Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено Методическим советом КГБОУ «Ачинская школа № 3»	Согласовано Заместитель директора по учебной работе КГБОУ «Ачинская школа № 3»	Утверждено
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года	Отделение № 2 Кокоулина Е.А.	Приказ № 362/17 от 31.08.2021 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 79F9D85F4ABD1695AE08E9FFEBBF1759D27CC18D
Владелец: Шадрина Ирина Леонидовна
Действителен: с 02.11.2020 до 02.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предметам: русский язык, чтение, речевая практика,
математика, мир природы и человека,
изобразительное искусство, ручной труд.

Класс: 2 «Е»

Учитель: Ривняк Наталья Павловна

Ачинск, 2021 год

Русский язык
(4 часа в неделю, 136 часов в год)
Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 2 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Важнейшая **цель** уроков русского языка – формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- развивать умение коммуникативно-оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство учащихся с письменной связной речью, как видом общения;
- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от слогового к чтению целыми словами)
- обучение элементарному грамотному и аккуратному письму;
- осуществление нравственного, психического и экологического воспитания школьников.

Общая характеристика.

Практическая грамматика нацелена на развитие и коррекцию речи, призвана научить детей понимать и строить речевые высказывания, пользоваться речью, как средством общения.

Усвоение детьми новых знаний осуществляется в практической деятельности на конкретном материале. Основной метод – разнообразные по форме практические упражнения в письме и чтении. Игровые моменты остаются важнейшими средствами обучения. Широко используются приемы, повышающие активность мыслительной деятельности школьников. Это сравнение и сопоставление, объяснение, доказательство, анализ и синтез, классификация и аналогия.

Учебный предмет «Русский язык.» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Русский язык» проводится во 2 классе – 4 часа в неделю, рассчитан на 133 ч.

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
Русский язык	34	30	41	28	133

Основные требования к умениям обучающихся.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различает гласные и согласные звуки и буквы;
- различает ударные и безударные гласные звуки;

- различает оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначает мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки).
- делит слова на слоги для переноса;
- записывает под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

Достаточный уровень:
- различает звуки и буквы;
- характеризует гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
- списывает рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывает под диктовку короткие тексты. (13-15 слов).
- дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделяет из текста предложения на заданную тему;
- делит слова на слоги для переноса;

Личностные результаты:
— осознание себя как гражданина России;
— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
— развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Базовые учебные действия:
Личностные учебные действия
— осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
— самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
Коммуникативные учебные действия
— вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
— использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
Регулятивные учебные действия
— входить и выходить из учебного помещения со звонком;
— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
Познавательные учебные действия
— выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
— устанавливать видородовые отношения предметов

Содержание.
Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Степа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым

значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений их 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом, Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и бук

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношение звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко - буквенная схема). Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление со словом предложения.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом-дым, кашка-каска*), количеством звуков (*шар-шарф, мех-смех, кот-крот*), их расположением (сон-нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении . Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы е,ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми - тя, тра - ва, зем - ля* и др.

Слова со звуками «и» и «й», различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками «р» и «л». Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко – буквенный анализ слов с четким звуко – слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, различение их по вибрации гортани (есть звоночек – нет звоночка). Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухихи согласных звуков. Звуко – буквенный анализ слов. Четкое звуко – слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар – мяч – ком) предметов. Их точное название.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т.д. Вопрос *что?* К группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопросы *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета*: нос – носик, гриб – грибок.*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? и кто что делают?*: Медведь *зимой ... . Зайчики зимой не ... .* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: в, из, на , у , с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной (словарные слова). Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах – «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов «родственников» из предложений: *Собака Шарик живет в будке. Собачка Чана живет в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Определение порядка слов в предложении.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов. Определение количества предложений в них (не более 4 реплик). Вопросительная интонация в вопросе, повествовательная – в ответе.

Письмо и чистописание

(в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты, самодиктанты.

Контрольные диктанты (см. приложение 1).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, ы, ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь

(в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка их данных учителем.

Работа с деформированным текстов, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Сочинение по картинке (3 предложения) после устной работы над рассказом. Коллективная запись предложений. Обсуждение заглавия рассказа.

Формой промежуточной аттестации по русскому языку в I полугодии являются практические работы, результаты которых отражаются в папке «Промежуточная аттестация» учащихся. Начиная со II полугодия выполняются стандартизированные работы – контрольный диктант. Который проводится согласно календарному годовому учебному графику. Примерные диктанты представлены в приложении (см. приложение 1).

Учебно – тематический план

№		**Наименование тем**	**Кол-во часов**	**Количество**		**Примечание**
				Контрольных работ	Практических/ Самостоятельных и др. видов работ	
1.	**I**	Звук и буква.	13		5	

	четверть	Предложение.	5			
		Звуки гласные и согласные.	16			
2.	**II четверть**	Гласные и согласные буквы.	6		4	
		Твердые и мягкие согласные.	9			
		Мягкий знак в конце слова .	7			
		Слова с буквами е,ё, ю,я в начале слова и после гласных.	9			
3.	**III четверть**	Звуки и буквы.	9	3	2	
		Слово. Слова. Обозначающие предметы.	12			
		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	6			
		Слова, обозначающие действия предметов.	14			
4	**IV четверть**	Предлог.	9	2	1	
		Предложение.	14			
		Повторение	5			
		Итого	133			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методичкая литература учебники

1 Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002
2 Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида: 0-4 классы. –СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.
3 Додух Н.В. Письмо. Развитие речи. 1-4 классы, 2013
4 Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
5 Воробьёва Т.А. 85 уроков обучения письму. Готовимся к школе.
6 Зубарева Л.В.,Коррекция письма на уроках 3-4 классы. Задания и упражнения, 2009
7 Матвеева Е.М., Русский язык (конспекты уроков, коррекционное обучение), 2012
8 Николаева Л.П., Иванова И.В., Работа со словарными словами, 2008
9 Плешакова Е.П., Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 2007.
10 Топоркова Н.Л., Щербинина С.В., Гаврина С.Е., Кутявина И.Г., Развиваем руки – чтоб учиться писать и красиво рисовать, 2002
11 Фомина И.В., Щербакова И.В. Русский язык. Развитие устной речи. Коррекция письма. Инновационные подходы. 1-4 классы, 2009
12 Якубовская Э.В, Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 частях. АО "Издательство "Просвещение",2020

Технические средства обучения:

Ноутбук или стационарный компьютер

Проектор
Интерактивная доска.
Учебно-практическое оборудование:
- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (карточки по темам)
-шаблоны по штриховке
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
-плакаты по темам;
- конструктор.

Дидактические игры:
1.Продолжи слова.
2. Делим слова на слоги.
3.Подбери слова к рассказу.
4.Развиваем память.
5. Азбука в картинках на магнитах.
6. Слова-предметы.
7. Слова действия.
8. Грамматика в картинках. Ударение.
9. Учим предлоги.
10. Кто какой?
11.Глаголы в картинках.

Чтение
(4 часа в неделю, 136 часов в год)
Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся 2 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Изучение предмета рассчитано на 4 часа в неделю.

Чтение является важным учебным предметом русского языка. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие ориентировки в пространстве;
-развитие фонетико-фонематических представлений;
-формирование умения работать по словесной инструкции;
-развитие речи, владение техникой речи.

Цель: формирование навыков правильного и осмысленного чтения для освоения нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Задачи:

- - закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур;
- - учить читать новые слоговые структуры в словах;
- -совершенствовать звукобуквенный анализ отдельных слов;
- - продолжить работу над дикцией и выразительностью речи.
- помочь учащимся осознать значение чтения для дальнейшего обучения;
- развивать познавательные интересы;
- воспитывать чувства прекрасного, элементарные этические представления, понятия, чувства долга и правильные жизненные позиции;
- формировать и развивать технику чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений.

В основе расположения произведений в книге для чтения лежит тематический принцип, обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной речи на процесс чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа важно добиваться точности эмоционального восприятия за счет выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряженность ситуации.

Во 2 классе возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся и целенаправленным вопросам учителя.

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения во 2 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» проводится во 2 классе – 4 часа в неделю, рассчитан на 136 часов.

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III Четверть	IV четверть	Всего за год
Чтение	35	29	41	30	135

Послебукварный период

Первое полугодие

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включенных в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1-м классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками;
- слов, состоящих из 2-4 слогов.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – веселый или грустный; что было страшного в рассказе и т.д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котенка? Почему?» и т. д.).

Развитие речи

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чем или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением ее результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

Техника чтения проверяется 3 раза в год (тексты в приложении 3).

Основные требования к умениям обучающихся.

Личностные результаты:

— формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
— овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанно, правильно читает слова по слогам;
- соблюдает при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;
- разучивает с голоса учителя коротких 2-4 стихотворения, читает их перед классом;

Внеклассное чтение:

- проявляет интерес к книгам;
- рассматривает читаемые книги.

Достаточный уровень:

-осознанно, правильно читает слова по слогам;
- постепенно переходит к чтению целыми словами;
- соблюдает при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания.
-отвечает на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;

- находит в тексте предложения для ответа на вопросы;
- даёт элементарную оценку прочитанному;
-пересказывает содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- разучивает по учебнику или с голоса учителя 3-5 коротких стихотворений, читает их перед классом;

Внеклассное чтение:
- проявляет интерес к книгам;
- рассматривает читаемую книгу, правильно называет книги, автора;
- отвечает на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные учебные действия
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Регулятивные учебные действия
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

Познавательные учебные действия
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов.

Формой промежуточной аттестации является проверка техники чтения, отслеживается 3 раза в год – начало года, на полугодии, конец года, согласно календарному годовому учебному графику. Примерные тексты представлены в приложении (см. приложение 2)

Учебно – тематический план

№		**Наименование тем**	**Кол-во часов**	**Количество**		
				Контрольных работ	Практических/само-стоят-ельных и др. видов работ	
1.	I четверть	Осень пришла – в школу пора!	20		1	
		Почитаем – поиграем.	11			
		В гостях у сказки.	4			
2.	II четверть	В гостях у сказки.	11			
		Ой ты, зимушка-зима!	18			

3.	III четверть	Животные рядом с нами.	16		1	
		Что такое хорошо и что такое плохо.	11			
		Весна идет!	14			
4	IV четверть	Что такое хорошо и что такое плохо.	7		1	
		Чудесное рядом.	15			
		Лето красное.	8			
		Итого	136			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002
2. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: 0-4 классы. –СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007
3. Ильина С.Ю. Чтение . 2 класс: учебн. для организаций реализующих адапт. основные общеобразовательные программмы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021.
4. Микляева Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.
5. Размахина В.К., Алехин А.И. Слово родного края: Книга для чтения в младших классах. Красноярск: кн. изд-во, 1997
6. Рудченко Л.И. Чтение 2 класс; корекционно-развивающие занятия. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Учебник: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1). – В 2-х ч.

Технические средства обучения:
Ноутбук или стационарный компьютер
Проектор
Интерактивная доска.
Учебно-практическое оборудование:
- касса букв и слогов;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

Дидактические игры:
1.Чтение.
2..Продолжи слова.
3. Делим слова на слоги.
4. Читаем предложения. Ежик.
5. Читаем по слогам. Кошка.
6. Азбука в картинках на магнитах.
7. Я учу буквы.

Речевая практика
(2 часа в неделю, 68 часов в год).
Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся 2 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Изучение предмета рассчитано на 2 часа в неделю.

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную часть (1час) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (1 час).

Цель: Развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- - учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- - развивать интонационную выразительность речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.
- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Учебный предмет «Речевая практика» является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и социальной адаптации. Процесс обучения речевой практике неразрывно связан с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а так же, воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе. Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами. Обучение будет осуществляться в процессе организации дидактических игр и игровых упражнений. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Речевая практика» проводится во 2 классе – 2 часа в неделю, рассчитан на 66 ч

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год

Речевая практика	17	15	21	14	67

Раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них:
1. «Аудирование» - его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к нему речь.
2. «Дикция и выразительность речи» - отрабатывается четкость произношения, эмоциональная выразительность.
3. «Подготовка речевой ситуации и организация высказываний» - задача данного направления: организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчеркивающих важность речи в жизни человека.
4. «Культура общения» - его содержание направлено на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Основное содержание учебного предмета

Аудирование

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет – пакет, удочка – уточка, гладит – гладит* и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в – на, у – за, над – под, с – на, к – от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь – под партой» и т.д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши свое имя», «Миша, выйди к доске и запиши свое имя и свою фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свое имя и свою фамилию» и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова – «родственники», или слова, обозначающие функционально сходные предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговика. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): *Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка* и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Кто работает в школе?», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Играем в школу», «Играем во дворе», «Угадай–ка»; «Заячья избушка», «Три медведя», «Три поросенка»; «В воскресенье все дома», «Мама спит, она устала», «Я все делаю, как велит Мойдодыр»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)», «Мы не знаем как пройти… Как быть?», «Где я живу (улица, номер дома, квартиры)», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин»; «Наш товарищ заболел», «Дружат в нашем классе мальчики и девочки»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я иду в кружок. Кто со мной?»; «Наши звери заболели», «Мой котенок убежал. Может кто его видал?»

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах: *Какая лиса? – Хитрая. – А заяц? – Трусливый. – А петух какой? – Смелый. – Кто тебе больше всех понравился?»* - ...

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки. (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа . Замена в нем повторяющихся слов близкими по значению словами.

Слушание коротких рассказов и сказок, пересказ их с опорой на картинно-символический план, меловой рисунок учителя на доске или на макетный театр.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые» слова.

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики, жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Основные требования к умениям обучающихся.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— ринятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты:

Минимальный уровень.

- выполняет задания по словесной инструкции, данной учителем; называет предметы и действия, соотносит их с картинками;
- правильно выражает свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно использует правила этикета при встрече и прощании;
- называет свои имена и фамилии, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвует в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень:

- выполняет различные задания по словесной инструкции учителя;
- использует громкую и шёпотную речь, изменяет темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвует в ролевых играх, внимательно слушает собеседника, умеет задавать вопросы и отвечать;
- умеет правильно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- умеет здороваться и прощаться, использует соответствующие выражения;
- умеет называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- умеет пересказывать содержание сказок, рассказов, опираясь на картинно-символический план;

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

— осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
— положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Коммуникативные учебные действия

— вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
— обращаться за помощью и принимать помощь;

Регулятивные учебные действия

— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
— пользоваться учебной мебелью;

Познавательные учебные действия

— выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
— делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Формой промежуточной аттестации по предмету речевая практика являются не стандартизированные работы – тесты, практические работы. Которые проводится согласно календарному годовому учебному графику. Примерные практические работы, тесты представлены в приложении (см. приложение 3).

Учебно – тематический план

№		Наименование тем	Кол-	Количество	Примечание

			во часов	Контро-линых работ	Практичес-ких/самосто-ятельных и др. видов работ	
1.	**I четверть**	Школьная жизнь	9		1	
		Игрушки	5			
		Играем в сказку	3			
2.	**II четверть**	Играем в сказку	4			
		Я дома	4			
		Мои товарищи в школе	4			
		Новый год	3			
3.	**III четверть**	Зимняя прогулка	6		1	
		Мойдодыр	12			
		Я за порогом дома	3			
4	**IV четверть**	День рождения	6		1	
		Мир природы	8			
		Итого	**67**			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник
- Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

Технические средства обучения:
Ноутбук или стационарный компьютер
Проектор
Интерактивная доска.
Учебно-практическое оборудование:
- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;

Дидактические игры:
1. Мой первый рассказ.
2. Игра-занятие. Истории в картинках. Часть 1.
3. Игра-занятие. Истории в картинках. Часть 2.
4.Продолжи слова.
5.Подбери слова к рассказу.
6.Что, где находится?
7. Расскажи про свой город.
8. Четыре сезона. Весна.
9. Четыре сезона. Осень.
10. Цвет. Форма. Размер.
11.У нас в школе.
12. Читаем предложения. Ежик.
13. Читаем по слогам. Кошка.
14. Этикет для малышей.
15. Кто кричит, что звучит?
16.Четыре сезона. Зима.
17. Посуда (дидактические карточки).
18. Мебель (дидактические карточки).

19. Природные явления(дидактические карточки).
20. Одежда (дидактические карточки).
21. Времена года (природные явления, времена суток).
22. Распорядок дня.

Математика
(4 часа в неделю, 136 часов в год)
Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Изучение предмета рассчитано на 1 час в неделю.

Цели обучения: создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Математика готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Математика» проводится во 2 классе – 4 часа в неделю, рассчитан на 137 ч

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
Математика	35	29	42	30	136

Основное содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10 Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5 = 5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (5 > 4; 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10. Нумерация чисел в пределах 20 Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени. Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»). Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в

дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Основные требования к умениям обучающихся

Личностные результаты:

– принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

– умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

– проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

– начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания)

– под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

– начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

– понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

– умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

– умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

– начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

– отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знает числовой ряд 1—20 в прямом порядке;
- откладывает любые числа в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знает названия компонентов сложения, вычитания;
- понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 20;

- знает единицы измерения (меры) стоимости, длины(см, дм, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль);
- решает, составляет, иллюстрирует изученные простые арифметические задачи;
- знает названия основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знает и применяет переместительное свойства сложения;
- пользуется календарем для установления порядка месяцев в году;
- решает составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- узнает, называет, прямые, кривые линии, фигуры;

Достаточный уровень:

- знает числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;
- считает, присчитывает, отсчитывает по единице и парами в пределах 20;
- откладывает любые числа в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знает названия компонентов сложения, вычитания;
- понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знает и применяет переместительное свойство сложения;
- выполнение устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знает единицы измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль);
- различает числа, полученные при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- решает, составляет, иллюстрирует все изученные простые арифметические задачи;
- знает названия основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно).
- записывает числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знает порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- умеет пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- умеет делать краткау запись, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- узнает, называет, вычерчивает, прямые и кривые линии, многоугольники;
- знает названия элементов четырехугольников, вычерчивает прямоугольник (квадрат) с помощью линейки.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

— способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
— самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные учебные действия

— вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
— использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Регулятивные учебные действия

— использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

Познавательные учебные действия

— выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; активно;

— участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе

Формой промежуточной аттестации по математике в I полугодии являются практические работы, результаты которых отражаются в папке «Промежуточная аттестация» учащихся. Начиная со II полугодия выполняются стандартизированные работы – контрольные работы. Которые проводятся согласно календарному годовому учебному графику. Примерные контрольные работы представлены в приложении (см. приложение 4).

Учебно – тематический план

№		**Наименование тем**	**Кол-во часов**	**Количество**		**Примеч.**
				Контрольных работ	Практических/самостоятельных и др. видов работ	
1.	I четверть	Повторение.	17		6	
		Второй десяток.	18			
2.	II четверть	Сложение и вычитание десятка, единиц с числами в пределах 20.	15		4	
		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	11			
		Повторение.	3			
3.	III четверть	Второй десяток.	13	3	4	
		Состав чисел второго десятка.	11			
		Сложение и вычитание именнованных чисел.	9			
		Составные задачи.	9			
4	IV четверть	Сложение и вычитание в пределах 20.	7	2	3	
		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	8			
		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд	8			
		Счет круглыми десятками в пределах 100.	2			
		Повторение.	5			
		Итого:	**136**			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Алышева Т.В. Математика 2 класс. Учебник для спец.(коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. – Москва «Просвещение», 2021
2. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида: 0-4 классы. –СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.
3. Перова М.Н. Математика: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва «Просвещение» 2002
4. Плешаков Е.П. Математика. 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Федотова С.А. Дидактический материал по математике для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва «Просвещение», 1997
6. Шабанова А.А., Математика (коррекционно-развивающие занятия с учащимися начальной школы) Волгоград, 2006

Технические средства обучения:
Ноутбук или стационарный компьютер
Проектор
Интерактивная доска.Учебно-практическое оборудование:
- наборы счетных палочек;
-наборы геометрических материалов, цифр «Учусь считать»;
- раздаточный дидактический материал
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб,
брус);
трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-5;
- наборное полотно;_

Дидактические игры:
1. Веселая геометрия.
2. Математика. Познавательное лото.
3.Считаем и читаем.
4.Арифметика на магнитах.
5. Большие и маленькие.
6. Противоположности.
7. Разноцветный мир.
8. Аналогии.
9. Учим цифры.
10. Цифры.
11. Сочетание цветов.

Мир природы и человек
(2 часа в неделю, 68 часов в год).
Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 1 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Изучение предмета рассчитано на 2 часа в неделю.

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную часть (1час) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (1 час).

Курс «Мир природы и человек» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная **цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- формирование естествоведческих знаний у учащихся, понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе;
- заложить основы для изучения в старших классах таких предметов, как география, естествознание;
- уточнение имеющихся представлений о живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших практических действий;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- формировать знания учащихся о природе своего края;
- формировать навык бережного отношения к природе.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
- Корректировать познавательную возможность и интересы.
- Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
- Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень рассчитан на учащихся, способных к усвоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей со сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней, определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений.

Знания по программе «Мир природы и человек» реализуются на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также во внеурочное время.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Учебный предмет «Мир природы и человека» проводится во 2 классе – 2 часа в неделю, рассчитан на 66 ч

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
Мир природы и человек	16ч	15ч	21ч	14ч	66ч

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Название времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозь, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, гроза, тучи, теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой их словесное описание.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдение за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи и питание человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов в данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, название детенышей, повадки, образ жизни, место обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, из повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Основные требования к умениям обучающихся.

Личностные результаты:

— Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

— Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- имеет представление о назначении объектов изучения;
- узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- знает элементарные правила личной гигиены;
- знает нормы адекватного поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации, знает правила поведения на уроке;
- называет сходные объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе;
- имеет представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знает требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- соотносит изученные объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);

Достаточный уровень

- имеет представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнает и называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- соотносит изученные объекты к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;

- знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;

- готов к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- соблюдает элементарные санитарно-гигиенических нормы;

- выполняет доступные природоохранительные действия;

- готов к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов

Формой промежуточной аттестации по предмету мир природы и человек являются не стандартизированные работы – тесты, практические работы. Которые проводятся согласно календарному годовому учебному графику. Примерные практические работы, тесты представлены в приложении (см. приложение 5).

Учебно – тематический план

№		**Наименование тем**	**Кол-во часов**	**Количество**		**Примеч.**
				Контроль-ных работ	Практиче-ских/само-стоятель-ных и др. видов работ	
1.	I четверть	Живая и неживая природа.	12		1	
		Сезонные изменения в	5			

		природе осенью.				
2.	II четверть	Вода .	3		1	
		Растения	7			
		Сезонные изменения в природе.	5			
3.	III четверть	Животные	6			
		Рыбы.	2			
		Человек	6			
		Сезонные изменения в природе.	5			
		Охрана здоровья и безопасное поведение.	2			
4	IV четверть	Сезонные изменения в природе весной	1		1	
		Животные	3			
		Человек	2			
		Растения	3			
		Итого:	**34**			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методическая литература, учебники:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образ.учрежд. VIII вида: 0-4 классы. –СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007
2. Епифанова О.В., Развитие речи (дидактический материал к занятиям),Волгоград, 2008 г.
3. Дьячкова Г.Т. Окружающий мир., Волгоград, 2007 г.
4. Кудрина С.В.Программа.1 - 4 класс коррекционной школы VIII вида. Окружающий мир. - Спб., 2009г.
5. Кудрина С.В. Окружающий мир: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «ВЛАДОС», 2014.
6. КыласоваЛ.Е. Развитие речи., 2007 г.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. КРО Ознакомление с окружающим миром., Москва, 2006 г.
8. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду. Мир животных и растений., Ярославль, 2001 г.
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А.30 уроков здоровья., Москва, 2003 г.
10. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей., Ярославль, 2003 г.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье., Москва, 2004 г.
12. Матвеева Н.Б, Ярочкина ИЯ., Попова М.А, Крутова Т.О.. Мир природы и человека. 2 класс Учебн. для образоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч.– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 79 с.

Плакаты:

по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)

Цифровые образовательные ресурсы:

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету

Видеофильмы по предмету

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения
Технические средства обучения:
Ноутбук или стационарный компьютер
Проектор
Экран для проектора.
Дидактические игры:.

1. По земле и по воде.
2. Четыре сезона. Весна.
3. Четыре сезона. Осень.
4.У нас в школе.
5. Этикет для малышей.
6.Четыре сезона. Зима.
7. Посуда (дидактические карточки).
8. Мебель (дидактические карточки).
9. Природные явления(дидактические карточки).
10. Одежда (дидактические карточки).
1. Воздух, земля, вода.
12. Вокруг да около.

Изобразительной искусство
(1час в неделю, 34 часа в год).
Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся 2 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Программа предмета реализуется через урочную деятельность, в соответствии с санитарн-эпидемиологическими нормами. Изучение предмета рассчитано на 1 час в неделю.

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана (1час в неделю).

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» - всестороннее развитие личности обучающихся в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное, эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Учебный предмет «Изобразительной искусство» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «Изобразительной искусство» проводится во 2 классе 1 час в неделю, рассчитан на 32 часа.

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
Изобразительное искусство	8	8	10	6	32

Основное содержание учебного предмета

Обучение композиционной деятельности

Коллективное составление композиции из вылепленных человечков: «Хоровод», из наклеенных на общий фон аппликаций: «Весёлые Петрушки», «Игрушки на полке».

Рисование на темы: «Утки на реке», «Осень в лесу», «Снеговик во дворе», «Деревья весной» (гуашью на соответствующем фоне).

Выполнение аппликаций: «Ваза с цветами» (цветы дорисовываются карандашом), «Узор в полосе из листьев цветов» («Красивый коврик»).

Выполнение барельефа «Ветка с вишнями» и его зарисовка.

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Лепка, объёмное изображение человека в одежде: женщина в длинной юбке, в кофте, в фартуке, в головном уборе (после демонстрации дымковской игрушки «Барыня»); игрушки: «Котёнок», «Снеговик» (пластилин или глина, стека), «Птичка зарянка».

Аппликация: «Петрушка», «Сказочная птица» – для праздника птиц. (Составление целого изображения из заранее вырезанных частей: кругов, овалов, округлых деталей, соответствующих определённой форме части тела изображаемого объекта.)

Проведение прямых, волнистых, ломаных и зигзагообразных линий карандашом в заданиях: «Сломанный телевизор», «Волны на море», «Забор», «Лес вдали», (дорисовывание ломаными линиями спины, хвоста, зубов в изображении), изображение с натуры 2 сосудов, сходных по форме, но отличающихся пропорциями и размерами (различные кружки, бутылки) – работа простым карандашом или фломастером.

Рисование по памяти выполненных ранее изображений (работа карандашом) (по выбору учителя): «Берёза, ель, сосна. Деревья осенью и зимой», «Дом в деревне», «Дом в городе» (по выбору учащихся).

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи

Рисование сразу кистью: деревья: сосна, ель; «Волны на море», «Кораблик плывёт по воде».

Роспись игрушек, выполненных на уроках изобразительного искусства (вариант работы: роспись силуэтных изображений, вырезанных учителем из бумаги): «Человек в одежде», «Мама в новом платье», «Птичка», «Котёнок» и др. (по выбору учителя).

Раскрашивание нарисованных с натуры фруктов, овощей, цветов, грибов, листьев несложной формы (акации, клевера и т. п.) на тонированной бумаге.

Работа красками в сравнении: «Солнышко светит, белые облака» – «Серая туча, идёт дождь», сопоставление радостных и мрачных цветов «графический диктант» гуашью по тонированной бумаге голубым и серым цветом.

Обучение восприятию произведений искусства.

Беседа по плану:

1. Кто написал картину?
2. Что изображено на картине?
3. Нравится ли вам картина? Объясните почему.
4. Какое настроение (грустное, весёлое, спокойное) создаёт эта картина?

Для демонстрации используются произведения живописи и книжной графики: картины И. Левитана, А. Саврасова, И. Шишкина, иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова, В. Конашевича, Е. Рачёва и др., доступные пониманию учащихся (по выбору учителя).

Работа над развитием речи

Во 2 классе закрепляется речевой материал 1 класса. Новые слова, словосочетания:

- гуашь, фон, акварель, берёза, ель, сосна; одежда; кончик кисти;
- смешивать краски;
- круглый, квадратный, треугольный.

Основные требования к умениям обучающихся.

Личностные результаты:

— осознание себя как гражданина России;
— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
— развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- воспринимает и изображает формы предметов;
- соотносит формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения);
- знает принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).
- лепит предметы из отдельных деталей и целого куска пластилина, составляет целое изображение из деталей, вырезанных из бумаги; обводит шаблоны, самостоятельно рисует формы объекта и т.п.
- воспринимает цвета предметов и передает его в рисунке с помощью красок.

Достаточный уровень:

- воспринимает и изображает формы предметов;
- обследует предметов, выделяет их признаки и свойства, необходимые для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета;
- соотносит формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения);
- передает пропорции предметов, строения тела человека, животных и др.;
- передает движение различных одушевленных и неодушевленных предметов;
- лепит предметы из отдельных деталей и целого куска пластилина, составляет целое изображение из деталей, вырезанных из бумаги; вырезает или обрывает силуэты предметов из бумаги по контурной линии, обводит шаблоны, самостоятельно рисует формы объекта и т.п.
-находит сходства и различия орнамента и узора. Определяет виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный. Знает принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).
- практически применяет приемы и способы передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.
- воспринимает цвета предметов и передает его в рисунке с помощью красок.
- передает с помощью цвета характер персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть).

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

— осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
— самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные учебные действия

— вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

— использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Регулятивные учебные действия

— входить и выходить из учебного помещения со звонком;
— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

Познавательные учебные действия

— выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
— устанавливать видородовые отношения предметов

Формой промежуточной аттестации по предмету изобразительное искусство являются не стандартизированные работы – тесты, практические работы. Которые проводятся согласно календарному годовому учебному графику. Примерные практические работы, тесты представлены в приложении (см. приложение 6).

Учебно – тематический план

№		**Наименование тем**	**Кол-во часов**	**Количество**		**Примеч.**
				Контроль-ных работ	Практиче-ских/само-стоятель-ных и др. видов работ	
1.	I четверть	Обучение композиционной деятельности	4		1	
		Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорций, конструкцию.	4			
2.	II четверть	Развитие восприятия цвета предметов, умение передавать в живописи.	8		1	
3.	III четверть	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорций, конструкцию.	9			
		Обучение композиционной деятельности	1			
4	IV четверть	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорций, конструкцию.	4		1	
		Обучение композиционной деятельности	2			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1 Рау М.Ю. Программа изобразительное искусство 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011г.

2 Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. – М.: Просвещение, 2020

3 И. А. Грошенков. Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: «Просвещение», 2003 г.

В процессе обучения используются наглядные пособия:

– натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой, муляжи фруктов, овощей, грибов, листья деревьев, геометрические фигуры;

– наглядно-методические таблицы по основным разделам предмета «Изобразительное искусство»;

Образовательный процесс оснащается:

– наборами для рисования (альбомы, простые и цветные карандаши; краски акварельные, кисточки; ластики, стаканчики - непроливайки);

– раздаточными материалами для учащихся (трафареты, открытки).

Ручной труд
(2 часа в неделю, 68 часов в год)
Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся 1 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Учебный предмет «Ручной труд» проводится во 2 классе – 2 часа в неделю, рассчитан на 66 ч

Учебный предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год

Ручной труд	17	15	21	14	67

Основное содержание учебного предмета
Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном. ***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки (Разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур). Разметка по шаблонам сложной конфигурации (Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем)). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство (Разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа).

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». ***Обрывание бумаги***. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру

(аппликация). ***Складывание фигурок из бумаги*** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». ***Сминание и скатывание бумаги*** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о **нитках*** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками. ***Наматывание ниток*** на картонку (плоские игрушки, кисточки). ***Связывание ниток в пучок*** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз». ***Вышивание***. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема». Элементарные сведения *о **тканях***. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). ***Раскрой деталей из ткани***. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани. ***Шитье***. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки). ***Ткачество***. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение). ***Скручивание ткани***. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена). ***Отделка изделий из ткани***. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). ***Ремонт одежды***. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Основные требования к умениям обучающихся

Личностные результаты:

— осознание себя как гражданина России;
— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
— развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- усваивает основные приемы работы с различными материалами,
- умеет с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием;
- выполняет изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно с опорой на предметно-операционный и графические планы,
- составляет словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя,
- умеет с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке.
- умеет отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий,* и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: *впереди, справа — слева;* узнает и называет основные геометрические формы и тела.
- выполняет общественные работы по уборке своего места, класса после уроков труда.

Достаточный уровень

- самостоятельно ориентируется в задании;
- самостоятельно сравнивает образцы изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно и с помощью учителя осознанно подбирает материал по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам и инструментов для работы.
- отбирает оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.
- самостоятельно составляет план работы над изделием.
- выполняет изделие с частичной помощью учителя и самостоятельно.
- умеет придерживаться плана при выполнении изделий.
- осуществляет текущий контроль с частичной помощью учителя.
- самостоятельно составляет словесный отчет о проделанной работе.
- составляет подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Употребляет в речи технической терминологии. Самостоятельно ориентируется на листе бумаги и подложке.
- пространственно ориентируется при выполнении объемных работ, правильно располагает детали, соблюдает пропорции и размеры. Употребляет в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *короткий— короче, длинный— длиннее, выше, ниже* и т.д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *вокруг, близко — далеко.*
- выполняет общественные работы по уборке своего места, класса после уроков труда.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов

Формой промежуточной аттестации по предмету ручной труд являются не стандартизированные работы – тесты, практические работы. Которые проводятся согласно календарному годовому учебному графику. Примерные практические работы, тесты представлены в приложении (см. приложение 7)

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические средства обучения:

- иллюстрации,
- проектор;
- компьютер
- Карточки для индивидуальной работы;
- Опорные таблицы, папки;

Печатные пособия:

- памятки по технике безопасности при работе: с клеем, ножницами, иголкой, шилом;
- набор геометрических фигур;
- шаблоны предметов (бабочка, ваза и т.д.);
- демонстрационные карточки «Животные»;
- демонстрационные карточки «Птицы домашние»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;
- демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- демонстрационные карточки «Мебель»;
- демонстрационные карточки «Транспорт»;
- демонстрационные карточки «Посуда»;
- демонстрационные карточки «Игрушки»;
- демонстрационные карточки «Природные явления»;

Учебно– практическое оборудование

- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с рабочей программой (ножницы, линейка, клей, простой карандаш, стеки, подкладные досточки,);
- пластилин;
- бумага, картон;
- нитки;
- подставка для натуры
- ткань.

Учебно – тематический план

№		Наименование тем	Кол-во часов	Количество		Примеч.
				Контроль-ных работ	Практиче-ских/само-стоятель-ных и др. видов работ	
1.	I четверть	Повторение пройденного в 1 классе .	3		1	
		Работа с глиной и пластилином.	3			
		Работа с природными материалами .	4			
		Работа с бумагой.	2			
		Работа с картоном.	2			
		Работа с нитками.	2			
2.	II четверть	Работа с глиной и пластилином.	3		1	
		Работа с природными материалами.	4			
		Работа с бумагой и картоном.	5			
		Работа с нитками.	3			
3.	III четверть	Работа с бумагой и картоном.	6			
		Работа с глиной и пластилином.	3			
		Работа с природным материалами.	5			
		Работа с тканью.	7			
4	IV четверть	Работа с пластилином.	2		1	
		Работа с бумагой и картоном.	4			
		Работа с текстильными материалами.	6			
		Работа с тесьмой.	2			
		Итого:	**66**			