

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

(КГБОУ «Ачинская школа № 3»)

662152 Россия, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Республики, 7

e-mail: kgoushi@yandex.ru, ilshadrina@yandex.ru. 8(39151)4-93-51

ПРИКАЗ

31.08.2021 г.

№ 362/12

На основании п. 5 ст. 12, ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь решением педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), п. 4.5 Устава краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачинская школа № 3», *приказываю*:

1. Внести изменения в «Организационный раздел» адаптированных общеобразовательных программ, реализуемых в отделении № 3 КГБОУ «Ачинская школа № 3» в части:

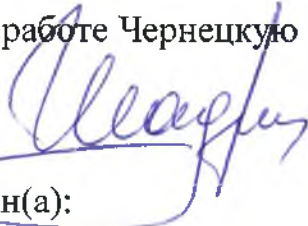
1.1. введения годового календарного учебного графика КГБОУ «Ачинская школа № 3» на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом от 31.08.2021 года № 362/1;

1.2. введения учебных планов на 2021-2022 учебный год, утвержденных приказом от 31.08.2021 года № 362/4;

2. заместителю директора Москальонову В.В. разместить приказ на официальном сайте в разделе «Образование» подразделе АООП 3 отделения «Приказы на изменения и дополнения»;

3. контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Чернецкую С.А.

Директор



И.Л. Шадрина

С приказом ознакомлен(а):

Чернецкая С.А. _____

Москальонов В.В. _____

**Годовой календарный учебный график
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ачинская школа № 3»
на 2021-2022 учебный год**

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1. Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Количество учебных недель
Подготовительный, 1 классы	1 сентября 2021г.	27.05.2022г	33
2-8, 9в, 9г, 9д, 9е классы		27.05.2022г.	34
9а класс		25.05. 2022г.	34

2. Учебный год делится на четверти:

2.1. Продолжительность учебных четвертей для подготовительного-8, 9б, 9в, 9г, 9д, 9е классов (пятидневная неделя):

Четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2021г.	29.10.2021г.	8 недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021г.	28.12.2021г.	7 недель 2 дня
3 четверть	10.01.2022г.	25.03.2022г.	10 недель 3 дня
4 четверть	04.04.2022г.	27.05.2022г.	7 недель 2 дня

2.2. Продолжительность учебных четвертей для 9а класса (пятидневная неделя):

Четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2021г.	29.10.2021г.	8 недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021г.	30.12.2021г.	8
3 четверть	10.01.2022г.	25.03.2022г.	10 недель 3 дня
4 четверть	04.04.2022г.	25.05.2022г.	6 недель 4 дня

2.3. Продолжительность каникул учащихся подготовительного-8, 9б, 9в, 9г, 9д, 9е классов в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2021г.	07.11.2021г.	9
Зимние	29.12.2021г.	09.01.2022г.	12
Весенние	26.03.2022г.	03.04.2022г.	9

Дополнительные каникулы для подготовительного-1 классов — с 21 февраля по 27 февраля 2022г.

2.4. Продолжительность каникул обучающихся 9а класса в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2021г.	08.11.2021г.	9
Зимние	31.12.2021г.	09.01.2022г.	10
Весенние	26.03.2022г.	03.04.2022г.	9

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели: пятидневная рабочая неделя в подготовительных-9 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: все классы учатся в первую смену.

Продолжительность урока: подготовительный-1 классы - использование ступенчатого режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, втором полугодии уроки по расписанию, по 40 минут каждый, 2-9 классы – уроки по 40 минут. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Виды аттестации	Предметы	Классы	Сроки
Текущий контроль успеваемости			
Входной контроль	Русский, математика	2-9	до 10.09.2021г.
	Русский, математика, литература	6е,7г, 8б, 9д	
Практические задания	Предметы учебного плана	6-9	
Контрольные работы по итогам I четверти	Русский, математика, химия, физика	5-9	14.10.2021г. по 26.10.2021г.
	Русский, математика, литература	6е,7г, 8б, 9д	
Практические задания	Предметы учебного плана	6-9	
Контрольные работы по итогам II четверти	Русский, математика, химия, физика	2-9	10.12.2021г. по 23.12.2021г.
	Русский, математика, литература	6е,7г, 8б, 9д	
Практические задания по итогам I полугодия	Предметы учебного плана	1-9	
Контрольные работы по итогам III четверти	Русский, математика, химия, физика	5-9	10.03.2022г. по 23.03.2022г.
	Русский, математика, литература	6е,7г, 8б, 9д	
Практические задания	Предметы учебного плана	6-9	
Краевые контрольные работы, Всероссийские проверочные работы	Русский язык, математика, история, биология, химия, обществознание, физика, иностранный язык, окружающий мир, читательская грамотность, групповой проект	4-8	Соответственно приказам МО Красноярского края, Рособнадзора

Промежуточная аттестация			
Контрольные работы	Предметы учебного плана	1-9	с 06.05.2022г. по 18.05.2022г.
	Русский, математика, литература	6е, 7г, 8б, 9д	
Практические задания по итогам года	Предметы учебного плана	1-9	
Комплексная контрольная работа	ФРСП и РСВ	1-9 Отделение 1	18.04.22г. по 29.04.22г
Итоговая аттестация			
Экзамены	Русский язык, математика, предметы по выбору	9	Соответственно срокам установленным МП РФ, Рособрнадзором
Экзамены	Трудовое обучение	9в, 9 г, 9д	26.05.2022

Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по АООП варианты 1.2, 2.2, 1.3., 2.3, 1.4, АООП ООО, АООП ООО с легкой степенью УО

Формой промежуточной аттестации для всех учащихся отделения № 1 по курсам коррекционно-развивающей области: ФРС «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» является комплексная контрольная работа.

Формами промежуточной аттестации по АООП НОО варианты 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, АООП ООО являются контрольные работы, практические работы, творческие работы по предметам учебного плана. Формой промежуточной аттестации по курсу «Музыкально-ритмические занятия» является оценка планируемых результатов по мониторингу уровней развития показателей.

Формами промежуточной аттестации по АООП НОО варианты 1.4 для обучающихся с умеренной, сложными дефектами являются практические задания, требующие от обучающегося применение знаний и умений на практике.

Формой промежуточной аттестации по АООП УО (интеллектуальные нарушения) варианты 1, 2 в 1-6 классах являются практические работы по предметам учебного плана. Работы составляются педагогами с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Формой промежуточной аттестации по АООП ООО с легкой степенью УО в 6-9 классах являются контрольные работы по русскому языку и математике, проверке техники чтения по литературе и практические работы по другим дисциплинам.

Формой промежуточной аттестации по АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами в 6з, 7д, 9е классах являются практические работ по предметам учебного плана. Работы составляются педагогами с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Итоговая аттестация в 9-х классах проводится в виде экзамена по трудовому обучению до 31.05.2021 г.

**Пояснительная записка к учебному плану 1-3 классов слабовидящих обучающихся
(вариант 4.2)**

**КГБОУ «Ачинская школа № 3»
на 2021-2022 учебный год**

1. Общая характеристика учебного плана

1.1. Учебный план 1-3 классов слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) КГБОУ «Ачинская школа №3» разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС НОО ОВЗ, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) КГБОУ «Ачинская школа № 3»;

1.2. Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации.

1.3. Учебный план включает в себя перечень учебных предметов и определяет максимально допустимый объем учебной нагрузки - количество часов в неделю.

2. Структура учебного плана

2.1. Учебный план 1-3 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

2.3. Учебный план разработан в соответствии с учебным планом ФГОС НОО и ориентирован на следующие образовательные области: «Филология» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

2.4. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает, в том числе увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной области:

«Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» - 2 часа в неделю во 2 классе и 1 час в неделю в 3 классе используется в целях реализации учебной программы по родному языку.

«Окружающий мир (человек, природа, общество)» - 1 час в неделю в 3 классе. Как дополнительный час в целях реализации программы по предмету.

2.5. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации часов коррекционно-развивающей области (не менее 5 часов в неделю), часы для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю).

2.6. Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область». Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура» (АФК), «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности» и индивидуальными коррекционными занятиями.

2.7. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели при пятидневной учебной неделе.

2.8. Продолжительность учебного года во 2-3 классах - 34 учебные недели при пятидневной учебной неделе.

3. Внеурочная деятельность

3.1. Внеурочная деятельность является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) КГБОУ «Ачинская школа № 3», формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование направлены на раннее выявление способностей ребенка, на получение дополнительных знаний в соответствии с его способностями, воспитание и социализацию ребенка, раннюю профессионализацию на основании способностей, психофизических особенностей и здоровья.

Целевыми ориентирами внеурочной деятельности и дополнительного образования по ранней профессионализации слабовидящих обучающихся 1 – 3 классов являются:

- овладение на доступном ребенку уровне устойчивыми и уверенными навыками самообслуживания и бытового поведения; навыками усложненной коммуникации;
- овладение общетрудовыми навыками и доступными ручными умениями; достаточная степень адаптации к ограничениям жизнедеятельности, связанной со спецификой нарушения развития, освоение доступных способов и средств их компенсации, включая специальные технологии; приобретение общей осведомленности о профессиях и, прежде всего, о потенциально доступных профессиях с учетом ограничений, связанных с конкретными особенностями имеющегося у ребенка нарушения развития.

3.3. Внеурочная деятельность ориентирована на реализацию часов коррекционно-развивающей области, на обеспечение сохранения и укрепления физического, психологического здоровья обучающихся, на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, на развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава.

3.4. Занятия во внеурочной деятельности способствуют решению образовательных, воспитательных и коррекционно - развивающих задач:

- коррекционной помощи в овладении базовым содержанием образования;
- индивидуализации специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- расширению и углублению умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- ознакомлению учащихся с достижениями отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства, спорта;
- формированию и развитию умений применять знания на практике;
- формирование у слабовидящего обучающегося активной деятельностной позиции, социальной активности;
- нивелирование негативных качеств характера, личностных проявлений;
- обогащение нравственных представлений и понятий;
- сохранению и укреплению физического здоровья.

3.5. Структура плана внеурочной деятельности начального общего образования и содержание программ внеурочной деятельности.

3.5.1. внеурочная деятельность ориентирована на освоение образовательных программ посредством реализации модели внеурочной деятельности «Школа полного дня».

3.5.2. Основой для модели «Школа полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями группы продленного дня и педагогами дополнительного образования.

Данную модель характеризует:

формирование целостной образовательной среды и условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств с учетом особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося;

содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям:

спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное,

социальное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное.

3.5.3. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

3.5.4. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации: игровая деятельность, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательное, художественное творчество, трудовая.

Содержание программ, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)

и реализуется посредством различных традиционных форм организации: экскурсии, кружки, секции, «веселые старты», олимпиады, конкурсы, общественно полезные практики, лагеря, походы, проекты, коррекционно-развивающие, компенсирующие занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и необходимую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности слепых обучающихся выступают: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов; чаепития и др.

Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся 1-3 классов.

3.5.5. Внеурочная деятельность спортивно - оздоровительного направления в 1-3 классах представлена следующими программами: «Общая физическая подготовка», «Спортивный час», программа формирования экологической культуры, здорового
и безопасного образа жизни обучающихся «Радуга здоровья», «Разговор о
правильном питании», «Шахматы», «Фитнес-аэробика».

Программа «*Общая физическая подготовка*» предусматривает проведение теоретических и практических учебно - тренировочных занятий. Основой общей физической подготовки является развитие физических качеств человека быстроты, ловкости, силы, гибкости, выносливости.

Основными задачами программы по ОФП являются:

- содействие правильному физическому развитию школьника;
- обучение жизненно-важным двигательным навыкам и умениям;
- формирование интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- обучение навыкам рационального дыхания;
- формирование правильной осанки;
- обучение правилам самостоятельного подбора, составление и выполнение утренней гигиенической гимнастики, корригирующей гимнастики;
- обучение методам самоконтроля при выполнении физических упражнений;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, и рационального питания.

Программа «*Спортивный час*» предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению. Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм.

Программа «*Радуга здоровья*» - это комплексная программа формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе, умений безопасного поведения в окружающей среде, отношения знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному

и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа «*Разговор о правильном питании*» разработана при поддержке ООО «Нестле Россия». Учебно-методический комплект «Разговор о правильном питании» разработан в Институте возрастной физиологии Российской Академии образования.

Цель программы «Разговор о правильном питании» — формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Программа включает в себя три содержательных части:

Часть 1 «Разговор о правильном питании»

Часть 2 «Две недели в лагере здоровья»

Часть 3 «Формула правильного питания»

Содержание учебно - методического комплекта, а также используемые формы и методы ее реализации носят преимущественно интерактивный характер, направленный на активное вовлечение подростков в работу по программе, стимулирование их интереса к изучаемым темам, освоение ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочей тетради, также основаны на творческой работе подростка — самостоятельной или в коллективе.

Главная цель программы *секции «Шахматы»* — развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого. Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоробства.

Программа внеурочной деятельности «Фитнес-аэробика» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3.5.6. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в 1-3 классах представлено программой «Школа нравственности и гражданства», «Грамотный читатель», «Я – гражданин России».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Школа нравственности и гражданства» направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Основная педагогическая цель: создание условий, способствующих духовно-нравственному воспитанию и развитию детей, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Обучение по программе «Грамотный читатель» ориентировано на освоение учащимися практических умений и навыков, необходимых для работы с информацией. В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности, перед которой открываются широкие перспективы эффективного использования накопленных человечеством информационных ресурсов. В одном ряду с умением писать, читать и считать стоит и умение самостоятельного поиска необходимой информации, владения навыками культуры чтения, умения ориентироваться в библиотечном пространстве.

Библиотека – это именно та среда, где ребенок может получить информацию, научиться самостоятельно, находить эту информацию и обучиться информационной культуре в целом. Составной частью читательской культуры являются библиотечно-библиографические и информационные знания. Такие знания дают возможность учащимся овладеть методами самостоятельного поиска и обработки информации, создают возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства.

Библиотечные уроки – основной вид деятельности школьного библиотекаря по формированию библиотечно-библиографических и информационных знаний. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно - нравственной направленности основ информационной культуры "Грамотный читатель" даёт возможность обучения не только в теоретическом аспекте, но и практическом, так как предполагает макет совместной деятельности школы и библиотеки в направлении развития информационной культуры детей.

Программа «Я – гражданин России» призвана воспитывать у обучающегося ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе; адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки.

3.5.7. Социальное направление внеурочной деятельности в 1-3 классах представлено следующими программами: *«Мой выбор»*, *«Безопасная дорога»*, *«Проектная деятельность»*.

Программа *«Мой выбор»* определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс различных мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся, их ранней профессионализации.

В результате реализации программы у детей основной школы будет сформировано ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, интерес к учебно-познавательной деятельности, основанный на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Сформируется личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"). Дети получают первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения среди учащихся *«Безопасная дорога»* ориентирована на детей школьного возраста и направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания.

Главная задача – научить детей культуре поведения на дорогах и улицах. В программу входят занятия, которые помогают детям ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания.

Программа призвана сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.

Программа *«Проектная деятельность»* направлена на развитие познавательных способностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Специфической особенностью проектной деятельности является направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

3.5.8. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в 1-5 классах представлено следующими программами: *«Я - исследователь»*, *«Решение проектных задач»*, *«Учись учиться»*.

Цель программы *«Я - исследователь»* обращена к трансформации процесса развития интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. Задачами программы являются:

- развитие познавательных способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Программа *«Решение проектных задач»* призвана сформировать у ребенка базовые умения и навыки, развить аналитические, познавательные, коммуникативные способности

ребенка на начальной ступени обучения. Проектные задачи, решаемые в рамках программы, носят и предметный, межпредметный и метапредметный характер, способствуют развитию познавательной активности, способности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию, формируют самостоятельность обучающегося, его аналитические умения.

Содержание программы основано на богатом культурном наследии – сказках, притчах, легендах народов мира – и носит воспитательный характер.

Программа «Учись учиться» представляет собой игры и упражнения тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу.

3.5.9. Общекультурное направление внеурочной деятельности в 1-3 классах представлено следующими программами: *хоровая студия «Океан улыбок», кружок декоративно – прикладного искусства «Станем волшебником!», оркестр русских народных инструментов «Русские потешки», хореографический кружок «Созвездие», детский музыкальный театр «Фантазия», кружок «Умелые ручки», мастерская «В гостях у сказки», программа арт-терапии «Красочный мир».*

Цель программы хоровой студии «Океан улыбок» - развитие общей музыкальной культуры детей в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений, развитие творческого потенциала ребенка. Ребенок, изучая и исполняя вокальные произведения, знакомится с сокровищницей мирового музыкального искусства, формирует определенный объем певческих умений, навыков, развивает речь, память, мышление, эмоциональный отклик на различные явления жизни, умения и навыки коллективной деятельности, позитивное отношение к окружающему миру через постижение им эмоционально-нравственного смысла музыкального произведения, через личностную оценку исполняемой музыки. Мероприятия воспитательно-познавательного характера (посещение концертов, творческих вечеров) способствуют расширению кругозора учащихся. Занятия в хоре развивают такие качества, как стремление к самосовершенствованию, стремление показать свой творческий потенциал. В результате изучения курса у школьников будут сформированы основы музыкальной культуры, воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес

к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Школьники смогут открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Дети научатся воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Целью программы «Станем волшебником!» является гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Важное направление в содержании программы уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе: место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Цель программы *«Русские потешки»* – создание условий для развития музыкальных способностей учеников, через овладение инструментом, развитие навыков ансамблевой игры, привитие детям любви к музыке, музицированию, практического применения знаний и умений в дальнейшей жизненной деятельности, укрепление психического и физического здоровья, становление творческой личности в обучении игры на инструменте. Основной формой обучения являются общеоркестровые занятия. Предусматривается также обучение индивидуальное и по отдельным группам. Программа оркестра русских народных инструментов играет важную роль в развитии музыкальных способностей учащихся,

их творческого потенциала, формировании коллективных навыков игры, воспитании трудолюбия, способствует всестороннему раскрытию и реализации природного творческого потенциала личности, социально значимого проявления индивидуальности каждого в условиях коллектива, социума.

Кружковцам прививается творческое отношение к оркестровому исполнительству. Отрабатываются необходимые в работе умения: слушать во время игры звучание своего инструмента, всего оркестра и его отдельных групп.

В основе программы детский музыкальный театр *«Фантазия»* лежит интеграция предметов художественно-эстетического цикла. Все эти предметы направлены на развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умения видеть и творить прекрасное. Одной из форм активного приобщения детей к миру искусства выступает детский музыкальный театр как форма дополнительного образования. Театральная форма предполагает опору и тесную взаимосвязь с эстетическим циклом школьных предметов, филологией; позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка; способствует развитию целого комплекса умений, активному восприятию разных видов искусства.

Занятия в хореографическом кружке *«Созвездие»* по программе *«Хореография»* ставят своей целью открыть перед учащимися мир бального танца, приобщить их к этому прекрасному виду искусства и спорта одновременно, научить элементарным основам танца, т. е. создать фундамент для более серьезного увлечения.

Занятия кружка *«Умелые ручки»* позволяют дать детям дополнительные сведения по трудовому обучению: ребята знакомятся с культурой и историей родного края, с разными видами декоративно - прикладного искусства (вышивка, шитьё, работа с мехом и т.д.) народа, проживающего в Красноярском крае, с изобразительными материалами и техникой рисования (гуашь, акварель, пастель, аппликация, монотипия). Занятия кружка *«Умелые ручки»* развивают творческие способности - процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Программа внеурочной деятельности *«В гостях у сказки»* разработана для детей начальной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Дети самостоятельно принимают участие в проигрывании сказок, тем самым формируя словарный запас, воспитываются необходимые в этом возрасте ценности и в процессе реализации программы дети взаимодействуют друг с другом, формируя коммуникативные умения и расширение жизненного кругозора. Так же на занятиях проводятся мастер-классы, различные игры для формирования творческой личности детей.

Программа арт-терапии *«Красочный мир»* основана на комплексном подходе, имеет индивидуальную коррекционно-развивающую направленность и ориентирована не столько на прямую передачу детям специальных умений и навыков, сколько на решение задач активизации их внутреннего потенциала, повышения мотивации к различным видам художественной деятельности, развития творческой активности, формирования адекватного межличностного поведения и конструктивного общения на основе эмоционально-значимой деятельности. Изотерапия развивает чувственно-двигательную координацию, так как требует согласованного участия многих психических функций.

4. Формы промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Ачинская школа № 3» в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

4.2. Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения образовательных программ как достаточного для перевода обучающихся в следующий класс.

4.3. Контрольные работы могут проводиться в форме лабораторных, практических, собственно контрольных, творческих, проектных работ; комплексных проверочных работ; письменных отчетов по результатам наблюдений; письменных ответов на вопросы теста; сочинений, изложений, диктантов, рефератов и другие формах, позволяющих определить уровень усвоения учебного материала образовательной программы.

4.4. Тексты и задания годовых контрольных работ готовятся членами соответствующих методических объединений или учителями соответствующего предмета.

4.5. Решение об итоговом балле по результатам промежуточной аттестации учащегося принимается учителем самостоятельно с учетом результатов итоговых контрольных работ и результатов текущего контроля успеваемости по итогам четверти.

4.6. Предметом итоговой оценки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Учебный план 1-3 классов для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		I класс	II класс	III класс	
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5/165	5/170	4/136	Контрольная работа
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	Контрольная работа
	Иностранный язык	-	-	2/68	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	1/34	Контрольная работа
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	Контрольная работа
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	Контрольная работа
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	Контрольная работа
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Контрольная работа
Итого:		21/693	21/714	21/714	63/2121
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений					
Родной язык		-	1/34	0,5/17	Контрольная работа
Литературное чтение на родном языке		-	1/34	0,5/17	Контрольная работа
Окружающий мир		-	-	1/34	Контрольная работа
Итого:			2/68	2/68	
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	23/782	23/782	67/2257
Внеурочная деятельность		10/330	10/340	10/340	30/1010
Коррекционно-развивающая область		5/165	5/170	5/170	15/505
Ритмика		0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	Контрольная работа
Адаптивная физическая культура (АФК)		0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	Контрольная работа
Развитие зрительного восприятия		1/33	1/34	1/34	Контрольная работа
Социально-бытовая ориентировка		0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	Контрольная работа
Пространственная ориентировка		1/33	1/34	1/34	Контрольная работа
Развитие коммуникативной деятельности		0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	Контрольная работа
Индивидуальные коррекционные занятия		1/33	1/34	1/34	Контрольная работа
Другие направления внеурочной деятельности		5/165	5/170	5/170	15/505
Спортивно-оздоровительное		1/33	1/34	1/34	3/102
Духовно-нравственное		1/33	1/34	1/34	3/102
Социальное		1/33	1/34	1/34	3/102
Общеинтеллектуальное		1/33	1/34	1/34	3/102
Общекультурное		1/33	1/34	1/34	3/102
Всего		31/1023	33/1122	33/1122	97/3267

План внеурочной деятельности 1 – 3 классов (вариант 4.2) на 2021-2022 учебный год

Направления	Внеурочная деятельность	1а	2а	3а	примечания
Коррекционно-развивающая область	Занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-	5	5	5	обязательные, с учетом особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР

	психолог, медицинские специалисты)				
Количество часов на ребенка во внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности		5	5	5	
Предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка по выбору		2,5/1	5,5/1	5,5/1	
Спортивно-оздоровительное	«Радуга здоровья»	0,5	0,5	0,5	обязательно
	«Шахматы»	1	1	1	по выбору
	«Фитнес-аэробика»		1	1	по выбору
	«Общая физическая подготовка»		1	1	по выбору
	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	по выбору
	«Спортивный час»		1	1	по выбору
Предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка по выбору		2,5/1	2,5	2,5	
Духовно - нравственное	«Школа нравственности и гражданства»	0,5	0,5	0,5	обязательно
	«Я – гражданин России»	1	1	1	по выбору
	«Грамотный читатель»	1	1	1	по выбору
Предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка по выбору		1,5/1	1,5/1	1,5/1	
Социальное	«Безопасная дорога»	0,5	0,5	0,5	обязательно
	«Мой выбор»	0,5	0,5	0,5	обязательно
	«Проектная деятельность»	0,5	0,5	0,5	по выбору
Предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка по выбору		1,5/1	1,5/1	1,5/1	
Интеллектуальное	«Я – исследователь»	0,5	0,5	0,5	по выбору
	«Решение проектных задач»	0,5	0,5	0,5	по выбору
	«Учись учиться»	0,5	0,5	0,5	по выбору
Предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка по выбору		8/1	8/1	8/1	
Общекультурное	«Океан улыбок»	1	1	1	по выбору
	«Станем волшебником!»	1	1	1	по выбору
	«Русские потешки»	1	1	1	по выбору
	«Созвездие»	1	1	1	по выбору
	«Фантазия»	1	1	1	по выбору
	«Умелые ручки»	1	1	1	по выбору
	«В гостях у сказки»	1	1	1	по выбору
	«Красочный мир»	1	1	1	по выбору
Всего количество часов на ребенка		16/5	19/5	19/5	
Всего количество часов внеурочной деятельности на ребенка:		10	10	10	

Пояснительная записка к учебному плану подготовительного -2 классов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

КГБОУ «Ачинская школа № 3»

на 2021-2022 учебный год

1. Общая характеристика учебного плана

1.1. Учебный план подготовительного-2 классов обучающихся с НОДА (вариант 6.2) КГБОУ «Ачинская школа № 3» разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС НОО ОВЗ, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) КГБОУ «Ачинская школа № 3»;

1.2. Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации.

1.3. Учебный план включает в себя перечень учебных предметов и определяет максимально допустимый объем учебной нагрузки - количество часов в неделю.

2. Структура учебного плана

2.1. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

2.3. Учебный план разработан в соответствии с учебным планом ФГОС НОО и ориентирован на следующие образовательные области: «Филология» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

2.4. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает, в том числе увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной области:

«Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» - по 0,5 ч в неделю в подготовительном и в 1-2 классах используется в целях реализации учебной программы по родному языку.

«Математика» - 1 час в неделю в подготовительном и в 1 классе. Как дополнительный час в целях реализации программы по предмету.

2.5. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации часов коррекционно-развивающей области (не менее 5 часов в неделю), часы для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю).

2.6. Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область». Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция». Коррекционный курс «Лечебная физкультура (ЛФК)» с применением современных технологий физической реабилитации, для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных навыков.

2.7. Продолжительность учебного года в подготовительном и 1 классе – 33 недели при пятидневной учебной неделе.

2.8. Продолжительность учебного года во 2 классах - 34 учебные недели при пятидневной учебной неделе.

3. Внеурочная деятельность

3.1. Внеурочная деятельность является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) КГБОУ «Ачинская школа № 3», формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование направлены на раннее выявление способностей ребенка, на получение дополнительных знаний в соответствии с его способностями, воспитание и социализацию ребенка, раннюю профессионализацию на основании способностей, психофизических особенностей и здоровья.

Целевыми ориентирами внеурочной деятельности и дополнительного образования по ранней профессионализации обучающихся подготовительного - 2 классов являются:

- овладение на доступном ребенку уровне устойчивыми и уверенными навыками самообслуживания и бытового поведения; навыками усложненной коммуникации;
- овладение общетрудовыми навыками и доступными ручными умениями; достаточная степень адаптации к ограничениям жизнедеятельности, связанной со спецификой нарушения развития, освоение доступных способов и средств их компенсации, включая специальные технологии; приобретение общей осведомленности о профессиях и, прежде всего, о потенциально доступных профессиях с учетом ограничений, связанных с конкретными особенностями имеющегося у ребенка нарушения развития.

3.3. Внеурочная деятельность для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата ориентирована на реализацию часов коррекционно-развивающей области, на обеспечение сохранения и укрепления физического, психологического здоровья обучающихся, на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, на развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава.

3.4. Занятия во внеурочной деятельности способствуют решению образовательных, воспитательных и коррекционно - развивающих задач:

- коррекционной помощи в овладении базовым содержанием образования;
- индивидуализации специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- расширению и углублению умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- ознакомлению учащихся с достижениями отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства, спорта;
- формированию и развитию умений применять знания на практике;
- воспитанию потребности в самовоспитании и самообразовании;
- сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья.

3.5. Структура плана внеурочной деятельности начального общего образования и содержание программ внеурочной деятельности.

3.5.1. План внеурочной деятельности ориентирован на освоение образовательных программ посредством реализации модели внеурочной деятельности «Школа полного дня».

3.5.2. В соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной

деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3.5.3. Основой для модели «Школа полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями группы продленного дня и педагогами дополнительного образования.

Данную модель характеризует:

создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

3.5.4. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

3.5.5. Внеурочная деятельность обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации: игровая деятельность, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательное, художественное творчество, трудовая.

Содержание программ, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Программы реализуются посредством различных традиционных форм организации: экскурсии, кружки, секции, «веселые старты», олимпиады, конкурсы, общественно полезные практики, лагеря, походы, проекты, коррекционно-развивающие, компенсирующие занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и необходимую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности обучающихся выступают: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов; чаепития и др.

Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся подготовительного - 2 классов.

3.5.6. Внеурочная деятельность спортивно - оздоровительного направления в подготовительном - 2 классах представлена следующими программами: *«Шахматы», «Спортивный час», программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Радуга здоровья», «Разговор о правильном питании».*

Главная цель программы *секции «Шахматы»* — развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого. Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоробства.

Программа *«Спортивный час»* предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению. Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм.

Программа *«Радуга здоровья»* - это комплексная программа формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе, умений безопасного поведения в окружающей среде, отношения знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа *«Разговор о правильном питании»* разработана при поддержке ООО «Нестле Россия». Учебно-методический комплект «Разговор о правильном питании» разработан в Институте возрастной физиологии Российской Академии образования.

Цель программы «Разговор о правильном питании» — формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Программа включает в себя три содержательных части:

Часть 1 «Разговор о правильном питании»

Часть 2 «Две недели в лагере здоровья»

Часть 3 «Формула правильного питания»

Содержание учебно - методического комплекта, а также используемые формы и методы ее реализации носят преимущественно интерактивный характер, направленный на активное вовлечение подростков в работу по программе, стимулирование их интереса к изучаемым темам, освоение ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочей тетради, также основаны на творческой работе подростка — самостоятельной или в коллективе.

3.5.7. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в подготовительном - 2 классах представлено программой *«Школа нравственности и гражданства», «Грамотный читатель», «Я – гражданин России».*

Программа духовно-нравственного развития и воспитания *«Школа нравственности и гражданства»* направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность

обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Основная педагогическая цель: создание условий, способствующих духовно-нравственному воспитанию и развитию детей, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Обучение по программе *«Грамотный читатель»* ориентировано на освоение учащимися практических умений и навыков, необходимых для работы с информацией. В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности, перед которой открываются широкие перспективы эффективного использования накопленных человечеством информационных ресурсов. В одном ряду с умением писать, читать и считать стоит и умение самостоятельного поиска необходимой информации, владения навыками культуры чтения, умения ориентироваться в библиотечном пространстве.

Библиотека – это именно та среда, где ребенок может получить информацию, научиться самостоятельно, находить эту информацию и обучиться информационной культуре в целом. Составной частью читательской культуры являются библиотечно-библиографические и информационные знания. Такие знания дают возможность учащимся овладеть методами самостоятельного поиска и обработки информации, создают возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства.

Библиотечные уроки – основной вид деятельности школьного библиотекаря по формированию библиотечно-библиографических и информационных знаний. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно - нравственной направленности основ информационной культуры "Грамотный читатель" даёт возможность обучения не только в теоретическом аспекте, но и практическом, так как предполагает макет совместной деятельности школы и библиотеки в направлении развития информационной культуры детей.

Программа *«Я – гражданин России»* призвана воспитывать у обучающегося ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе; адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки.

3.5.8. Социальное направление внеурочной деятельности в подготовительном - 2 классах представлено следующими программами: *«Мой выбор»*, *«Безопасная дорога»*, *«Проектная деятельность»*.

Программа *«Мой выбор»* определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс различных мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся, их ранней профессионализации.

В результате реализации программы у детей основной школы будет сформировано ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, интерес к учебно-познавательной деятельности, основанный на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Сформируется личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных

интересах и возможностях (формирование образа “Я”). Дети получают первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Программа по профилактике детского дорожно транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения среди учащихся «*Безопасная дорога*» ориентирована на детей школьного возраста и направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Главная задача – научить детей культуре поведения на дорогах и улицах. В программу входят занятия, которые помогают детям ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания.

Программа призвана сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.

Программа «*Проектная деятельность*» направлена на развитие познавательных способностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Специфической особенностью проектной деятельности является направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

3.5.10. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в подготовительном - 2 классах представлено следующими программами: «*Я - исследователь*», «*Решение проектных задач*», «*Учись учиться*».

Цель программы «*Я - исследователь*» обращена к трансформации процесса развития интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. Задачами программы являются:

- развитие познавательных способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Программа «*Решение проектных задач*» призвана сформировать у ребенка базовые умения и навыки, развить аналитические, познавательные, коммуникативные способности ребенка на начальной ступени обучения. Проектные задачи, решаемые в рамках программы, носят и предметный, межпредметный и метапредметный характер, способствуют развитию познавательной активности, способности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию, формируют самостоятельность обучающегося, его аналитические умения.

Содержание программы основано на богатом культурном наследии – сказках, притчах, легендах народов мира – и носит воспитательный характер.

Программа «*Учись учиться*» представляет собой игры и упражнения тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу.

3.5.9. Общекультурное направление внеурочной деятельности в подготовительном - 2 классах представлено следующими программами: *хоровая студия «Океан улыбок»*,

кружок декоративно – прикладного искусства «Станем волшебником!», оркестр русских народных инструментов «Русские потешки», детский музыкальный театр «Фантазия», кружок «Умелые ручки», мастерская «В гостях у сказки», программа арт-терапии «Красочный мир».

Цель программы хоровой студии *«Океан улыбок»* - развитие общей музыкальной культуры детей в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений, развитие творческого потенциала ребенка. Ребенок, изучая и исполняя вокальные произведения, знакомится с сокровищницей мирового музыкального искусства, формирует определенный объем певческих умений, навыков, развивает речь, память, мышление, эмоциональный отклик на различные явления жизни, умения и навыки коллективной деятельности, позитивное отношение к окружающему миру через постижение им эмоционально-нравственного смысла музыкального произведения, через личностную оценку исполняемой музыки. Мероприятия воспитательно-познавательного характера (посещение концертов, творческих вечеров) способствуют расширению кругозора учащихся. Занятия в хоре развивают такие качества, как стремление к самосовершенствованию, стремление показать свой творческий потенциал. В результате изучения курса у школьников будут сформированы основы музыкальной культуры, воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Школьники смогут открыто выразить свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Дети научатся воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Целью программы *«Станем волшебником!»* является гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Важное направление в содержании программы уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе: место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Цель программы *«Русские потешки»* – создание условий для развития музыкальных способностей учеников, через овладение инструментом, развитие навыков ансамблевой игры, привитие детям любви к музыке, музицированию, практического применения знаний и умений в дальнейшей жизненной деятельности, укрепление психического и физического здоровья, становление творческой личности в обучении игры на инструменте. Основной формой обучения являются общеоркестровые занятия. Предусматривается также обучение индивидуальное и по отдельным группам. Программа оркестра русских народных инструментов играет важную роль в развитии музыкальных способностей учащихся, их творческого потенциала, формировании коллективных навыков игры, воспитании трудолюбия, способствует всестороннему раскрытию и реализации природного творческого потенциала личности, социально значимого проявления индивидуальности каждого в условиях коллектива, социума.

Кружковцам прививается творческое отношение к оркестровому исполнительству. Отрабатываются необходимые в работе умения: слушать во время игры звучание своего инструмента, всего оркестра и его отдельных групп.

В основе программы детский музыкальный театр *«Фантазия»* лежит интеграция предметов художественно-эстетического цикла. Все эти предметы направлены

на развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умения видеть и творить прекрасное. Одной из форм активного приобщения детей к миру искусства выступает детский музыкальный театр как форма дополнительного образования. Театральная форма предполагает опору и тесную взаимосвязь с эстетическим циклом школьных предметов, филологией; позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка; способствует развитию целого комплекса умений, активному восприятию разных видов искусства.

Занятия кружка «Умелые ручки» позволяют дать детям дополнительные сведения по трудовому обучению: ребята знакомятся с культурой и историей родного края, с разными видами декоративно - прикладного искусства (вышивка, шитьё, работа с мехом и т.д.) народа, проживающего в Красноярском крае, с изобразительными материалами и техникой рисования (гуашь, акварель, пастель, аппликация, монотипия). Занятия кружка «Умелые ручки» развивают творческие способности - процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» разработана для детей начальной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Дети самостоятельно принимают участие в проигрывании сказок, тем самым формируя словарный запас, воспитываются необходимые в этом возрасте ценности и в процессе реализации программы дети взаимодействуют друг с другом, формируя коммуникативные умения и расширение жизненного кругозора. Так же на занятиях проводятся мастер-классы, различные игры для формирования творческой личности детей.

Программа арт-терапии «Красочный мир» основана на комплексном подходе, имеет индивидуальную коррекционно-развивающую направленность и ориентирована не столько на прямую передачу детям специальных умений и навыков, сколько на решение задач активизации их внутреннего потенциала, повышения мотивации к различным видам художественной деятельности, развития творческой активности, формирования адекватного межличностного поведения и конструктивного общения на основе эмоционально-значимой деятельности. Изотерапия развивает чувственно-двигательную координацию, так как требует согласованного участия многих психических функций.

4. Формы промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Ачинская школа № 3» в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

4.2. Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения образовательных программ как достаточного для перевода обучающихся в следующий класс.

4.3. Контрольные работы могут проводиться в форме лабораторных, практических, собственно контрольных, творческих, проектных работ; комплексных проверочных работ; письменных отчетов по результатам наблюдений; письменных ответов на вопросы теста; сочинений, изложений, диктантов, рефератов и другие формах, позволяющих определить уровень усвоения учебного материала образовательной программы.

4.4. Тексты и задания годовых контрольных работ готовятся членами соответствующих методических объединений или учителями соответствующего предмета.

4.5. Решение об итоговом балле по результатам промежуточной аттестации учащегося принимается учителем самостоятельно с учетом результатов итоговых контрольных работ и результатов текущего контроля успеваемости по итогам четверти.

4.6. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Учебный план подготовительного -2 классов обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		Подготовительный класс	I класс	II класс	
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	4/132	4/132	4/136	Контрольная работа
	Литературное чтение	4/132	4/132	4/136	Контрольная работа
	Иностранный язык	-	-	2/68	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	4/136	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1/33	1/33	2/68	Контрольная работа
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/34	Контрольная работа
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	Контрольная работа
Технология	Технология	1/33	1/33	1/34	Контрольная работа
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3/99	3/99	3/102	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Контрольная работа
Итого:		19/627	19/627	22/748	60/2002
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений					
	Родной язык	0,5	0,5	0,5	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	Контрольная работа
	Математика	1	1	-	Контрольная работа
	Итого:	2/66	2/66	1/34	5/166
	Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21/693	21/693	23/782	65/2168
	Внеурочная деятельность	10/330	10/330	10/340	30/1000
	Коррекционно-развивающая область	5/165	5/165	5/170	15/500
	Речевая практика	1/33	1/33	1/34	Контрольная работа
	Основы коммуникации	1/33	1/33	1/34	Контрольная работа
	Психомоторика и развитие деятельности	1/33	1/33	1/34	Контрольная работа
	Двигательная коррекция	1/33	1/33	1/34	Контрольная

				работа
Лечебная физкультура (ЛФК)	1/33	1/33	1/34	Контрольная работа
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	5/165	5/165	5/170	15/500
Спортивно-оздоровительное	1/33	1/33	1/34	
Духовно-нравственное	1/33	1/33	1/34	
Социальное	1/33	1/33	1/34	
Общеинтеллектуальное	1/33	1/33	1/34	
Общекультурное	1/33	1/33	1/34	
Всего	31/1023	31/1023	33/1122	95/3168

**План внеурочной деятельности подготовительного – 2 классов (вариант 6.2)
на 2021-2022 учебный год**

Направления	Внеурочная деятельность	Подготовительный класс	16	26	примечания
Коррекционно-развивающая область	Занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские специалисты)	5	5	5	обязательные, с учетом особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР
Количество часов на ребенка во внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности		5	5	5	
Предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка		4/1	4/1	4/1	
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	1	1	1	по выбору
	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	по выбору
	«Спортивный час»	1	1	1	по выбору
	«Радуга здоровья»	1	1	1	обязательно
Предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка по выбору		3/1	3/1	3/1	
Духовно-нравственное	«Школа нравственности и гражданства»	1	1	1	обязательно
	«Я – гражданин России»	1	1	1	по выбору
	«Грамотный читатель»	1	1	1	по выбору
Предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка по выбору		3/1	3/1	3/1	
Социальное	«Безопасная дорога»	1	1	1	по выбору
	«Мой выбор»	1	1	1	по выбору
	«Проектная деятельность»	1	1	1	по выбору
Предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка по выбору		3/1	3/1	3/1	
Общеинтеллектуальное	«Я – исследователь»	1	1	1	по выбору
	«Решение проектных задач»	1	1	1	по выбору
	«Учись учиться»	1	1	1	по выбору
Предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка по выбору		7/1	7/1	7/1	
Общекультурн	Хоровая студия «Океан улыбок»	1	1	1	по выбору

ое	Кружок ДПИ «Станем волшебником!»	1	1	1	по выбору
	Оркестр русских народных инструментов «Русские потешки»	1	1	1	по выбору
	Детский музыкальный театр «Фантазия»	1	1	1	по выбору
	Кружок ДПИ «Умелые ручки»	1	1	1	по выбору
	Кружок ДПИ «Красочный мир»	1	1	1	по выбору
	Кружок ДПИ «В гостях у сказки»	1	1	1	по выбору
Всего: предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка по выбору		20/5	20/5	20/5	
Всего количество часов на ребенка:		10	10	10	

**Пояснительная записка к учебному плану 4 класса
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
на 2021-2022 учебный год**

1. Общая характеристика учебного плана

1.1. Учебный план 4 класса КГБОУ «Ачинская школа № 3» разработан в соответствии

со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении

и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказов от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2011 г.

№ 2357, от 29 декабря 2014г. №1643;

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ

от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования» («Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся КГБОУ «Ачинская школа № 3» с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей.

1.2. Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации.

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2. Структура учебного плана

2.1. Учебный план 4 класса состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. *Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщения к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

2.3.Продолжительность учебного года в 4а классе - 34 учебные недели при пятидневной учебной неделе.

2.4. Учебный план включает в себя перечень учебных предметов и определяет максимально допустимый объем учебной нагрузки - количество часов в неделю.

2.5. Учебный план разработан в соответствии с учебным планом ФГОС НОО и ориентирован на следующие образовательные области: «Филология» «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

2.6.Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает, в том числе увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной области:

«Русский язык» -1 час в неделю используется как дополнительный на изучение предмета

в целях реализации учебной программы по русскому языку.

2.7.Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область».

2.8.Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации часов коррекционно-развивающей области (не менее 5 часов в неделю), часы для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю).

3. Внеурочная деятельность

3.1. Внеурочная деятельность является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3», формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование направлены на раннее выявление способностей ребенка, на получение дополнительных знаний в соответствии с его способностями, воспитание и социализацию ребенка, раннюю профессионализацию на основании способностей, психофизических особенностей и здоровья.

Целевыми ориентирами внеурочной деятельности и дополнительного образования по ранней профессионализации обучающихся 4а класса являются:

- овладение на доступном ребенку уровне устойчивыми и уверенными навыками самообслуживания и бытового поведения; навыками усложненной коммуникации;

- овладение общетрудовыми навыками и доступными ручными умениями; достаточная степень адаптации к ограничениям жизнедеятельности, связанной со спецификой нарушения развития, освоение доступных способов и средств их компенсации, включая специальные технологии; приобретение общей осведомленности о профессиях и, прежде всего, о потенциально доступных профессиях с учетом ограничений, связанных с конкретными особенностями имеющегося у ребенка нарушения развития.

3.3. Внеурочная деятельность ориентирована на реализацию часов коррекционно-развивающей области, на обеспечение сохранения и укрепления физического, психологического здоровья обучающихся, на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, на развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава.

3.4. Занятия во внеурочной деятельности способствуют решению образовательных, воспитательных и коррекционно - развивающих задач:

- коррекционной помощи в овладении базовым содержанием образования;
- индивидуализации специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- расширению и углублению умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- ознакомлению учащихся с достижениями отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства, спорта;
- формированию и развитию умений применять знания на практике;
- воспитанию потребности в самовоспитании и самообразовании;
- сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья.

3.5. Структура плана внеурочной деятельности начального общего образования и содержание программ внеурочной деятельности.

3.5.1. План внеурочной деятельности ориентирован на освоение образовательных программ посредством реализации модели внеурочной деятельности «Школа полного дня».

3.5.2. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели при пятидневной учебной неделе в 4а классе.

3.5.3. В соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать

с педагогом и сверстниками в учебном процессе; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3.5.4. Основой для модели «Школа полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями группы продленного дня и педагогами дополнительного образования.

Данную модель характеризует:

создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении

в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям:

спортивно-оздоровительное,
духовно-нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное.

3.5.5. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

3.5.6. Содержание программ, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)

и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование, коррекционно-развивающие, компенсирующие занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и необходимую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся 4а класса.

3.5.7. Внеурочная деятельность спортивно - оздоровительного направления в 4 классе представлена следующими программами: *секция «Шахматы», секция «Общая физическая подготовка», секция «Биатлон», секция «Фитнес – аэробика», секция «Спортивный час», программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Радуга здоровья», «Разговор о правильном питании».*

Главная цель программы *секция «Шахматы»* — развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого. Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Программа *«Общая физическая подготовка»* предусматривает проведение теоретических и практических учебно - тренировочных занятий. Основой общей физической подготовки является развитие физических качеств человека быстроты, ловкости, силы, гибкости, выносливости.

Основными задачами программы по ОФП являются:

- содействие правильному физическому развитию школьника;
- обучение жизненно-важным двигательным навыкам и умениям;
- формирование интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- обучение навыкам рационального дыхания;
- формирование правильной осанки;
- обучение правилам самостоятельного подбора, составление и выполнение утренней гигиенической гимнастики, корригирующей гимнастики;
- обучение методам самоконтроля при выполнении физических упражнений;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, и рационального питания.

Программа «Биатлон» предназначена для подготовки спортсменов по биатлону в группе начальной подготовки. Основная цель этапа подготовки – отбор перспективных воспитанников, повышение разносторонней физической подготовки, овладение основными техниками избранного вида спорта, накопление соревновательного опыта.

Основными формами организации тренировочного процесса являются:

- групповые тренировочные занятия;
- участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях;
- просмотр учебных видеофильмов и кинофильмов;
- тестирование и медицинский контроль.

Программа внеурочной деятельности «Фитнес-аэробика» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Программа «Спортивный час» предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков.

Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению. Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм.

Программа «Радуга здоровья» - это комплексная программа формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе, умений безопасного поведения

в окружающей среде, отношения знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа «Разговор о правильном питании» разработана при поддержке ООО «Нестле Россия». Учебно-методический комплект «Разговор о правильном питании» разработан

в Институте возрастной физиологии Российской Академии образования.

Цель программы «Разговор о правильном питании» — формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Программа включает в себя три содержательных части:

Часть 1 «Разговор о правильном питании»

Часть 2 «Две недели в лагере здоровья»

Часть 3 «Формула правильного питания»

«Формула правильного питания» предназначена для детей 12–14 лет, познакомившихся

с первой и второй частями программы «Разговор о правильном питании».

Содержание учебно - методического комплекта, а также используемые формы и методы

ее реализации носят преимущественно интерактивный характер, направленный на активное вовлечение подростков в работу по программе, стимулирование их интереса к изучаемым темам, освоение ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочей тетради, также основаны на творческой работе подростка — самостоятельной или в коллективе.

3.5.8. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в 4а классе представлено программами «Школа нравственности и гражданства», «Грамотный читатель», Программа «Я – гражданин России».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Школа нравственности

и гражданства» направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии

и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Основная педагогическая цель: создание условий, способствующих духовно-нравственному воспитанию и развитию детей, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Обучение по программе «Грамотный читатель» ориентировано на освоение учащимися практических умений и навыков, необходимых для работы с информацией. В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности, перед которой открываются широкие перспективы эффективного использования накопленных человечеством информационных ресурсов. В одном ряду с умением писать, читать и считать стоит и умение самостоятельного поиска необходимой информации, владения навыками культуры чтения, умения ориентироваться в библиотечном пространстве.

Библиотека – это именно та среда, где ребенок может получить информацию, научиться самостоятельно, находить эту информацию и обучиться информационной культуре в целом. Составной частью читательской культуры являются библиотечно-библиографические

и информационные знания. Такие знания дают возможность учащимся овладеть методами самостоятельного поиска и обработки информации, создают возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства.

Библиотечные уроки – основной вид деятельности школьного библиотекаря по формированию библиотечно-библиографических и информационных знаний. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно - нравственной направленности основ информационной культуры "Грамотный читатель" даёт возможность обучения не только в теоретическом аспекте, но и практическом, так как предполагает макет совместной деятельности школы и библиотеки в направлении развития информационной культуры детей.

Программа «Я – гражданин России» призвана воспитывать у обучающегося ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе; адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки.

3.5.9. Социальное направление внеурочной деятельности в 4а классе представлено следующими программами: «Мой выбор», «Безопасная дорога», «Проектная деятельность».

Программа «Мой выбор» определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс различных мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся, их ранней профессионализации.

В результате реализации программы у детей основной школы будет сформировано ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, интерес

к учебно-познавательной деятельности, основанный на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Сформируется личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»). Дети получают первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения среди учащихся «Безопасная дорога» ориентирована на детей школьного возраста и направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Главная задача – научить детей культуре поведения на дорогах и улицах. В программу входят занятия, которые помогают детям ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания.

Программа призвана сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.

Программа «Проектная деятельность» направлена на развитие познавательных способностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Специфической особенностью проектной деятельности является направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

3.5.10. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в 4а классе представлено следующими программами: «Я - исследователь», «Решение проектных задач», «Учись учиться».

Цель программы «Я - исследователь» обращена к трансформации процесса развития интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. Задачами программы являются:

- развитие познавательных способностей младших школьников;

- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Программа «*Решение проектных задач*» призвана сформировать у ребенка базовые умения и навыки, развить аналитические, познавательные, коммуникативные способности ребенка на начальной ступени обучения. Проектные задачи, решаемые в рамках программы, носят и предметный, межпредметный и метапредметный характер, способствуют развитию познавательной активности, способности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию, формируют самостоятельность обучающегося, его аналитические умения.

Содержание программы основано на богатом культурном наследии – сказках, притчах, легендах народов мира – и носит воспитательный характер.

Программа «*Учись учиться*» представляет собой игры и упражнения тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу.

3.5.11. Общекультурное направление внеурочной деятельности в 4а классе представлено следующими программами: *хореографический кружок «Созвездие», хоровая студия «Океан улыбок», кружок декоративно – прикладного искусства «Станем волшебником!», оркестр русских народных инструментов «Русские потешки», детский музыкальный театр «Фантазия», программа арт-терапии «Красочный мир».*

Занятия в хореографическом кружке «*Созвездие*» ставят своей целью открыть перед учащимися мир танца, приобщить их к этому прекрасному виду искусства и спорта одновременно, научить элементарным основам танца, т. е. создать фундамент для более серьезного увлечения.

При организации работы с детьми, имеющими различные нарушения здоровья, огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья детей. Конечно же, подходы к организации физического воспитания детей неодинаковы. Все разновидности форм танцев разнопланово пронизаны идеей координации и коррекции. Они стимулируют развитие точности, ловкости, реакции, эмоций, мимики, воспитывают ансамблевую слаженность, психогимнастические упражнения под музыку корригируют нагрузку на эмоции и двигательную активность детей, развивают самоконтроль, самооценку, способствуют своевременному переключению ребёнка с одного вида деятельности на другой. На хореографических занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья большое внимание уделяется координации движений ног с движениями головы, рук, корпуса.

Цель программы хоровой студии «*Океан улыбок*» - развитие общей музыкальной культуры детей в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений, развитие творческого потенциала ребенка. Ребенок, изучая и исполняя вокальные произведения, знакомится с сокровищницей мирового музыкального искусства, формирует определенный объем певческих умений, навыков, развивает речь, память, мышление, эмоциональный отклик на различные явления жизни, умения и навыки коллективной деятельности, позитивное отношение к окружающему миру через постижение им эмоционально-нравственного смысла музыкального произведения, через личностную оценку исполняемой музыки. Мероприятия воспитательно-познавательного характера (посещение концертов, творческих вечеров) способствуют расширению кругозора учащихся. Занятия в хоре развивают такие качества, как стремление к самосовершенствованию, стремление показать свой

творческий

потенциал.

В результате изучения курса у школьников будут сформированы основы музыкальной культуры, воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Школьники смогут открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Дети научатся воплощать музыкальные образы при создании театрализованных

и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизировать

в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Целью программы «Станем волшебником!» является гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Важное направление в содержании программы уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе: место, роль, значение и применение материала

в окружающей жизни.

Цель программы *«Русские потешки»* – создание условий для развития музыкальных способностей учеников, через овладение инструментом, развитие навыков ансамблевой игры, привитие детям любви к музыке, музицированию, практического применения знаний и умений в дальнейшей жизненной деятельности, укрепление психического и физического здоровья, становление творческой личности в обучении игры на инструменте. Основной формой обучения являются общеоркестровые занятия. Предусматривается также обучение индивидуальное и по отдельным группам. Программа оркестра русских народных инструментов играет важную роль в развитии музыкальных способностей учащихся, их творческого потенциала, формировании коллективных навыков игры, воспитании трудолюбия, способствует всестороннему раскрытию и реализации природного творческого потенциала личности, социально значимого проявления индивидуальности каждого в условиях коллектива, социума.

Кружковцам прививается творческое отношение к оркестровому исполнительству. Отрабатываются необходимые в работе умения: слушать во время игры звучание своего инструмента, всего оркестра и его отдельных групп.

Программа арт-терапии *«Красочный мир»* основана на комплексном подходе, имеет индивидуальную коррекционно-развивающую направленность и ориентирована не столько на прямую передачу детям специальных умений и навыков, сколько на решение задач активизации их внутреннего потенциала, повышения мотивации к различным видам художественной деятельности, развития творческой активности, формирования адекватного межличностного поведения и конструктивного общения на основе эмоционально-значимой деятельности. Изотерапия развивает чувственно-двигательную координацию, так как требует согласованного участия многих психических функций.

В основе программы детский музыкальный театр *«Фантазия»* лежит интеграция предметов художественно-эстетического цикла. Все эти предметы направлены на развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умения видеть и творить прекрасное. Одной из форм активного приобщения детей к миру искусства выступает детский музыкальный театр как форма дополнительного образования.

Театральная форма предполагает опору и тесную взаимосвязь с эстетическим циклом школьных предметов, филологией; позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка; способствует развитию целого комплекса умений, активному восприятию разных видов искусства.

4.Формы промежуточной аттестации

4.1.Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Ачинская школа № 3» в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

4.2.Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения образовательных программ как достаточного для перевода обучающихся в следующий класс.

4.3.Контрольные работы могут проводиться в форме лабораторных, практических, собственно контрольных, творческих, проектных работ; комплексных проверочных работ; письменных отчетов по результатам наблюдений; письменных ответов на вопросы теста; сочинений, изложений, диктантов, рефератов и другие формах, позволяющих определить уровень усвоения учебного материала образовательной программы.

4.4.Тексты и задания годовых контрольных работ готовятся членами соответствующих методических объединений или учителями соответствующего предмета.

4.5.Решение об итоговом балле по результатам промежуточной аттестации учащегося принимается учителем самостоятельно с учетом результатов итоговых контрольных работ и результатов текущего контроля успеваемости по итогам четверти.

4.6.В целях внешнего контроля сформированности предметных и метапредметных умений у выпускников четвертых классов общеобразовательных учреждений края, обучавшихся по основным образовательным программам начального общего образования, разработанным в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предусмотрено проведение всероссийских и краевых диагностических оценочных процедур: контрольной работы по математике, контрольной работы по русскому языку, контрольной работы по окружающему миру, контрольной работы по проверке читательской грамотности и группового проекта для оценки метапредметных результатов обучения.

Учебный план 4а класса на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год	Формы промежуточной аттестации
		4 класс	
Филология	Русский язык	4/136	Контрольная работа
	Литературное чтение	3/102	Контрольная работа
	Иностранный язык	2/68	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4/136	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/68	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1/34	Контрольная работа
Искусство	Музыка	1/34	Контрольная работа
	Изобразительное искусство	1/34	Контрольная работа
Технология	Технология	1/34	Контрольная работа
Физическая культура	Физическая культура	3/102	Контрольная работа
Итого		22/748	
Русский язык		1/34	Контрольная работа
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		23	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>		5	
<i>Направления внеурочной деятельности</i>		5	

План внеурочной деятельности 4а класса на 2021-2022 учебный год

Направления	Внеурочная деятельность	5	примечания
Коррекционная-развивающая область	Занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские специалисты)	5	обязательные, с учетом особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР
Количество часов на ребенка во внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности		5	
Предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка по выбору		7,5/1	
Спортивно-оздоровительное	«Радуга здоровья»	0,5	обязательно
	«Шахматы»	1	по выбору
	«Фитнес-аэробика»	1	по выбору
	«Общая физическая подготовка»	1	по выбору
	«Разговор о правильном питании»	1	по выбору
	«Спортивный час»	1	по выбору
	«Биатлон»	1	по выбору
Предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка по выбору		2,5/1	
Духовно - нравственное	«Школа нравственности и гражданства»	0,5	обязательно
	«Я – гражданин России»	1	по выбору
	«Грамотный читатель»	1	по выбору
Предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка по выбору		1,5/1	
Социальное	«Безопасная дорога»	0,5	обязательно
	«Мой выбор»	0,5	обязательно
	«Проектная деятельность»	0,5	по выбору
Предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка по выбору		1,5/1	
Интеллектуальное	«Я – исследователь»	0,5	по выбору
	«Решение проектных задач»	0,5	по выбору
	«Учись учиться»	0,5	по выбору

Предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка по выбору		6/1	
Общекультурное	«Океан улыбок»	1	по выбору
	«Станем волшебником!»	1	по выбору
	«Русские потешки»	1	по выбору
	«Созвездие»	1	по выбору
	«Фантазия»	1	по выбору
	«Красочный мир»	1	по выбору
Всего количество часов на ребенка		19/5	
Всего количество часов внеурочной деятельности на ребенка:		10	

**Пояснительная записка к учебному плану 5-9 классов
КГБОУ «Ачинская школа № 3»
на 2021-2022 учебный год**

1. Общая характеристика учебного плана

1.1. Учебный план 5-9 классов КГБОУ «Ачинская школа № 3» на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки от 29.12.2014г. №1644);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования КГБОУ «Ачинская школа № 3» с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей;

1.2. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

2. Структура учебного плана 5 класса

2.1 Учебный план 5 класса состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2 *Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития

и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

2.3. *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели при пятидневной учебной неделе.

2.5. Учебный план 5 класса включает в себя перечень учебных предметов и определяет максимально допустимый объем учебной нагрузки - количество часов в неделю.

2.6. Учебный план разработан в соответствии с примерным недельным учебным планом ООО и ориентирован на следующие предметные области: филология (русский язык, литература, иностранный язык), математика и информатика (математика), общественно-научные предметы (история, география), основы духовно-нравственной культуры народов России, естественно-научные предметы (биология), искусство (изобразительное искусство, музыка), технология (технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими предметами:

- «Информатика» - 0,5 ч в неделю – включает учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ- компетентности обучающихся, навыков использования ИКТ;

- «Физическая культура» - 1 ч в неделю - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 0,5 ч в неделю - направлен на создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей России, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- «Родной язык» и «Родная литература»- по 0,5 ч в неделю обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного.

3. Структура учебного плана 6 класса

3.1 Учебный план 6 класса состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2 *Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

3.3. *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели при пятидневной учебной неделе.

3.5. Учебный план 6 класса включает в себя перечень учебных предметов и определяет максимально допустимый объем учебной нагрузки - количество часов в неделю.

3.6. Учебный план разработан в соответствии с примерным недельным учебным планом ООО и ориентирован на следующие предметные области: филология (русский язык, литература, иностранный язык), математика и информатика (математика), общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, география), естественно-научные предметы (биология), искусство (изобразительное искусство, музыка), основы духовно-нравственной культуры народов России, технология (технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими предметами:

- «Физическая культура» - 1 ч в неделю - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- «Родной язык» и «Родная литература»- по 0,5 ч в неделю обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного.

Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей и во внеурочной деятельности, с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся, на занятиях

в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Занятия по данной предметной области могут проводиться с учетом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся.

4. Структура учебного плана 7 класса

4.1 Учебный план 7 класса состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

4.2 *Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития

и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

4.3. *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

4.4. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели при пятидневной учебной неделе.

4.5. Учебный план 7 класса включает в себя перечень учебных предметов и определяет максимально допустимый объем учебной нагрузки - количество часов в неделю.

4.6. Учебный план разработан в соответствии с примерным недельным учебным планом ООО и ориентирован на следующие предметные области: филология (русский язык, литература, иностранный язык), математика и информатика (алгебра, геометрия), общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, география), естественно-научные предметы (биология, физика), искусство (изобразительное искусство, музыка), основы духовно-нравственной культуры народов России, технология (технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

4.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

- «Физическая культура» - 1 час в неделю, «Информатика» - 1 час в неделю. Время, отводимое на данную часть плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

- «Родной язык» и «Родная литература»- по 0,5 ч в неделю обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного.

Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей и во внеурочной деятельности, с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся, на занятиях в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Занятия по данной предметной области могут проводиться с учетом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся.

5. Структура учебного плана 8 класса

5.1 Учебный план 8 класса состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

5.2 *Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу

основного общего образования и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития

и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

5.3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

5.4. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели при пятидневной учебной неделе.

5.5. Учебный план 8 класса включает в себя перечень учебных предметов и определяет максимально допустимый объем учебной нагрузки - количество часов в неделю.

5.6. Учебный план разработан в соответствии с примерным недельным учебным планом ООО и ориентирован на следующие предметные области: филология (русский язык, литература, иностранный язык), математика и информатика (алгебра, геометрия), общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, география), естественно-научные предметы (биология, физика, химия), искусство (музыка), основы духовно-нравственной культуры народов России, технология (технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

5.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

- «Физическая культура» - 1 час в неделю, «Информатика» - 1 час в неделю. Время, отводимое на данную часть плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных

на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей и во внеурочной деятельности, с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся, на занятиях в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Занятия по данной предметной области могут проводиться с учетом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся.

6. Структура учебного плана 9 класса

6.1 Учебный план 9 класса состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

6.2 *Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития

и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

6.3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

6.4. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели при пятидневной учебной неделе.

6.5. Учебный план 9 класса включает в себя перечень учебных предметов и определяет максимально допустимый объем учебной нагрузки - количество часов в неделю.

6.6. Учебный план разработан в соответствии с примерным недельным учебным планом ООО и ориентирован на следующие предметные области: филология (русский язык, литература, иностранный язык), математика и информатика (алгебра, геометрия), общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, география), естественно-научные предметы (биология, физика, химия), искусство (музыка), основы духовно-нравственной культуры народов России, технология (технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

6.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

- «История» -1 ч в неделю, «Физическая культура» - 1 час в неделю. Время, отводимое на данную часть плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей и во внеурочной деятельности, с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся, на занятиях в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Занятия по данной предметной области могут проводиться с учетом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся.

7. Формы промежуточной аттестации

7.1. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Ачинская школа № 3» в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

7.2. Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения образовательных программ как достаточного для перевода обучающихся в следующий класс.

7.3. Контрольные работы могут проводиться в форме лабораторных, практических, собственно контрольных, творческих, проектных работ; комплексных проверочных работ; письменных отчетов по результатам наблюдений; письменных ответов на вопросы теста; сочинений, изложений, диктантов, рефератов и другие формах, позволяющих определить уровень усвоения учебного материала образовательной программы.

7.4. Тексты и задания годовых контрольных работ готовятся членами соответствующих методических объединений или учителями соответствующего предмета.

7.5. Решение об итоговом балле по результатам промежуточной аттестации учащегося принимается учителем самостоятельно, с учетом результатов итоговых контрольных работ

и результатов текущего контроля успеваемости по итогам четверти.

Учебный план 5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	Контрольная работа
	Литература	3	3	2	2	3	Контрольная работа
	Иностранный	3	3	3	3	3	Контрольная

	язык						работа
Математика и информатика	Математика	5	5				Контрольная работа
	Алгебра			3	3	3	Контрольная работа
	Геометрия			2	2	2	Контрольная работа
	Информатика			1	1	1	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	Контрольная работа
	Обществознание		1	1	1	1	Контрольная работа
	География	1	1	2	2	2	Контрольная работа
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	Контрольная работа
	Химия				2	2	Контрольная работа
	Биология	1	1	1	2	2	Контрольная работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1		Контрольная работа
	Изобразительное искусство	1	1	1			Контрольная работа
Технология	Технология	2	2	2	2	1	Контрольная работа
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	Контрольная работа
	Физическая культура	2	2	2	2	2	Контрольная работа
Итого		26	28	29	31	31	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Информатика		0,5	-	1	1	-	Контрольная работа
История		-	-	-	-	1	Контрольная работа
Родной язык		0,5/17	0,5/17	0,5	-	-	Контрольная работа
Родная литература		0,5/17	0,5/17	0,5	-	-	Контрольная работа
Физическая культура		1	1	1	1	1	Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5/17	-	-	-	-	Контрольная работа
Итого		3	2	3	2	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

8. Внеурочная деятельность

8.1. Внеурочная деятельность является частью адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся КГБОУ «Ачинская школа № 3» с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей, формируемой

участниками образовательного процесса, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Внеурочная деятельность ориентирована на:

- реализацию часов коррекционно-развивающей области;
- на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями

и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового

и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей;

- формирование экологической культуры.

8.3. Занятия во внеурочной деятельности способствуют решению образовательных, воспитательных и коррекционно - развивающих задач:

- коррекционной помощи в овладении базовым содержанием образования;

- индивидуализации специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- расширению и углублению умений и навыков, предусмотренных учебными программами;

- ознакомлению учащихся с достижениями отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства, спорта;

- формированию и развитию умений применять знания на практике;

- воспитанию потребности в самовоспитании и самообразовании;

- сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья.

8.4. Структура внеурочной деятельности основного общего образования и содержание программ внеурочной деятельности:

8.4.1. Внеурочная деятельность 5 - 9 классов ориентирована на освоение образовательных программ посредством реализации модели внеурочной деятельности «Школа полного дня».

Основой для модели «Школа полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями и педагогами дополнительного образования.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении

в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

8.4.2. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели при пятидневной учебной неделе.

8.4.3. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется

по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

8.4.4. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, коррекционно-развивающие, компенсирующие занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и необходимую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

8.5. Спортивно – оздоровительное направление в 5–9 классах представлено следующими программами: *«Биатлон»*, *«Общая физическая подготовка»*, *секция «Фитнес – аэробика»*, *«Спортивный час»*, *«Разговор о правильном питании»*.

8.5.1. Программа *«Биатлон»* предназначена для подготовки спортсменов по биатлону в группе начальной подготовки. Основная цель этапа подготовки – отбор перспективных воспитанников, повышение разносторонней физической подготовки, овладение основными техниками избранного вида спорта, накопление соревновательного опыта.

Основными формами организации тренировочного процесса являются:

- групповые тренировочные занятия;
- участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях;
- просмотр учебных видеофильмов и кинофильмов;
- тестирование и медицинский контроль.

8.5.2. Эффективной формой занятий физической культурой со школьниками является общая физическая подготовка. В них могут заниматься практически все желающие дети. Программа *«Общая физическая подготовка»* предусматривает проведение теоретических и практических учебно - тренировочных занятий. Основой общей физической подготовки является развитие физических качеств человека быстроты, ловкости, силы, гибкости, выносливости.

Основными задачами программы по ОФП являются:

- содействие правильному физическому развитию школьника;
- обучение жизненно-важным двигательным навыкам и умениям;
- формирование интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- обучение навыкам рационального дыхания;
- формирование правильной осанки;
- обучение правилам самостоятельного подбора, составление и выполнение утренней гигиенической гимнастики, корригирующей гимнастики;
- обучение методам самоконтроля при выполнении физических упражнений;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, и рационального питания.

8.5.3. Программа внеурочной деятельности *«Фитнес-аэробика»* включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Данная программа направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

8.5.4. Программа «*Спортивный час*» предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению. Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм.

8.5.5. Программа «*Разговор о правильном питании*» разработана при поддержке ООО «Нестле Россия». Учебно-методический комплект «Разговор о правильном питании» разработан в Институте возрастной физиологии Российской Академии образования.

Цель программы «Разговор о правильном питании» — формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Программа включает в себя три содержательных части:

Часть 1 «Разговор о правильном питании»

Часть 2 «Две недели в лагере здоровья»

Часть 3 «Формула правильного питания»

«Формула правильного питания» предназначена для детей 12–14 лет, познакомившихся

с первой и второй частями программы «Разговор о правильном питании».

Содержание учебно - методического комплекта, а также используемые формы и методы

ее реализации носят преимущественно интерактивный характер, направленный на активное вовлечение подростков в работу по программе, стимулирование их интереса к изучаемым темам, освоение ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочей тетради, также основаны на творческой работе подростка — самостоятельной или в коллективе.

8.6. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах представлено следующей программой: «*Грамотный читатель*».

8.6.1. Обучение по программе «*Грамотный читатель*» ориентировано на освоение учащимися практических умений и навыков, необходимых для работы с информацией. В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности, перед которой открываются широкие перспективы эффективного использования накопленных человечеством информационных ресурсов. В одном ряду с умением писать, читать и считать стоит и умение самостоятельного поиска необходимой информации, владения навыками культуры чтения, умения ориентироваться в библиотечном пространстве.

Библиотека – это именно та среда, где ребенок может получить информацию, научиться самостоятельно, находить эту информацию и обучиться информационной культуре в целом. Составной частью читательской культуры являются библиотечно-библиографические

и информационные знания. Такие знания дают возможность учащимся овладеть методами самостоятельного поиска и обработки информации, создают возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства.

Библиотечные уроки – основной вид деятельности школьного библиотекаря по формированию библиотечно-библиографических и информационных знаний. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно - нравственной направленности основ информационной культуры "Грамотный читатель"

даёт возможность обучения не только в теоретическом аспекте, но и практическом, так как предполагает макет совместной деятельности школы и библиотеки в направлении развития информационной культуры детей.

8.7. Социальное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах представлено следующими программами: «*Мой выбор*», «*Безопасная дорога*».

8.7.1. Программа «*Мой выбор*» определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс различных мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

В результате реализации программы у детей основной школы будет сформировано ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, интерес

к учебно-познавательной деятельности, основанный на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Сформируется личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”). Дети получают первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8.7.2. Программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения среди учащихся «*Безопасная дорога*» ориентирована на детей школьного возраста и направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Главная задача – научить детей культуре поведения на дорогах и улицах. В программу входят занятия, которые помогают детям ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания.

Программа призвана сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.

8.8. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах представлено следующими программами: «*Час психолога*», «*Финансовая грамотность*».

8.8.1. Программа «*Час психолога*» предназначена для проведения занятий с учащимися

5-х классов и направлена на повышение адаптивных возможностей учащихся и развитие навыков уверенного поведения при обучении в среднем звене. Программа способствует предупреждению тех проблем, с которыми могут встретиться учащиеся: тревожность, негативные эмоции, неуверенность в себе, трудности в общении со сверстниками и учителями, развитие личностных и коммуникативных УУД.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих в том, что она предполагает не только теоретический материал по темам, но и практическую часть, в ходе которой учащиеся развивают коммуникативные навыки, находят пути выхода из сложных жизненных ситуаций в ролевых играх.

Программа включает в себя теоретические, практические занятия и занятия самовыражения. Программа занятий осуществляется в форме активного общения психолога

и учащихся. Такая форма работы ориентирована на обращение к тем проблемам, которые могут быть важными для них в силу их возрастных особенностей. В результате

реализации программы у обучающихся должны быть сформированы универсальные учебные действия.

8.8.2. Актуальность программы «*Финансовая грамотность*» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов

и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Новизной данной программы является направленность ее на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми

знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Программа ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности

и благополучия.

Цели данной программы:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

8.9. Общекультурное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах представлено следующими программами: хореографический кружок «*Созвездие*», *хоровая студия*

«*Океан улыбок*», *оркестр русских народных инструментов «Русские потешки*», *Музыкальный театр «Фантазия*».

8.9.1. Занятия в хореографическом кружке «Созвездие» по программе «*Хореография*» ставят своей целью открыть перед учащимися мир бального танца, приобщить их к этому прекрасному виду искусства и спорта одновременно, научить элементарным основам танца,

т. е. создать фундамент для более серьезного увлечения.

Задача средней группы - освоить танцы с более сложной координацией и ведением в паре; улучшить позиции в паре, развивать логическую и мышечную память; отработать технику движений, привить умение ориентироваться и вести себя на танцевальной площадке.

8.9.2. Цель программы *хоровой студии «Океан улыбок»* - развитие общей музыкальной культуры детей в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений, развитие творческого потенциала обучающихся. Дети, изучая и исполняя вокальные произведения, знакомятся с сокровищницей мирового музыкального искусства, формируют определенный объем певческих умений, навыков, развивают речь, память, мышление, эмоциональный отклик на различные явления жизни, умения и навыки коллективной деятельности, позитивное отношение к окружающему миру

через достижение им эмоционально-нравственного смысла музыкального произведения, через личностную оценку исполняемой музыки. Мероприятия воспитательно-познавательного характера (посещение концертов, творческих вечеров) способствуют расширению кругозора учащихся. Занятия в хоре развивают такие качества, как стремление к самосовершенствованию, стремление показать свой творческий потенциал. В результате изучения курса у школьников будут сформированы основы музыкальной культуры, воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Школьники смогут открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Ребята научатся воплощать музыкальные образы при создании

**Пояснительная записка к учебному плану обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
4- 5 классы**

**КГБОУ «Ачинская школа № 3»
на 2021-2022 учебный год**

1. Общая характеристика учебного плана

1.1. Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ачинская школа №3» разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС НОО ОВЗ, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Ачинская школа № 3»;

1.2. Учебный план обеспечивает введение в действие требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения);

1.3. Учебный план включает предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность.

2. Структура учебного плана

2.1. Учебные планы 4, 5 классов состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает, в том числе учебные занятия:

- для факультативного изучения отдельных учебных предметов:

«Обществознание»- 1 час в неделю в 5 классе;

«Родной язык»- 1 час в неделю в 5 классе.

2.3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы, предназначенные для реализации коррекционно-развивающей области (не менее 6 часов в неделю), часы на внеурочную деятельность (не более 4 часов в неделю).

2.4. Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область». Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия» (логопедические и психокоррекционные).

2.5. Продолжительность учебного года в 4-5 классах - 34 учебные недели при пятидневной учебной неделе.

3. Внеурочная деятельность

3.1. Внеурочная деятельность является частью адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 4 - 5 классов КГБОУ «Ачинская школа № 3», формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей действительности;

- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Целевыми ориентирами внеурочной деятельности и дополнительного образования по ранней профессионализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 – 5 классов являются:

- овладение на доступном ребенку уровне устойчивыми и уверенными навыками самообслуживания и бытового поведения; навыками усложненной коммуникации;

- овладение общетрудовыми навыками и доступными ручными умениями; достаточная степень адаптации к ограничениям жизнедеятельности, связанной со спецификой нарушения развития, освоение доступных способов и средств их компенсации, включая специальные технологии; приобретение общей осведомленности о профессиях и, прежде всего, о потенциально доступных профессиях с учетом ограничений, связанных с конкретными особенностями имеющегося у ребенка нарушения развития.

3.3. Занятия во внеурочной деятельности способствуют решению образовательных, воспитательных и коррекционно - развивающих задач:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3.4. Структура плана внеурочной деятельности начального общего образования и содержание программ внеурочной деятельности.

3.4.1. План внеурочной деятельности ориентирован на освоение образовательных программ посредством реализации модели внеурочной деятельности «Школа полного дня».

3.4.2. Основой для модели «Школа полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями группы продленного дня и педагогами дополнительного образования, инструктором по физической культуре. Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную

организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

3.4.3. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям:

спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

3.4.4. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

3.4.5. Содержание программ, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, смотры-конкурсы, беседы, культпоходы в театр, праздники, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и необходимую коррекцию недостатков в физическом, умственном и психическом развитии.

Содержание и организация внеурочной деятельности обучающихся 4-5 классов.

3.4.6. Внеурочная деятельность спортивно - оздоровительного направления в 4 - 5 классах представлена следующими программами: *секция «Общая физическая подготовка», программа «разговор о правильном питании», секция «Биатлон», секция «Фитнес – аэробика», секция «Спортивный час», программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Радуга здоровья».*

Программа «Общая физическая подготовка» предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий. Основой общей физической подготовки является развитие физических качеств человека быстроты, ловкости, силы, гибкости, выносливости.

Основными задачами программы по ОФП являются:

- содействие правильному физическому развитию школьника;
- обучение жизненно-важным двигательным навыкам и умениям;
- формирование интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- обучение навыкам рационального дыхания;
- формирование правильной осанки;
- обучение правилам самостоятельного подбора, составление и выполнение утренней гигиенической гимнастики, корригирующей гимнастики;
- обучение методам самоконтроля при выполнении физических упражнений;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, и рационального питания.

Программа «*Разговор о правильном питании*» разработана при поддержке ООО «Нестле Россия». Учебно-методический комплект «Разговор о правильном питании» разработан в Институте возрастной физиологии Российской Академии образования.

Цель программы «Разговор о правильном питании» — формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Программа включает в себя три содержательных части:

Часть 1 «Разговор о правильном питании»

Часть 2 «Две недели в лагере здоровья»

Часть 3 «Формула правильного питания»

Содержание учебно - методического комплекта, а также используемые формы и методы ее реализации носят преимущественно интерактивный характер, направленный на активное вовлечение подростков в работу по программе, стимулирование их интереса к изучаемым темам, освоение ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочей тетради, также основаны на творческой работе подростка — самостоятельной или в коллективе.

Программа «*Биатлон*» предназначена для подготовки спортсменов по биатлону в группе начальной подготовки. Основная цель этапа подготовки – отбор перспективных воспитанников, повышение разносторонней физической подготовки, овладение основными техниками избранного вида спорта, накопление соревновательного опыта.

Основными формами организации тренировочного процесса являются:

- групповые тренировочные занятия;
- участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях;
- просмотр учебных видеофильмов и кинофильмов;
- тестирование и медицинский контроль.

Программа внеурочной деятельности «*Фитнес-аэробика*» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Программа «*Спортивный час*» предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению. Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм.

Программа «*Радуга здоровья*» - это комплексная программа формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе, умений безопасного поведения в окружающей среде, отношения знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3.4.7. Нравственное направление внеурочной деятельности в 4 - 5 классах представлено программой *«Школа нравственности и гражданства»*, *«Грамотный читатель»*, *«Я – гражданин России»*.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания *«Школа нравственности и гражданства»* направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Основная педагогическая цель: создание условий, способствующих духовно-нравственному воспитанию и развитию детей, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Обучение по программе *«Грамотный читатель»* ориентировано на освоение учащимися практических умений и навыков, необходимых для работы с информацией. В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности, перед которой открываются широкие перспективы эффективного использования накопленных человечеством информационных ресурсов. В одном ряду с умением писать, читать и считать стоит и умение самостоятельного поиска необходимой информации, владения навыками культуры чтения, умения ориентироваться в библиотечном пространстве.

Библиотека – это именно та среда, где ребенок может получить информацию, научиться самостоятельно, находить эту информацию и обучиться информационной культуре в целом. Составной частью читательской культуры являются библиотечно-библиографические и информационные знания. Такие знания дают возможность учащимся овладеть методами самостоятельного поиска и обработки информации, создают возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства.

Библиотечные уроки – основной вид деятельности школьного библиотекаря по формированию библиотечно-библиографических и информационных знаний. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно - нравственной направленности основ информационной культуры "Грамотный читатель" даёт возможность обучения не только в теоретическом аспекте, но и практическом, так как предполагает макет совместной деятельности школы и библиотеки в направлении развития информационной культуры детей.

Программа *«Я – гражданин России»* призвана воспитывать у обучающегося ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе; адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки.

3.4.8. Социальное направление внеурочной деятельности в 4 - 5 классах представлено следующими программами: *«Мой выбор»*, *«Безопасная дорога»*, *«Проектная деятельность»*.

Программа *«Мой выбор»* определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс различных мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся, их ранней профессионализации.

В результате реализации программы у детей основной школы будет сформировано ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, интерес к учебно-познавательной деятельности, основанный на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Сформируется личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”). Дети получают первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения среди учащихся «*Безопасная дорога*» ориентирована на детей школьного возраста и направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Главная задача – научить детей культуре поведения на дорогах и улицах. В программу входят занятия, которые помогают детям ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания.

Программа призвана сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.

Программа «*Проектная деятельность*» направлена на развитие познавательных способностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Специфической особенностью проектной деятельности является направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

3.4.9. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в 4-5 классах представлено следующими программами: «*Я - исследователь*», «*Решение проектных задач*», «*Учись учиться*», «*Час психолога*».

Цель программы «*Я - исследователь*» обращена к трансформации процесса развития интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. Задачами программы являются:

- развитие познавательных способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Программа «*Решение проектных задач*» призвана сформировать у ребенка базовые умения и навыки, развить аналитические, познавательные, коммуникативные способности ребенка на начальной ступени обучения. Проектные задачи, решаемые в рамках программы, носят и предметный, межпредметный и метапредметный характер, способствуют развитию познавательной активности, способности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию, формируют самостоятельность обучающегося, его аналитические умения.

Содержание программы основано на богатом культурном наследии – сказках, притчах, легендах народов мира – и носит воспитательный характер.

Программа «*Учись учиться*» представляет собой игры и упражнения тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества

ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу.

Программа «*Час психолога*» предназначена для проведения занятий с учащимися 5-х классов и направлена на повышение адаптивных возможностей учащихся и развитие навыков уверенного поведения при обучении в среднем звене. Программа способствует предупреждению тех проблем, с которыми могут встретиться учащиеся: тревожность, негативные эмоции, неуверенность в себе, трудности в общении со сверстниками и учителями, развитие личностных и коммуникативных УУД.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих в том, что она предполагает не только теоретический материал по темам, но и практическую часть, в ходе которой учащиеся развивают коммуникативные навыки, находят пути выхода из сложных жизненных ситуаций в ролевых играх.

Программа включает в себя теоретические, практические занятия и занятия самовыражения. Программа занятий осуществляется в форме активного общения психолога и учащихся. Такая форма работы ориентирована на обращение к тем проблемам, которые могут быть важными для них в силу их возрастных особенностей. В результате реализации программы у обучающихся должны быть сформированы универсальные учебные действия.

3.4.10. Общекультурное направление внеурочной деятельности в 4 - 5 классах представлено следующими программами: *хоровая студия «Океан улыбок», кружок декоративно – прикладного искусства «Станем волшебником!», оркестр русских народных инструментов «Русские потешки», хореографический кружок «Созвездие», детский музыкальный театр «Фантазия», программа арт-терапии «Красочный мир».*

Цель программы хоровой студии «*Океан улыбок*» - развитие общей музыкальной культуры детей в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений, развитие творческого потенциала ребенка. Ребенок, изучая и исполняя вокальные произведения, знакомится с сокровищницей мирового музыкального искусства, формирует определенный объем певческих умений, навыков, развивает речь, память, мышление, эмоциональный отклик на различные явления жизни, умения и навыки коллективной деятельности, позитивное отношение к окружающему миру через постижение им эмоционально-нравственного смысла музыкального произведения, через личностную оценку исполняемой музыки. Мероприятия воспитательно-познавательного характера (посещение концертов, творческих вечеров) способствуют расширению кругозора учащихся. Занятия в хоре развивают такие качества, как стремление к самосовершенствованию, стремление показать свой творческий потенциал. В результате изучения курса у школьников будут сформированы основы музыкальной культуры, воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Школьники смогут открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Дети научатся воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Целью программы «Станем волшебником!» является гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Важное направление в содержании программы уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более

полно представить себе: место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Цель программы «Русские потешки» – создание условий для развития музыкальных способностей учеников, через овладение инструментом, развитие навыков ансамблевой игры, привитие детям любви к музыке, музицированию, практического применения знаний и умений в дальнейшей жизненной деятельности, укрепление психического и физического здоровья, становление творческой личности в обучении игры на инструменте. Основной формой обучения являются общеоркестровые занятия. Предусматривается также обучение индивидуальное и по отдельным группам. Программа оркестра русских народных инструментов играет важную роль в развитии музыкальных способностей учащихся, их творческого потенциала, формировании коллективных навыков игры, воспитании трудолюбия, способствует всестороннему раскрытию и реализации природного творческого потенциала личности, социально значимого проявления индивидуальности каждого в условиях коллектива, социума.

Кружковцам прививается творческое отношение к оркестровому исполнительству. Отрабатываются необходимые в работе умения: слушать во время игры звучание своего инструмента, всего оркестра и его отдельных групп.

В основе программы детский музыкальный театр «Фантазия» лежит интеграция предметов художественно-эстетического цикла. Все эти предметы направлены на развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умения видеть и творить прекрасное. Одной из форм активного приобщения детей к миру искусства выступает детский музыкальный театр как форма дополнительного образования. Театральная форма предполагает опору и тесную взаимосвязь с эстетическим циклом школьных предметов, филологией; позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка; способствует развитию целого комплекса умений, активному восприятию разных видов искусства.

Занятия в хореографическом кружке «Созвездие» по программе «Хореография» ставят своей целью открыть перед учащимися мир бального танца, приобщить их к этому прекрасному виду искусства и спорта одновременно, научить элементарным основам танца, т. е. создать фундамент для более серьезного увлечения.

Программа арт-терапии «Красочный мир» основана на комплексном подходе, имеет индивидуальную коррекционно-развивающую направленность и ориентирована не столько на прямую передачу детям специальных умений и навыков, сколько на решение задач активизации их внутреннего потенциала, повышения мотивации к различным видам художественной деятельности, развития творческой активности, формирования адекватного межличностного поведения и конструктивного общения на основе эмоционально-значимой деятельности. Изотерапия развивает чувственно-двигательную координацию, так как требует согласованного участия многих психических функций.

4. Формы промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Ачинская школа № 3» в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

4.2. Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения образовательных программ как достаточного для перевода обучающихся в следующий класс.

4.3. Контрольные работы могут проводиться в форме лабораторных, практических, собственно контрольных, творческих, проектных работ; комплексных проверочных работ; письменных отчетов по результатам наблюдений; письменных ответов на вопросы теста; сочинений, изложений, диктантов, рефератов и другие формах, позволяющих определить уровень усвоения учебного материала образовательной программы.

4.4. Тексты и задания годовых контрольных работ готовятся членами соответствующих методических объединений или учителями соответствующего предмета.

4.5. Итоговая аттестация осуществляется по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:

первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ

социальной жизни;

второе- направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

**Учебный план 4 класса
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		IV	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3/102	3
	1.2.Чтение	4/136	4
	1.3.Речевая практика	2/68	2
2. Математика	2.1.Математика	4/136	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1/34	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1/34	1
	4.2. Рисование	1/34	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура (АФК)	3/102	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1/34	1
Итого		20/680	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3	3
Русский язык		1/34	
Математика		1/34	
Чтение		1/34	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23/680	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6/204	6
Ритмика		1/34	
Логопедические занятия		2/68	
Психокоррекционные занятия		3/102	
Внеурочная деятельность		4/136	4
Спортивно-оздоровительное		1/34	
Нравственное		1/34	
Социальное		1/34	
Общекультурное		1/34	
Промежуточная аттестация		Контрольная работа	

Учебный план 5 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
Предметные области	Классы	Количество часов в год
	Учебные предметы	V
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение (Литературное чтение)	4/136 4/136
2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	4/136 -
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	2/68 - -
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История Отечества	- 1/34 -
5. Искусство	5.1. Рисование 5.2. Музыка	2/68 1/34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура (АФК)	3/102
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6/204
Итого		27/918
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2/68
Этика		-
Родной язык		1/34
Основы безопасности жизнедеятельности		-
Домоводство		-
Обществоведение		1/34
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29/986
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6/204
Ритмика		1/34
Логопедические занятия		2/66
Психокоррекционные занятия		3/99
Внеурочная деятельность:		4/136
Спортивно-оздоровительное		1/34
Нравственное		1/34
Социальное		1/34
Общекультурное		1/34
Промежуточная аттестация		Контрольная работа

**План внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
4 – 5 классов на 2021-2022 учебный год**

Направления	Внеурочная деятельность	4а	5а	примечания
Коррекционно-развивающая область	Занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские специалисты, инструктор физической культуры)	6	6	обязательные, с учетом особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР
	Количество часов на ребенка во внеурочной деятельности по 4 направлениям развития личности	4	4	
Предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка		6/1	6/1	
Спортивно - оздоровительное	«Биатлон»	1	1	по выбору
	«Общая физическая подготовка»	1	1	по выбору
	«Разговор о правильном питании»	1	1	по выбору
	«Фитнес – аэробика»	1	1	по выбору
	«Спортивный час»	1	1	по выбору
	«Радуга здоровья»	1	1	по выбору
Предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка по выбору		3/1	3/1	
Нравственное	«Школа нравственности и гражданства»	1	1	по выбору
	«Я – гражданин России»	1	1	по выбору
	«Грамотный читатель»	1	1	по выбору
Предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка по выбору		3/1	3/1	
Социальное	«Безопасная дорога»	1	1	по выбору
	«Мой выбор»	1	1	по выбору
	«Проектная деятельность»	1	1	по выбору
Предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка по выбору		4/1	4/1	
Общеинтеллектуальное	«Я - исследователь»	1	1	по выбору
	«Решение проектных задач»	1	1	по выбору
	«Учись учиться»	1	1	по выбору
	«Час психолога»	1	1	по выбору
Предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка по выбору		6/1	6/1	
Общекультурное	Хореографический кружок «Созвездие»	по выбору	1	по выбору
	Хоровая студия «Океан улыбок»	1	1	по выбору
	Кружок ДПИ «Станем волшебником!»	1	1	по выбору
	Оркестр русских народных инструментов «Русские потешки»	1	1	по выбору
	«Красочный мир»	1	1	по выбору
	Музыкальный театр «Фантазия»	1	1	по выбору
Всего: предлагаемое количество часов / количество часов на ребенка по выбору		22/4	22/4	
Всего количество часов на ребенка:		10	10	