

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в психофизическом развитии умственно отсталых обучающихся с различными степенями интеллектуальной недостаточности. Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи программы коррекционной работы:

- комплексное и разностороннее изучение обучающихся в различных видах деятельности на уроке, во внеурочное время;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных;
- разработка и реализация диагностико-информационных, коррекционных и реабилитационных технологий;
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании комплексной помощи, создание единого коррекционно-развивающего и реабилитационного пространства.

Программа коррекционной работы содержит:

- ◆ перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- ◆ систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (глухих с умственной отсталостью), включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся; ◆ коррекционные предметы.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания, является коррекционно - развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитываются при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию программы.

Цель программы коррекционно - развивающей работы - оказание комплексной психолого - педагогической помощи в освоении АООП обучающихся с умственной отсталостью, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся.

Задачи программы коррекционно - развивающей работы:

- ◆ выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся с

умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их развитии;

♦ организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;

♦ осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей,

♦ оказание коррекционной помощи в овладении АООП, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

- ◆ организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции умственно отсталых обучающихся;
- ◆ создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- ◆ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся с нарушениями интеллекта.

Комплексное психолого - медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- ◆ проведение психолого - педагогическое обследования детей при переходе в основную школу с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей при дальнейшем обучении;
- ◆ разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;
- ◆ проведение коррекционно - развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- ◆ мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно - развивающей работы.

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно - развивающая работа» входят следующие ***обязательные предметы***: формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально - бытовая ориентировка(фронтальные занятия).

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения

Наименование обязательных Коррекционно-развивающих занятий	Классы											итого
	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7	8	9	10	11	
Индивидуальные занятия по формированию	3*	3*	3*	3*	3*	3	3	1	1	1	1	25

речевого слуха и произносительной стороны речи*													
Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	3*	3	3	3	2	2	2	18	
Ознакомление с окружающим миром, ОБЖ	3*	3*	3*	3*	-	-	-	-	-	-	-	12	
Музыкально – ритмические занятия	3*	3*	3*	3*	-	-	-	-	-	-	-	12	
Спец. фронтальные занятия	1*	1*	1*	-	-	-	-	-	-	-	-	3	
Дополнительные коррекционные занятия	2*	2*	2*	2*	2*	2	2	2	2	2	2	22	

*в 2017-2018 учебном году обучающихся по программе данного класса нет

*на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога:

- диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений; - коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);
- консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.

1. Диагностическая работа, включающая проведение комплексного обследования слабослышащих обучающихся, мониторинг динамики их развития, сопровождение и корректировку коррекционных мероприятий.

Диагностическая работа включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг динамики развития слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью;

- контроль успешности освоения адаптированной основной образовательной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания; анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха и интеллекта.

2. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных единых для всех участников образовательного процесса обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими обучающимися;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими обучающимися, имеющими умственную отсталость;
- консультативную помощь родителям (законным представителям) в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

3. Информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью;
- проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

4. Психолого-педагогическая работа коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого слабослышащего обучающегося с умственной отсталостью, направленная на формирование комфортного психологического климата.

Психолого-педагогическая работа включает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Организационные формы коррекционно-развивающей работы

Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия).

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия). Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)

Развитие познавательной сферы

Социально-бытовая ориентировка

Общеобразовательные (предметные) уроки.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)

Цель индивидуальных занятий – слухоречевое развитие обучающихся овладение речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Задачи: формирование и развитие речевого слуха; формирование произносительной стороны устной речи; развитие речи и языковой способности как важнейшего условий реабилитации и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Структура индивидуального занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны устной речи. II часть – Развитие речевого слуха.

I часть – Формирование произносительной стороны устной речи. Коррекционно-развивающие (специальные) задачи:

- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.
 - работа над плавным, длительным ротовым выдохом.
 - формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.
 - постановка звуков на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов;
 - коррекция звука;
 - автоматизация произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста; дифференциация звуков.
- формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся,

соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

II часть – Развитие речевого слуха

Коррекционно–развивающие (специальные) задачи

- развитие речевого слуха учащихся (с кохлеарным имплантом, индивидуальными аппаратами и без аппаратов) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-бытового характера, словосочетания и отдельные слова).
- развитие фонематического слуха учащихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок.
- закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.

Требования к работе над речью учащихся

Исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки на слух и слухозрительно. Следить за правильным речевым дыханием учащихся, высотой и силой голоса, темпом речи. Работать над слитностью, выразительностью, интонационной окрашенностью речи, над выработкой правильного логического ударения. Внимание к речи учащихся должно осуществляться на протяжении всего дня: на уроке; занятиях в школе; во внеурочное время. **Результаты освоения программы коррекционной работы Личностные результаты:**

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально – исполнительской деятельности;
- развитие эстетического взгляда на мир, духовно – нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству, уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;
- развитие познавательных интересов, в том числе в области музыкального искусства, желания посещать музеи, театры, и др., читать литературу об искусстве, включая произведения о музыке и музыкантах, доступные пониманию обучающихся;
- развитие мотивов в художественной деятельности, связанной с музыкой;
- реализация творческих возможностей и способностей в различных видах музыкально – ритмической деятельности;
- готовность к активному участию в художественно – исполнительской деятельности, реализации сформированных умений, в том числе во внеурочное и внешкольное время, включая музыкально – исполнительскую деятельность совместно со слышащими сверстниками;
- продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи при решении творческих задач;

- развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации;
- развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения.

Предметные результаты:

- развитие возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;
- формированию и коррекции произносительной стороны речи обучающегося, обучению навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов; □
развитие интереса к музыкальному искусству, к различным видам (или какому-нибудь одному) музыкально-творческой деятельности; понимание места музыки в жизни общества;
- эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально-пластических и танцевальных композиций, овладение музыкально-пластической импровизацией;
- ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- участие в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности музыкальных играх, инсценировании песен, музыкальных сказок при реализации сформированных умений и навыков в музыкально-ритмической и речевой деятельности;

Механизм реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает: - многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с умственной отсталостью;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня снижения слуха, речевого развития и интеллекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью. Социальное партнерство предусматривает:
- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения слабослышащих обучающихся ;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.