

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3»

Рассмотрено

Методическим советом
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Согласовано

Заместитель директора по учебной работе
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Утверждено

Протокол № 1
от 30 августа 2021 года

Отделение № 3
Чернецкая С.А.

Приказ № 362/17
от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

Ачинск, 2021 год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе основной общеобразовательной программы НОО КГБОУ «Ачинская школа № 3» для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.1. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 1 – 4 классов и соответствует учебному плану КГБОУ «Ачинская школа № 3». Рабочая программа по русскому языку для 4-го класса разработана к учебнику: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык. 4 класс». В 2 ч.-М.: Просвещение, 2019

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи учебного предмета

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

При реализации программы используется рациональный индивидуальный подход к процессу обучения, исходя из представления об основных показателях состояния здоровья учащегося. Запланирована коррекционная работа, которая заключается в создании условий для успешности ребёнка данной категории. При составлении программы учитывались рекомендации медицинских специалистов, которые позволяют прогнозировать, проектировать, планировать каждый урок с учётом особенностей ученицы. Данный подход создаёт необходимые

условия для продуктивной, познавательной деятельности с учётом особенностей развития интересов, наклонностей и потребностей. Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Рекомендуемые формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: учёт индивидуального темпа работы и объёма предлагаемых заданий, чередование видов деятельности, использование коротко и чётко сформулированных заданий, при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ученицы на новый вид работы, оказание дозированной помощи. Развитие у обучающихся чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь; щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований, специальная подготовка педагога; создание у учеников чувства защищенности и эмоционального комфорта; поддержка учителями школы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского

литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Содержание систематического предмета русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Описание места учебного предмета

На изучение русского языка в 4 классе отводится по 5 ч в неделю (170 ч в год).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства—стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
 - строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
 - строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
 - активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Четвертый год обучения

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные

—
безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

Фонетика и графика

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (*ь*) и мягкого (*й*) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объеме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений,

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;

определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов

олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи

— время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;

распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;

различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами;

применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк, чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис

Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами *а, но, с* одиночным союзом *и*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твердый знаки (*ь, ъ*);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолет, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- употребление разделительного мягкого (*ь*) и разделительного твердого (*ъ*) знаков;
- написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- написание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака (*ь*) в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- написание безударных личных окончаний глаголов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);

- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;

- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;

безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Содержание учебного предмета

Повторение

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение	9 ч.
2	Предложение	9 ч.
3	Слово в языке и речи	19 ч.
4	Имя существительное	40 ч.
5	Имя прилагательное	28 ч.
6	Местоимение	12 ч.
7	Глагол	40 ч.
8	Повторение	13ч.
9	Итого	170ч.

Календарно – тематическое планирование

Предмет: русский язык

Класс: 4

Учитель: Цысарь С.С.

Количество часов: 170 ч.

В неделю: 5 ч.

Планирование составлено на основе: Основной образовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», примерной программы по русскому языку, программы «Русский язык» авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. М.: Просвещение, 2018 г.

Учебник: В. Н. Канакина. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2020г.

Рабочие тетради:

В.Н. Канакина, Рабочая тетрадь в 2 х частях , пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 4 класс. – М.: Просвещение, 2020г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Корректировка	Тема урока	Характеристика основных видов
----------	------	---------------	------------	-------------------------------

				деятельности ученика
1 четверть – 43 ч.				
Повторение (9 ч.)				
1	1.09		Знакомство с учебником «Русский язык» (4класс).	Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Расширять круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.
2	2.09		Наша речь и наш язык.	
3	3.09		Текст и его план. Признаки текста.	Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
4	6.09		Типы текстов.	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.
5	7.09		Виды предложений. Обращение.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство». Находить обращение в предложении.

				Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями
6	8.09		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам. Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения
7	9.09		Распространенные и нераспространенные предложения.	Выполнение заданий в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
8	10.09		Входная контрольная работа .	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам.
9	13.09		Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения.	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.
Предложение (9 ч.)				
10	14.09		Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.
11	15.09		Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе

			.	<p>пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p>
12	16.09		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проверочная работа.	<p>Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.</p>
13	17.09		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины
14	20.09		Анализ сочинений. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	<p>Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>
15	21.09		Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений.	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.
16	22.09		Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	
17	23.09		Знаки препинания в сложных предложениях.	Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения.
18	24.09		Контрольное списывание по теме «Предложение» с грамматическим	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.

			заданием.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами
Слово в языке и речи (19 ч.)				
19	27.09		Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм в слове. Анализировать высказывания о русском языке. Уметь выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
20	28.09		Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, об устаревших и новых словах, заимствованных словах.	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.
21	29.09		Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах. Проверочная работа.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.
22	30.09		Углубление представлений о фразеологизмах. Словарный диктант.	
23	1.10		Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.
24	4.10		Состав слова. Значение суффиксов и	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и

			приставок.	роль каждой значимой части.
25	5.10		Состав слова. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.	Уметь анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова
26	6.10		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Уметь устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Уметь устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
27	7.10		Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи.
28	8.10		Контрольный диктант.	Уметь писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными. Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами.
29	11.10		Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек, -ок, -онок. Правописание двойных согласных в словах.	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами.
30	12.10		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Фонетический разбор слова.	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется.

31	13.10		Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами
32	14.10		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных
33	15.10		Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	Уметь распознавать часть речи - наречие. Уметь определять каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.
34	18.10		Наречие как часть речи. Правописание наречий.	
35	19.10		Контрольный диктант за I четверть с грамматическим заданием.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
36	20.10		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные. Уметь различать части речи на основе изученных признаков. Подбирать примеры изученных частей

			(повторение).	речи.
37	21.10		Наречие как часть речи Образование наречий.	Уметь образовывать наречия от имён прилагательных. уметь разбирать наречия по составу. Развивать орфографическую зоркость. Уметь различать наречие среди других частей речи.
Имя существительное (40 ч.)				
38	22.10		Изменение по падежам имен существительных.	Развивать орфографическую зоркость. Уметь различать наречие среди других частей речи.
39	25.10		Признаки падежных форм имён существительных.	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
40	26.10		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном, винительном. . Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения.
41	27.10		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном, винительном. Уметь определять падеж; выделять

			существительных.	главные члены предложения.
42	28.10		Упражнение в распознавании имен существительных в дательном, винительном, творительном падежах.	Знать особенности имен существительных в дательном, винительном и творительном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей.
43	29.10		Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	Знать особенности имен существительных в предложном падеже.
2 четверть- 37 ч.				
44	8.11		Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Уметь склонять имена существительные
45	9.11		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Уметь определять тип склонения имен существительных
46	10.11		Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины.
47	11.11		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 2-е склонение имен существительных.	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных. Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.

48	12.11		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Уметь определять тип склонения имен существительных
49	15.11		3-е склонение имен существительных.	Уметь определять тип склонения имен существительных
50	16.11		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах
51	17.11		Развитие речи. <i>Подробное изложение</i> повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи
52	18.11		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах
53	19.11		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Проверочная работа.	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных
54	22.11		Правописание окончаний имён существительных в именительном и винительном падежах.	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.
55	23.11		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже
56	24.11		Контрольная работа по теме « Падежные окончания имён существительных 2, 3-го склонения».	Уметь определять число и падеж и окончания имен существительных 2. 3 склонения.

57	25.11		<p>Правописание окончаний имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах одушевлённых имён существительных. Проверочная работа.</p>	<p>Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже</p>
58	26.11		<p>Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.</p>	<p>Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже</p>
59	29.11		<p>Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.</p>	<p>Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение</p>
60	30.11		<p>Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.</p>	<p>Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже</p>
61	1.12		<p>Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. <i>Контрольный словарный диктант.</i></p>	<p>Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже</p>
62	2.12		<p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.</p>	<p>Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже</p>
63	3.12		<p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. существительных в творительном падеже.</p>	<p>Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже</p>
64	6.12		<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежа. <i>Проверочная работа.</i></p>	<p>Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний</p>

65	7.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний
66	8.12		Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний
67	9.12		Развитие речи. Составление сочинения - отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение - отзыв).	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний
68	10.12		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний
69	13.12		Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний
70	14.12		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Уметь определять падеж имен существительных множественного числа
71	15.12		Контрольный диктант за I полугодие с грамматическим заданием.	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания
72	16.12		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе
73	17.12		Винительный падеж одушевленных имён	Уметь распознавать одушевлённые имена существительные в

			существительных.	винительном падеже.
74	20.12		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. <i>Словарный диктант.</i>	Уметь распознавать одушевлённые имена существительные в дательном и творительном падежах во множественном числе.
75	21.12		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	Уметь распознавать одушевлённые имена существительные в дательном и творительном падежах во множественном числе.
76	22.12		Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. <i>Проверочная работа.</i>	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе
77	23.12		<i>Проект «Говорите правильно!»</i>	Уметь исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
Имя прилагательное (28 ч.)				
78	24.12		Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	Уметь находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Уметь образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.

79	27.12		Число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам.	Уметь находить имена прилагательные в тексте, определять число имён прилагательных, изменять по числам.
80	28.12		Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.	Уметь определять род имен прилагательных. Уметь различать начальную форму имени прилагательного.
3 четверть- 53 ч.				
81	10.01		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Уметь изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Уметь работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Уметь определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.
82	11.01		Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.
83	12.01		Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Уметь изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Уметь находить имена прилагательные в тексте, определять число имён прилагательных, изменять по числам.
84	13.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Уметь сравнивать падежные окончания имён прилагательных

			в именительном падеже.	мужского и среднего рода по таблице. Уметь работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
85	14.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи. Уметь определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
86	17.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Словарный диктант.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Уметь определять падеж имени прилагательного.
87	18.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном и родительном падежах.	Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.
88	19.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.
89	20.01		Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Проверочная работа.	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.
90	21.01		Проект "Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина". Склонение имён прилагательных женского	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.

			рода в единственном числе.	
91	24.01		Контрольный диктант.	Уметь сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Уметь определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
92	25.01		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж
93	26.01		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, предложном падежах; уметь распознавать падежи
94	27.01		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в винительном и творительном падежах; уметь распознавать падежи
95	28.01		<i>Обучающее изложение</i> повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста
96	31.01		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Уметь определять падеж имен прилагательных во единственном числе.
97	1.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Словарный	Уметь сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.

			диктант.	Уметь изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.
98	2.02		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	Уметь самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Уметь проверять написанное. Уметь составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».
99	3.02		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.
100	4.02		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Проверочная работа.	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном и предложном падежах.
101	7.02		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Уметь сравнивать дательный и творительный падежи; выявлять сходство и различия.
102	8.02		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».
103	9.02		Морфологический разбор имен прилагательных.	Уметь определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени

				прилагательного.
104	10.02		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	Уметь определять падеж имен прилагательных в единственном и множественном числе.
105	11.02		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа
Местоимение (12 ч.)				
106	14.02		Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Роль личных местоимений в речи.	Уметь распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.
107	15.02		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	Уметь определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица.
108	16.02		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе
109	17.02		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Уметь работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе

110	18.02		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Проверочная работа.	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе.
111	21.02		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи
112	22.02		Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо
113	24.02		Морфологический разбор личных местоимений.	Уметь работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Уметь выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.
114	25.02		<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами
115	28.02		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение по теме «Местоимение».	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении
116	1.03		Контрольное списывание по теме «Местоимение»	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам
117	2.03		Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи.	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами

Глагол (40 ч.)				
118	3.03		Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).Изменение глаголов по временам.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола
119	4.03		Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).Изменение глаголов по временам. <i>Словарный диктант.</i>	глаголы среди других слов и в тексте. Уметь определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Уметь трансформировать текст, изменяя время глагола. Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола
120	7.03		Неопределённая форма глагола.	Уметь различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).
121	9.03		<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним
122	10.03		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Неопределённая форма глагола.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать

				глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним
123	11.03		Неопределённая форма глагола.	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола. Уметь образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.
124	14.03		Неопределённая форма глагола.	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним
125	15.03		Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	Уметь ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.
126	16.03		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов
127	17.03		Спряжение глаголов. Лица и числа глаголов.	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. Уметь определять лицо и число глаголов. Уметь выделять личные окончания глаголов.
128	18.03		Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов
129	21.03		2-е лицо глаголов. Правописание	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени

			окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа
130	22.03		Развитие речи. Контрольное сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени
131	23.03		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине
132	24.03		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
133	25.03		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	Уметь работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Уметь определять спряжение глаголов. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени
4 четверть – 37 ч.				
134	4.04		I и II спряжение глаголов. Спряжение	Уметь работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием

			глаголов в сложном будущем времени	личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Уметь определять спряжение глаголов. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени
135	5.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов. Уметь работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.
136	6.04		Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
137	7.04		Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени
138	8.04		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. Проверочная работа.	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов
139	11.04		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы
140	12.04		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. Словарный диктант.	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов.

141	13.04		<i>Развитие речи. Контрольное изложение</i> повествовательного текста	Уметь работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
142	14.04		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов
143	15.04		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Уметь обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Уметь объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
144	18.04		Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление).	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы
145	19.04		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы
146	20.04		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	Уметь правильно писать -тся и -ться в возвратных глаголах

			<p>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. <i>Контрольный словарный диктант.</i></p>	
147	21.04		<p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p>	<p>Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени</p>
148	22.04		<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Разбор слова по составу.</p>	<p>Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов. Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию.</p>
149	25.04		<p>Контрольный диктант по теме «Родовые окончания глаголов»</p>	<p>Умение писать текст под диктовку , применяя изученные правила .</p>
150	26.04		<p>Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</p>	<p>Уметь составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).</p>
151	27.04		<p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение по теме «Глагол». Проверочная работа.</p>	<p>Уметь определять орфограммы в глаголах.</p>
152	28.04		<p>Обобщение по теме «Глагол».</p>	<p>Уметь работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».</p> <p>Уметь определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p>

153	29.04		Контрольная работа по теме «Глагол».	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов.
154	2.05		Работа над ошибками, допущенными в работе.	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов
155	3.05		Обобщение по теме «Глагол». Правописание частицы не с глаголами.	Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов. Уметь соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы
156	4.05		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам
Повторение (13 ч.)				
157	5.05		Повторение. Язык и речь. Словарный диктант.	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста. Уметь определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста.
158	6.05		Повторение. Текст.	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам. Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста. Уметь определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста.
159	10.05		Повторение. Текст.	

160	11.05		Повторение. Предложение и словосочетание.	Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений
161	12.05		Промежуточная аттестация.	Умение самостоятельно выполнять задания, на изученные темы в 4 классе. Применять изученные орфограммы.
162	13.05		Работа над ошибками, допущенными в работе.	Уметь находить ошибки в своей работе, исправлять их, обосновывать, проверять. Повторять изученные орфограммы 4 класса.
163	16.05		Повторение. Лексическое значение слова.	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам.
164	17.05		Повторение. Состав слова.	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова
165	18.05		Повторение. Состав слова.	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова
166	19.05		Повторение. Части речи	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание
167	20.05		Повторение. Части речи	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и

				обосновывать их написание
168	23.05		Повторение. Звуки и буквы.	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание
169	24.05		КВН «Знатоки русского языка»	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание
170	25.05		КВН «Знатоки русского языка»	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Книгопечатная продукция

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. Русский язык. Сборник рабочих программ: 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2019.

Учебники

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: Учебник: 4класс: Ч.1. – М.: Просвещение, 2019.

2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: Учебник: 4 класс: .: Ч.2. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочие тетради

1. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс: Ч.1.

2. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс: Ч.2.

Проверочные работы

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс. ФГОС, 2019

Методические пособия для учителя

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие, 4 класс.

Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь, словарь фразеологизмов.

Печатные пособия

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс, Раздаточный материал, Изобразительные наглядные пособия. Схематические рисунки, схемы, таблицы.

Технические средства

Компьютер, проектор, классная магнитная доска