

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3»**

**Рассмотрено**  
на заседании МС  
Эксперт \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Согласовано**  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_/С.А. Чернецкая  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Утверждаю**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/И.Л. Шадрина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа (вариант 4.2)**

**По предмету** Окружающий мир

**Класс** 1

**Учитель** Кудрявцева Ю.А.

**Количество часов по программе** 66

Ачинск 2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с особыми возможностями здоровья; на основе АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.), КГБОУ «Ачинская школа №3» авторской программы А.А.Плешакова.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 2) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и

культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся

освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Коррекционные задачи учебного предмета:

- Формирование сенсорного опыта.
- Развитие осязательной деятельности.
- Реабилитировать и социально адаптировать слабовидящего обучающегося к реалиям окружающего мира.
- Исправление и ослабление вторичных функциональных отклонений в развитии ребенка, связанных с нарушением зрения.
- Формирование важнейших нравственных и эстетических представлений.
- Формирование зрительного восприятия.
- Развитие самостоятельности слепого ребенка.
- Подключение осязания к обследованию предметов.
- Обучение правильным способам организации познавательной деятельности, целенаправленного восприятия предметов и явлений окружающего мира с помощью осязания, слуха и остаточного зрения.
- Соблюдение режима зрительной нагрузки.
- преодоление вербализма в речи детей, формализма в усвоении знаний с целью обогащения конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, природе и обществе.
- Корректировать неточные и ошибочные представления об окружающем мире.
- Дать (развивать) первоначальные гигиенические знания, прививать навыки личной и общественной гигиены, умение пользоваться неполноценным зрением и осязанием. Формировать (развивать) приемы и навыки обследования рисунков, схем, моделей, макетов, муляжей и других пособий.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана: 1 год обучения - 66ч (33 учебные недели).

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные	Метапредметные
<p>Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение <b>личностных результатов</b>, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:</p> <p>-знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>-формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>-формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам</p>	<p>Изучение учебного предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении <b>метапредметных результатов</b>, которые с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:</p> <p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>-формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>

<p>решения проблем; приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;</p> <p>-ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;</p> <p>-наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «успешного ученика» как примера для подражания;</p> <p>-формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;</p> <p>-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p>	<p>-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>
---	--

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате первого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

различать наиболее распространенные листовые и хвойные растения; комнатные растения и растения цветника; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными;

указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей семьи;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет;

проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя;

использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Применяются следующие виды контроля результатов обучения: текущий и итоговый тесты.

Материалы для тестирования:

-А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. 1 класс: М., «Просвещение», 2018

-Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 1 класс/Сост. И.Ф. Яценко. – М. ВАКО, 2018

В течение всего первого года обучения не выставляется цифровая оценка (отметка).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

### **Что и Кто? (19 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### **Где и когда (11 ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### **Почему и зачем? (23 ч)**

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы	Количество часов
	Вводный урок.	1
<b>1</b>	Что и кто?	19
<b>2</b>	Как, откуда и куда?	12
<b>3</b>	Где и когда?	11
<b>4</b>	Почему и зачем?	23
	<b>Всего</b>	<b>66</b>

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет** Окружающий мир

**Класс** 1

**Учитель** Кудрявцева Ю.А.

**Кол-во часов** 66

**Контрольных работ** 1

**Планирование составлено на основе** ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся КГБОУ «Ачинская школа № 3» (вариант 4.2), авторской программы под редакцией А.А. Плешакова «Окружающий мир»- М.: Просвещение, 2016.



№	Дата	Корр.	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
				<b>Задавайте вопросы! – 1 ч.</b>	
1	01.09		1	Вводный урок. Учимся задавать вопросы. Экскурсия «Что такое наша школа. Что у нас на школьном дворе?».	Освоение первоначальных умений: — умение <b>задавать</b> вопросы; — умение <b>вступать</b> в учебный диалог; — <b>пользование</b> условными обозначениями учебника; — <b>различие</b> способов и средств познания окружающего мира; — <b>оценивание</b> результатов своей работы на уроке
			<b>19</b>	<b>Что и кто? – 19 ч.</b>	
2	03.09		1	Что такое Родина?	— <b>понимание</b> учебной задачи урока и стремление её выполнить; — работа с картинной картой России, актуализация имеющихся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнение, различие и описание герба и флага России; — рассказ о малой родине» и Москве как столице государства; — <b>ответы</b> на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке
3	08.09		1	Что мы знаем о народах России?	— <b>понимание</b> учебной задачи урока и стремление её выполнить; — <b>рассматривание</b> иллюстрации учебника, сравнение лица и национальных костюмов представителей разных народов; — <b>работа в паре: рассказ</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — <b>обсуждение</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — <b>работа со взрослыми: нахождение</b> информации о народах своего края; — <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке.
4	10.09		1	Что мы знаем о Москве?	— <b>понимание</b> учебной задачи урока и <b>стремление</b> её выполнить; — <b>рассматривание</b> иллюстрации учебника, <b>извлечение</b> из них нужную информацию о Москве; — <b>узнавание</b> достопримечательностей столицы; — <b>работа в паре: рассказ</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке
5	15.09		1	Что у нас над головой?	— <b>Понимание</b> учебной задачи урока и <b>стремление</b> её выполнить; — <b>наблюдение</b> и <b>сравнение</b> дневного и ночного неба, рассказ о нём; — <b>моделирование</b> формы Солнца; — <b>работа в паре: моделировать</b> форму созвездий;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работа со взрослыми: нахождение</b> на ночном небе ковша Большой Медведицы;</li> <li><b>проведение</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</li> </ul>
6	17.09		1	Что у нас под ногами?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>группировка</b> объектов неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— практическая работа: <b>определение</b> образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>— <b>различие</b> гранита, кремня, известняка;</li> <li>— <b>работа в паре: использование</b> представленной информации для получения новых знаний, <b>осуществление</b> самопроверки;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</li> </ul>
7	22.09		1	Что общего у разных растений?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассматривание</b> иллюстрации учебника, <b>извлечение</b> из них нужной информации;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: нахождение</b> у растений их частей, <b>показ</b> и <b>название</b>;</li> <li>— <b>работа в паре: использование</b> представленной информации для получения новых знаний, <b>различие</b> цветков и соцветий, осуществление самопроверки.</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</li> </ul>
8	24.09		1	Что растет на подоконнике?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдение за</b> комнатными растениями в школе и <b>узнавание</b> их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: <b>определение</b> комнатных растений с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>различие</b> изученных растений;</li> <li>— <b>работа в паре: использование</b> представленной информации для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществление самопроверки;</li> <li>— примеры комнатных растений;</li> <li>— <b>рассказ</b> об особенностях любимого растения;</li> </ul>
9	29.09		1	Что растет на клумбе?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдение за</b> растениями клумбы и дачного участка и <b>узнавание</b> их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: <b>определение</b> растений цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>работа в паре: узнавание</b> по фотографиям растений цветника, <b>осуществление</b> самопроверки;</li> <li>— <b>рассказ</b> о любимом цветке;</li> </ul>
10	01.10		1	Что это за листья?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдение за</b> осенними изменениями окраски листьев на деревьях;</li> <li>— <b>узнавание</b> листьев в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— <b>сравнение</b> и <b>группировка</b> листьев по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определение</b> деревьев по листьям;</li> </ul>

					— <b>описание</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;
11	06.10		1	Что такое хвойники?	— <b>различие</b> лиственных и хвойных деревьев; — практическая работа в группе: <b>определение</b> деревьев с помощью атласа-определителя; — <b>сравнение</b> ели и сосны; — <b>описание</b> дерева по плану;
12	08.10		1	Кто такие насекомые?	— <b>рассматривание</b> иллюстрации учебника, <b>извлечение</b> из них информации о строении насекомых, <b>сравнение</b> частей тела различных насекомых; — <b>работа в паре: узнавание</b> насекомых на рисунке, определение насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, примеры насекомых; — <b>сочинение и рассказ</b> сказочных историй по рисункам;
13	13.10		1	Кто такие рыбы?	— <b>рассматривание</b> иллюстрации учебника, <b>извлечение</b> из них нужной информации; — <b>моделирование</b> строения чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — <b>работа в паре: узнавание</b> рыб на рисунке, <b>осуществление</b> самопроверки; — <b>описание</b> рыб по плану; — <b>знание</b> примеров речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;
14	15.10		1	Кто такие птицы?	— <b>рассматривание</b> иллюстрации учебника, <b>извлечение</b> из них нужной информации; — практическая работа: <b>исследование</b> строения пера птицы; — <b>работа в паре: узнавание</b> птиц на рисунке, <b>определение</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проведение</b> самопроверки; — <b>описание</b> птиц по плану; — <b>сочинение и рассказ</b> сказочных историй по рисунку;
15	20.10		1	Кто такие звери?	— <b>рассматривание</b> иллюстрации учебника, <b>извлечение</b> из них нужной информации;
16	22.10		1	Что такое зоопарк?	— практическая работа: <b>исследование</b> строения шерсти зверей; — <b>работа в паре: узнавание</b> зверей на рисунке, <b>определение</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проведение</b> самопроверки; — <b>установление</b> связи между строением тела зверя и его образом жизни;
17	27.10		1	Что нас окружает дома?	— характеристика назначения бытовых предметов; — нахождение на рисунке предметов определённых групп; — работа в паре: группировка предметов домашнего обихода; проведение взаимопроверки;

					— примеры предметов разных групп;
18	29.10		1	Что умеет компьютер?	— <b>определение</b> составных частей компьютера; — <b>характеристика</b> назначения частей компьютера; — <b>сравнение</b> стационарного компьютера и ноутбука; — <b>работа в паре: рассказ</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждение</b> значения компьютера в нашей жизни; — <b>моделирование</b> устройства компьютера; — <b>соблюдение</b> правил безопасного обращения с компьютером;
19	10.11		1	<b>II четверть</b> Что вокруг нас может быть опасным?	— <b>выявление</b> потенциально опасных предметов домашнего обихода; — <b>характеристика</b> опасных бытовых предметов; — <b>работа в паре: формулирование</b> правил перехода улицы, <b>проведение</b> самопроверки; — <b>моделирование</b> устройства светофора; — <b>оценивание</b> своего обращения с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — <b>сочинение и рассказ</b> сказки по рисунку учебника;
20	12.11		1	На что похожа наша планета?	— <b>выдвижение</b> предположения и доказательство их; — <b>использование</b> глобуса для знакомства с формой нашей планеты; — <b>работа в паре: рассматривание</b> рисунков-схем и <b>объяснение</b> особенности движения Земли; — <b>моделирование</b> формы Земли;
			<b>12</b>	<b>Как, откуда и куда?</b>	
21	17.11		1	Как живет семья. Проект «Моя семья».	— <b>рассказ</b> о жизни семьи по рисункам учебника; — <b>называние</b> по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; — <b>рассказ</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; — <b>оценивание</b> значения семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых выполняют : — <b>отбор</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — <b>интервьюирование</b> членов семьи; — <b>оценивание</b> значения семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — <b>составление</b> экспозиции выставки; — <b>оценивание</b> результатов собственного труда и труда товарищей

22	19.11		1	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>прослеживание</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— <b>обсуждение</b> необходимости экономии воды;</li> <li>— <b>выяснение</b> опасности употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: <b>проведение</b> опытов, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> </ul>
23	24.11		1	Откуда в наш дом приходит электричество?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отличие</b> электроприборов от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— <b>запоминание</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— <b>анализ</b> схемы выработки электричества и способа его доставки потребителям;</li> <li>— <b>обсуждение</b> необходимости экономии электроэнергии;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: сбор</b> простейшей электрической цепи;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</li> </ul>
24	26.11		1	Как путешествует письмо?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдение</b> за работой почты и <b>рассказ</b> о ней;</li> <li>— <b>работа в паре: построение</b> из разрезных деталей схемы доставки почтовых отправок, <b>рассказ</b> по схеме о путешествии письма, <b>проведение</b> взаимопроверки;</li> <li>— <b>различие</b> почтовых отправок: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работа в группе: высказывание</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществление</b> самопроверки.</li> </ul>
25	01.12		1	Куда текут реки?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>прослеживание</b> по рисунку-схеме пути воды из реки в море;</li> <li>— <b>сравнение</b> реки и моря;</li> <li>— <b>различие</b> пресной и морской воды;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: рассматривание</b> морской соли и <b>проведение</b> опыта по «изготовлению» морской воды;</li> <li>— <b>сочинение</b> и <b>рассказ</b> сказочной истории по рисунку.</li> </ul>
26	03.12		1	Откуда берётся снег и лёд?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа в группе: <b>проведение</b> опытов по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулирование</b> выводов из опытов;</li> </ul>
27	08.12		1	Откуда в снежинках грязь?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдение</b> за формой снежинок и <b>отображение</b> её в рисунках</li> </ul>
28	10.12		1	Как живут растения?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдение</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказ</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>прослеживание</b> по рисунку-схеме этапов жизни растения;</li> <li>— <b>формулирование</b> выводов об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>ухаживание</b> за комнатными растениями.</li> </ul>

29	15.12		1	Как живут животные?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдение</b> за жизнью животных, <b>рассказ</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>работа в группе: выполнение</b> задания, <b>формулирование</b> выводов, <b>осуществление</b> самопроверки;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>уход</b> за животными живого уголка;</li> <li>— <b>оценивание</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
30	17.12		1	Как зимой помочь птицам?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдение</b> зимующих птиц, <b>различие</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— <b>обсуждение</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> </ul>
31	22.12		1	Откуда берётся шоколад, изюм и мёд?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа в паре: <b>изготовление</b> простейшие кормушки и <b>подбор</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— <b>запоминание</b> правила подкормки птиц;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</li> <li>- <b>рассуждение, предположение, версии.</b></li> </ul>
32	24.01		1	<b>III четверть</b> Откуда берётся и куда девается мусор?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>определение</b> с помощью рисунков учебника источников возникновения мусора и способов его утилизации;</li> <li>— <b>обсуждение</b> важности соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимости отдельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: сортировка мусор по характеру материала;</li> <li>— сочинение и рассказ сказочной истории по рисунку;</li> </ul>
			<b>11</b>	<b>Где и когда?</b>	
33	12.01		1	Когда учиться интересно?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>анализ</b> иллюстрации учебника, обсуждение условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— <b>работа в паре:</b> сравнение фотографии в учебнике, рассказ о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— рассказ о своём учителе; формулирование выводов из коллективного обсуждения;</li> <li>— ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке</li> </ul>
34	14.01		1	Когда придет суббота?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>анализ</b> иллюстрации учебника, умение <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>работа в паре: отображение</b> с помощью карточек последовательности дней недели, название дней недели в правильной последовательности, взаимоконтроль;</li> <li>— <b>название</b> любимого дня недели и <b>объяснение</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>сочинение</b> и <b>рассказ</b> сказочной истории по рисунку</li> </ul>
35	19.01		1	Когда наступит лето?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>анализ</b> схемы смены времён года и месяцев; <b>название</b> времен года в правильной последовательности, <b>соотношение</b> времен года и месяцев; использование цветных фишек для выполнения заданий; <b>характеристика</b> природных явлений в разные времена года;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>название</b> любимого времени года и объяснение, почему именно оно является любимым;</li> <li>— <b>работа в паре: нахождение</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>— <b>наблюдение за</b> сезонными изменениями в природе и <b>фиксирование</b> их в рабочей тетради</li> </ul>
36	21.01		1	Где живут белые медведи?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа в паре: <b>нахождение</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеристика</b> их, осуществление самоконтроля;</li> <li>— <b>рассматривание и сравнение</b> иллюстрации учебника, извлечение из них информации о животном мире холодных районов;</li> <li>— примеры животных холодных районов;</li> <li>— <b>установление</b> связи между строением, образом жизни животных и природными условиями</li> </ul>
37	26.01		1	Где живут слоны?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа в паре: <b>нахождение</b> на глобусе экватора и жарких районов Земли, характеристика их, <b>осуществление</b> самопроверки;</li> <li>— <b>работа в группе: анализ</b> рисунка учебника, <b>рассказ</b> по плану о полученной информации;</li> <li>— примеры животных жарких районов;</li> <li>— <b>установление</b> связи между строением, образом жизни животных и природными условиями</li> </ul>
38	28.01		1	Как зимуют птицы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>различие</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировка</b> (классификация) птиц с использованием цветных фишек;</li> </ul>
39	02.02		1	Как жили динозавры?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работа в паре: выдвижение</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказательство</b> их, <b>осуществление</b> самопроверки;</li> <li>— <b>объяснение</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>— примеры зимующих и перелётных птиц;</li> </ul>
40	04.02		1	Когда появилась одежда?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>прослеживание</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описание</b> одежды людей по рисунку;</li> <li>— <b>отличие</b> национальной одежды своего народа от одежды других народов;</li> <li>— <b>работа в паре: различие</b> типов одежды в зависимости от её назначения, <b>подбор</b> одежды для разных случаев;</li> <li>— <b>работа со взрослыми: изготовление</b> маскарадного костюма</li> </ul>
41	09.02		1	Как изобрели велосипед?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сравнение</b> старинных и современных велосипедов;</li> <li>— <b>работа в паре: извлечение</b> из учебника информации об устройстве велосипеда, <b>осуществление</b> самопроверки;</li> <li>— <b>обсуждение</b> роли велосипеда в нашей жизни;</li> </ul>

					— <b>запоминание</b> правила безопасной езды на велосипеде
42	11.02		1	Когда мы станем взрослыми?	— <b>сравнение</b> жизни взрослого и ребёнка; — <b>определение</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказы о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждение</b> , какие профессии будут востребованы в будущем; — <b>работа в паре: сравнение</b> рисунков учебника, <b>формулировка</b> выводов в соответствии с заданием; — <b>рассуждение</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков
43	16.02		1	Проверим себя и свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	— <b>Выполнение</b> тестовых заданий учебника; — <b>выступление</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрирование</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждение</b> выступления учащихся; — <b>оценивание</b> своих достижений и достижений других учащихся
			<b>23</b>	<b>Почему и зачем?</b>	
44	18.02		1	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	— <b>сопоставление</b> видимых и реальных размеров звёзд, в том числе и Солнца; — <b>работа в паре: моделирование</b> формы, цвета, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), взаимопроверка; — <b>использование</b> атласа-определителя для получения нужной информации; <b>моделирование</b> созвездия Льва; — <b>работа со взрослыми: наблюдение</b> за картиной звёздного неба, <b>нахождение</b> на нём созвездия Льва
45	02.03		1	Почему Луна бывает разной	— <b>анализ</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировка</b> выводов о причинах изменения внешнего вида Луны; — <b>моделирование</b> из пластилина формы Луны; — <b>рассказ</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществление</b> самопроверки; — <b>работа со взрослыми: наблюдение</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксация</b> результатов наблюдения в рабочей тетради
46	04.03		1	Почему идет дождь и дует ветер?	— <b>наблюдение</b> за дождями и ветром; — <b>работа в группе: рассказ</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); <b>отбор</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснение</b> причины возникновения дождя и ветра; самопроверка; — <b>сочинение</b> и <b>рассказ</b> сказки по рисунку;



47	09.03		1	Почему звенит звонок?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>анализ</b> рисунков учебника и <b>передача</b> голосом звуков окружающего мира;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследование</b> возникновения и распространения звуков;</li> <li>— <b>обсуждение</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— <b>высказывание</b> предположения о причине возникновения эха, самопроверка;</li> <li>— <b>сочинение</b> и <b>рассказ</b> сказки по рисунку;</li> </ul>
48	11.03		1	Почему радуга разноцветная	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>описание</b> чувства, возникающего при виде радуги; <b>название</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— <b>запоминание</b> последовательности цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— <b>высказывание</b> предположения о причинах возникновения радуги, самопроверка;</li> <li>— <b>работа в паре: отображение</b> последовательности цветов радуги с помощью цветных полосок, взаимопроверка;</li> <li>— <b>сочинение</b> и <b>рассказ</b> сказочной истории по рисунку;</li> </ul>
49	16.03		1	Почему мы любим кошек и собак	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>описание</b> по плану своего домашнего питомца (кошки, собаки);</li> <li>— <b>обсуждение</b> нашего отношения к домашним питомцам;</li> <li>— <b>рассказ</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>знакомство</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— <b>участие</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.</li> </ul>
50	18.03		1	Проект «Мои домашние питомцы»	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых выполняют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдение</b> за домашним любимцем и <b>фиксирование</b> результатов наблюдений;</li> <li>— <b>фотография</b> своей кошки (собаки) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— <b>составление</b> рассказа о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— <b>презентация</b> своего проекта с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>оформление</b> фотовыставки</li> </ul>
51	23.03		1	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работа в паре: определение</b> цветов и бабочек с помощью атласа-определителя, самопроверка;</li> <li>— <b>рассматривание</b> и <b>сравнение</b> рисунков учебника, <b>оценивание</b> поступков других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулирование</b> правила поведения в природе, <b>сопоставление</b> их с эталоном;</li> </ul>

					— <b>установление</b> взаимосвязи цветов и бабочек на основе информации учебника
52	25.03		1	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	— <b>определение</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — <b>объяснение</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;
53	06.04		1	<b>IV четверть</b> Почему их так назвали?	— <b>работа в паре: установление</b> причинно-следственных связей (на основе информации учебника), самопроверка; — <b>оценивание</b> своего поведения в лесу и поведения других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — <b>формулирование</b> правила поведения в природе
54	08.04		1	Зачем мы спим ночью?	— <b>сравнение</b> рисунков учебника, выводы о значении сна в жизни человека; — <b>работа в паре: рассказ</b> о правилах подготовки ко сну, использование для выполнения задания цветных фишек, взаимопроверка; — <b>оценка</b> правильности своей подготовки ко сну; — <b>рассказ</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждение</b> информации о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — <b>определение</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказ</b> об их работе
55	13.04		1	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	— <b>различие</b> овощей и фруктов; <b>группировка</b> (классификация) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>работа в группе: нахождение</b> в учебнике информации о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнение</b> роли витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — <b>сочинение</b> и <b>рассказ</b> сказочной историю по рисунку; — <b>запоминание</b> правил гигиены при употреблении овощей и фруктов
56	15.04		1	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	— <b>обоснование</b> необходимости чистки зубов и мытья рук, — <b>отбор</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснить</b> их назначение; — <b>рассказ</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: приёмы чистки зубов и мытья рук; — <b>понимание</b> , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — <b>формулирование</b> основных правил гигиены
57	20.04		1	Зачем нам телефон и телевизор?	— <b>различие</b> средств связи и средств массовой информации; — <b>рассказ</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — <b>объяснение</b> назначения радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — <b>работа в паре: сравнение</b> старинных и современных предметов (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);

					<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждение</b> назначения Интернета;</li> <li>— <b>моделирование</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> </ul>
58	22.04		1	Зачем нужны автомобили?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>классификация</b> автомобилей и объяснение их назначения;</li> <li>— <b>работа в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомство</b> с устройством автомобиля, взаимопроверка;</li> <li>— <b>использование</b> представленной в учебнике информации для выполнения задания;</li> <li>— <b>сочинение</b> и <b>рассказ</b> сказочной истории по рисунку;</li> </ul>
59	27.04		1	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>классификация</b> поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>работа в паре:</b> <b>рассказ</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществление</b> самоконтроля;</li> </ul>
60	29.04		1	Зачем нужны поезда?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>использование</b> информации учебника для выполнения задания, сравнение старинных и современных поездов;</li> </ul>
61	04.05		1	Зачем строят корабли?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>классификация</b> кораблей в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказ</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>— <b>работа в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомство</b> с устройством корабля, самопроверка и взаимопроверка;</li> <li>— <b>ответы</b> на итоговые вопросы и <b>оценивание</b> своих достижений на уроке</li> </ul>
62	06.05		1	Зачем строят самолёты?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>классификация</b> самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказ</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> </ul>
63	11.05		1	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работа в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомство</b> с устройством самолёта, самопроверка и взаимопроверка;</li> <li>— <b>работа в группе:</b> <b>знакомство</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>— <b>участие</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации</li> </ul>
64	13.05		1	Промежуточная аттестация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>выполнение</b> тестовых заданий учебника;</li> <li>— <b>выступление</b> с подготовленными сообщениями,</li> <li>— <b>иллюстрирование</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждение</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивание</b> свои достижений и достижений других учащихся</li> </ul>
65	18.05		1	Почему мы часто слышим слово экология?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>нахождение</b> в тексте учебника ответов на вопросы;</li> <li>— <b>примеры</b> взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— <b>оценивание</b> своих поступков по отношению к природе и <b>рассказ</b> о них;</li> </ul>

					— участие в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»
66	20.05		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	— выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; — обсуждение выступления учащихся; — оценивание свои достижений и достижений других учащихся

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты по «Окружающему миру» (программы, учебники, рабочие тетради):

Примерная программа начального общего образования по окружающему миру. Плешаков А.А, Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс, в 2 ч. М.: Просвещение, 2014. Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М., Просвещение, 2015.

#### Методические пособия для учителя

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2015

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2014

Т.Н. Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки. 2 кл. 2018 г. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Примерные программы по учебным предметам. «Школа России:»

### Печатные пособия

Таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей России.

Географические карты.

Иллюстративные материалы.

карточки

карточки разного шрифта

«Arial» (№14 - 18) аппликации, трафареты, рельефные рисунки предметов

окружающей

среды.

### Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 1-4 класс;

### Технические средства обучения

Персональный компьютер Мультимедийный проектор

Классная (магнитная) доска с набором магнитов для крепления таблиц; интерактивная доска с проектором.