краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено Методическим советом КГБОУ «Ачинская школа № 3»	Согласовано Заместитель директора по учебной работе КГБОУ «Ачинская школа № 3»	Утверждено
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года	Отделение № 1 Дерова И.Н.	Приказ № 362/17 от 31.08.2021 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 53D31C729F5ACABC4A5F8677F14C298A757451A2
Владелец: Шадрина Ирина Леонидовна
Действителен: с 20.12.2021 до 20.03.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» КЛАСС: 6 «В»

Ачинск, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе составлено в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской (М., «Просвещение», 2017 год).

В основу планирования положены методические рекомендации Т. А. Ладыженской «Обучение русскому языку в 6 классе» (М., «Просвещение», 2013 год) к учебнику «Русский язык» для 5- 9 класса общеобразовательных учреждений под ред. Т. А. Ладыженской (М., «Просвещение», 2013 год). Программа составлена на основе учебного плана КГБОУ «Ачинская школа №3»

Основные **цели и задачи** изучения русского языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог.

Отличительные особенности программы.

Данная программа мною адаптирована. В связи с тем, что школьники с нарушением слуха слабее усваивают русский язык (для них понятнее жестовый язык или калькирующий), на каждом уроке проводится работа по обогащению активного словарного запаса, по коррекции разговорной речи.

Специфическими задачами при обучении слабослышащих учащихся являются преодоление речевого недоразвития, практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Адаптированная программа по русскому языку рассчитана на 204 часа из расчета 6 часов в неделю.

Данное тематическое планирование имеет познавательно – тематическую направленность в соответствии с требованиями основных нормативных документов: обязательного минимума содержания среднего (неполного) общего образования по русскому языку, Примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (5-9 класс).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Краткая характеристика учащихся 6 «В» класса.

В 6 «в» классе 3 учащихся. Программный материал усваивают на среднем уровне. Все ученики слухопротезированы, регулярно пользуются слуховыми аппаратами. Учебная мотивация недостаточная, наблюдается дефицит внимания. Один ученик с нарушением интеллекта.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Место предмета в учебном плане.

На обучение русскому языку в 6 классе отводится *6 часов в неделю, в год 204 ч.* В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык связан со всеми школьными предметами, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Описание ценностно – ориентированного содержания предмета.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа. Обучение русскому языку рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

В результате реализации программы у учащихся должны сформироваться следующие универсальные учебные действия:

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей1; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:
1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
4) освоение базовых понятий лингвистики;
5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
6) опознавание и анализ основных единиц языка;
7) проведение различных видов анализа слова
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных

для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Раздел 1. *Язык. Речь. Общение* 2 ч. (1+1)
1 Русский язык – один из развитых языков мира 1
2 Р.р. Язык, речь, общение. Ситуация общения. 1
Раздел 2. *Повторение изученного в 5 классе.* 12ч.(10+2)
Фонетика. Орфоэпия.
Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.
Части речи.
Орфограммы в окончаниях слов.
Словосочетания.
Простое предложение. Знаки препинания.
Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.
Синтаксический разбор предложений. Обобщающее повторение
Р.р. Прямая речь. Диалог. Тренировочные упражнения в составлении предложений с прямой речью, диалогов и употреблении их в речи.
Входной контроль по теме «Повторение изученного в 5 классе»
Входная диагностическая контрольная работа
Раздел 3. Текст 4 час. (1+3)
Текст, его особенности
Р.Р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения в тексте
Р.Р. Ключевые слова. Основные признаки текста.
Р.Р. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.
Раздел 4. *Лексика. Культура речи*.15час. (12+3)
Слово и его лексическое значение. 2
Р.Р. Собирание материалов к сочинению 1
Общеупотребительные слова 1
Профессионализмы. 1
Диалектизмы. 1
Р.Р. Сжатое изложение по тексту 1
Исконно русские и заимствованные слова. 2
28 Неологизмы (новые слова) 1
29-30 Устаревшие слова. 2
31 Р.Р. Словари. Работа со словарями. 1
32 Повторение изученного. 1
33 К.Р. Контрольный диктант по теме «Лексика» 1
Раздел.5 Фразеология. Культура речи. 5 час. (4+1)

34-35 Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов. 2
36 Р.Р. Источники фразеологизмов. 1
37 Повторение изученного о лексике. 1
38 К.Р. Контрольная работа по теме «Фразеология». 1
Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи. 30час. (25+5)
39-40 Морфемика и словообразование. 2
41 Р.Р. Описание помещения. Структура текста языковые особенности
42,43,44 Основные способы образования слов в русском языке. 3
45-46 Этимология слов. 2
47 **Р.Р**. Систематизация материалов к сочинению-описанию помещения. Сложный план..
48 **Р.Р**. Сочинение – описание помещения «Наш класс». 1

49 Буквы а и о в корне –кас- - -кос-. 1
50 Буквы а и о в корне -гар- -гор-. 1
51 Буквы а - о в корне – зар - - -зор-. 1
52 Буквы ы-и после приставок. 1
53,54,55 Гласные в приставках пре-при-. 3
56 Практикум по приставкам пре- и при- 1
57 Выборочное изложение 1
58 Соединительные о-е в сложных словах. 1
59-60 Сложносокращенные слова. 2
61 **Р.Р**. Сбор материала к сочинению-описанию по картине Т.Н.Яблонской «Утро». Составление плана
62 Р.Р. Сочинение-описание по картине Т.Н.Яблонской «Утро». 1
63-64 Морфемный и словообразовательный разбор слова. 2
65-66 Обобщение по разделу 2
67 К.Р. Контрольная работа по теме «Чередование гласных в корне слова». 1
68 К.Р. Контрольная работа по теме « Словообразование. Орфография». 1
Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи. 121 час.(105+16)

Тема 1. *Имя существительное 25* час. (22+3)

69,70,71 Имя существительное как часть речи. 3
72 Разносклоняемые имена существительные 1
73 Буква е в суффиксе –ен- существительных на -мя. 1
74 Р.Р. Русские имена. Устное публичное выступление 1
75-76 Несклоняемые имена существительные. 2
77 Род несклоняемых имен существительных. 1
78 Имена существительные общего рода. 1
79-80 Морфологический разбор имен существительных 2
81 Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям (упр. 284). 1
82,83,84 Не с существительными. 3
85-86 Буквы ч и щ в суффиксах существительных –чик (-щик). 2
87 Гласные в суффиксах существительных –ек, -ик. 1
88-89 Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. 2
90,91,92 Повторение изученного 3
93 К.Р. по теме «Имя существительное». 1
94 Контрольный тест по теме «Имя существительное». 1
95 Р.Р. Текст 1
Тема 2. Имя прилагательное 28час. (24+4)

96-97 Имя прилагательное как часть речи 2
98 **Р.Р.** Описание природы 1
99-100 Степени сравнения имен прилагательных 2
101 Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. 1
102 **Р.Р**. Сочинение – описание природы. 1
103 Относительные прилагательные. 1
104 **Р.Р**. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное». 1
105 Притяжательные прилагательные. 1
106-107 Морфологический разбор имени прилагательного. 2
108 Контрольная работа по теме «Разряды прилагательных» 1
109-110 Не с прилагательными. 2
111 Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.
112 Тест по теме «Правописание прилагательных» 1
113 Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. 1
114 Практикум по суффиксам с н и нн 1
115 Р.Р. Устное и письменное описание 1
116 Суффиксы прилагательных –к- и –ск-. 1

117 Написание сложных прилагательных. 1
118 Практикум по сложным прилагательным 1
119 Р.Р.Подготовка к сочинению-описанию пейзажа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».
120-121 Повторение изученного 2
122 Тестирование (1 ч.) по теме «Правописание суффиксов прилагательных».
123 Итоговый тест по теме «Имя прилагательное». 1
Тема 3.Имя числительное 19 час.(18+1)

124 Имя числительное как часть речи. 1
125 Простые и составные числительные. 1
126 Мягкий знак на конце и в середине числительных. 1
127 Порядковые числительные. 1
128 Разряды количественных числительных. 1
129 Целые числа. 1
130 Практикум по целым числам 1
131 Правописание числительных от 11 до 19, 40, 90, 100. 1
132 Правописание сложных количественных числительных. 1
133 Правописание составных количественных числительных 1
134 Дробные числительные. 1
135 Собирательные числительные. 1
136 Употребление числительных в речи. Написание числительного ПОЛ- в составе сложных слов.
137 Морфологический разбор имени числительного. 1
138 Р.Р.Публичное выступление (Упр.432). 1
139-140 Повторение 2
141 Самостоятельная работа по теме «Имя числительное» 1
142 Тест по теме: «Имя числительное» 1
Тема 4. Местоимение. 21час. (18+3)

143 Местоимение как часть речи. 1
144-145 Личные местоимения. 2
146 Возвратное местоимение себя. 1
147 **Р.Р.** Сочинение - рассказ по воображению, по сюжетным рисункам. Строение, языковые особенности текстов. 1
148 Вопросительные местоимения. 1
149 Относительные местоимения. 1
150 Неопределенные местоимения. 1
151,152, 153 Отрицательные местоимения 3
154 Притяжательные местоимения. 1
155 **Р.Р**. Рассуждение 1
156 Указательные местоимения. 1
157 **Р.Р.**Текст 1
158 Определительные местоимения. 1
159 Морфологический разбор местоимения 1
160 **Р.Р** Сочинение 1
161-162 Повторение изученного 2
163 К.Д. Контрольная работа по теме «Местоимение». 1

Тема 5. Глагол.29 час. (25+4)
164,165,166 Глагол как часть речи. 3
167 Р.Р. Сочинение 1
168 Повторение: образование глаголов 1
169 Тест по изученному в 5 классе 1
170 Разноспрягаемые глаголы 1

171 Глаголы переходные и непереходные. 1
172 Практикум по переходным и непереходным глаголам 1
173-174 Наклонение глагола. Изъявительное наклонение 2
175 Устное изложение 1
176-177 Условное наклонение 2
178,179, 180 Повелительное наклонение глагола. 3
181 Сочинение 1
182-183 Употребление наклонений. Практикум по наклонению глагола. 2
184-185 Безличные глаголы 2
186 Морфологический разбор глагола. 1
187 Р.Р. Рассказ на основе услышанного 1
188 Гласные в суффиксах глаголов 1
189 Самостоятельная работа по теме «Правописание глаголов» 1
190-191 Повторение изученного о глаголе 2
192 тест. 1
Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классе. (12час).
193 Разделы науки о языке. Орфография. 1
194-195 Пунктуация. 2
196-197 Лексика и фразеология. 2
198-199 Словообразование 2
200-201, 2002 Морфология. Синтаксис.
203 К.Р. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса. 1
204 Анализ. Подведение итогов.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Контроль за уровнем обучения учащихся 6 класса осуществляется по трём направлениям:

1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, используя лингвистические знания;
2) учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста
3) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологи ческий, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой);
- составление учащимися текста в различных жанрах ;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения, написание сочинений.

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учащихся:

1. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015г.
2. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 5-6 класс/Л. Г.Ларионова. -Просвещение, 2017.
3. Новый орфографический словарь русского языка. 100 000 слов. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2015.
4. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому язык: ; / А. Б. Малюшкин. - М., 2017.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов. / под ред. проф. Л.И. Скворцова. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2005.
6. Рабочая тетрадь

Литература для учителя:

- ✓ Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.
- ✓ Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.
- ✓ Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.
- ✓ Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.
- ✓ Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
- ✓ Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т.,
- ✓ Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015г.
- ✓ «Тесты по русскому языку», Е.Н.Хоркина, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014г.
- ✓ Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл. / Под ред. Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.

Интернет-ресурсы.

1. Детские электронные презентации. – Режим доступа : http://www.viki.rdf.ru
2. Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
3. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki
4. Презентации уроков «Русский язык». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193
5. Сайт «Министерства образования и науки РФ»:http://mon.gov.ru
6. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: http://katalog.iot.ru
7. Я иду на урок русского языка (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся	Буды	Фразы за экраном	дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные				Фак.	Пл.
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	Уметь осознавать эстетическую функцию родного языка.	Русский язык - один из самых развитых и богатых языков мира.	01.09	
2.	Язык, речь, общение.	Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов.	Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.	Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Чем лучше мы владеем языком, тем точнее выражаем свои мысли.	01.09	

			ходе исследования структуры и содержания текста						
3.	Ситуация общения. «Интересная встреча»	Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.		Я очень рад(а) тебя видеть. Расскажи, где ты отдыхал?	06.09	
4.	Фонетика. Орфоэпия.	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Выразительное чтение поэтических текстов.	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	Уметь выполнять фонетический разбор слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия	Буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и произносим.	06.09	

		употребления и неупотребления ь в разных функциях.				выбора безударных гласных в корне слова,			
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.	Уметь находить морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Из каких морфем (частей) состоит слово: приставка, корень,…..	07.09	
6	Входная контрольная работа	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы,	Способность к самооценке	Выполнение теста			07.09	

			связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова						
7.	Мини-сочинение «Унылая пора…». Работа с тематическим словарём. Образцы сочинений.	Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).	***Коммуникативные***: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.		Слякоть, моросит, уныло. Шуршит под ногами	08.09	
8.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; разграничивать распространённые и	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение		Словосочетание Главное и зависимое слово Синтаксический разбор словосочетания. Сколько грамматических основ в простом предложении?	08.09	

		нераспространённые предложения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; находить предложения с обращениями в художественных текстах.	ходе словосочетания		предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.				
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Выразительное чтение поэтических текстов.	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и*. Расстановка знаков препинаний.	Уметь делать синтаксический разбор предложений. Знать главные и второстепенные члены пр-я	Дополнить. Главные члены предложения – подлежащее, ….	13.09	

10.	Прямая речь, диалог.	Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.	Уметь расставлять знаки препинания при прямой речи и диалоге. Знать функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью	Прямая речь состоит из слов автора и …. Реплика Кавычки	13.09	
11.	Составление диалога на тему по выбору.	Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Составление диалога по выбору в письменной форме.	Уметь составлять диалог на тему по выбору в письменной форме.	Тире Двоеточие Реплика Кавычки	14.09	

12.	Составление диалога на тему по выбору.	Составление диалога на тему по выбору.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Составление диалога по выбору в письменной форме.	Уметь составлять диалог на тему по выбору в письменной форме.	Тире Двоеточие Реплика Кавычки	14.09	
13.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; определять	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли.	Уметь создавать текст сочинения о памятном событии.	Тема текста, абзацы. Тема – микротема . Ключевые слова	15.09	

		тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.			Смысловой цельности. Написание сочинения-описания.				
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз-вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе исследования и конструирования текста	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.	Уметь определять смысловые типы текстов. Находить ключевые слова	Описание, рассуждение, повествование – это смысловые типы текстов.	15.09	
15.	Составление продолжения текста по данному началу.	Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому	Продолжают текст по данному началу.	Уметь продолжить текст по данному началу.		20.09	

		слова текста.	деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	самосовершенствованию.					
16.	Сочинение-рассказ.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения.	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Написание сочинения-рассуждения.	Уметь определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения.	Основными композиционными частями текста являются вступление, основная часть, заключение.	20.09	
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.	Уметь определять стили речи. Каким стилем мы пользуемся, составляя различные документы	Стиль речи: разговорный, книжный, научный, официально – деловой, публицистический, художественный. Официально-деловой стиль речи. Особенности жанра, сфера употребления	21.09	
18.	Слово и его лексическое значение.	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный	***Коммуникативные***: интегрироваться в группу сверстников и строить	Осознание лексического богатства	Активизация знаний об основных	Уметь по словарю находить	Словарный состав, лексическое	21.09	

		состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковать лексическое значение слова; распознавать однозначные и многозначные слова; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам;	продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.	лексическое значение слова. Подбирать к словам омонимы, антонимы, синонимы, толковать лексическое значение разными способами;	значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы.		
19.	Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	Уметь составить словарь. Работа с тематическим словарём, пересказ текста по плану. Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению	Автор картины «После дождя» А. П. Герасимов . Перила Терраса кувшин	22.09	

20.	Общеупотребительные слова.	Знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.	Уметь находить в тексте общеупотребительные и необщеупотребительные слова.		22.09	
21.	Профессионализмы.	Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.	Уметь находить в тексте слова-профессионализмы, ставшие общеупотребительными	Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии (специальности), называются профессионализмами.	27.09	
22.	Диалектизмы.	Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте;	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенст	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие	Знать содержание понятия «диалектизм».Уметь находить диалектизмы в толковом	Диалектизмы (диалектные слова) - это слова, употребляемые только жителями той или иной местности.	27.09	

		устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.	сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	вованию.	диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.	словаре; распознавать диалектизмы в тексте.			
23.	Сжатое изложение	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Написание сжатого изложения.		В науке известны три способа сжатия текста: 1) исключение подробностей, деталей; 2) обобщение конкретных, единичных явлений; 3) сочетание исключения и обобщения.	28.09	
24.	Исконно русские и заимствованные слова.	Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенст	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по	Уметь находить в словаре значение заимствованных слов, пользоватьс я толковым словарём	Какие слова называются заимствованными? Заимствованные слова: триллер, сникерс, эпатаж.	28.09	

		заимствования; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; распознавать заимствованные слова в тексте; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова.	деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	вованию.	этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.	для установлени я иноязычного происхожде ния слова;	Приведи примеры устаревших слов.		
25.	Новые слова (неологизмы)	Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенст вованию.	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.	Знать содержание понятий «неологизм ы; находить и исправлять ошибки в толковании современны х слов с помощью толкового словаря.	Новые слова (неологизмы) Спонсор Имидж Брифинг Консенсус	29.09	
26.	Устаревшие слова.	Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык;	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики.	Уметь находить в словаре значение устаревших слов.	«историзм» и «архаизм. Найди в толковом словаре:	29.09	

		обозначения устаревших слов в толковом словаре; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов.	***Регулятивные:*** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	стремление к речевому самосовершенствованию.	Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.	Знать содержание понятий «историзм» и «архаизм»;	Ветрило, чело, кафтан, веретено		
27.	Словари.	Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные***: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей.	Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении;	Продолжи: Орфографический словарь, толковый словарь, фразеологический	04.10	
28.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.			04.10	

			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала						
29.	**Контрольная работа** с грамматическим заданием.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их.	***Коммуникативные***: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемы в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Способность к самооценке.	Написание К/Р и выполнение грамматического задания.	Уметь самостоятельно выполнить контрольную работу с грамматическим заданием.		05.10	
30.	Фразеологизмы.	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; определять лексическое значение	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенст	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с	Уметь определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и	Фразеология –это раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые словосочетания	05.10	

		фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи		вованию.	иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы	свободные сочетания слов;			
31.	Источники фразеологизмов.	Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные***: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.	Знать источники происхождения фразеологизмов	Объяснить: *Сесть в калошу* *Водить за нос* *Бить баклуши*	06.10	
32.	Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания,	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.			06.10	

		соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста.	сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста						
33.	Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; выполнение теста.	***Коммуникативные***: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.		Фразеология Устойчивые словосочетания Фразеологизмы	11.10	
34 - 36.	Морфемика и словообразование.	Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; понимать, что морфемы - значимые	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать	Уметь выделять окончания и основы слова. Знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова;	Морфемы - значимые части слова. В основе слова заключено его лексическое значение, в	11.10 - 12.10	

		части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни.	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова		однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами.	понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных.	корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов		
37.	Описание помещения.	Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Осознание эстетической ценности русского языка.	Анализ текстов, содержащих описания помещений.	Уметь находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина.	Интерьер Обстановка комнаты характеризует хозяина	12.10	
38 - 40.	Основные способы образования слов в русском языке.	Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление	Уметь определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом;	Морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальн	13.10 - 13.10	

		другую; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, составлять словообразовательные гнёзда.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		смысловой и структурной связи однокоренных слов. Составление цепочки однокоренных слов.		ый, бессуффиксный); и.т.д.		
41 - 42.	Этимология слов.	Знать предмет изучения этимологии; содер-жание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи, этимологического словаря; разграни-чивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Интерес к изучению языка.	Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.	Уметь составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план;	Этимология слов «этимологический словарь»; структура словарной статьи этимологического словаря	18.10 - 18.10	
43 - 44.	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. сочинение-описание (описание помещения)	Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; самостоятельно подбирать материалы к	***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Систематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный	Уметь самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли,	Просторная и уютная горница. Резьба по дереву Деление текста на смысловые части. Темы	19.10 - 19.10	

		описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.	выявляемые в ходе конструирования текста-описания		план и собранные материалы.		широкие и узкие. Основная мысль. Контекст. Подтекст. *Как определить тему?*		
45 -	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос- - - кас-.***	Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями *-кас-* и *-кос-*.	Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-*	Какую гласную букву надо писать в корне слова КАСАТЬСЯ? Почему?	20.10	
46	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор- - - гар-.*** *Подготовка к К/Р*	Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-гар-* и *-гор-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; графически	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-гор-* и *-гар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление		*В корнях -гор- - - гар- в безударном положении пишем - О*	20.10	

		обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные *а* и *о* с чередованием в корне по видам.	сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне		словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.				
47-48	Контрольная работа. Работа над ошибками	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в ошибки и отработать их	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме		Способность к самооценке	Проверить степень усвоения пройденного материала;		25.10 - 25.10	
49 - 50.	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор- - - зар-.***	Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-зар-* и *-зор-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-зор-* и *-зар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.	Научиться различать написание корней –кос- - -кас-, *-гор- - гар-, -зор- - - зар-*.	Зарево Зорька – (буквы *А – О* в корнях *-зар-* и *-зор-*;)	26.10 - 26.10	

		написаний; группировать слова с чередованием гласных *а* и *о* и *е* и *и* в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	конструирования текста на языковом материале						
51 - 52.	Буквы **ы** и **и** после приставок.	Знать правило написания букв *ы* и *и* после приставок; знать об употреблении буквы *и* после приставок *меж-* и *сверх-*; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий . ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв *ы* и *и* после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	Знать об употреблени и буквы *и* после приставок *меж-* и *сверх-*; правильно писать слова с изученной орфограммо й;	После приставок МЕЖ-СВЕРХ пишем букву –И-	27.10 - 27.10	
53	*Гласные в приставках* ***пре- и при-.***	Знать правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок *пре-* и *при-*, список слов, в которых *пре-* и *при-* являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания гласных в приставках *пре-* и *при-*. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них.	Знать правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; правописани е слов с трудно определяем ым	Назови значение приставки ПРИ- (прискакал, приземлился) Назови значение приставки ПРЕ- (превесёлый, премудрый)	08.11 - 08.11	

		написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста			значением приставок *пре-* и *при*			
54	*Гласные в приставках* ***пре- и при-.***	Знать правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок *пре-* и *при-*, список слов, в которых *пре-* и *при-* являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.		Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания гласных в приставках *пре-* и *при-*. Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них.	Знать правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок *пре-* и *при*	Назови значение приставки ПРИ- (прискакал, приземлился) Назови значение приставки ПРЕ- (превесёлый, премудрый)	09.11	
	2- четверть-48								
55 – 56.	*Гласные в приставках* ***пре- и при-.***	Знать правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок *пре-* и *при-*, список слов, в которых *пре-* и *при-* являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст;	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания гласных в приставках *пре-* и *при-*. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного	Знать правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок	Назови значение приставки ПРИ- (прискакал, приземлился) Назови значение приставки ПРЕ- (превесёлый, премудрый)	09.11 - 10.11	

		находить в тексте элементы разговорного стиля.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста		изложения по произведению художественного текста.	*пре-* и *при*			
57 - 58.	**Контрольное тестирование** с грамматическим заданием. Анализ, работа над ошибками.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий . ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Уметь самостоятельно выполнить тестирование с грамматическим заданием.	Орфографические и пунктуационные навыки	10.11 - 15.11	
59 – 60.	Соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах.	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных ***о*** и ***е*** в сложных словах; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными ***о*** и ***е;*** графически обозначать условия выбора правильных	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов	Интерес к изучению языка.	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных ***о*** и ***е*** в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.			15.11 - 16.11	

		написаний.							
61 – 62.	Сложносокращённые слова.	Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; способ определения рода сложносокращенного слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; правильно произносить указанные сложносокращенные слова, расшифровывать их.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов	Интерес к изучению языка.	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта.	Уметь правильно произносить сложносокращенные слова, расшифровывать их, образовывать сложносокращённые слова по образцу.	АЭС- атомная электростан- ция. Конструирование сложносокращенных слов: «АГК, НПЗ»	16.11 - 17.11	
63 – 64.	Сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий . ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Уметь создавать текст сочинения-описания изображённого на картине. Знать особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины	Описание интерьера в жилом доме. Какое время года изображено на картине? Опрятный Чистоплотный	17.11 - 22.11	

		картине.							
65 – 66.	*Морфемный и словообразовательный разбор слова.* ***Самостоятельная работа.***	Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.	Уметь определять способ словообразования. Знать порядок морфемного разбора слова; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке.	Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова.	22.11 - 23.11	
67-68	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограммам; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.	***Коммуникативные:*** использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий . ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	Способность к самооценке.	Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования.	Уметь работать со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования.	Словообразование. Орфография Культура речи	23.11 - 24.11	

69.	**Контрольный тест**	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Способность к самооценке	Выполнение теста		Имя существительное обозначает предмет и отвечает на вопросы КТО? ЧТО?	24.11	
70	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило правописания *о* и *е* после шипящих и ц в окончаниях существительных;		Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.	Уметь определять морфологические признаки существительных. Знать, что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные;	Собственные и нарицательные имена существительные. Синтаксическая роль существительных	29.11	
71-72	Составление письма другу.	Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенст	Написание письма другу.	Уметь составлять письмо-благодарность с использованием ключевых	Деловое письмо. Письма-благодарности Письмо другу	29.11 - 30.11	

		элемент композиции, осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	вованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей при создании текста письма		слов и словосочетаний.	Адресат, ситуация общение		
73.	Разносклоняемые имена существительные.	Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе *-ен- (-ён-)* в основе существительных на *-мя;* осознавать, что правописание буквы *и* на конце слов на *–мя* в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *–мя* и существительного *путь*.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.	Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *–мя* и существительного *путь*; Знать особенности разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения.	Приведи примеры несклоняемых существительных. (пальто, радио…..)	30.11	
74-75.	Буква **е** в суффиксе **-ен-** существительн	Знать правило употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на -	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-*	Уметь употреблять существитель	Правописание буквы *и* на конце слов на *–мя* в	01.12 - 01.12	

	ых на **-мя.**	*мя*; употреблять существительные на -*мя* в указанных падежах; правильно писать существительные на -*мя*; графически обозначать выбор правильного написания.	***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познаватугьные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		существительных на –*мя*. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	ные на -*мя* в родительном, дательном и предложном падежах (Знамя нет Знамени)	родительно м, дательном и предложном падежах является также орфограммо й; (Знамя нет Знамени)		
76-77.	Составление устного публичного выступления о происхождени и имён.	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** умение выступать перед аудиторией	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенст вованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств при создании текста публичного выступления.	Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.	Уметь по образцу составить устное публичное выступление о происхожден ии имён.	Происхожде ние имён. Алексей-«защитник» Что обозначает твоё имя?	06.12 - 06.12	
78.	Несклоняемые имена существительн ые.	Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные,	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами	Уметь составлять словосочетан ия с несклоняемы ми именами существитель	Что обозначает имя существите льное?	07.12	

		соотносить их с определённой лексической группой; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи.	в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний		существительным и, ставя их в разных падежах.	ными. Знать несклоняемые сущест-вительные, соотносить их с опреде-лённой лексической группой.	Склоняемые и несклоняемые существительные		
79	Род несклоняемых имён существительных.	Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных.	***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительным и. Описание своего родного края.	Уметь определять род несклоняемых существительных. Знать способы определения рода несклоняемых существительных	Имена существительные склоняются, а глаголы спрягаются	07.12	
80	Имена существительные общего рода.	Знать группы существительных общего рода; род сущ-ных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; распознавать сущ-ные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные	***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительным и общего рода и согласование их с другими частями речи.	Уметь распознавать существительные общего рода. Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего	Зазнайка Неумеха Недотёпа – это существительные общего рода	08.12	

		общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	конструирования текста-описания			род			
81-	Морфологический разбор имени существительного.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.	Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) существительного. Знать порядок морфологического разбора сущ-го	Морфологический разбор имени существительного.	08.12	
83-84	Сочинение-описание по личным впечатлениям.	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании	Написание сочинения.	Уметь определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям	Пейзаж – это состояние природы застывшее в мгновении, миге, в цвете красок или переливах графики.	13.12 - 13.12	

				текста сочинения.					
85-86	**Не** с именами существительными.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами существительными; правильно писать *не* с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; употреблять *не* с именами существительными в речи.	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания *не* с именами существительными. Различать *не*- - приставку, *не*- - частицу и *не*- - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Уметь правильно писать *не* с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой.	Почему в предложении НЕ РАБОТА СУШИТ, А ЗАБОТА не пишется раздельно?	14.12 - 14.12	
87	Буквы **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик)**.	Знать условия выбора букв *ч* и *щ* в суффиксе -*чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе -*чик (-щик)*; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом -*чик (-щик)* по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания буквы *ч* и *щ* в суффиксе -*чик (-щик.* Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Уметь распознавать слова с суффиксом -*чик (-щик)* Знать условия выбора букв *ч* и *щ* в суффиксе -*чик (-щик)*;	Обой…ик Формов - …ица - перебеж - …ик Груз…ик	15.12	

- 88	Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик.***	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*; правильно писать гласные в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Уметь правильно писать гласные в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*;	Чтобы правильно написать гласные в суффиксах ЕК- и ИК-, надо просклонять эти сущ-ные	20.12	
89	Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных.	Знать условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах.	Уметь правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; графически Знать условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.	После шипящих под ударением в суффиксах сущ-ных пишется буква О, без ударения - буква Е.	20.12	
90-91	**Контрольная работа.**	Проверить степень усвоения пройденного	***Коммуникативные***: формировать речевые действия:	Способность к самооценке.	Написание К/Р и выполнение	Уметь самостоятель		21.12 -	

	Работа над ошибками.	материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемы в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания		грамматического задания.	но выполнить контрольную работу с грамматическим заданием.		21.12	
92	Имя прилагательное как часть речи.	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признакам, синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных ед. числа; правило неупотребления буквы *ь* после шипящих на конце кратких прилагательных, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формысотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному.	Уметь согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами. Знать характеристику прилагательного по значению, по		22.12	

		которым они относятся.				постоянным и непостоянным признакам			
93	Тестирование. Зачёт по К/ вопросам с грамматическим заданием.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.			22.12	
94	Описание природы.	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.	Уметь подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.	Зима снежная Вьюга злиться. Позёмка метёт Какая сегодня погода? Снег: серебристый, блестящий, сверкающий …	27.12	

				письменной форме.					
95	Степени сравнения имён прилагательных.	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения.	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.	Уметь правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы	Имя прилагательное обозначает признак предмета и отвечает на вопросы …. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных	27.12	
		3 четверть- 66 ч.							
96	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и	Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные.	Уметь распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных;	Назвать разряды имен прилагательных по значению. Привести примеры качественных ,относительных,	28.12	

		прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.		притяжательных прилагательных		
97	Относительные прилагательные.	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям.	***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.	Уметь распознавать относительные прилага-тельные в тексте; доказывать принадлежность прилага-тельного к разряду относительных;	1) Относительные прилагательные обозначают материал, из которого сделан предмет: Кирпичный (дом) 2) ….Продолжи	28.12	
98-99	**Контрольное изложение** «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Интерес к пересказу исходного текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Уметь составлять план исходного текста, создавать текст на основе исходного	Главный герой повести А. С. Пушкина «Дубровский» - Владимир Дубровский	10.01 - 10.01	

		структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	свободного выражения мыслей при воспроизведении исходного текста в пис. форме.					
100-101	Притяжательные прилагательные.	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного *ь* в притяжательных прилагательных; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв *ь* и *ъ* в именах прилагательных.	Уметь распознавать притяжательные прилагательные в тексте Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности	Притяжательные прилагательные имеют суффиксы: ов-ев, ин-ын, ий	11.01 - 11.01	
102	Морфологический разбор имени прилагательного.	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.		порядок морфологического разбора имени прилагательного.	12.01	

			Познавательные: объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного						
103-104	*Не* с прилагательными.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с *не*.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Усвоение правила написания *не* с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать *не*- - приставку, *не*- - частицу и *не*- - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными	Объясни: Стояла (не) холодная погода. (Не)ряшливая одежда (Не)дорогая, а дешЁвая книга. РЕКА НЕ ГЛУБОКА, А МЕЛКА? Почему?	12.01 - 17.01	
105	Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных.	Знать условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных ; правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные *о* и		Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора		Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. – под ударением пишем – О (чужОй)	17.01	

		е после шипящих в суффиксах и окончаниях.			орфограмм.				
106-107	Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Уметь по опорным фразам описать картину.	Н.П. Крымов нарисовал картину «Зимний вечер»). НА картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» изображены деревенские домики в шапках снега. Белоснежный Роскошный	18.01 - 18.01	
108-109	Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Самостоятельная работа	Знать условия выбора одной и двух букв *н* суффиксах прилагательных. Знать слова- исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы *н*; правильно выбирать буквы *е* и *я* в суффиксах	*Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и ф ормулировать познавательную цель, искать и вы делять необходимую	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания одной и двух букв *н* суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора	Уметь правильно писать в прилагательных одну и две буквы *н*;	В кратких прилагательных пишется столько же букв Н, сколько и в полных.	19.01 - 19.01	

		прилагательных с корнем *ветр*-; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.	информацию . *Познавательные:* объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова		орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы.	правильно выбирать буквы *е* и *я* в суффиксах прилагательн ых			
110-111	Различение на письме суффиксов прилагательны х -*к*- и -*ск*-.	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -*к*- и -*ск*-; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковы е средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания суффиксов прилагательных -*к*- и -*ск*-. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.	Уметь правильно образовывать прилагательн ые от существитель ных с суффиксами – К- СК	Когда в прилагатель ных пишется суффикс -К? (Турец…ий, Простец…и й Киргиз..ий)	24.01 - 24.01	
122-124	Изложение (по рабочей тетради)	Научиться вычленять ключевые слова, составлять план,	**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Развитие слуховой памяти Работа над		Уметь строить связный и		25.01 - 25.01	

		строить связный и логически стройный пересказ прослушанного произведения	ходе воспроизведения текста. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	синтаксической и грамматической организацией речи.		логически стройный пересказ прослушанного произведения			
125-126	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; графически обозначать условия выбора изученной орф-мы.		Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Образование сложных прил-ых от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.	Уметь образовывать сложные прилагательные, правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных	*Объяснить написание.* (Бело)голубой (Научно)фантастический (Лево)бережный (Кисло)сладкий	26.01 - 26.01	
127-128	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	Отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления,	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана	Уметь правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры. Знать способы образования прилагательн	Орфографические и пунктуационные навыки	31.01 - 31.01	

		орфограммами.	процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения теста		устного сообщения об имени прилагательном.	ых.			
129-130	Контрольная работа с грамматическим заданием.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	*Коммуникативные*: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.			01.02 - 01.02	
131-132	Анализ К/Р Составление устного публичного выступления «Береги природу».	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	*Коммуникативные:* использовать адекватные язы ковы е средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей при	Устное публичное выступление «Береги природу»	Уметь по опорным словам и фразам составить устное публичное выступление «Береги природу»	Публичное выступление «Береги природу» В лесу нельзя оставлять не затушенным костёр. Нельзя ломать ветки, …..	02.02 - 02.02	

			конструирования текста выступления	создании текста устного публичного выступления.					
	Имя числительное -12ч.								
133	Имя числительное как часть речи.	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.	Уметь доказать принадлежно сть слова к числительном у. Знать характеристи ку числительног о по значению, морфологиче ским признакам и синтаксическ ой роли.	Имена числительн ые отвечают на вопросы СКОЛЬКО? КАКОЙ?	07.02	
134-135	Простые и составные числительные.	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	Уметь записывать числа словами; правильно произносить числительные . Знать о делении числительных на простые и составные.	Закончи предложени е: Числительн ые, состоящие из одного слова, -... (простые).	07.02 - 08.02	

			к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова						
136-137	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы *ь* для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; группировать слова с орфограммой - буквой *ь* для обозначения мягкости согласных в существительных.		Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.	Уметь правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных;	В числительных от 5 до 20 и числительном 30 на конце пишем _Ь	08.02 - 09.02	
138	Порядковые числительные.	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и	Уметь правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях	Прочитай числительные : в 1945 году Закончить предложение: Числительные, состоящие	09.02	

		прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.	процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы		запись своего объявления.	порядковых числительных	из одного слова, -… (простые).		
139-140	Разряды количественны х числительных.	Знать разряды количественных числительных, различие в их значении , грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.	Уметь распознавать разряды количественн ых числительных по значению; группировать количественн ые числительные по разрядам.- целые, дробные, собирательны е (числа)	Разряды количествен ных числительн ых: целые, дробные, собирательн ые (числа) С какими частями речи сочетаются собирательн ые числительн ые?	14.02 - 14.02	
141-142	Числительные, обозначающие целые числа.	Знать об употреблении буквы *и* в падежных окончаниях числительных от *пяти* до *тридцати*; особенности склонения простых числительных *сорок,*	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей	Уметь по образцу просклонять простые числительные *сорок, девяносто, сто*;	Моей маме ещё нет 40 лет. До бабушкиног о дома 100 километров	15.02 - 15.02	

		девяносто, сто; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных *полтора, полтораста*; знать о правильном ударении при склонении числительных *полтора, полтораста*.	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы		числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	Знать особенности склонения простых числительных .			
143-144	Дробные числительные.	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.	Уметь называть и записывать дробные числительные	При склонении дробных числительн ых склоняются обе части (к двум пятым …- от двух пятых)	16.02 - 16.02	
145-146	Составление рассказа по сюжетным рисункам. (по Паустовскому)	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать рассказ по рисунку.	*Коммуникативные:* использовать адекватные язы ковы е средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенст вованию; достаточный объём словарного запаса и	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание	Уметь создавать рассказ по рисунку и опорным фразам	Бушует пламя. Зайчонок спасает деда от гибели. Обожженны е лапы. Благодарнос ть Ветеринар	21.01 - 21.02	

			формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	юмористического рассказа по рисунку.				
147	Собирательные числительные.	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными.	*Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.	Уметь употреблять собирательны е числительные в речи	Мороз стоял уже 4 суток. 5 конько-бежцев были из нашей школы.	22.02	
130	Морфологичес кий разбор имени числительного.	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь		Стремление к совершенствова нию собственной	Выполнение устного и письменного морфологического	Уметь производить морфологиче ский разбор	Морфологи ческий разбор (устный и	22.02	

		производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.		речи. Способность к самооценке.	разбора имени числительного.	(устный и письменный) имени числительного.	письмен-ный) имени числительного		
131-132	Контрольный тест «Имя числительное». Анализ.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с сущ-ыми, к которым они относятся; выполнение теста.	*Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения теста	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	Уметь выполнять тест. Отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу.		28.02 - 28.02	
133-134	Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией	*Коммуникативные:* использовать адекватные язы ковы е средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять язы	Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»		В лесу нельзя оставлять не затушенным костер	01.03 - 01.03	

		общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы.	ковы е явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления						
	МЕСТОИМЕНИЕ – 14 ч.								
135	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество. Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы ***н*** у местоимений 3-го лица после предлогов.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам.	Уметь распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста Знать особенности склонения личных местоимений.		02.03	
136	Возвратное местоимение *себя*.	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию; употреблять местоимение *себя* в нужной форме; находить и исправлять ошибки в	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать возвратное местоимение *себя*. Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическим	Уметь употреблять местоимение *себя* в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и		02.03	

		употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением *себя* в речи.	процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений		и оборотами с местоимением *себя*. устранение недочётов в употреблении местоимений.	возвратного местоимений.			
137	Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением *себя*; употреблять местоимение *себя* в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением *себя* в речи.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать возвратное местоимение *себя*. Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическим и оборотами с местоимением *себя.*.	Уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	Ключевые слова и их роль. Контекст. Подтекст.	05.03	
138-139	Вопросительн ые и относительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между	***Коммуникативные***: использовать адекватные язы ковы е средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные	Уметь правильно склонять *кто, что, чей, сколько*; определять синтаксическ ую роль вопросительн ых		05.03 - 09.03	

		вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения *сколько*; правильно склонять *кто, что, чей, сколько*; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений.	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа		местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.	местоимений. Знать основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений;			
140 -141	Неопределенные местоимения.	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; образовывать, склонять неопределенные местоимения.	***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.	Уметь распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения.	Написания «не» с неопределенными местоимениями	09.03 - 14.03	
142	Отрицательные местоимения.	Знать значение, особенности образования и	***Коммуникативные***: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Интерес к изучению языка. Способность к	Распознавать неопределенные местоимения.	Уметь правильно выбирать	Неопределен-ные местоимени	14.03	

		склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами.	индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	самооценке.	Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.	написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенн ых местоимений с изученными орфограммам и.	я. Отрицатель-ные местоимени я.		
143-144	Притяжательн ые местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений, значении притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений *ваш, вы*; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.		Притяжатель ные местоимени я	15.03 - 15.03	

		личные местоимения в косвенных падежах.	слова						
145-146 147	Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания сочинения	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенст вованию; достаточный объём словар. запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.		Бережное отношение как к своему, так и к чужому имуществу.	16.03 .16.0 3,21. 03	
148-149	Указательные местоимения.	Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов ***о*** и ***об*** с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение *столько*; определять синтаксическую роль указательных местоимений; определять средства связи предложений в тексте.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.			21.03	

150-151	Определительные местоимения.	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений *каждый, любой, всякий, сам, самый*; знать об употреблении определительных местоимений в речи; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные язы ковы е средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словар. запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей при создании текста в письменной форме.	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительным и местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.		Определительные местоимения: каждый, любой, всякий, сам, самый;	22.03 - 22.03	
152-153	Местоимения и другие части речи.	Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять язы ковы е явления,	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.			23.03 - 23.03	
154	Местоимения и другие части речи.	Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие		Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц,			04.04	

		местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.	процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления		содержащих местоимения.				
155-156-157	Работа с тематическим словарём. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания сочинения	Интерес к созданию собственного текста; стремле-ние к речевому самосовершенст вованию; достаточный объём словар. запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.		Я буду редактирова ть текст .	04.04 ,05.0 4.05. 04	
158 159-170	Морфологичес кий разбор местоимения. Повторение изученного в разделе «Местоимение ».	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст.	***Коммуникативные***: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять язы ковы е явления,	Стремление к совершенствова нию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.	Уметь производить морфологиче ский разбор (устный и письменный) местоимения.		06.04 .06.0 4,11. 04	

			процессы, связи и отнош ения, вы являемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора						
171-172	Контрольная работа с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта	Способность к самооценке	Написание К/Р и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.		11.04 - 12.04	
173	Речевая характеристика героя	Учиться определять роль характеристики персонажа в художественном произведении, создавать текст-характеристику	**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе воспроизведения текста**.** **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Коммуникативные:** использова ть адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование связного речевого высказывания. Формирование навыка правильного употребления в речи лексических средств языка.		Уметь создавать текст-характеристику персонажа из прочитанного произведения.	Речевая характеристика героя	12.04	
	ГЛАГОЛ - 25 ч								
174-175-	Повторение изученного	Знать характеристику глагола по значению,	***Коммуникативные:*** использовать адекватные	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об глаголе	Уметь определять	Что такое глагол?	13.04 -	

	Глагол как часть речи.	морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ***ь*** в глаголах на ***-тся*** и ***-ться***; условия выбора слитного/раздельного написания ***не*** с глаголами; правильно употреблять глаголы в речи.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста		как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах.	вид, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов.	Какого вида бывают глаголы? Как изменяются глаголы? Какую роль играют в предложени и? Сколько спряжений глагола вы знаете?	13.04	
176-177	Контрольное сочинение на тему по выбору	Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вицы деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенст вованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план.		Существуют тексты трех типов речи: *повествован ие, описание, рассуждени е.*	18.04 - 18.04	

		текста.							
178	Разноспрягаемые глаголы.	Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы *есть, кушать.*	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.	Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; правильно употреблять в речи глаголы *есть, кушать*	Разноспрягаемые глаголы: *хотеть, бежать, есть, дать*;	19.04	
179-180	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова»	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания сочинения	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей при	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	Уметь создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	Размахнулся Чурки дров Стёпа страшный хвастун, потому что…	19.04 20.04	

				создании текста в письменной форме.					
181	Глаголы переходные и непереходные	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом ***-ся (-сь)***; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей при создании текста в устной форме.	Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку.	Уметь распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов.	Глаголы, которые сочетаются с сущ., числит., местоимени ями в В.П. без предлога называются ПЕРЕХОДНЫМИ. Какие глаголы называются переходным и?	20.04	
182-183	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять язы ковы е явления,	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.	Уметь распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении. Знать содержание понятия	изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род	25.04 - 25.04	

		значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении.	процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов			«наклонение глагола».			
184-185	Сжатое изложение.	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе компрессии текста	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенст вованию; достаточный объём словар-ного запаса для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизве-дении исходного текста.	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.	В науке известны три способа сжатия текста: 1) исключение подробносте й, деталей; 2) обобщение конкретных, единичных явлений; 3) сочетание исключения и обобщения.	26.04 - 26.04	
186	Условное наклонение.	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; о раздельном написании частиц ***б (бы)*** с глаголами; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять язы ковы е явления,	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и	Уметь распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительно м наклонении и в форме условного наклонения.	В условном наклонении частицы ***б (бы)*** с глаголами пишется раздельно. Подумал БЫ	27.04	

		значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении.	процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения		выделение глаголов в условном наклонении.				
187-188	Повелительное наклонение.	Знать об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об условиях употребления буквы ***ь*** на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв ***и*** и ***е*** во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ-ность к преодолению препятствий и самокор-рекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов.	Уметь распознавать глаголы в повелительно м наклонении; об условиях употребления буквы ***ь*** на конце глаголов в повелительно м наклонении.	Глаголы в повелительн ом наклонении обозначают действия, которые кто-то требует или просит выполнить	27.04 - 04.05	
189-190	Рассказ по сюжетным рисункам.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ-ность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенст вованию; достаточный	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме	Уметь создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом	Композиция рассказа, порядок следования частей рассказа. Пейзаж – это состояние	04.05	

		зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации.	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.	коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации;	природы застывшее в мгновении, миге, в цвете красок или переливах графики.		
191	Употребление наклонений. ***Контрольная работа***	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов в значении повелительного наклонения; употреблять неопределённую форму глагола в значении повелительного наклонения.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные язы ковы е средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования текста	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Изменение наклонений глаголов. Написание контрольного словарного диктанта.	Уметь определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других.	Образовать глаголы с суффиксами -ова,-ева, -ыва, -ива от имен существительных	10.05	
192	Безличные глаголы.	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; распознавать безличные глаголы и	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Уметь распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы,		10.05	

		определять их форму; находить личные глаголы, употреблён-ные в значении безличных; заменять личные глаголы безличными.	препятствий и самокор-рекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов		Составление предложений с безличными глаголами.	употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными.			
193-194	Рассказ на основе услышанного.	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план к рассказу; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе услышанного.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе компрессии текста	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словар-ного запаса для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизве-дении исходного текста.	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе услышанного.	Тема определяется различными способами: -по началу текста; -по ключевым словам; -по ключевым эпизодам; -по поступкам или размышлениям героев (автора); -по заглавию текста	11.05 - 11.05	
195-196-	Морфологический разбор глагола.	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.	Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола. Знать порядок морфологиче		16.05 - 16.05	

			новые виды деятельности и формы сотрудничества.			ского разбора глагола.			
197-198	**Промежуточная аттестация. Работа над ошибками**	Проверить степень усвоения материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить часто встречающиеся ошибки и отработать их	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора.	Способность к самооценке	Написание теста и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.			17.05 - 17.05	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО – 7 ч.								
199	Разделы науки о языке	Знать основные единицы языка, разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре-одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составление текста	Способность к самооценке	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке».	Уметь рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме описания.	Разделы науки о языке: орфография, лексика, фразеология, словообразование, морфология, синтаксис.	18.05	
200	Орфография. Пунктуация.	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Осознание роли пунктуации в письменной речи.	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их	Уметь расставлять знаки препинания в текстах упражнений.		18.05	

		препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.	***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему.	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания			
- 201	Лексика и фразеология. Словообразование.	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; фразеологизмы; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение. Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов.	***Коммуникативные***: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-рекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов.	Уметь делать морфемный и словообразовательный анализ слов.	Назови основные способы образования слов в русском языке.	23.05	
202	Морфология.	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Способность к самооценке.	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке.			23.05	

		местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ***ь*** на конце и в середине слова.	продуктивной кооперации ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова		Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.				
203-204	Подведение итогов.							24.05 - 24.05	