

3.2. Система условий реализации основной общеобразовательной программы для детей с нарушением слуха с умственной отсталостью.

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Общеобразовательная организация создает условия для реализации АООП обеспечивающие:

- ◆ возможность достижения планируемых результатов освоения слабослышащими обучающимися с умственной отсталостью;
- ◆ гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- ◆ учитывать особенности структуры школы-интерната, запросы участников образовательных отношений;
- ◆ представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- ◆ учет особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ специфических для глухих школьников с умственной отсталостью;
- ◆ расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- ◆ участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП для глухих детей с у/о, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- ◆ поддержку родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- ◆ эффективное использование времени, отведенного на реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- ◆ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
 - ◆ обновление содержания АООП для глухих обучающихся с у/о, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития

системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

* эффективное управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники,

имеющие необходимый уровень образования и квалификации для

каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся (умственно отсталых).

3.2.1. Условия реализации программы. Кадровые условия.

№ п/п	Специалисты	Функции	Требования к образованию
2.	Учитель		Высшее Сурдопедагогическое
3.	Учитель - дефектолог	Коррекция слухо- речевого развития глухих обучающихся, консультирование родителей, учителей, воспитателей по решению коррекционных задач. Обеспечивает диагностику, коррекцию слухо - речевого развития глухих обучающихся, проводит методическую, консультационную работу с педагогами, родителями	Высшее Сурдопедагогическое
4.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его	Высшее Переподготовка, повышение квалификации в области

		возрастными и индивидуальными особенностями	сурдопедагогики, + психологическое
5.	Учителя - предметники	Организация условий для	Не ниже среднего

		успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса по профилю	специального педагогического по профилю предмета
6.	Учителя предмета (ИЗО, физкультура, музыкально-ритмические занятия)	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса по профилю	Переподготовка или Повышение квалификации в области сурдопедагогики

7.	Воспитатель	Обеспечивает реализацию воспитательной программы, организует досуг, коррекционно-развивающую работу во внеурочное время.	Не ниже среднего специального педагогического, повышение квалификации в области сурдопедагогики
8.	Социальный педагог	Обеспечивает социально-педагогическое сопровождение реализации ОПНОО.	Высшее сурдопедагогическое + социально-педагогическое
9.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию программы дополнительного образования	Высшее педагогическое

10.	Учитель - библиотекарь	Обеспечивает комплектование библиотеки в соответствии с утвержденными УМК, доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности всех участников образовательного процесса.	Высшее педагогическое
11.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию школьников.	Среднее специальное
12.	Техник	Обслуживает звукоусиливающую слуховую аппаратуру в образовательном учреждении (включая ремонт сурдотехники)	Среднее профессиональное техническое
13.	Системный администратор	Обеспечивает функционирование информационной структуры (системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	Высшее

Требования к материально-техническим условиям реализации АООП для глухих обучающихся с умственной отсталостью.

Материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования глухих обучающихся должна быть отражена специфика к:

- ◆ организации пространства, в котором обучается обучающийся;
- ◆ организации временного режима обучения;
- ◆ техническим средствам комфортного доступа глухого ребёнка к образованию;
- ◆ использовании специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;
- ◆ техническим средствам обучения глухих обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- ◆ обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) глухих обучающихся;
- ◆ специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3.2.2. Специальные условия.

- ◆ Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха с дополнительными ограничениями здоровья, является: наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- ◆ Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (в печатном виде, установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- ◆ При обучении по АООП глухие дети с умственной отсталостью обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 6 обучающихся.
- ◆ В связи с удаленностью Образовательной организации от места жительства детей, глухим обучающимся предоставлена возможность интернатного

проживания.

♦ В классах продуманы освещенность лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

♦ Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально - ритмических занятий, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся.

♦ В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

♦ Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации (классы оборудованы интерактивными досками, компьютерами с выходом в интернет).

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

♦ Финансовое обеспечение реализации образовательной программы общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

♦ Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании.

♦ Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядке оказания (выполнения).

♦ Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования обучающихся с у/о;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

♦ Финансовое обеспечение реализации образовательной программы общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции

нарушения развития.

◆ Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемую в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

◆ При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.