Приложение 5

Программа коррекционной работы.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствие с ФГОС начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дети с ограниченными возможностями здоровья - достаточно сложная категория лиц, имеющая множественные проблемы в физическом и психическом развитии, что представляет значительные трудности их социальной реабилитации (адаптации).

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих общих целей:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).
3. Коррекция недостатков в физическом и речевом развитии.

Актуальность данной программы заключается в том, что она обеспечивает системный подход в работе с детьми с особенностями в развитии.

Цель программы: создание единой системы сопровождения в образовательном учреждении, позволяющей удовлетворить интересы и потребности каждого ребенка через качественно новый уровень организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить своевременное обследование детей с отклонением в развитии, специалистами данного образовательного учреждения (педагог-психолог, дефектолог, медицинский работник, учителя ФП и РСВ, учителя, воспитатели).
2. Обеспечить соответствующее образование и воспитание, путем мобилизации усилий педагогического коллектива и реализации комплексного подхода к решению проблемы.
3. Определить наиболее эффективные формы и методы работы специалистов, выработать общую медико-психолого-педагогическую стратегию и позицию относительно развития ребёнка;
4. Осуществлять разработку программ индивидуального психолого- педагогического и медико-социального сопровождения развития ребёнка.
5. Проводить анализ динамики развития детей и эффективности используемых методов коррекции и развития.

Нормативная база для разработки программы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об образовании».

3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.97 №288.
4. Концепция специальной психологической помощи в системе образования. Постановление Правительства РФ от 22.09.99 № 1067.
5. Концепция развития специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае от 16.02.2009 № 105р.
6. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000.
7. Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов, для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии, утвержденные заместителем министра здравоохранения СССР и Главным государственным санитарным врачом СССР 06.03.86 № 4076-86.
8. «Организация службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении». Письмо МО РФ № 28-51- 513/16 от 27.06.2003

Сопровождение как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы:

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводиться в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

Принцип – организация личностно-ориентированного образования:

ценность педагогической практики заключается в том, чтобы помогать ребенку в выборе собственной траектории развития, проявлять себя не только как объект, но и как субъект образовательного процесса.

Принцип – социально-психологическое сопровождение личности и её самоопределение: оказание поддержки в проблемных ситуациях не только типа «Кем быть?» и «Каким быть?», главное – «Как жить?», какой образ жизни выбрать, помогать в выработке нравственных критериев поведения и решении жизненных задач, развивать умение и способность самостоятельно принимать решения. Следует помнить, что самоопределение в Законе «Об образовании» провозглашается одной из приоритетных целей обучения и воспитания.

Принцип социального партнерства, командной работы предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров в вопросах социальной заботы о детях-инвалидах, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования процесса адаптации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип равных возможностей означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования, воспитания, социализации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.

Принцип комплексного развития учащихся определяет уровень консолидации усилий системы образования, наличие внутренних источников

роста, развитие у учащихся с ограниченными возможностями здоровья способности адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип системности сопровождения реализуется через единство диагностики, коррекции и развития. Определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи ребенку должно основываться на комплексной, качественной диагностике, позволяющей выявить не только его проблемные, но и сильные стороны – резервные возможности, на которые можно будет опираться при проведении работы с детьми.

Структура и содержание программы:

Программа состоит из четырёх разделов.

I раздел. Организация деятельности школьного психолого-медико- педагогического консилиума.

II раздел. Медико-педагогическое сопровождение отражает анализ уровня здоровья и здорового образа жизни, обеспечения условий безопасности, основные направления здоровьесбережения в школе.

III раздел. Социально-педагогическое сопровождение рассматривает механизмы социального партнерства с другими учреждениями, раскрывает специфику социально- педагогического сопровождения в условиях коррекционной школы.

IV раздел. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка включает работу по сохранению, укреплению психического здоровья детей, развитию личности детей в процессе их воспитания и обучения.

Программа коррекционной роботы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы: предварительный, диагностический, коррекционно-развивающий и аналитический. Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы. Включает медицинское, психологическое, педагогическое, социальное направление и состоит из следующих блоков: психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение, социально- правовое сопровождение, лечебно-оздоровительное сопровождение. Результаты проведения каждого этапа обсуждаются на психолого-медико-педагогическом консилиуме, который проводится 1 раз в четверть и чаще, по мере необходимости.

I раздел. Организация деятельности школьного психолого-медико- педагогического консилиума.

Деятельность (ПМПк) осуществляется согласно Положению, разработанному на основе рекомендательного Письма Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6.

Главной задачей школьного консилиума является обеспечение диагностико- коррекционного и медико-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников.

Организация работы ПМПк предполагает равноправное сотрудничество и личную ответственность участников образовательного процесса, а так же совместную деятельность разнопрофильных специалистов. Он проводится в виде совещания компетентных специалистов, которые по результатам предварительного изучения всех сторон индивидуального развития выделяют и обсуждают основные проблемы, связанные с обучением, поведением, общением конкретного воспитанника.

Системный анализ личностных особенностей дает возможность не только выявить и классифицировать отдельные недостатки развития, но и определить его динамику, понять причины, взаимосвязь и взаимовлияние тех или иных нарушений, позволит прогнозировать динамику развития.

Наиболее важным результатом деятельности ПМПк является разработанная программа индивидуального социально-психологического и медико- педагогического сопровождения. Программа – это обоснованный оптимальный подбор действий для достижения позитивных

изменений в развитии или в разрешении проблем. В ней определено содержание первоочередных действий по преодолению проблем развития, продуманы реальные шаги по работе как с ребёнком, так и с семьёй.
Реализации этой программы, возможна при отработанной технологии взаимодействия по следующим схемам: «специалист-специалист», «специалист – воспитатель», «специалист-родитель», где задействованы все участники коррекционного процесса. Это позволит системно и последовательно осуществлять намеченную программу, при необходимости её корректировать, отслеживать динамику.
Последовательно и грамотно организованные предложенные действия в оптимальной степени могут обеспечить разрешение проблем в развитии ребёнка, что позволит успешно осваивать учебный материал, адоптироваться в коллективе, а далее в социуме.
В состав консилиума входят заместитель директора по учебной работе, дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и врач-педиатр. Принимают участие в ПМПк классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, учителя формирования произношения и развития слухового восприятия (учителя-дефектологи).
Модель психолого-медико-педагогического сопровождения
Таблица в отдельном документе

I. Предварительный этап проводится для учащихся и воспитанников, вновь прибывших в учреждение, с целью помощи им в адаптации к новым условиям.
Предварительный этап длится от 2х до 6 недель и включает в себя:
• знакомство с ребенком;
• сбор информации о ребенке, его семье, родителях;
• изучение документации;
• изучение социума ребенка;
• реализацию адаптационной программы.
II. Диагностический этап проводится для всех учащихся и воспитанников с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы. Каждый учащийся обследуется различными специалистами: врачом, психологом, дефектологом, учителем формирования произношения и развития слухового восприятия. Результаты обследования вносятся в отчетную документацию каждого специалиста.
Диагностический этап длится 1 - 2 месяца и включает в себя следующие направления:

- Диагностика соматического здоровья.
- Диагностика нервно - психического здоровья.
- Диагностика интеллекта и отдельных психических функций ребенка.
- Диагностика эмоционально-личностных особенностей ребенка.
- Диагностика слухоречевой функции.
- Диагностика школьных знаний, умений, навыков.
- Выявление актуальных проблем ребенка.

- ❖ Разработка путей поддержки и коррекции.
- ❖ Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико- социального сопровождения.

III. На коррекционно - развивающем этапе осуществляется реализация намеченной программы. Каждый воспитанник получает помощь от специалиста, соответственно своему индивидуальному плану.

Коррекционно - развивающий этап длится 5–6 месяцев и включает в себя:

- ➢ Психологическое сопровождение - коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.
- ➢ Дефектологическое сопровождение – создание слухоречевой среды, коррекция и развитие устной речи ребенка, как основного условия успешной социализации.
- ➢ Педагогическое сопровождение - коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.
- ➢ Социальное сопровождение - обеспечение защиты прав ребенка, развитие навыков социального поведения, социальной компетенции и правового поведения.

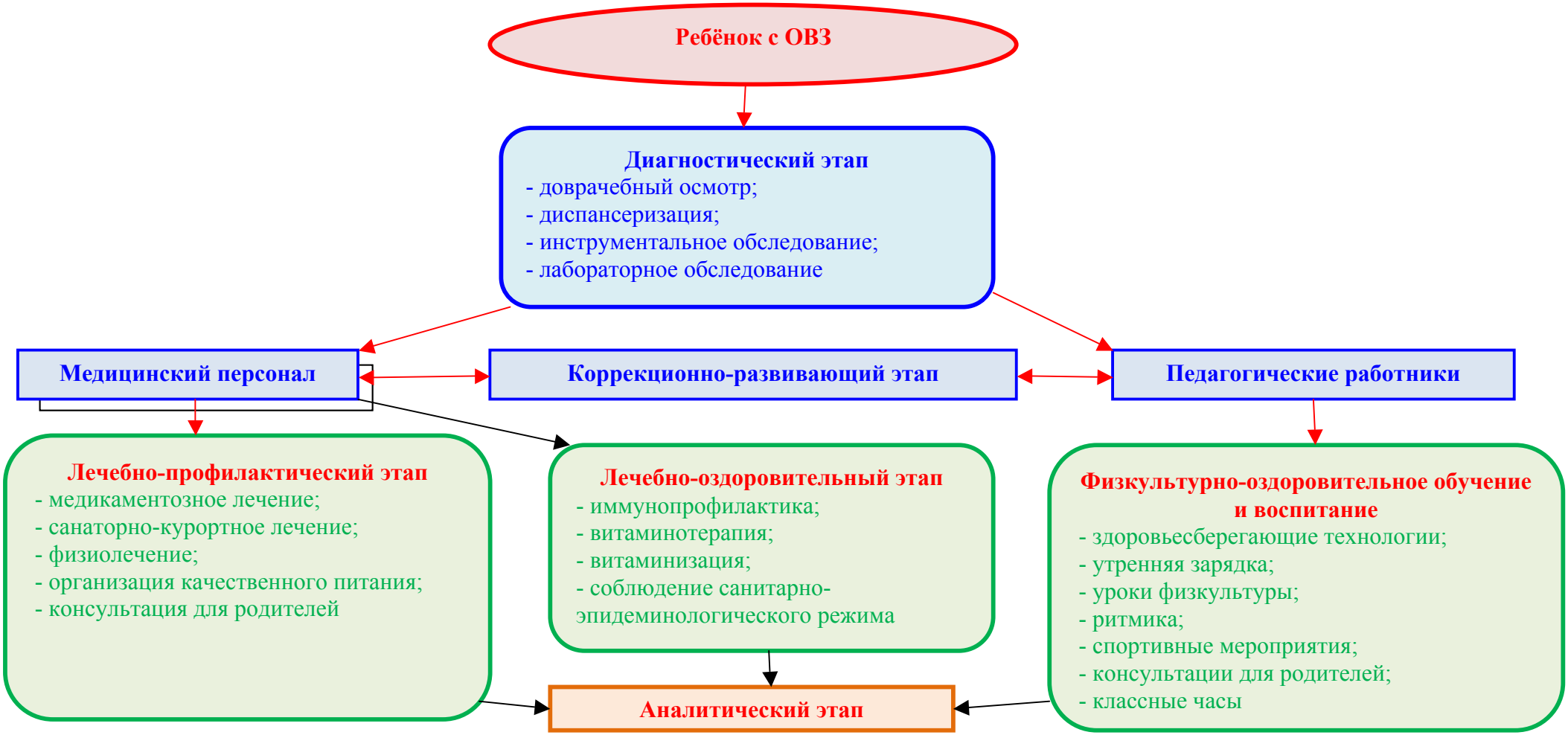
II раздел. Медико-педагогическое сопровождение.

Цель медицинского сопровождения заключается в профилактике, оздоровлении и укреплении здоровья обучающихся и воспитанников школы-
интерната.

Задачи:

- содействовать укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию учащихся;
- углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- организовывать здоровый отдых учащихся;
- прививать учащимся привычку к здоровому образу жизни.

Модель медико-педагогического сопровождения



Медицинское сопровождение, особенностью которого является активное включение образовательного пространства как средства реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с программой «Здоровье».

Структура комплекса оздоровительных и физкультурных мероприятий

План мероприятий по обеспечению медико-педагогического сопровождения

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Адаптационный этап 1. Работа психолога, воспитателей, учителей, медиков. 2. Ознакомление ребенка и родителей с режимом школы-интерната.	1 мес.	М/с, врач-педиатр, психолог, педагоги
2	Диагностический этап 1. Осмотр детей педиатром. 2. Диспансерные осмотры узкими специалистами. 3. Назначение инструментального обследования (РЭГ, УЗДГ, ЭКГ и др.).	Ежедневно 2 раза в год 1 раз в год	Педиатр Невролог, окулист, ЛОР, стоматолог, ортопед, психиатр, Невролог, сурдолог и др. Педиатр, м\с.
3	Лечебно-профилактический этап 1. Выявление заболевших детей. 2. Проведение медикаментозного курса лечения. 3. Проведение санаторно-курортного лечения по показаниям.	Ежедневно По необходимости. 1 раз в год	Врач, м/с Врач Соцпедагог
4	Лечебно-оздоровительный этап 1. Назначение иммуностимулирующих препаратов в период вирусной активности. 2. Витаминотерапия (поливитамины). 3. Проведение ежедневных проветриваний. 4. Витаминизация 3 блюда.	Осень, зима Осень, зима Ежедневно Ежедневно	Педиатр Педиатр Воспитатели, учителя Диетическая сестра
5	Санитарно-противоэпидемические мероприятия 1. Производственный контроль СЭС. 2. Контроль работы кухни. 3. Проведение и контроль генеральных уборок (классы, спальни, кухни, мед.	2 раза в год 1 раз в мес.	Ст. мед.сестра, диет. сестра. МОП, Ст. мед. сестра

	блок).		
6	Обеспечение постоянного наличия и запаса медикаментов	В течение года	Ст. мед. сестра.
7	Проведение оздоровительных лечебных мероприятий в соответствии с диагнозом каждого ученика.	В течение года	Медблок, врач-педиатр
8	Проведение лечебно- профилактической работы через уроки, ритмики, физкультуры, коррекционные занятия, воспитательские занятия.	В течение года	Педагоги
9	Проведение Дня здоровья, оздоровительных мероприятий в учебное и каникулярное время, организация пришкольного оздоровительного лагеря.	В каникулы	Учитель физкультуры, кл. руководители, воспитатели
10	Проведение углубленного медосмотра учащихся с выполнением антропометрических измерений, с проверкой всех органов.	В течение года	Узкие специалисты, Медблок
11	Направление на лабораторные и диагностические исследования с целью выявления заболеваемости по назначениям врачей-специалистов.	В течение года	Медблок
12	Диспансерный учет больных детей с хронической патологией.	В течение года	Медблок
13	Проведение С-витаминизации 3-х блюд для снижения заболеваемости ОРВИ, гриппом и укрепления здоровья детей.	Ежедневно	Шеф-повар, диетсестра
14	Осуществление медицинского контроля за нагрузкой учащихся на уроках физкультуры.	Ежемесячно	Старшая медсестра
15	Заполнение листов здоровья в классных журналах, доведение медицинских данных до сведения классных руководителей	Сентябрь	Врач-педиатр, Медсестра
16	Ведение ежедневного амбулаторного приема в медпункте.	Ежедневно	Медсестра

17	Контроль за нагрузкой обучающихся на уроках физкультуры согласно мед. группам.	В течение года	Зам.директора по УР
18	Обеспечение режима образовательного процесса согласно гигиеническим требованиям	В течение года	Директор, зам по УВР, старшая медсестра, педагоги
19	Организация уголка Здоровья (медпункт).	Сентябрь-октябрь	Медблок
20	Проведение санитарно-просветительских бесед по организации здоровьесберегающего режима в семье, ознакомление с данными медосмотров обучающихся на родительских собраниях, педсоветах.	В течение года	Врач-педиатр, кл. руководители, воспитатели
21	Проведение санитарно-просветительских бесед с уч-ся: -о здоровом образе жизни (личная гигиена, режим дня, о вредных привычках, о рациональном питании, о занятиях физкультурой, о правильной осанке, об охране зрения); - о профилактике ОРВИ, педикулеза, чесотки, туберкулеза.	В течение года	Врач-педиатр, педагоги

III раздел. Социально-педагогическое сопровождение.

Цель: оказание социально-педагогической помощи детям, подросткам, родителям в процессе адаптации к современным условиям, а так же в сложных жизненных ситуациях.

Задачи:

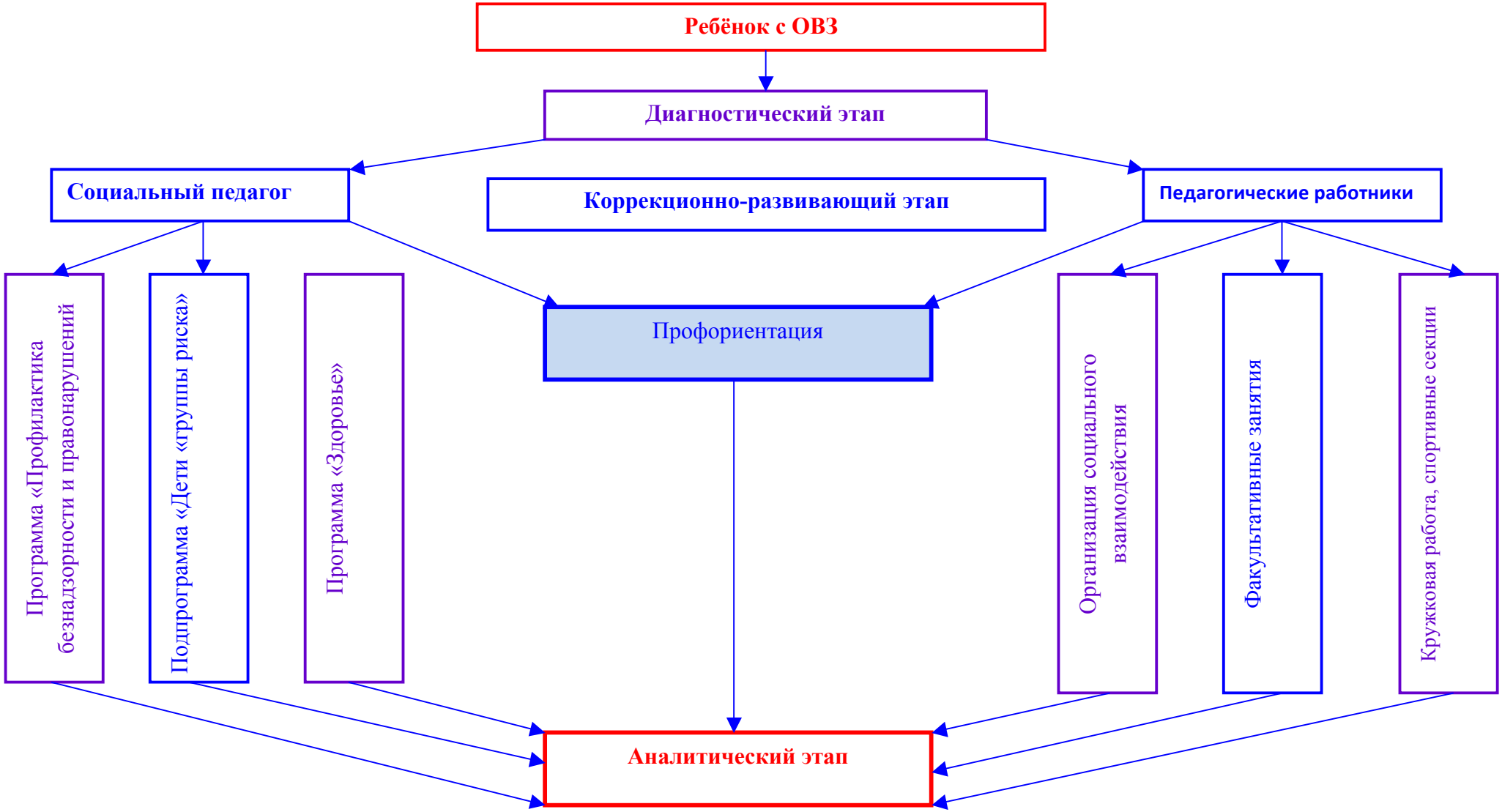
- содействовать созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося, а так же установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- осуществлять консультирование родителей, учителей, классных руководителей по вопросам социальной адаптации;
- способствовать предоставлению ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- организовывать и применять систему мер, направленных на социальное оздоровление детей «группы риска» и формирование их нравственно-правовой устойчивости;
- налаживать взаимоотношения в коллективе, препятствовать психическому насилию над личностью ребенка.

Формы: индивидуальные и групповые занятия, консультации, тренинги, лекции, собрания, рейды в семью, организация социального взаимодействия.

Основные направления деятельности:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
- Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер поддержки отдельных учащихся с привлечением специалистов из соответствующих организаций.
- Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье.
- Индивидуальное сопровождение ребенка, направленное на преодоление проблем познавательной, коммуникативной деятельности, в том числе обучение по индивидуальным образовательным программам и планам.
- Организация деятельности детей и подростков разных категорий в свободное от учебы время.
- Организация реабилитационных мероприятий.
- Организация летнего оздоровительного отдыха детей из необеспеченных, многодетных, асоциальных семей.

Модель социально-педагогического сопровождения



При организации социально-психолого-педагогического сопровождения учитывается особый социальный статус каждого обучающегося. В данном контексте к учащимся с особым социальным статусом мы относим следующие категории обучающихся:
- дети «группы риска»;
- дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые дети);
- дети-инвалиды;
- дети, находящиеся на домашнем обучении;
- дети-сироты.

В соответствии с рекомендациями индивидуальных программ реабилитации дети-инвалиды обеспечиваются санаторно-курортным лечением (в среднем 10 человек в год), медицинским сопровождением, техническими средствами (слуховые аппараты, ушные вкладыши, сотовые телефоны, телевизоры, сигнализаторы звука и света).

В настоящее время в школе-интернате социальным педагогом разработаны и реализуется Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений воспитанников и учащихся школы», утвержденная решением педагогического совета от 28.08.2015 года.

Целью реализации программы является профилактика различного рода девиаций, т.е. предупреждение отклонений от социальных норм в поведении учащихся школы.

Основные задачи профилактической работы:
- обеспечить сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья детей, обучающихся в школе;
- содействовать детям в достижении социально значимых целей и раскрытии их внутреннего потенциала;
- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- осуществлять социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Профилактика безнадзорности и правонарушений воспитанников и учащихся школы

Мероприятия по реализации программы	**Ответственные**
1.Определить категории детей, прибывших в школу-интернат на основе: - создание социального паспорта класса; - анкета учащегося школы-интерната.	кл. руководители
2.Создать школьный банк данных обо всех обучающихся в школе: - банк «Сироты и опекаемые» - банк «Дети – инвалиды» - банк «Дети – правонарушители» - банк «Дети «группы риска»: дети с проблемами в развитии; - дети из неблагополучных, асоциальных семей;	соц. педагог психолог психолог социальн., медиц., психол. службы, кл. руководители соцпедагог, учитель-дефектолог, психолог

↓ дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке; ↓ дети с проявлениями социальной ипсихологической дезадаптации 3.Обследовать жилищные условия учащихся 4.Провести первичную диагностику среди учащихся (новый набор) с целью определения детей, относящихся к различным категориям риска: высокий уровень одиночества, конфликтность, суицидное поведение, употребление наркотиков и спиртного. 5.Провести повторную диагностику среди выявленной группы психологического риска с целью уточнения первичных данных. 6.Консультации классных руководителей и воспитателей 7.Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска» и их семей. 8. Родительский университет 9. Организация работы по вовлечению детей «группы риска» во внеклассную работу, кружковую работу. 10.Формирование нравственной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю, курению. 11.Сотрудничество со службами опеки и попечительства.	зам. директора по ВР медицинская служба, инспектор ПДН администрация школы-интерната

Работа с учащимися «Группы риска».

Мероприятия по реализации программы	Ответственные
Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей из неблагополучных семей. Закрепление шефов-наставников за обучающимися «группы риска», состоящими на внутришкольном учете (ВШУ) и на учете в отделе по делам несовершеннолетних (ОДН). Учеба классных руководителей по проблеме «Система работы с «трудными» школьниками». Информирование учащихся об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния.	классные руководители социальный педагог соц. педагог психолог специалисты правоохранительных органов учитель

Проведение спортивных мероприятий под девизом «За здоровый образ жизни». Привлечение к работе с «трудными» обучающимися членов родительского комитета. Работа с опекаемыми семьями, с неблагополучными семьями. Организация правового месячника, круглых столов, бесед, лекций с обучающимися. Совместные рейды педагогов и родительской общественности в неблагополучные семьи. Вовлечение обучающихся в творческие объединения дополнительного образования детей. Сравнительный анализ правонарушений и преступлений учащихся (по полугодиям). Создание системы мониторинга хода реализации программы.	физкультуры администрация, классные руководители администрация, соцпедагог, кл.рук. соц. педагог кл. руководители инспектор ПДН соц. педагог Педагоги доп.образования, кл. рук., воспитатели родительский комитет соц.педагог соц.педагог

IV раздел. Психолого-педагогическое сопровождение.

Педагогическая система нашей школы строится многоступенчато, а именно:
- дошкольная ступень;
- 1 ступень - начальная школа;
- 2 ступень - основная школа.

Основная цель педагогического сопровождения – создание условий, обеспечивающих развитие и становление личности детей с ограниченными
возможностями здоровья, их самореализацию и социализацию для успешной интеграции в общество.

Цели и задачи образовательного процесса школы:

- ❖ обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на основе требованийгосударственного образовательного стандарта;
- ❖ обеспечить преемственность образовательных программ;

- ❖ формировать общую культуры личности обучающихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- ❖ создать основу для адаптации детей к жизни в обществе;
- ❖ обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- ❖ воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.

На разных уровнях (ступенях) образования задачи психолого-педагогического сопровождения различны.

Задачами дошкольного образования является развитие любознательности у воспитанников дошкольного группы как основы развития познавательных

способностей к обучению в школе; формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития каждого; развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

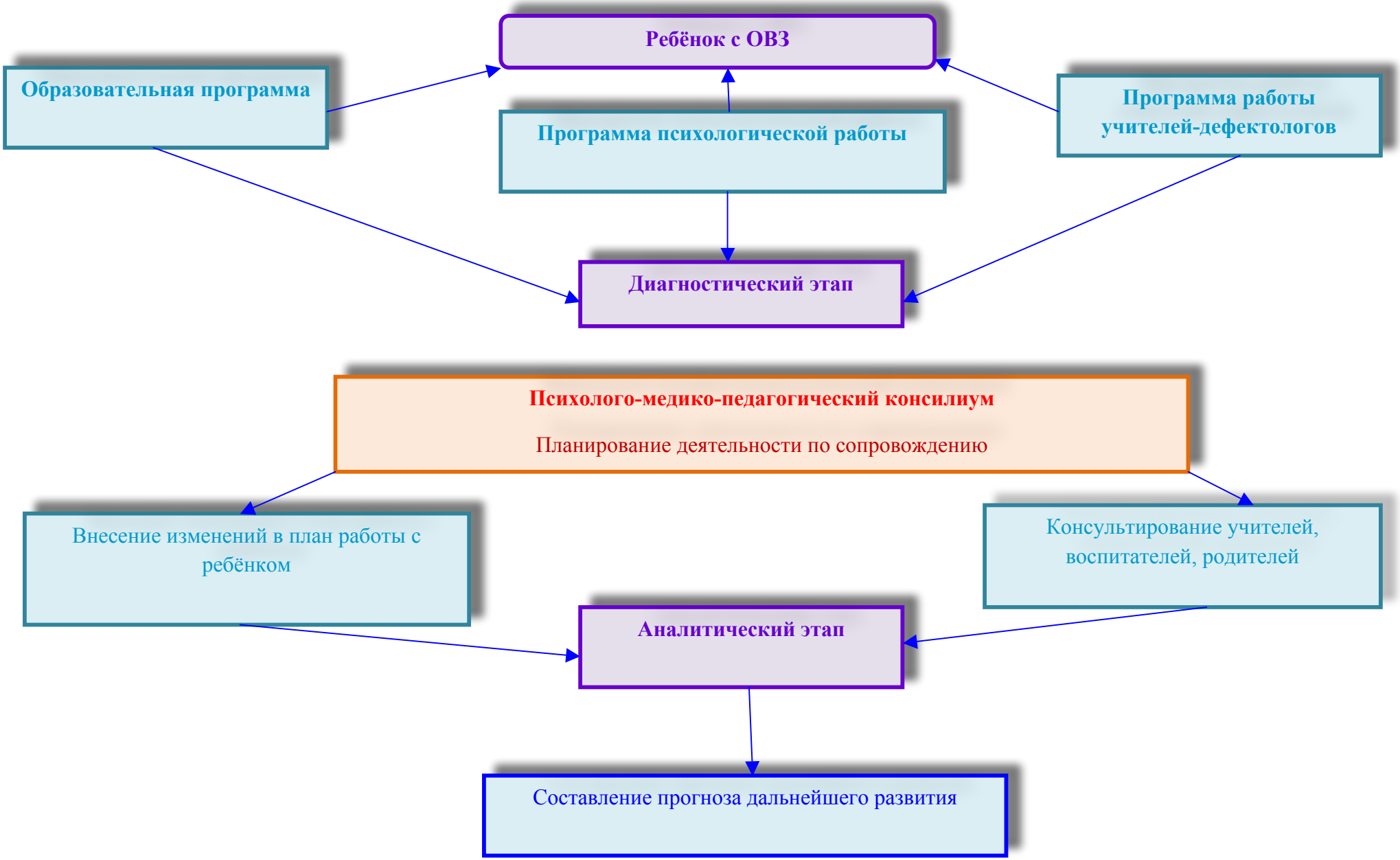
Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его наклонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Реализацию поставленных задач осуществляют все категории специалистов: педагог-психолог, учителя – дефектологи, учителя формирования произношения и развития слухового восприятия, предметники, воспитатели. Их деятельность направлена не только на решение проблем своего профиля, но и ориентирована на реализацию индивидуальных программ развития детей, что возможно лишь в тесной взаимосвязи. Программа позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку учащимся.

Модель психолого-педагогического сопровождения



Организация работы психолога.

Психологическое сопровождение – система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических
условий для успешного обучения, воспитания и развития ребенка в образовательных процессах. Психологическое сопровождение, опираясь на
личностные достижения, которые реально есть у ребенка, сохраняя ценность и целостность его внутреннего мира, создает условия для совершения ребёнком личностно значимого выбора, преодоления кризисов в жизненных ситуациях.

Сопровождение как метод включает в себя следующие виды работ психолога:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащегося и динамики его развития с помощью анализа информации, собираемой в ходе наблюдения, бесед, опросов, тестирования, изучения продуктов деятельности.

Диагностика и её данные не самоцель, а средство прогнозирования поведения, оптимизации самочувствия и оказания психологической поддержки учащимся и педагогам.

2. Разработка индивидуальных и групповых программ развития детей и подростков, определение условий успешного обучения, установление контактов с педагогами, оптимизация наличных социально-психологических условий образовательного учреждения.

3. Развивающая и психокоррекционная работа, создание специальных социально- психологчиских условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, поведении, также работающим с ними педагогам и родителям.

Основные требования к работе, связанной с психологическим сопровождением:

1. Добровольность участия и согласие родителей на организацию работы с их ребенком.
2. Преемственность в формах и методах проводимой работы.
3. Учёт конкретных особенностей социокультурной среды, в которой находится ребенок.

Психологическая служба в школе-интернате призвана обеспечивать сохранение, укрепление психического здоровья детей. Содействовать развитию личности детей в процессе их воспитания и обучения. Работа службы включает в себя психологическую помощь детям, их семьям, всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса.

Цель: обеспечение психологического сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в развитии, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе.
2. Осуществлять коррекцию и развитие познавательной и эмоционально- волевой сфер детей.
3. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов, тревожности.
4. Осуществлять психологическое сопровождение вновь прибывших учеников, учащихся переведенных на другую форму обучения и учащихся, нуждающихся в специальной коррекционной помощи.
5. Способствовать успешной адаптации учащихся 1 классов и переходящих на новую ступень школы.

6. Проводить профориентационную работу с целью помощи в профессиональном самоопределении учащихся.

Коррекционная работа с учащимися организуется по результатам диагностики или по запросу, поступившему от учителя, воспитателя, родителя или самого учащегося. Работа проводится либо индивидуально, либо формируются группы (5-7 человек) или подгруппы (2-3 человека) по цели коррекционной работы и по возрастным группам.

Рассматривая психологическое сопровождение как систему, можно выделить следующие виды работ:

1. Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика предусматривает деятельность по:

— получению своевременной информации об индивидуально- психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;

— выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;

— определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

2. Психологическая коррекционно-развивающая работа. Предусматривает деятельность по:

— активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей и подростков, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а также личностного роста и профессионального совершенствования взрослых участников;

— участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого- медико-педагогических развивающих и коррекционных программ;

— реализации комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии несовершеннолетних.

3. Психологическое консультирование.

Предусматривает деятельность по:

— консультированию детей и молодежи по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками;

— консультированию администрации и педагогов по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;

— консультированию родителей (законных представителей) и членов семей несовершеннолетних по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий

4. Психологическое просвещение и профилактика.

Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:

— повышению психологической культуры участников образовательного процесса, в том числе родителей;

— формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в
работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, воспитателей, родителей;

- формированию у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

Основные направления работы психологической службы

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения
Сопровождение учащихся		
	Психодиагностика	
1	Психодиагностика уровня развития познавательных процессов и состояния эмоционально-волевой сферы учащихся.	Сентябрь, октябрь, май
2	Оценка уровня учебной мотивации и адаптации к школе.	Ноябрь, май
3	Обследование социально-дезадаптированных учащихся.	Октябрь, ноябрь
4	Диагностика типа темперамента и характера.	По запросу в течение года
5	Исследование внутрисемейных отношений.	В течение учебного года
6	Диагностика уровня готовности к обучению в 1 классе школы.	Апрель, май
	Психокоррекция	
1	Коррекционные занятия по развитию познавательных процессов. Программы «Заниматика», «Радость познания».	В течение учебного года
2	Психокоррекция эмоционального состояния учащихся: снижение тревожности, повышение уверенности, снятие страхов, агрессивности.	В течение учебного года
3	Формирование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества. Программа «Тропинка к своему Я».	В течение учебного года
4	Коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска».	В течение года
5	Проведение профориентационного тренинга. Программа для развития профессионального самоопределения.	В течение года

	Психоконсультирование	
1	Консультирование учащихся по проблемам жизненного самоопределения, оптимизации межличностных отношений.	В течение учебного года
2	Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение учебного года
3	Консультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения.	В течение учебного года
4	Консультирование учащихся по результатам диагностики.	В течение учебного года
	Психопросвещение	
1	Беседа «Предупреждение стрессов».	Ноябрь
2	Беседа «Как психологически подготовиться к экзаменам»	Май
Сопровождение семьи		
	Психодиагностика	
1	Диагностика внутрисемейных отношений.	По запросу
2	Изучение особенностей родительского отношения.	По запросу
	Психоконсультирование	
1	Консультирование родителей по результатам диагностики их детей.	В течение учебного года
2	Консультирование родителей по проблемам семейного воспитания и развития детей.	В течение учебного года
3	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющим отклонения в поведении.	В течение учебного года
4	Консультирование родителей по проблемам профессионального самоопределения детей.	В течение учебного года

	Психопросвещение	
1	Родительское собрание «Стили семейного воспитания».	Март
2	Тематические родительские собрания и семинары.	По запросу В течение учебного года
3	Проведение тренинга для родителей подготовительного, первого классов.	Октябрь
4	Тренинг эффективного родителя	По запросу
Сопровождение педагогического состава		
	Психоконсультирование	
1 **2**	Консультирование учителей, воспитателей по результатам диагностики учащихся. Консультирование учителей, воспитателей по коррекционно-развивающей работе с учащимися.	В течение учебного года В течение учебного года
3	Консультирование педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков.	В течение учебного года
	Психопросвещение	
1	Выступление на МО учителей и воспитателей «Адаптация детей к условиям детского сада».	Сентябрь
2	Выступление на МО учителей и воспитателей «Педагогические наблюдения за развитием личности ребёнка и отражение накопленных данных в дневниках наблюдения».	Октябрь
3	Выступление на МО учителей и воспитателей «Использование сказкотерапии в	Ноябрь

	нравственном воспитании учащихся».	
4	Выступление на педсовете «Психологические аспекты повышения учебной мотивации учащихся».	Декабрь
5	Занятия по регуляции эмоционального состояния.	По запросу
6	Психологическая профилактика эмоционального и профессионального «выгорания».	По запросу
Участие в ПМПк		
	Психодиагностика	
1	Диагностика познавательной сферы учащихся с целью рекомендации образовательного маршрута.	В течение учебного года По плану ПМПк
2	Исследование уровня социально-психологической адаптации уч-ся.	По плану ПМПк
3	Проведение профориентационного исследования	По плану ПМПк
4	Диагностика состояния эмоционально-волевой сферы учащихся с целью рекомендации образовательного маршрута.	В течение учебного года По плану ПМПк
5	Обследование социально-дезадаптированных учащихся.	Октябрь, ноябрь
	Психокоррекция	
1	Коррекционные занятия по развитию познавательных процессов	В течение учебного года
2	Психокоррекция эмоционального состояния учащихся: снижение тревожности, повышение уверенности, снятие страхов, агрессивности.	В течение учебного года
3	Коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска»	В течение учебного года

4	Обеспечение адаптации учащихся.	В течение учебного года
5	Проведение профориентационной работы.	Май
	Психопросвещение	
1	Консультирование учителей, воспитателей по результатам диагностики учащихся.	В течение учебного года. По плану ПМПк
2	Консультирование учителей, воспитателей по коррекционно-развивающей работе с учащимися.	В течение учебного года. По плану ПМПк
3	Консультирование педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков	В течение учебного года. По плану ПМПк

Психологическое сопровождение преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- ❖ проведение углубленного обследования детей с целью определенияактуального уровня развития диагностика нарушений слуховой функции, выявление специфических речевых нарушений и вторичных неречевых расстройств, уровень познавательного развития;
- ❖ дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- ❖ психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ❖ специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятиях);

❖ здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Педагогическое сопровождение рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса и осуществляется в соответствии с образовательной программой школы-интерната, программой деятельности учителей-дефектологов и программой воспитания обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционные индивидуальные занятия учителей-дефектологов по развитию слухового восприятия и формированию произношения включены в программу первых - пятых классов. Задачей работы является развитие у школьников речевого слуха, создание слухозрительной основы для восприятия ими устной речи. Работа по развитию речевого слуха предусматривает формирование у школьников речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и индивидуальных слуховых аппаратов).

Задачи обучения глухих школьников произношению включают формирование и развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. На индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения на одного глухого ученика и слабослышащего кохлеарно-имплантированного отводится 3 часа в неделю (0,15 ставки педагога- дефектолога), на одного слабослышащего ученика – 2 часа в неделю (0,1 ставки).

В программу коррекционной работы включены фронтальные занятия предметно-практической направленности:

Класс	**Название коррекционных занятий**	**Количество часов фронтальных коррекционных занятий в неделю**
1а	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	3
	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1
	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2
	Итого:	**6**