

МИР «ОСОБОГО» РЕБЁНКА

Мир «особого» ребёнка –
Интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка –
Безобразен и красив.
Неуклюж, немного страшен,
Добродушен и открыт
Мир «особого» ребёнка.
Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен?
Почему он молчалив?
Почему он так испуган?
И совсем не говорит?
Мир «особого» ребёнка...
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка
Допускает лишь своих



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
краевое государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»,
отделение 2

662150 г. Ачинск
ул. Манкевича, 48
телефон: 8 (39151) 7-15-19

МО специалистов сопровождения,
руководитель: учитель-дефектолог
Агаркова И.И.



**ПОМНИТЕ, ЧТО ВАШ СЫН
или ДОЧЬ – ЭТО РАДОСТЬ!**

Краевое государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Ачинская школа № 3»,
отделение 2

«Мир особого ребёнка»



**«Особый» ребенок - это целый
мир со своими радостями и
огорчениями, со своим
особенным восприятием
окружающей действительности,
которая не всегда добра к нему».**

2021 г.

Появление в семье ребенка с ОВЗ всегда тяжелый психологический стресс для всех членов семьи, семейные отношения ослабевают с появлением «особого ребенка». Постоянная тревога за больного ребенка, чувство подавленности являются причиной распада семьи, и лишь в небольшом проценте случаев семья сплочивается.

«Особенные дети» являются частью нашего общества. Отношение к ним определяет уровень культуры и социального развития. Равнодушие и жестокость по отношению к инвалидам ведут к духовной деградации всего общества.

Всё чаще у родителей возникает недоумение и растерянность, а иногда и отчаяние, раздражение, когда они сталкиваются с *проблемами общения с ребёнком* в семье. Ребёнок становится капризным, на всё даёт протестные реакции, возникают вспышки гнева и перепады настроения, он расторможен или апатичен, не хочет идти на контакт. Всё это провоцирует семейные конфликты.

**Памятка для родителей,
имеющих ребёнка с
ограниченными
возможностями здоровья**



Для снятия эмоционального напряжения
(упрямство, капризы, непослушание, повышенная двигательная возбудимость)

- Обнимите ребенка, уверьте в своей любви и постарайтесь отвлечь от каприза.
- Сохраняйте спокойствие и терпение что бы ребёнок ни делал.
- Когда ребёнок успокоится, ласково поговорите с ним. Скажите ему, как вас огорчило его поведение, выразите уверенность, что в дальнейшем он будет вести себя лучше.
- После истерики ребёнка недовольство, ругать и упрекать его, грозить наказанием, а лучше сказать ему, что он уже достаточно наказал

самого себя, и показать, что, несмотря ни на что, вы его любите.

- Постарайтесь поменьше читать мораль, устанавливать запреты, указывать, наказывать, давить и побольше проявляйте тепла, доброжелательности, спокойствия, терпения, ласки, снисходительности.

Вместо того чтобы искать повсюду недостатки, мы можем искать во всем любовь...

Общие рекомендации родителям по оказанию ребенку помощи в развитии:

1. Чаще хвалите ребенка.
2. Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете.
3. Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.
4. Используйте подражание.
5. Побуждайте ребенка двигаться или тянуться, стараясь достать то, что он хочет.
6. Сделайте учение забавой.
7. Пусть старшие братья и сестры показывают ребенку новые приспособления, предметы, игрушки.
8. Ребенок часто лучше усваивает, когда рядом нет учителя. Дети часто прилагают большие усилия, когда им чего-нибудь очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет.
9. Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо.

Когда ребенку трудно что-нибудь сделать, или он делает это медленно и неумело, родителям очень часто хочется “помочь” ребенку, сделав это за него. Однако, для развития полезнее, если вы дадите ему возможность сделать это самому, - поддерживая и поощряя, и помогая лишь теми

способами, которые позволяют ребенку по мере сил самому себя обслуживать. В работе по развитию с особыми детьми очень важен индивидуальный подход не только в подборе упражнений, важно не столько следовать указаниям, сколько думать, наблюдать за реакцией ребенка, замечать, как занятие помогает или мешает общему развитию ребенка. Необходимо приспосабливать занятие к потребностям каждого ребенка.

СТАРАЙТЕСЬ

- * не говорить с иронией и насмешкой
- * не делать постоянных замечаний
- * не ругаться и не кричать на ребенка
- * не торопить и не подгонять ребенка
- * не говорить ребенку, что Вы его не любите или обиделись на него
- * не давать ребенку чувствовать себя плохим



Взаимодействие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с окружающей средой

- Не забудьте о необходимости подготовить ребёнка к встрече с незнакомыми людьми. Если он может понять ваши рассказы, поясните, куда придёте, чем люди (дети) будут отличаться от старых знакомых.
- Не упустите из виду особую эмоциональную восприимчивость своего ребёнка. Приготовьтесь к тому, что возможно он будет стремиться спрятаться, не отходить от вас.
- Не «навязывайте» своего ребёнка, если в данный момент кто-либо его не воспринимает. Это не его вина, просто предлагаемая среда для игры или общения пока не готова его принять