

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено  
Методическим советом  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

Согласовано  
Заместитель директора по  
воспитательной работе  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Отделение № 3  
Могутов М.В.

Утверждено

Приказ № 362/17  
от 31.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»**

**г. Ачинск, 2021**

## **Пояснительная записка**

Программа «Играем вместе» направлена на реабилитацию детей с ОВЗ и инвалидностью на их интеграцию в обществе, как постоянную форму их жизненной активности - социальной занятости и достижений. Одним из направлений физической реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью являются сравнительно новые адаптированные игры народов мира, такие как «Шаффлбординг», «Джакколо», «Матрешка», «Кульбутто», «Новус», настольный керлинг. Данные игры были приобретены за счет средств Всероссийского грантового конкурса «Добро не уходит на каникулы 2020». Адаптированные игры дают возможность развивать и совершенствовать движения. Разнообразные движения требуют активной деятельности крупных и мелких мышц, способствуют лучшему обмену веществ, кровообращению, дыханию, т.е. повышению жизнедеятельности организма. Игры большое влияние оказывают также и на нервно - психическое развитие играющего, формирование важных качеств личности. Они вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры играющим приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций и др. Совместные действия в играх сближают игроков, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

**Направленность программы:** Программа имеет физкультурно - спортивную направленность, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Являясь наиболее доступным для детей школьного возраста, адаптированные игры обладают необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у детей социальной адаптации и человеческого потенциала.

**Цель программы:** Социально - оздоровительная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общество посредством игровой деятельности.

### **Основные задачи программы:**

1. Развитие человеческого потенциала (тела, воли, разума, чувств, творческий);
2. Развитие социальной адаптивности ребенка, которому приходится ради достижения цели взаимодействовать с различными игроками;
3. Развитие скорости реакции, моторики, смекалки, памяти;
4. Развитие умения переключаться между различными видами деятельности, учиться в процессе игры преодолевать сложности и легче переживать неудачи, начинает понимать, что можно начать все сначала в случае неудачи.

### **Формы и методы организации занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения программы является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения данной программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### *Регулятивные УУД:*

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *проговаривать* последовательность действий.
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с определённой игрой.
- *учиться работать* по предложенному педагогом плану.
- *учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *учиться совместно* с педагогом и другими

### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- *делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в правилах конкретной игры.
- *добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя схемы, таблицы, правила игр и другие источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- *перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего коллектива.
- *перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и объекты по классам, видам, предназначениям.
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### *Коммуникативные УУД:*

- *донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *слушать* и *понимать* речь других.
- *читать* и *пересказывать* текст.
- *совместно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения программы являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Формы занятий:**

по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Режим занятий:**

Продолжительность занятий: 40 минут.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

Система занятий позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

***Познавательный аспект:***

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

***Развивающий аспект:***

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

***Воспитывающий аспект:***

- воспитание системы межличностных отношений.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	«Кульбутто»	5	1	4
2	«Джакколо»	6	1	5
3	«Новус»	8	1	7
4	«Матрёшки»	5	1	4
5	«Напольный кёрлинг»	6	1	5
6	«Шаффлборд»	4	1	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

### Содержание программы

Тема 1.1. «Кульбутто»

#### **Теория**

Правила поведения на занятиях. История возникновения игры «Кульбутто». Разъяснение правил игры и наглядный показ.

#### **Практика**

Закатывание шариков в лунки кистью. Закатывание шариков в лунки, маневрируя доской с помощью. Выполнение задания игры с направляющей помощью. Игра на результат

Тема 1.2. «Джакколо»

#### **Теория**

История возникновения игры «Джакколо». Разъяснение правил игры и наглядный показ.

#### **Практика**

Отработка бросков шайб при помощи пальцев, стараясь, чтобы шайба, как можно дальше улететь со стартовой линии.

Отработка техники броска фишек пальцами в результативный коридор. Игра на результат.

Тема 1.3. «Новус»

#### **Теория**

История возникновения игры «Новус». Разъяснение правил игры и наглядный показ.

#### **Практика**

Обучение метанию пешки в лузу вручную. Отработка захвата кия двумя руками с направляющей помощью. Обучение продвижению кием пешки в лузы с помощью и без. Отработка техники удара кием по бите. Игра на результат.

Тема 1.4. «Матрёшки»

#### **Теория**

История возникновения игры «Матрёшки». Разъяснение правил игры и наглядный показ.

#### **Практика**

Отработка техники захвата матрёшек. Отработка техники приложения усилий проката матрёшки до цели. Игра с партнёром на результат.

#### Тема 1.5. Напольный кёрлинг

##### ***Теория***

История возникновения игры «Напольный кёрлинг». Разъяснение правил игры и наглядный показ.

##### ***Практика***

Отработка техники захвата и толкания камня. Отработка техники приложения усилий проката камня до цели. Игра на результат.

#### Тема 1.6. «Шаффлборд»

##### ***Теория***

История возникновения игры «Шаффлборд». Разъяснение правил игры и наглядный показ.

##### ***Практика***

Отработка техники захвата фишек. Отработка техники приложения усилий проката фишки до цели. Игра с партнёром на результат.

Соревнования по адаптированным настольным играм.