3.1. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.)

Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщению к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная (инвариантная) часть содержит перечень учебных предметов: русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика), литературное чтение, развитие речи, предметно-практическое обучение, ознакомление с окружающим миром, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительная деятельность, технология (труд), физическая культура, основы культур и светской этики.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 дополнительном и 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятие неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например, компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например, история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и ***внеурочная деятельность.*** Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т.д.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной частью** внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи и музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условий преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ООО.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся возможностей общеобразовательной организации.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 5-6 часов отводятся на проведение коррекционно-развивающих курсов.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первого дополнительного и 1 классов продолжительность занятий внеурочной деятельности не должна превышать в первом полугодии 35 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала тех слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно-развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части учебного плана, коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности и других направлений внеурочной деятельности. Нагрузка обучающихся во втором отделении регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

При обучении по АООП НОО слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями.

Наполняемость класса не может превышать во втором отделении 6 детей с нарушением слуха.

Особенностями учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся является включение в образовательную область «Филология» специальных предметов: «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи», обеспечивающих достижения уровня начального общего образования, формирование грамматического строя речи у детей с нарушением слуха, развитие словесной речи (в письменной и устной формах). Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», « Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В учебный план первого подготовительного класса включен в предметной области «Филология» предмет «Предметно-практическое обучение» с целью формирования у слабослышащих и

позднооглохших обучающихся основ речевой деятельности. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающимися с нарушением слуха речевыми навыками.

В учебный план 5 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ , осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

Коррекционно-развивающее направление представлено обязательными индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи и фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию слухового восприятия и устной речи, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием.

Часы коррекционно-развивающей области проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

Недельный учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
II отделение

Предметные области	Классы/учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1д	1	2	3	4	5	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	6	4	4	4	4	**28**
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	3	**15**
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	**20**
	Предметно-практическое обучение	1	-	-	-	-	-	**1**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	**24**
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	2	1	-	-	-	**5**
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	1	1	1	**3**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	**1**
Искусство	Изобразительное	1	1	1	1	1	1	**6**

	искусство							
Технология	Технология (Труд)	-	1	1	1	1	1	**5**
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	**18**
Итого		**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**126**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса **(**при 5-дневной неделе)		-	-	2	2	2	2	**8**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**23**	**134**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**60**
Коррекционно-развивающая область:								
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**18**
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		**1**	**1**	**1**	**-**	**-**	**-**	**3**
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		**3**	**3**	**2**	**2**	**2**	**2**	**14**
Другие направления внеурочной деятельности		**3**	**3**	**4**	**5**	**5**	**5**	**26**
Всего к финансированию		**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**33**	**194**

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Годовой учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

Предметные области	**К л а с с ы Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**						
		1(д)	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**Всего**
Обязательная часть								
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	198	198	136	136	136	136	940
	Литературное чтение	-	-	136	136	136	102	510
	Развитие речи	132	132	102	102	102	102	672
	Предметно-практическое обучение	33	-	-	-	-	-	33
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	136	808
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	66	66	34	-	-	-	166

	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-	-	34	34	34	102
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	202
Технология	Технология (Труд)	-	33	34	34	34	34	169
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	102	606
	Итого	**693**	**693**	**714**	**714**	**714**	**714**	**4242**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе)				68	68	68	68	272
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**693**	**693**	**782**	**782**	**782**	**782**	4514
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		**330**	**330**	**340**	**340**	**340**	**340**	2020
Коррекционно-развивающая область: 1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)* 2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) 3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия).		99 33 66	99 33 66	102 34 68	102 68	102 68	102 68	*606* 100 404
Другие направления внеурочной деятельности		***132***	***132***	***136***	**170**	**170**	**170**	***910***
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	1122	***6534***

Учебный план внеурочной деятельности (ФГОС НОО)

Направление деятельности	**Вид деятельности**	**Кол-во часов в неделю**
Общеинтеллектуальное	«Удивительный мир слов»	1
	«Проектная мастерская»	1
	«Веселая грамматика»	1
	«Интеллектуальные витаминки»	1
	Итого/по выбору	**4/1**
Социальное	«Тропинка к своему «Я»	1
	«Русские умельцы»	1
	Итого/по выбору	**2/1**
Духовно-нравственное	«Люби и знай родной свой край»	1
	«Спеши делать добро»	1
	Итого/по выбору	**2/1**
Спортивно-оздоровительное	Здоровячок	1
	Итого/по выбору	**1/1**
Общекультурное	В мире сказок	1

	Моя родословная	1
	Итого/по выбору	**2/1**

График учебного процесса. КГБОУ «Ачинская школа-интернат № 1» осуществляет образовательную деятельность по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся II отделения – для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает срок обучения во II отделении – 5 или 6 лет (1 (доп.) 1-5 классы). Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) во II отделении (5 или 6 лет) остается за образовательным учреждением, исходя из возможностей региона в подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность учебного года – для обучающихся 1 дополнительного и 1 классов – 33 недели, для 2-5 классов – 34 недели.

В 1 дополнительном и 1 классах устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся 2-5 классов не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать в 1 дополнительном и 1 классах – 4 урока в день, один день в неделю – 5 уроков, во 2-5 классах – не более 5 уроков в день.

В первых классах «ступенчатый» режим обучения. В сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время дополняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную , но и иные формы организации учебного процесса. В ноябре – декабре проводится по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза.

Обучение учащихся в первом дополнительном и 1 классах проводится безбальное оценивание знаний.

Во 2-5 классах продолжительность уроков 40 минут. Формы организации учебного процесса могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельностью в рамках расписания.

Расписание образовательного учреждения строится с учетом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более легкие для восприятия обучающихся предметы, что может снижать утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Уставом образовательной организации).

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся производится в соответствии с действующим в КГБОУ «Ачинская школа-интернат № 1» «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

- Основной период промежуточной аттестации в течение учебного года – четверть.
- Учебный год условно делится на четверти, являющимися периодами, по итогам которых во 2-5 классах выставляются отметки по 5-ти бальной системе за текущее освоение образовательных программ.
- Оценка текущего освоения образовательных программ 1-ых классов, а также индивидуальных образовательных программ с ведущей ролью социальной направленности (для обучающих со сложным дефектом), является без бальной.

- Аттестация за четверть, четвертные отметки во 2-5 классах выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом всех видов деятельности учащихся.
- В конце второй четверти проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах.
- **Формы промежуточной аттестации по итогам года:**

1. **Проверка техники чтения и понимание прочитанного в 1-5 классах.**
2. **Проверка внятности речи учащихся школы.**
3. **Проверка уровня развития разговорной речи учащихся 1-5 классов.**
4. **Проверка состояния навыков чтения с губ у учащихся 2-5 классов.**
5. **Проверка по развитию речевого слуха (по специальным спискам слов и контрольные работы).**
6. **Итоговые контрольные работы за год по русскому языку и математике в 1-5 классах.**

Содержание, форма итоговых контрольных работ и зачетов обсуждаются и принимаются на методических объединениях не позднее, чем за две недели до начала Недели промежуточной аттестации в переводных классах.

- Аттестация за учебный год (класс). Годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям: средняя арифметическая отметка с учетом итоговой контрольной или зачетной работы. Спорные отметки выставляются в пользу ученика, но с учетом всех контрольных работ в течение года.

Учебный план является ежегодно обновляемым, составляется на каждый учебный год с описанием конкретного режима функционирования ОУ, с учетом изменений в нормативной базе.

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений образования и культуры региона.