

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено
Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Согласовано
Заместитель директора по
учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Отделение № 3
Чернецкая С.А.

Утверждено

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

Ачинск, 2022год.

Пояснительная записка

Одной из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости обучающихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет отклонения в интеллектуальном развитии. Формирование мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справляться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяют младшему школьнику полноценно осуществлять напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать обучающийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Цель программы: развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления). Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков. Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи программы: формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, внимания, восприятия, мышления.

Предмет коррекции и развития: познавательные процессы младшего школьника.

Объект развития и коррекции: дети 8-11 лет с задержкой психического развития.

Объём программы: Программа рассчитана на весь период начальной школы (1-4 класс) по 30 занятий в год. Каждый из курсов предполагает часы диагностики для выявления начального уровня развития ребёнка и отслеживание динамики развития на протяжении всего обучения в начальной школе.

Коррекционно - развивающая программа «Развитие познавательных процессов у младших школьников» включает в себя три основных блока: диагностический, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Содержание диагностического блока

Цель данного блока – диагностика развития познавательных процессов у ребёнка (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления).

Форма проведения диагностики: индивидуальная, групповая.

Коррекционный блок

Цель данного блока- гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими как, воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности. Структура каждого занятия включает в себя следующие этапы:

1. Психологический настрой, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяющей предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах. Этот этап проводится вначале каждого занятия. Примерные формулировки для психологического настроя:

- я в школе, я сейчас начну учиться;
- я рад этому;
- внимание моё растёт;
- я, как разведчик, всё замечаю;
- память моя крепкая, голова ясная;
- я хочу учиться, я очень хочу учиться;
- я готов работать;
- я работаю

2. Правила поведения на занятии- разрабатываются вместе с детьми в ходе беседы на первых занятиях, а на последующих кратко повторяются. Это позволяет создавать условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия, взаимопомощи: обеспечивать каждому ребёнку компенсирующую психологическую поддержку.

Примерные формулировки правил:

МОЖНО:

- не вставать с места при ответе;
- высказывать любое своё мнение и отстаивать его;
- уважать мнение своих товарищей;
- не бояться ошибаться, т.к. каждый человек имеет право на ошибку;
- помогать своему товарищу;

НЕЛЬЗЯ:

- перебивать говорящего товарища, выкрикивать с места;
- смеяться над чужим мнением;

-смеяться над ошибками.

3.Сообщение цели занятия - этот этап создаёт положительную мотивацию, «готовит» ребёнка к работе.

4.Упражнения, направленные на развитие познавательных процессов- этот этап является «ядром» развивающего занятия. Сложность заданий постепенно возрастает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более сложным занятиям возможен только при достаточном усвоении текущего уровня упражнений.

5.Психогимнастика-используется на коррекционных занятиях вместо обычных физкультминутки. Паузы проводятся в середине занятия, когда дети наиболее устали от работы.

6.Рефлексия занятия- этот этап позволяет завершить работу на занятии, обсудить вместе с детьми, что было интересным и увлекательным, а что вызвало особые затруднения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО БЛОКА

Коррекционно-развивающие занятия 1 классе (1-30)

Тематическое планирование материала

№№пп	Название темы	Количество часов	Используемые методики и задания
1	Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти	1	Бери осторожно
2.	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений	1	Пишущая машинка
3.	Развитие артикуляции, пространственных представлений	1	Закончи рисунок
4.	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений	1	Запомни сочетание фигур
5.	Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	1	Назови четвёртое слово
6.	Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.	1	Запретное движение
7.	Развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений	1	Одинаковое, разное
8.	Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти.	1	Не путай цвета
9.	Развитие памяти на последовательность действий, пространственных представлений, понятийного мышления	1	Что это
10.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец, произвольного внимания.	1	Объедини по смыслу
11.	Развитие зрительных ощущений и образного мыш-	1	Найди фигуры

	ления, зрительно-двигательных координации. зрительной произвольной памяти.		
12.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.	1	Учись уменьшать и увеличивать
13.	Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. Развитие зрительных ощущений.	1	Объедини пословицы
14.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.	1	Запомни и нарисуй
15.	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений (макродвижений).	1	Поверни квадрат
16.	Развитие умения копировать образец, зрительного восприятия, осязательных ощущений.	1	Найди одинаковые
17.	Развитие мышления (абстрагирование), непосредственной зрительной памяти.	1	Логический квадрат
18.	Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления.	1	Назови по порядку
19.	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1	Дружный хлопок
20.	Развитие зрительного анализа, произвольного внимания, пространственных представлений.	1	Составь слова
21.	Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации.	1	Отыщи числа
22.	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания. Формирование умения сравнивать.	1	Волшебники
23.	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания.	1	Где какая полоска, кольца
24.	Развитие звукового синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений	1	Говорим по-марсиански
25.	Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений	1	Поезд
26.	Развитие мышления (процессы синтеза), наблюдательности.	1	Не путай цвета

27.	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти.	1	Найди девятый
28.	Развитие умения сравнивать, мышления (процессы синтеза), зрительно-двигательных координации.	1	Найди одинаковые
29.	Развитие умения сравнивать, зрительного восприятия	1	Архитектор
30.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности, восприятия, мышления	1	Совмести фигуру
4 занятия в январе и 4 занятия в апреле-диагностика, выявление динамики развития			
Коррекционно-развивающие занятия 2 классе (1-30)			
1.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1	За одну минуту
2.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	1	Письмо инопланетянина
3.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	1	Объедини по смыслу
4.	Развитие мышления, вербальной памяти.	1	Поверни квадрат
5.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений.	1	Добавь слово
6.	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления	1	Раскрась фигуру
7.	Развитие мышления, точности произвольных движений	1	Флажок
8.	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1	Муха
9.	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений	1	Что здесь изображено
10.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	1	Отыщи числа
11.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	1	Преврати в квадрат
12.	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	1	Запретное движение
13.	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	1	Подбери слова

14.	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	1	Найди недостающий квадрат
15.	Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений.	1	Закончи рисунки
16.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	1	Пятый лишний
17.	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления, мышечных ощущений.	1	Объясни значение
18.	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	1	Назови и проверь постукиванием
19.	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, зрительных ощущений.	1	Этажи
20.	Развитие умений правильно распределять внимание, логического мышления.	1	Найди девятый
21.	Развитие опосредованной памяти, слухового восприятия, наглядно-образного мышления	1	Какой цвет
22.	Развитие вербальной памяти, пространственных представлений.	1	Стенографы
23.	Развитие психомоторики, аналитико-синтетических способностей.	1	Запомни слова
24.	Развитие осязательных ощущений, наглядно-образного мышления.	1	Дружный хлопок
25.	Развитие памяти и произвольного внимания, зрительных ощущений.	1	Найди правильно и запомни
26.	Развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений.	1	Найди смысл
27.	Развитие мыслительных операций, формирование внутреннего плана действий.	1	Вордбол
28.	Развитие опосредованной памяти, произвольного внимания.	1	Составь изображения
29.	Развитие мыслительных операций, пространственных представлений.	1	Развёртка
30.	Развитие способностей устанавливать логические связи, формирование зрительного восприятия.	1	Найди фигуры

4 занятия в январе и 4 занятия в апреле-диагностика, выявление динамики развития

Коррекционно-развивающие занятия в 3 классе (1-30)

1.	Развитие логики, произвольности движений.	1	Стенограммы
2.	Развитие логики, опосредованной памяти.	1	Расположи слова
3.	Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий.	1	Замри
4.	Развитие воображения, ассоциативного мышления.	1	Расположи слова

5.	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1	Форма- цвет
6.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1	Разноцветный коробок
7.	Развитие словесно-логического мышления.	1	Назови слова
8.	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1	Закончи рисунок
9.	Развитие воображения.	1	Подбери общее понятие
10.	Развитие опосредованной памяти.	1	Не путай цвета
11.	Развитие вербально-смыслового мышления.	1	Найди девятый
12.	Развитие способностей сравнивать.	1	Подбери пословицу
13.	Формирование чувства времени, устойчивости внимания.	1	Тропинки
14.	Развитие произвольного внимания.	1	Невидящие и не слышащие
15.	Формирование пространственных представлений.	1	Объясни значение
16.	Развитие логического мышления.	1	Целое- часть
17.	Развитие аналитико-синтетических способностей.	1	Палочка-узнавалочка
18.	Формирование чувства времени, внутреннего плана действий.	1	Запомни сочетание фигур
19.	Развитие вербальной опосредованной памяти.	1	Подбери пословицу
20.	Формирование произвольности движений (преодоление гиперактивности)	1	Раскрась кубики
21.	Развитие аналитико-синтетических способностей.	1	Целое -часть
22.	Развитие наглядно-образного мышления.	1	Найди значение слов
23.	Развитие воображения, пространственных представлений.	1	Вырезай точно
24.	Развитие слухового восприятия, понятийного мышления.	1	Найди причину и следствие
25.	Развитие способностей устанавливать закономерности.	1	Найди смысл
26.	Развитие вербально-понятийного мышления.	1	Отрицание
27.	Развитие пространственных представлений.	1	Форма-цвет
28.	Развитие логической памяти.	1	Пословицы
29.	Развитие воображения.	1	Раскрась кубик
30.	Формирование произвольности движений, понятийного мышления.	1	Совместные фигуры
4 занятия в январе и 4 занятия в апреле-диагностика, выявление динамики развития			
Коррекционно-развивающие занятия в 4 классе (1-30)			
1.	Развитие абстрактного мышления.	1	Поезд
2.	Развитие абстрактного мышления.	1	Пишущая машинка
3.	Развитие вербально-понятийного мышления.	1	Слово,

			противоположное по смыслу
4.	Формирование пространственных представлений.	1	Найди одинаковые
5.	Развитие понятийного мышления.	1	Только одно свойство
6.	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1	Какого цвета
7.	Развитие воображения.	1	Вордбол
8.	Формирование произвольности движений.	1	Найди одинаковые кубики
9.	Развитие осязательного восприятия	1	Письмо инопланетянина
10.	Развитие непосредственной памяти.	1	Вырежай точно
11.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1	Муха
12.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1	Найди фигуры
13.	Развитие помехоустойчивости.	1	Попади в свой кружок
14.	Развитие опосредованной памяти.	1	Разгадай ребусы
15.	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1	Отыщи числа
16.	Развитие логического мышления.	1	Найди смысл
17.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	Поезд
18.	Развитие способностей к абстрагированию.		Невидящие и не слышащие
19.	Развитие пространственных представлений.	1	Отрицание
20.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1	Ленточки
21.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	Знай свой темп
22.	Развитие способностей к абстрагированию.	1	Форма-цвет,
23.	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	1	Только одно свойство
24.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	Только одно свойство
25.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	Подбери общее понятие
26.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1	Только одно свойство
27.	Развитие способностей к абстрагированию.	1	Форма-цвет, подбери общее понятие
28.	Развитие непосредственной памяти.	1	Объедини по смыслу и запомни
29.	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1	Зеваки, стенографы,

			подбери следующее
30.	Развитие опосредованной памяти.	1	Письмо инопланетянам, палочка- узнавалочка
4 занятия в январе и 4 занятия в апреле-диагностика, выявление динамики развития			