

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3»

**Рассмотрено**

на заседании МС

\_\_\_\_\_  
Эксперт \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г

**Согласовано**

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_/ С.А. Чернецкая

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_/ И.Л. Шадрина

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г

**Рабочая программа (вариант 4.2)**

**По предмету** Математика

**Класс** 1

**Учитель** Кудрявцева Ю.А.

**Количество часов по программе** 132

Ачинск 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования для детей с особыми возможностями здоровья, на основе АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.) КГБОУ «Ачинская школа №3», авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой.

Изучение математики при получении начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие** младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Наряду с общими задачами развития младших школьников в обучении детей с нарушением зрения есть и специальная задача: коррекция вторичных дефектов развития, обусловленных нарушением зрения. Особенности реализации программы при обучении слабовидящих:

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются

- в методических приёмах, используемых на уроках: наглядный метод, словесный метод, практический метод, использование индивидуального раздаточного материала,
- в отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

- в коррекционной направленности каждого урока;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного восприятия учащимися графической и текстовой информации.
- в организации учебного процесса (необходимо учитывать гигиенические требования, из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане КГБОУ «Ачинская школа №3» на изучение математики в каждом классе на уровне начального общего образования отводится 4 часа в неделю, первый год обучения– 132 часа (33 учебные недели)

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
<p>- осознание необходимости положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;</p> <p>- понимание смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося;</p> <p>- овладение начальными представлениями о математических способах познания мира; о целостности окружающего мира.</p>	<p>- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;</p> <p>- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;</p> <p>- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</p> <p>- выполнять под руководством учителя учебные действия решения математических задач (в том числе логические и алгоритмические);</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с познавательной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;</p> <p>- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.</p>	<p>- ориентироваться в тетради, на наборном полотне, фланелеграфе, странице учебника, парте;</p> <p>- ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию по заданию учителя;</p> <p>- зрительно рассматривать объекты, геометрические фигуры, рисунки в определённой последовательности;</p> <p>- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- строить несложные цепочки логических рассуждений;</p> <p>- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</p> <p>- сравнивать и классифицировать (например, предметы, числа, геометрические фигуры) по существенному основанию;</p>	<p>- воспринимать «образ Я» как субъекта учебной деятельности;</p> <p>- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> <p>- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;</p> <p>- применять математические знания и использовать математическую речь в повседневной жизни;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- взаимодействовать с партнёрами в системе координат: «слабовидящий – слабовидящий», «слабовидящий- нормально видящий»</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Числа и величины

Название и называние чисел от 0 до 20. Счёт предметов. Сравнение чисел («больше, меньше»). Понятие «больше на ...», «меньше на...»  
Счёт десятками. Счёт десятками и единицами.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.

Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему числу, вычитания единицы из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 руб., 2 руб., 5 руб.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел вида  $10 + 7$ ;  $17 - 7$ ;  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание. Знаки «+», «-». Свойства сложения.

Вычитание. Знак свойства вычитания.

Прибавление к однозначному числу 0, 1, 2, 3, 4. Вычитание 0, 1, 2, 3, 4.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).

Нахождение значений числовых выражений в одно - два действия без скобок.

Приемы вычислений:

при сложении - прибавление числа по частям, перестановка чисел;

при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

### Работа с текстовыми задачами

Решение простых текстовых задач.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу, вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Точка и отрезок, их изображение (на приборе для черчения и рисования «Школьник»), на рельефной строке математического прибора).

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

### **Геометрические величины**

Длина отрезка. Сантиметр. Единицы измерения длины – сантиметр, дециметр. Измерение длины отрезка. Построение отрезка по заданному числу.

Сравнение длин отрезков (наложением, при помощи линейки); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

### **Работа с информацией**

Выделение из предложенного текста (рисунка) информации по заданному условию. Дополнение текста задачи недостающими данными, составление по ней текстовых задач с разными вопросами и их решение.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28 ч
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28ч
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	34ч
5	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	34
	<b>Итого</b>	<b>132 ч</b>

## Календарно - тематическое планирование

**Предмет** Математика

**Класс** 1

**Учитель** Кудрявцева Ю.А.

**Кол-во часов** 132

**Планирование составлено на основе** ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся КГБОУ «Ачинская школа № 3» (вариант 4.2), программы начального общего образования системы «Школа России».

**Учебник:** М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой. «Математика» для 1 класса 1- 2-я часть—издательство «Просвещение», 2016г.

**Рабочая тетрадь** к учебнику М.И. Моро в 2 частях, издательство «Просвещение», 2018г.

## Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Корр.	Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности
			<b>8</b>	<b>Подготовка к изучению чисел.</b>	
1	01.09		1	Выявление знаний и умений обучающихся. Понимание слов: все, каждый, кроме, остальные и т.п.	<p>Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов). Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.</p> <p>Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.</p> <p>Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.</p> <p>Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.</p> <p>Выполнение задания творческого и поискового характера.</p> <p>Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.</p>
2	02.09		1	Свойства предметов: величина, форма, цвет. Сравнение предметов по величине, по цвету.	
3	04.09		1	Свойства предметов: форма. Сравнение предметов по форме.	
4	07.09		1	Свойства предметов: размер. Сравнение предметов по размеру (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, равный, одинаковый).	
5	08.09		1	Столько же. Больше, меньше.	
6	09.09		1	На сколько больше (меньше)?	
7	11.09		1	Закрепление.	
8	14.09		1	Что мы узнали? Чему научились?	
			<b>28</b>	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>	
9	15.09		1	Много. Один. Письмо цифры 1.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.
10	16.09		1	Числа 1.2. Письмо цифры 2.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.
11	18.09		1	Число 3. Письмо цифры 3.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и

					числа.
12	21.09		1	Знаки +, -, =. Прибавить вычесть, получится.	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
13	22.09		1	Число 4. письмо цифры 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.
14	23.09		1	Длиннее. Короче.	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).
15	25.09		1	Число 5. Письмо цифры 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.
16	28.09		1	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа из двух слагаемых. Проверочная работа.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
17	29.09		1	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	Выполнение задания творческого и поискового характера.
18	30.09		1	Ломаная линия. Звено ломаной, вершина.	Различение и название прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.
19	02.10		1	Закрепление.	Различение, название и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.
20	05.10		1	Знаки «больше», «меньше», «равно».	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.
21	06.10		1	Равенство. Неравенство.	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=». Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.
22	07.10		1	Многоугольник.	
23	09.10		1	Числа 6,7. письмо цифры 6.	Различение, название многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.
24	12.10		1	Закрепление. Письмо цифры 7.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.
25	13.10		1	Числа 8,9. письмо цифры 8.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
26	14.10		1	Закрепление. Письмо цифры 9.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение

					многоугольников из соответствующего количества палочек.
27	16.10		1	Число 10. Запись числа 10.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
28	19.10		1	Числа от 1 до 10. Закрепление. Проверочная работа.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.
29	20.10		1	Сантиметр.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
30	21.10		1	Увеличить. Уменьшить.	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).
31	23.10		1	Число 0.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.
32	26.10		1	Сложение и вычитание с числом 0.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
33	27.10		1	Закрепление.	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
34	28.10		1	Закрепление. Проверочная работа.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.
35 36	30.10 09.11		2	Закрепление.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.
			<b>28</b>	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>	
37	10.11		1	$\square + 1$ , $\square - 1$ ; Знаки «+», «-», «=».	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.
38	11.11		1	$\square - 1 - 1$ , $\square + 1 + 1$ .	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.
39	13.11		1	$\square + 2$ , $\square - 2$ . Приёмы вычислений.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 2.

40	16.11		1	Слагаемые, Сумма. Использование этих терминов при чтении записи.	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.
41	17.11		1	Задача (условие, вопрос).	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.
42	18.11		1	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).
43	20.11		1	$\square + 2$ ; $\square - 2$ . Составление и заучивание таблиц.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.
44	23.11		1	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.
45	24.11		1	Задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.
46	25.11		1	$\square + 3$ ; $\square - 3$ . Приёмы вычислений.	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.
47	27.11		1	Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.
48	30.11		1	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.
49	01.12		1	$\square + 3$ ; $\square - 3$ . Составление и заучивание таблицы.	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.
50	02.12		1	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$
51	04.12		1	Решение задач.	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.
52	07.12		1	Закрепление.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение

					действий, выбранных для решения задачи.
53	08.12		1	Контрольная работа.	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.
54 55	09.12 14.12		2	Работа над ошибками. Закрепление. Повторение пройденного.	
56	15.12		1	$\square + - 1, 2, 3$ . Закрепление.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.
57	16.12		1	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.
58	18.12		1	Задачи на увеличения числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.
59	21.12		1	$\square + - 4$ . Приёмы вычислений.	
60	22.12		1	Закрепление.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.
61	23.12		1	Контрольная работа.	
62	25.12		1	Задачи на разностное сравнение.	
63 64	11.01 12.01		2	Закрепление.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
			<b>34</b>	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение).</b>	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях
65	13.01		1	$\square + - 4$ . Составление и заучивание таблицы.	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.
66	15.01		1	Закрепление.	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.
67	18.01		1	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ . Решение «круговых» примеров
68	19.01		1	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	

69	20.01		1	$\square + 5, 6, 7, 8, 9$ (таблица).	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.
70	22.01		1	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел).	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.
71	25.01		1	Проверочная работа.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
72	26.01		1	Закрепление.	.
73	27.01		1	Связь между суммой и слагаемыми.	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.
74	29.01		1	Связь между суммой и слагаемыми.	
75	01.02		1	Закрепление.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
76	02.02		1	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении чисел.	
77	03.02		1	$6 - \square, 7 - \square$ Состав чисел 6, 7.	Выполнение вычислений вида: $6 - \square, 7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.
78	05.02		1	$6 - \square, 7 - \square$ Состав чисел 6, 7.	
79	08.02		1	$8 - \square, 9 - \square$ . Состав чисел ,9. Подготовка к введению задач в два действия.	Выполнение вычислений вида: $8 - \square, 9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.
80	09.02		1	$8 - \square, 9 - \square$ . Состав чисел ,9. Подготовка к введению задач в два действия.	
81	10.02		1	$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.
82	12.02		1	$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.
83	15.02		1	Килограмм.	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.
84	16.02		1	Литр.	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.
85	17.02		1	Название и последовательность чисел.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.

					Чтение и запись чисел второго десятка.
86	19.02		1	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.
87	01.03		1	Запись и чтение чисел.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.
88	02.03		1	Дециметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.
89	03.03		1	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации.
90	05.03		1	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
91	09.03		1	Закрепление.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.
92	10.03		1	Закрепление.	
93	12.03		1	Контрольная работа.	Контроль и оценка своей работы.
94	15.03		1	Работа над ошибками. Закрепление.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.
95	16.03		1	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	
96	17.03		1	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	
97	19.03		1	Ознакомление с задачей в два действия.	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
98	22.03		1	Ознакомление с задачей в два действия.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.
99	23.03		1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.
100	24.03		1	$\square + 2$ , $\square + 3$ .	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.

101	26.03		1	$\square + 4$ .	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
102	05.04		1	Закрепление.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
103	06.04		1	Закрепление.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
104	07.04		1	$\square + 5$ .	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
105	09.04		1	$\square + 6$ .	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.
106	12.04		1	$\square + 7$ .	
107	13.04		1	$\square + 8, \square + 9$ .	
108	14.04		1	Таблица сложения. Проверочная работа.	Контроль знаний
109	16.04		1	Закрепление.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
110	19.04		1	Закрепление.	
111	20.04		1	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.
112	21.04		1	11 - $\square$ .	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
113	23.04		1	12 - $\square$ .	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.
114	26.04		1	13 - $\square$ .	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.
115	27.04		1	14 - $\square$ .	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.
116	28.04		1	15 - $\square$ . 16 - $\square$ .	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.
117	30.04		1	16 - $\square$ .	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и

					шириной.
118	04.05		1	17 - □ ,18 - □.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.
119 120 121	05.05 07.05 11.05		3	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
122	12.05		1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Итоговый контроль и проверка знаний.
123- 124	14.05 17.05		2	Работа над ошибками. Итоговое повторение.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
125- 126	18.05 19.05		2	Итоговое повторение.	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.
127	20.05		1	Закрепление пройденного.	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.
128	21.05		1	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах первого десятка».	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.
129- 130	24.05 25.05		2	Итоговое повторение. Геометрические фигуры. Измерение длины».	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.
131- 132	26.05 27.05		2	Итоговое повторение.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция	<p>Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1—4 классы.</p> <p>Учебники</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс, В 2 ч. Ч. 1.</li><li>2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс, В 2 ч. Ч. 2.</li></ol> <p>Рабочие тетради</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.</li><li>2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.</li></ol> <p>Проверочные работы</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.</li><li>2. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.</li><li>3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.</li><li>4. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.</li></ol> <p>Методические пособия для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1 класс</li></ol> <p>Дидактические материалы</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.</li><li>2. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 2 класс.</li><li>3. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс.</li><li>4. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.</li></ol>
Печатные пособия	<p>Разрезной счетный материал по математике</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс</li></ol>
Технические средства обучения	<p>Оборудование рабочего места учителя.</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Персональный компьютер с принтером.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Экспозиционный экран Размер не менее 150 x 150 см</p>
Компьютерные и информационно коммуникативные средства	<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения,</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности).</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>
Оборудование класса	<p>Ученические двухместные столы с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p>

