

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено  
Методическим советом  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

Согласовано  
Заместитель директора по  
учебной  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»  
Отделение № 3  
Чернецкая С.А.

Утверждено  
работе

Приказ № 362/17  
от 31.08.2021 года

## Рабочая программа

По предмету: иностранный язык (английский язык)

Класс: 4А

Учитель Горюшкина О.М.

Количество часов по программе: 68

Ачинск 2021 г

Данная программа предназначена для учащихся 4 А класса , которым ПМПК рекомендовано обучение по программе 7.1, Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинская школа №3» г. Ачинска, где обучение английскому языку начинается со 2 класса, на основе линии УМК «Английский язык-4» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.издательства Москва, «Просвещение», 2015 г.

Программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства Москва, «Просвещение», 2012 г. и соответствует Закону РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (ФГОС-2) и Основной образовательной программе ОУ.

### Особенности обучения детей

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста. У детей с задержкой психического развития страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка. Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. В качестве наиболее характерных для детей с задержкой психического развития особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Еще одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной;

заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; преобладание механического запоминания над словесно - логическим. Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью.

**Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- Социально-трудовая адаптация.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ЗПР является нормализация их деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Нарушение деятельности детей с ЗПР – существенный компонент в структуре дефекта, он тормозит обучение и развитие ребенка. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, которая осуществляется на всех уроках и во внеурочное время,

Таким образом, целый ряд особенностей детей с ЗПР определяет общий подход к ребенку, специфику содержания и методов коррекционного обучения.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированнойности объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий и т.п.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)**

#### *Личностные результаты*

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе:

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

## **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

## **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

## **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### *Предметные результаты*

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

-узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;  
-узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;

*Познакомиться и выучить наизусть популярные детские песни и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы)

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;

-небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

-содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) - время звучания до 1 минуты;*

*-использовать контекстуальную или текстовую догадку;*

*-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:



- читать небольшие тексты различных типов с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;
  - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами:*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
  - хронологический/логический порядок предложений;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
  - *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*
    - делать выводы из прочитанного;
    - выражать суждения относительно поступков героев;

*-соотносить события в тексте с личным опытом.*

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-писать русские имена и фамилии по-английски;*

*-писать записки друзьям;*

*-составлять правила поведения/инструкции;*

*-заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*-в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*-писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*-правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфографии**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-писать транскрипционные знаки;*

*-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-использовать словарь для уточнения написания слова.*

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи*

*-правильно произносить предложения яс однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*

*-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-распознавать имена собственные и нарицательные;*

*-распознавать части речи по определённым признакам;*

*-понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (по суффиксам и приставкам);*

*Использовать правила словообразования;*

*Догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.).*

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные:
  - существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем,
  - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,
  - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные,
  - личные, притяжательные и вопросительные местоимения,
  - глагол *have got*, глагол-связку *to be*,
  - модальные глаголы *can*, *may*, *must*, *should*;
  - видовременные формы *Present/Past/Future Simple*,
  - наречия времени, места и образа действия,

-наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений:

-безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*;

-побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

-понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*), местоимения;

-понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

-понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзами *and* и *but*;

-понимать и использовать в речи сложно - подчинённые предложения с союзом *because*;

-дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);

-приобрести первоначальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

### ***Метапредметные результаты:***

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

-элементарное представление о ИЯ как средствопознания мира и других культур;

-первоначальный опыт межкультурного общения;

-познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

## 2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности

-слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

-зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.);

-имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

-догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

-выявление языковых закономерностей (выведение правил);

- способности к решению речемыслительных задач

-соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

-осознание и объяснение (правил, памяток и т.д.);

-построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

-трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- психические процессы и функции

-восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

-мышление (развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

-внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению объёма).

*У выпускника будет возможность развить:*

- языковые способности

-выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

-логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- способности к решению речемыслительных задач

-формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

*-иллюстрирование (приведение примеров);*

*-антиципация (структурная и содержательная);*

*-выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);*

*-оценка/самооценка (высказываний, действий и т.д.);*

- *психические процессы и функции*

*-такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*

*-память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);*

*-творческое воображение.*

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- **специальные учебные умения**

*-работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;*

*-работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;*

*-пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др., для построения собственных высказываний;*

*-оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-рационально организовывать свою работу в классе и дома;*

*-пользоваться электронным приложением;.*

- **универсальные учебные действия**

-работать с информацией (текстом, аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

-сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а так же работать самостоятельно;

-выполнять задания в различных текстовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

*-вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

*-планировать и осуществлять проектную деятельность;*

*Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

*-контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

*-читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

*-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

*-осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений).*

### **Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования в 4 классе включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:



- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Структура данной образовательной программы представляет собой логическое и тематическое единство: все темы связаны между собой лексическим и грамматическим материалом, который прирастает новым лексико-грамматическим материалом в каждой последующей теме, закрепляя и повторяя материал предыдущей. Каждый урок рассматривается не изолированно, а как звено в цепи уроков, направленных на достижение целей в пределах учебного цикла.

Структуры уроков в каждой четверти несколько отличаются друг от друга, что объясняется спецификой целей обучения на каждом конкретном этапе. Все уроки являются комплексными, но по доминирующей учебной цели выделяются следующие типы:

-уроки формирования произносительных навыков и навыков чтения по правилам;

-уроки формирования лексических навыков;

-уроки формирования грамматических навыков;

-уроки обобщения (повторения) усвоенного материала в новых ситуациях общения;

-уроки контроля овладения речевым материалом;

-творческие проектные уроки.

Каждый урок имеет своё название, отражающее его смысловое содержание и специфическую цель обучения на данном этапе. Все уроки связаны между собой единой сюжетной линией. Обучающиеся получают домашнее задание в уменьшенном объеме, базового уровня.

### **Содержание тем учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)**

#### **Я и моя семья**

Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 часов):

-Цикл 1 *My summer favourites*; Цикл 7 *My dream job*.

#### **Мой день**

Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.(8 часов):

-Цикл 3 *It's time for me!*

#### **Мой дом.**

Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 часов)

-Цикл 5 *The place that makes me happy*.

#### **Я и мои друзья. Знакомство.**

Письмо зарубежному другу.(1 час)

-Цикл 4 *I like my school*, урок 1 *This is my school*.

#### **Мир моих увлечений.**

Магазин игрушек (2 часа)

-Цикл 6 *This is where I live*, урок 3 *In the toy shop*.

### **Моя школа.**

Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене.

Школьные ярмарки (12 часов)

-Цикл 4 *I like my school!* Цикл 8 *The best moments of the year*, урок 5 *Let's have a school fair!*

### **Мир вокруг меня.**

Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 часов)

-Цикл 2 *The animals I like*.

### **Погода. Времена года. Путешествия**

Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 часов)

-Цикл 1 *My summer favourites*, урок 2 *Did you enjoy your last summer holidays?*

### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 часов)

-1 *My summer favourites*, урок 4 *Where will you go next summer?;* Цикл 6 *This is where I live*.

### **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.**

Герои литературных произведений для детей.

## **Тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<b>1 четверть</b>	<b>17</b>
	<b>Цикл 1.</b>	
	<b>Тема «Каникулы».</b>	
1	«Летние каникулы». Формирование лексических навыков	
2	«Летние развлечения». Развитие лексико-грамматических навыков говорения.	
3	«Кабинет естествознания». Развитие умения читать по правилам.	

4	«Планы на следующее лето». Повторение грамматического материала ( <i>Future Simple, should</i> ).	
5	Обобщение лексико-грамматического материала	
6	«Незабываемые каникулы». Развитие речевых умений в монологической и диалогической речи.	
	<b>Цикл 2.</b> <b>Тема: «Животные».</b>	
7	«Животные». Формирование лексических навыков говорения.	
8	«Кто лучше?». Сравнительная степень прилагательных.	
9	«Зоопарк». Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	
10	«Зоопарк в классе». Развитие умения читать.	
11	Обобщение лексико-грамматического материала	
12	«Любимые животные». Развитие навыков монологической и диалогической речи	
13	Самоконтроль речевых навыков и умений	
14		
15	Контрольная работа за 1 четверть.	
16	Работа над ошибками	
17	Повторение лексико-грамматического материала	
	<b>2 четверть</b>	<b>14</b>
	<b>Цикл 3.</b> <b>Тема: «Режим дня»</b>	
18	«Который час?». Безличные предложения.	
19	«Рабочий день». Развитие умения читать.	
20	«Пора в школу». Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i> .	
21	«Выходные». Формирование лексических навыков говорения.	
22	«Режим дня». Развитие речевого умения в монологе и диалоге.	
	<b>Цикл 4.</b> <b>Тема: «Школа».</b>	
23	«Моя школа». Формирование лексических навыков говорения.	
24	«Школьные предметы». Развитие умения читать и пользоваться словарём.	
25	«Перемена!». Утвердительная форма <i>Present Progressive</i> .	

26	«Что ты ищешь?». Вопросительная и отрицательная формы <i>Present Progressive</i> .	
27	«Классная школа!». Развитие речевого умения в диалоге и монологе.	
28	Обобщение лексико-грамматического материала	
29	Самоконтроль речевых навыков и умений	
30		
31	Контрольная работа за 2 четверть.	
32	Работа над ошибками.	
33	Обобщение лексико-грамматического материала.	
	<b>3 четверть</b>	<b>21</b>
	<b>Цикл 5.</b> <b>Тема: «Мой дом».</b>	
34	«Мой дом». Формирование лексических навыков говорения.	
35	«Ремонт своими руками». Формирование грамматических навыков говорения. <i>Present Perfect. Present Progressive</i> .	
36	«Кукольный дом». Развитие навыков чтения по правилам.	
37	«Домашняя уборка». Предлоги места.	
38	Обобщение лексико-грамматического материала	
39	«Милый дом». Развитие умений в монологической и диалогической речи.	
40		
	<b>Цикл 6.</b> <b>Тема: «Мой город».</b>	
41	«Мой город». Формирование лексических навыков.	
42	«Прогулка по городу». Формирование грамматических навыков речи. Предлоги движения.	
43	«В магазине игрушек». Порядковые числительные.	
44	«Жизнь в маленьком городке». Развитие умения читать.	
45	«Как пройти в зоопарк?». Развитие речевого умения. Речевой этикет Британии.	
46	«Достопримечательности родного города». Развитие речевых умений в монологе и диалоге.	
	<b>Цикл 7.</b> <b>Тема «Профессии»</b>	
47	«Современный мир профессий». Формирование лексических навыков.	
48	«Выбор профессии». Формирование грамматических навыков говорения. Конструкция <i>to be going to</i> .	
49	«Талантливые дети». Развитие умения читать по правилам и делать краткие записи.	
50	«Моя будущая профессия». Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая речь.	

51	Самоконтроль речевых навыков и умений	
52	Контрольная работа за 3 четверть	
53	Работа над ошибками.	
54	Лексико-грамматическое обобщение	
	<b>4 четверть</b>	<b>16</b>
	<b>Цикл 8. Тема: «Памятные события».</b>	
55	«Календарь». Совершенствование лексических и грамматических навыков в ситуации.	
56	«Мы идём на пикник!». Развитие умения читать и переводить. Притяжательный падеж.	
57	Развитие умения читать и переводить.	
58	«Знаменитости». Развитие речевого умения в монологе и диалоге.	
59	«Школьная ярмарка». Развитие речевого умения в монологе и диалоге.	
60	«Планы на каникулы». Развитие речевого умения в монологе и диалоге.	
61	«Летний лагерь». Совершенствование речевых навыков.	
62	«Досуг и увлечения». Развитие речевого умения.	
63	Лексико-грамматическое обобщение.	
64		
65	Промежуточная аттестация	
66	Работа над ошибками	
67	Проект «Мои летние каникулы»	
68		

*КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

по английскому языку

Класс: 4

Учитель Горюшкина О.М.

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе Примерной программы по иностранному языку для начальной школы, авторской программы В.П. Кузовлева по английскому языку для 2-4 классов («Просвещение», М., 2012) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2); Календарно-тематического планирования для 2-4 классов. Авторы: В.П.Кузовлев,Ю.Н.Кобец («Просвещение»,М.,2012)

Учебник: English -4 (1, 2 части). В.П. Кузовлев, Москва, «Просвещение», 2015г.

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	Виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся (межпредметные результаты)	Форма организации учебных занятий
	<b>1 четверть</b>	<b>17</b>				
	<b>Цикл 1. Тема «Каникулы».</b>					
1	«Летние каникулы». Формирование лексических навыков	1	03.09	Аудирование, фонетическая отработка, ф/м, игровая ситуация, практика в употреблении	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-простраивать коммуникативные отношения со сверстниками в диалоге на заданную тему;</li> <li>-выступать с сообщениями разного объёма по теме «Каникулы» с учётом собственного опыта;</li> <li>-внимательно слушать других с целью извлечь нужную информацию;</li> <li>-сравнивать и обобщать полученную информацию;</li> <li>-находить правильное применение полученной информации для достижения личного и коллективного результата.</li> </ul>	Работа в парах сменного состава
2	«Летние развлечения». Развитие лексико-грамматических навыков говорения.	1	07.09	Выполнение разноуровневых тренировочных заданий, игра-соревнование		Работа в парах сменного состава
3	«Кабинет естествознания». Развитие умения читать по правилам.	1	10.09	Аудирование, самостоятельная работа с учебником, ф/м, письмо		Работа в динамичных группах
4	«Планы на следующее лето». Повторение грамматического материала ( <i>Future Simple, should</i> ).	1	14.09	Аудирование, самостоятельная работа с учебником, речевые задания, письмо		Работа с консультантами, фронтальная работа
5	Обобщение лексико-грамматического материала	1	17.09			



6	«Незабываемые каникулы». Развитие речевых умений в монологической и диалогической речи.	1	21.09	Фон.отработка, аудирование, работа с учебником, ф/м, речевые упражнения		Индивидуальная, парная работа
	<b>Цикл 2.</b> <b>Тема: «Животные».</b>					
7	«Животные». Формирование лексических навыков говорения.	1	24.09	Аудирование, фонетическая отработка, ф/м, игровая ситуация, практика в употреблении л/е	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать животных по конкретным признакам;</li> <li>-сравнивать и определять доминантные признаки исследуемых животных;</li> <li>-читать с различными стратегиями;</li> <li>-применять полученные знания в самостоятельной работе;</li> <li>-обобщать и делать выводы.</li> </ul>	Учебные игры
8	«Кто лучше?». Сравнительная степень прилагательных.	1	28.09	Выполнение разноуровневых тренировочных заданий, игра-соревнование		Работа с ИКТ
9	«Зоопарк». Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	1	01.10	Выполнение разноуровневых тренировочных заданий, игра-соревнование		
10	«Зоопарк в классе». Развитие умения читать.	1	05.10	Фон.зарядка, аудирование, работа с учебником, тренировочная игра		Фронтальная работа
11	Обобщение лексико-грамматического материала	1	08.10	Аудирование, чтение, выполнение тренировочных заданий в рабочих тетрадях		

12	«Любимые животные». Развитие навыков монологической и диалогической речи	1	12.10	Аудирование, обучение говорению, работа с учебником, тренировочные задания в парах		Работа в парах сменного состава
13 14	Самоконтроль речевых навыков и умений	2	15.10 19.10	Фон.отработка, аудирование, работа с учебником, ф/м, обучение говорению		Работа в группах, индивидуальная работа
15 16	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.	2	22.10 26.10	выполнение тестовых заданий в рабочих тетрадях		Фронтальная работа
17	Повторение лексико-грамматического материала	1	29.10			
	<b>2 четверть Цикл 3. Тема: «Режим дня»</b>	<b>15</b>				
18	«Который час?». Безличные предложения.	1	09.11	Аудирование, фонетическая отработка, ф/м, игровая ситуация, практика в употреблении	Учащийся научится: -определять время по циферблату;	Фронтальная работа
					Учащийся научится: -определять время по циферблату; -ориентироваться в собственном рабочем пространстве; -распределять время на решение учебных и задач личного характера; -анализировать собственный опыт времяпрепровождения; -планировать своё рабочее и свободное время;	Работа в динамичных группах
19	«Рабочий день». Развитие умения читать.	1	12.11	Выполнение разноуровневых тренировочных заданий, игра-соревнование		
20	«Пора в школу». Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i> .	1	16.11	Работа с лексикой, ф/м, работа с текстом, выполнение упражнений к тексту		Фронтальная, индивидуальная работа

21	«Выходные». Формирование лексических навыков говорения.	1	19.11	фонетическая отработка, ф/м, игровая ситуация, практика в употреблении	- протраивать коммуникативные отношения со сверстниками в диалоге на заданную тему; - выступать с сообщениями на заданную тему перед аудиторией сверстников.	Работа в мобильных парах
22	«Режим дня». Развитие речевого умения в монологе и диалоге.	1	23.11	Аудирование, обучение говорению, работа с учебником, тренировочные задания в парах		Индивидуальная, парная работа
<b>Цикл 4. Тема: «Школа».</b>						
23	«Моя школа». Формирование лексических навыков говорения.	1	26.11	Фон. зарядка, письмо, разучивание песенки, работа с учебником		Работа с консультантами
24	«Школьные предметы». Развитие умения читать и пользоваться словарём.	1	30.11	Фон. зарядка, работа с текстом, ф/м, письмо, работа с памяткой	Учащийся научится: - читать с разными стратегиями; - пользоваться словарём; - высказываться с оценочными суждениями на заданную тему; - протраивать коммуникативные отношения со сверстниками в диалоге на заданную тему; - выступать с сообщениями перед аудиторией сверстников; - анализировать окружающие его школьные реалии.  Учащийся познакомится с особенностями школьной жизни своих зарубежных сверстников.	Самостоятельная работа
25	«Перемена!». Утвердительная форма <i>Present Progressive</i> .	1	03.12	Фон. зарядка, речевая подготовка, ф/м, работа со справочной литературой		Самостоятельная работа
26	«Что ты ищешь?». Вопросительная и отрицательная формы <i>Present Progressive</i> .	1	07.12	Фон. зарядка, речевая подготовка, ф/м, работа со справочной литературой		Самостоятельная работа, фронтальная
27	«Классная школа!». Развитие речевого умения в диалоге и монологе.	1	10.12	Выполнение разноуровневых тренировочных заданий, игра-соревнование		Групповая работа

28	Самоконтроль речевых навыков и умений	1	14.12	Выполнение тренировочных заданий в рабочих тетрадях		Самостоятельная работа
29 30	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками.	2	17.12 21.12	Выполнение тестовых заданий в рабочих тетрадях		
31	Обобщение лексико-грамматического материала	1	24.12	Выполнение тестовых заданий в рабочих тетрадях		Фронтальное выполнение письменных заданий
32	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	28.12			Индивидуальная, парная работа
	<b>3 четверть</b>	21				
	<b>Цикл 5. Тема: «Мой дом».</b>					
33	Обобщение лексико-грамматического материала.	1	11.01			Индивидуальная, парная работа
34	«Мой дом». Формирование лексических навыков говорения.	1	14.01	Фон.зарядка, аудирование, работа с учебником, тренировочная игра	Учащийся научится: -простраивать коммуникативные отношения со сверстниками в диалоге на заданную тему; -выступить с сообщениями разного объёма по теме.	Индивидуальная, парная работа
35	«Ремонт своими руками». Формирование грамматических навыков говорения. <i>Present Perfect. Present Progressive.</i>	1	18.01	Фон.отработка, аудирование, работа с учебником, ф/м, обучение говорению	-Учащийся получит представление о культуре быта и семейных традициях в странах изучаемого языка;	Индивидуальная работа

36	«Кукольный дом». Развитие навыков чтения по правилам.	1	21.01	Фон.отработка, тренаж лексики, письмо, ф/м, практика в говорении, чтение	-читать с разными стратегиями; -пользоваться словарём.	Групповая работа с диф. заданиями
37	«Домашняя уборка». Предлоги места.	1	25.01	Фон.зарядка, аудирование, работа с учебником, тренировочная игра		Фронтальная работа
38	Обобщение лексико-грамматического материала	1	28.01	Фон.зарядка, аудирование, работа с учебником, тренировочная игра		Индивидуальная, парная работа
39 40	«Милый дом». Развитие умений в монологической и диалогической речи.	2	01.02 04.02	Аудирование, обучение говорению, работа с учебником, тренировочные задания в парах		Работа в мобильных парах
	<b>Цикл 6. Тема: «Мой город».</b>					
41	«Мой город». Формирование лексических навыков.	1	08.02	Фон.зарядка, аудирование, работа с учебником, тренировочная игра	Учащийся научится: -выступать с сообщениями монологического характера, описывающими родной город;	Работа в парах сменного состава
42	«Прогулка по городу». Формирование грамматических навыков речи. Предлоги движения.	1	11.02	Фон.отработка, аудирование, работа с учебником, ф/м, обучение говорению	-простраивать коммуникативные отношения со сверстниками в диалоге на заданную тему;	Фронтальная игра
43	«В магазине игрушек». Порядковые числительные.	1	15.02	Фон.отработка, аудирование, работа со спр.лит, ф/м, речевые упражнения	-читать тематические тексты с извлечением информации разного плана; -моделировать возможные для	Парная работа

44	«Жизнь в маленьком городке». Развитие умения читать.	1	18.02	Фон.зарядка, аудирование, работа с учебником, тренировочная игра	иностранца, оказавшегося в другой стране, ситуации и пути их возможного решения на элементарном уровне; -простраивать короткие диалоги этикетного характера для достижения личного результата; -применять полученные знания для ориентации на незнакомой местности.	Урок-самообучение
45	«Как пройти в зоопарк?». Развитие речевого умения. Речевой этикет Британии.	1	22.02	Аудирование, обучение говорению, работа с учебником, тренировочные задания в парах		Самостоятельная, парная работа
46	«Достопримечательности родного города». Развитие речевых умений в монологе и диалоге.	1	25.02	Аудирование, обучение говорению, работа с учебником, тренировочные задания в парах		Индивидуальная работа, взаимопроверка
<b>Цикл 7. Тема «Профессии»</b>						
47	«Современный мир профессий». Формирование лексических навыков.	1	01.03	Фон.зарядка, аудирование, работа с учебником, тренировочная игра	Учащийся познакомится с разнообразием современных профессий; научится кратко или достаточно полно высказывать аргументированное мнение о выборе будущей профессии; -самостоятельно оценивать себя по оговорённым критериям; -применять умения и навыки чтения с различными стратегиями для достижения личного или коллективного результата; -внимательно слушать высказывания других участников коммуникации с целью получить информацию разного плана;	Работа в парах сменного состава
48	«Выбор профессии». Формирование грамматических навыков говорения. Конструкция <i>to be going to</i> .	1	04.03	Фон.отработка, тренаж лексики, письмо, ф/м, практика в говорении, чтение		Парная работа с дидактическим материалом
49	«Талантливые дети». Развитие умения читать по правилам и делать краткие записи.	1	11.03	Фон.зарядка, письмо, разучивание песенки, работа с учебником		Фронтальная, индивидуальная работа
50	«Моя будущая профессия». Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая речь.	1	15.03	Аудирование, самостоятельная работа с памяткой, речевые задания, письмо		Коллективная работа
51	Контрольная работа	1	18.03			

52	Работа над ошибками	1	22.03			
53	Лексико- грамматическое обобщение	1	25.03	Выполнение заданий в рабочих тетрадях		Фронтальная разноуровневая работа
	<b>4 четверть</b>	<b>15</b>				
54	Лексико- грамматическое обобщение	1	05.04	Выполнение тестовых заданий в рабочих тетрадях		Фронтальная разноуровневая работа
	<b>Цикл 8. Тема: «Памятные события».</b>					
55	«Календарь». Совершенствование лексических и грамматических навыков в ситуации.	1	08.04	Фон.отработка, тренаж лексики, письмо, ф/м, практика в говорении, чтение	Учащийся научится: -читать и слушать тематические тексты с извлечением информации разного плана; -простраивать короткие и достаточно полные высказывания на заданную тему; -простраивать коммуникативные отношения со сверстниками в диалоге на заданную тему;  -пользоваться словарём и другой справочной литературой; -выполнять учебные задачи по заранее оговорённому алгоритму (работа с памяткой); -самостоятельно оценивать себя по оговорённым критериям;	Урок-соревнование
56	«Мы идём на пикник!». Развитие умения читать и переводить. Притяжательный падеж.	1	12.04	Фон.отработка, тренаж лексики, письмо, ф/м, практика в говорении, чтение		Индивидуальная работа, работа с консультантами
57	Развитие умения читать и переводить.	1	15.04			
58	«Знаменитости». Развитие речевого умения в монологе и диалоге.	1	19.04	Аудирование, обучение говорению, работа с учебником, тренировочные задания в парах		Парная, индивидуальная работа
59	«Школьная ярмарка». Развитие речевого умения в монологе и диалоге.	1	22.04	Фон.отработка, тренаж лексики, письмо, ф/м, практика в говорении, чтение		Урок-драматизация
60	«Планы на каникулы». Развитие речевого умения в монологе и диалоге.	1	26.04	Фон.отработка, тренаж лексики, письмо, ф/м, практика в говорении, чтение		Парная работа
						-элементарно простраивать свою будущую деятельность в реально обозримые промежутки времени; -анализировать и обобщать

61	«Летний лагерь». Совершенствование речевых навыков.	1	29.04	Фон.отработка, тренаж лексики, письмо, ф/м, практика в говорении, чтение	полученные знания; -разумно подходить к проблеме времяпрепровождения на доступном для него уровне.	Работа в группах
62	«Досуг и увлечения». Развитие речевого умения.	1	06.05	Аудирование, обучение говорению, работа с учебником, тренировочные задания в парах		Работа в группах
63 64	Лексико-грамматическое обобщение	2	10.05 13.05	Выполнение разноуровневых тестовых заданий		Работа в группах
65	Промежуточная аттестация.	1	17.05	Выполнение разноуровневых тестовых заданий		Самостоятельная работа
66	Работа над ошибками	1	20.05	Выполнение разноуровневых тестовых заданий		Самостоятельная работа
67 68	Проект «Мои летние каникулы»	2	24.05 27.05	Творческая работа		
<b>Итого: 68 часов</b>						



Приложение 2

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1	В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др.	Учебник с электронным приложением ABBYY Lingvo с аудиокурсом (в 2 частях)	Москва «Просвещение», 2015
2	В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова	Рабочая тетрадь	Москва «Просвещение», 2015
3	В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова	Книга для учителя	Москва «Просвещение», 2015
4	В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова	Книга для чтения	Москва «Просвещение», 2015
5	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др.	Контрольные задания (2-4 классы)	Москва «Просвещение», 2015
6	В.П.Кузовлев, Ю.Н.Кобец	Календарно-тематическое планирование (2-4 классы)	Москва «Просвещение», 2012
7	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова	Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы	prosv@lipetsk.ru
		Интернет-сайт <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a>	