элементов буквы <i>Б, б</i> . Сравнение печатной и письменной буквы. Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Обведение элементов буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.
71	15.12		2	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Письмо буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.
72	16.12				Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с

					<p>другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написанных буквы <i>Б, б</i> с образцом.</p> <p>Выполнение слога-звукового анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p> <p>Письмо слогов, слов с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Образование формы единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p>
73 74	17.12 18.12		2	Письмо строчной и заглавной букв <i>Д, д</i> .	<p>Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.</p>
75	21.12		1	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	<p>Правильное название элементов буквы, <i>д</i>.</p> <p>Обведение бордюрных рисунков безотрывно.</p> <p>Письмо буквы в соответствии с образцом.</p>
76 77	22.12 23.12		2	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв <i>Д, д</i> .	<p>Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написанных букв <i>Д, д</i> с образцом.</p> <p>Выполнение слога-звукового анализа слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Письмо слогов, слов с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильная запись имен собственных — названия рек.</p> <p>Списывание без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Употребление в речи и запись с заглавной буквы названия знакомых рек.</p>

					Объяснение смысла поговорки, запись поговорки без ошибок. Употребление в соответствии со смысловым значением поговорки в устном высказывании
78	24.12		2	Списывание текстов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Правильное название элементов буквы <i>Я, я</i> .
79	25.12			Письмо заглавной и строчной букв <i>Я, я</i> .	
80	11.01		1	Письмо заглавной и строчной букв <i>Я, я</i> .	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
81	12.01		2	Письмо заглавной буквы <i>Я</i> .	Письмо буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.
82	13.01				Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнение слога-звукового анализа слова со звуками [j'a], [ʼa]. Письмо слогов, слов с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильная запись имен собственных. Списывание без ошибок слова предложений с печатного и письменного шрифта. Обозначение на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i> . Обозначение одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Правильное название элементов буквы <i>Я, я</i> . Обведение бордюрных рисунков безотрывно. Письмо буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося

					<p>варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написанных букв <i>Я, я</i> с образцом.</p> <p>Выполнение слога-звукового анализа слова со звуками [j'a], [ʼa].</p> <p>Обозначение на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>.</p> <p>Обозначение одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p>
83 84	14.01 15.01		2	Написание строчной и заглавной букв Г, г.	<p>Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильное название элементов буквы <i>Г, г</i>.</p> <p>Обведение бордюрных рисунков безотрывно.</p> <p>Письмо буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написанных буквы <i>Г, г</i> с образцом.</p> <p>Выполнение слога-звукового анализа слова со звуками [г], [гʼ].</p> <p>Письмо слогов, слов с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильная запись имен собственных.</p> <p>Списывание без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>
85	18.01		1	Письмо текстов с изученными буквами.	
86 87	19.01 20.01		2	Написание заглавной буквы Г.	

					Наблюдение за употреблением запятой при обращении. Обозначение начала предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонационное предложение различных видов.
88	21.01		2	Строчная буква ч, правописание сочетаний ча – чу.	Выполнение слога-звукового анализа слова со звуком [ч’]. Письмо слогов, слов с изученными буквами, используя приём комментирования.
89	22.01				
90	25.01		1	Письмо текстов с изученными буквами.	Списывание слов и предложений с печатного шрифта.
91	26.01		2	Заглавная буква Ч.	Наблюдение за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменение формы числа глагола.
92	27.01				
93	28.01		2	Написание буквы ь. Написание слов и предложений с ь.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.
94	29.01				
95	01.02		1	Письмо текстов с изученными буквами.	Обведение бордюрных рисунков безотрывно.
96	02.02		1	Письмо текстов с изученными буквами.	Письмо буквы ь в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с

					<p>другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написанной букву <i>ь</i> с образцом.</p> <p>Выполнение слога-звукового анализа слова с мягким знаком на конце слова.</p>
97	03.02		1	Письмо строчной буквы ш.	<p>Правильное название элементов буквы <i>Ш, ш</i>.</p> <p>Обведение бордюрных рисунков безотрывно.</p> <p>Письмо буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написанной буквы <i>Ш</i> с образцом.</p> <p>Выполнение слога-звукового анализа слова со звуком [ш].</p> <p>Письмо слогов, слов с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>
98	04.02		2	Заглавная буква Ш.	
99	05.02				
100	08.02		1	Буквы Ш, ш, сочетание ши.	<p>Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильное называние элементов буквы <i>Ш, ш</i>.</p> <p>Обведение бордюрных рисунков безотрывно.</p> <p>Письмо буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написанной буквы <i>Ш</i> с образцом.</p>

					Выполнение слого-звукового анализа слова со звуком [ш]. Грамотное письмо слов с сочетанием <i>ши</i> .
101	09.02		1	Сочетания ча, чу, жи.	Правильное название элементов буквы <i>Ж, ж</i> . Обведение бордюрных рисунков безотрывно. Письмо буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных букв <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнение слого-звукового анализ слов со звуком [ж]. Наблюдение за оглушением звука [ж] на конце слова, подбор проверочных слов по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). Письмо слогов, слов с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Правильно письмо имен собственных (имена людей и клички животных). Списывание без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
102	10.02		1	Письмо строчной буквы ж.	
103	11.02		2	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи – ши.	
104	12.02				
105	15.02		1	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний жи – ши. Письмо текстов с изученными буквами.	
106	16.02			Письмо текстов с изученными буквами.	
107	17.02		1	Написание строчной буквы ё. Заглавная буква Ё.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Правильное название элементов буквы <i>ё</i> . Письмо буквы <i>ё</i> в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с

					<p>другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написанной буквы с образцом.</p> <p>Выполнение слога-звукового анализа слова со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначение на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ѐ—о</i>.</p> <p>Сопоставление количества звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Обозначение одной буквой <i>ѐ</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p>
108 109	18.02 19.02		2	Написание букв <i>Й, й</i> .	<p>Сравнение написанных букв <i>Й, й</i> с образцом.</p> <p>Выполнение слога-звукового анализа слова со звуком [j'].</p>
110	01.03		1	Закрепление правописания сочетаний <i>ча, чу, жи, ши</i> , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	<p>Наблюдение за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p> <p>Письмо слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием..</p> <p>Правильное обозначение границы предложения. вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p>Составление ответа на вопрос и его запись.</p>
111	02.03		1	Написание строчной буквы <i>х</i> .	Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
112- 113	03.03 04.03		2	Написание заглавной буквы <i>Х</i> , слов и предложений с ней.	<p>Сравнение написанных букв <i>Х, х</i> с образцом.</p> <p>Выполнение слога-звукового анализа слова со звуками [х], [х'].</p>
114	05.03		1	Письмо предложений с изученными буквами. Списывание текста.	<p>Грамотное обозначение буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбор проверочных слов, обоснование выбора буквы согласного.</p> <p>Письмо слов с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составление предложения из слов, содержащих новые буквы</p>

					<p>X, x.</p> <p>Грамотное письмо имен собственных в предложениях и текстах.</p> <p>Списывание без ошибок слов и предложений с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимание обобщённого смысла пословиц и поговорок, толковать их.</p>
115	09.03		1	Написание строчной буквы ю	<p>Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнение гигиенических правил письма, осуществление взаимоконтроля и оценки их выполнения.</p> <p>Правильное название элементов букв Ю, ю.</p> <p>Обведение по контуру бордюрных узоров, самостоятельное копирование их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Письмо буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнение написанных букв Ю, ю с образцом.</p> <p>Выполнение слога-звукового анализа слова со звуками [j'у], [ʲу].</p> <p>Грамотное обозначение буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотное письмо имен собственных в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> <p>Списывание без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>
116	10.03		2	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	
117	11.03				
118	12.03		2	Написание предложений с буквами Ю, ю.	
119	15.03				
120	16.03		1	Повторение изученного материала.	

					Понимание обобщённого смысла поговорки, толкование его. Обозначение правильной границы предложения.
121	17.03		2	Написание строчной буквы ц.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.
122	18.03				
123	19.03		2	Написание заглавной буквы Ц.	Выполнение гигиенических правил письма, осуществление взаимоконтроля и оценки их выполнения. Правильно название элементов букв Ц, ц.
124	22.03				
125	23.03		1	Повторение изученного материала.	Обведение по контуру отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Письмо буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных букв Ц, ц с образцом. Выполнение слога-звукового анализа слова со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Составление предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывание без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Правильно интонирование восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдение паузу при интонировании предложения с тире. Списывание без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи
126	24.03		2	Написание строчной буквы э.	Правильно название элементов букв Э, э. Обведение по контуру бордюрных узоров, самостоятельно
127	25.03				

128	26.03		2	Написание заглавной буквы Э.	копировать их в соответствии с образцом прописи.
129	05.04			IV четверть	Письмо буквы Э, э в соответствии с образцом.
130	06.04		1	Повторение изученного материала. Письмо под диктовку.	Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных букв Э, э с образцом. Выполнение слога-звукового анализа слова со звуком [э].
131	07.04		2	Написание срочной буквы щ.	Правильное название элементов буквы <i>щ</i> .
132	08.04				Обведение по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.
133	09.04		2	Написание заглавной буквы Щ.	Письмо буквы <i>щ</i> в соответствии с образцом.
134	12.04				Письмо буквы <i>Щ, ш</i> в соответствии с образцом.
135	13.04		1	Закрепление правописания сочетаний ча – ща, чу – шу. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости / звонкости согласные звуки.	Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося варианта, обозначение его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
136	14.04		2	Написание букв Ф, ф.	Письмо букв <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.
137	15.04				Анализ написанной буквы, выбор наиболее удавшегося вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентировка на лучший вариант в процессе письма. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнение написанных букв <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнение слога-звукового анализа слов со звуками [ф], [ф’]. Запись с заглавной буквы имен собственных. Списывание без ошибок слова и предложения с печатного и

					письменного шрифта.
138 139	16.04 19.04		2	Написание строчных ь, ъ.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.
140	20.04		1	Написание строчных ь, ъ. Повторение написания изученных букв.	Выполнение гигиенических правил письма, осуществление самоконтроля и самооценки. Правильное название элементов букв ь, ъ. Обведение по контуру бордюрных узоров, самостоятельное копирование их в соответствии с образцом прописи. Письмо буквы ь, ъ в соответствии с образцом.
141	21.04		1	Русский алфавит.	Выполнение слога-звукового анализа слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставление написанных слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , выполнение фонетического анализа данных слов.
142	22.04		1	Повторение изученного.	
143- 144	23.04 26.04		2	Повторение изученного в букварный период.	Запись слов с буквами ь, ъ по образцу, включение их в предложения.
145- 146	27.04 28.04		2	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	Запись предложений, содержащих слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывание без ошибок слова и предложения с письменного шрифта
147	29.04		1	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости.	Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценка своей деятельности по шкале самооценки
148	30.04		1	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Толкование значений многозначных слов. Чтение предложений, их анализ, определение интонации, грамотная запись, обозначение на письме границы предложения. Списывание без ошибок с письменного шрифта. Составление рассказа по заданной учителем теме. Письмо

149	04.05		1	Повторение пройденного материала: мягкий знак (ь) в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)	слов в предложении отдельно
150	05.05		1	Повторение изученного материала: непарные по звонкости / глухости и мягкости / твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	Различие звуков и букв. Осуществление знаково-символических действий при моделировании звуков. Распознавание условных обозначений звуков речи. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова.
151	06.05		1	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.	Наблюдение над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.
152	07.05		1	Повторение тем «Слог», «Ударение».	Различение слова и слога.
153 154	11.05 12.05		2	Повторение лексического материала «Азбуки».	Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Определение количества в слове слогов. Анализ модели слов, сопоставление их по количеству слогов и нахождение слова по данным моделям. Анализ слога относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классификация слова по количеству в них слогов. Составление слова из слогов. Самостоятельный подбор примеров слов с заданным количеством слогов.
155	13.05		1	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	Выделение предложения из речи. Определение границы предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдение в устной речи интонацию конца предложения. Сравнение схемы предложений, соотношение схему и предложение. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.

156	14.05		1	Промежуточная аттестация.	
157	17.05		1	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».	Сравнение слов по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определение путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Перенос слова по слогам. Нахождение в предложениях сравнения, осознание, с какой целью они использованы авторами. Развитие творческого воображения, подбирая свои примеры сравнений.
158	18.05		1	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».	
159	19.05		1	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	
160	20.05		1	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	
161	21.05		1	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.	Различение в слове согласных звуки по их признакам. Наблюдение над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определение согласного звука в слове и вне слова. Дифференцировка гласных и согласных звуков. Определение «работы» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдение над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).
162	24.05		1	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков.	

					Различение согласного звука [й'] и гласного звука [и]. Составление слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определение путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й (<i>май-ка</i>).
163	25.05		1	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	Выделение предложения из речи. Определение границы предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания в конце предложения.
164	26.05		1	Презентация проекта «Живая Азбука». Конкурс чтецов.	Соблюдение в устной речи интонацию конца предложения. Сравнение схемы предложений, соотношение схему и предложение.
165	27.05		1	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е,Ё, Ю, Я, а также Ъ, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для учащихся:

1. Пропись 1, 2, 3, 4 Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2014г.
2. «Азбука» В. Г. Горецкого и др. – М.: Просвещение, 2011г.
3. Тесты по обучению грамоте. 1 класс. По новому образовательному стандарту к учебнику Горецкого В.Г. и др. " Азбука".
4. Карточки по обучению грамоте к учебнику Горецкого В.Г. И др. " Азбука". По новому образовательному стандарту

Для учителя:

- 1.Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. – М.: Просвещение, 2013г

2. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. – М.: ВАКО, 2013г

3. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс. К учебнику Л.Ф. Климановой

4. Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения: Методическое пособие к учебнику

Технические средства обучения

– Персональный компьютер с принтером.

– Мультимедийный проектор.

– Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку