

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ачинская школа № 3»**

Рассмотрено  
Методическим советом  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»

Протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

Согласовано  
Заместитель директора по  
учебной работе  
КГБОУ «Ачинская школа № 3»  
Отделение № 2  
Кокоулина Е.А.

Утверждено

Приказ № 362/17  
от 31.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету: география

Класс: 9 «Д»

Учитель: Голубева Анна Сергеевна

**Ачинск, 2021 год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География» для обучающихся 9 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель учебного предмета:** Формирование у обучающихся представлений о материках и океанах, ознакомление с природой и хозяйством России, крупными государствами Евразии;

Исходя из цели, вытекают следующие **задачи:**

- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере, определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно – нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас обучающихся со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова.

По итогам диагностики, обучающиеся 9 классов овладели минимальным и достаточным уровнем. Большая часть класса находится на минимальном уровне. Имеют представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран. Только с помощью учителя могут выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, а также сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. На достаточном уровне находится меньшая часть класса. Они научились применять элементарные практические

умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации. Овладели приемами наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды. Научились работать в различных источниках и анализировать географическую информацию.

Для обучающихся 9 «Д» класса ( 10 учеников) необходимо соблюдать специальные условия: соблюдение охранительно- педагогического режима, соблюдение индивидуального ортопедического режима, соблюдение офтальмо-эргономического режима: оптическая коррекция; местоположение парты в классе- ближе к доске; достаточный уровень освещенности помещений и рабочих поверхностей; соблюдение режима зрительных нагрузок (допустимая зрительная нагрузка- 15 мин.,отдых-10 мин., зрительная гимнастика; использование педагогом приемов профилактики и снятия зрительного утомления; рациональное чередование зрительной работы со слуховым восприятием учебного материала. Для 1 ученика необходимо соблюдать офтальмо-гигиенический режим, оптическую коррекцию, окклюзия, соблюдения режима зрительных нагрузок.

Принципы обучения:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;

В планировании учебного материала используются следующие типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления новых знаний и выработки умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний;
- комбинированный урок.

В преподавании предмета используются такие методы и приемы обучения как:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа обучающихся с учебником, книгой);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический (практические задания, практические работы, самостоятельные работы, игры экскурсии).

*Содержание учебного курса*

*Политическая карта Евразии 1 час.*

*Государства Евразии*

*Западная Европа 8 часов.*

*Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).*

*Франция (Французская Республика).*

Германия (Федеративная Республика Германия).  
Австрия (Австрийская Республика).  
Швейцария (Швейцарская Конфедерация).  
*Южная Европа 5 часов.*  
Испания.  
Португалия (Португальская Республика).  
Италия (Итальянская Республика).  
Греция (Греческая Республика).  
*Северная Европа 3 часа*  
Норвегия (Королевство Норвегия).  
Швеция (Королевство Швеция).  
Финляндия (Финляндская Республика).  
*Восточная Европа 13 часов*  
Польша (Республика Польша).  
Чехия (Чешская Республика).  
Словакия (Словацкая Республика).  
Венгрия (Венгерская Республика).  
Румыния (Республика Румыния).  
Болгария (Республика Болгария).  
Сербия. Черногория.  
Эстония (Эстонская Республика).  
Латвия (Латвийская Республика).  
Литва (Литовская Республика).  
Белоруссия (Республика Беларусь).  
Украина.  
Молдавия (Республика Молдова).  
*Центральная Азия 5 часов*  
Казахстан (Республика Казахстан).  
Узбекистан (Республика Узбекистан).  
Туркмения (Туркменистан).  
Киргизия (Кыргызстан).  
Таджикистан (Республика Таджикистан).  
*Юго-Западная Азия 7 часов*  
Грузия (Республика Грузия).  
Азербайджан (Азербайджанская Республика).  
Армения (Республика Армения).  
Турция (Республика Турция).  
Ирак (Республика Ирак).  
Иран (Исламская Республика Иран).  
Афганистан (Исламское Государство Афганистан).  
*Южная Азия 2 часа*  
Индия (Республика Индия).  
*Восточная Азия 7 часов*  
Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия (Монгольская Народная Республика).  
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).  
Япония.  
*Юго-Восточная Азия 3 часа*  
Таиланд (Королевство Таиланд)  
Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).  
Индонезия (Республика Индонезия)  
*Россия 4 часа*  
Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.  
Сухопутные и морские границы России (повторение).  
Административное деление России (повторение).  
Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.  
*Свой край 10 часов*  
История возникновения нашего края.  
Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат.  
Полезные ископаемые и почвы нашей местности  
Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.  
Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).  
Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).  
Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня  
Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы  
Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)  
Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края  
Наш город. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### **Словарь**

Амбразура, аренда, ал, береговая линия, бухта, валуны, вегетарианство, геноцид, город – миллионер, грунтовые воды, ГЭС, земля, импорт, каракуль, кастаньеты, католицизм, килт, кишлак, кумыс, легкая промышленность, мечеть, миф, монархия, мусульмане, оазис, оратор, орган, отара, погода, паломничество, паранджа, пороги, предание, ратуша, регион, резиденция, сари, тайфун, татами, терраса, транзит, ТЭС, тяжелая промышленность, фасад, федерация, фермер, хутор, циновка, чабан, чадра, шатер, эмигрант, ЮНЕСКО, юрта

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, СБО, рисованием, и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в начальных классах.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «География» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**На уроках будут формироваться следующие личностные результаты:**

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Уровни освоения предметных результатов:**

*Минимальный уровень.*

*Учащийся умеет/знает:*

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем России;
- выделять описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

*Учащийся умеет/знает:*

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Изучение предмета «География» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия*

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия*

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

*Регулятивные учебные действия*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

*Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Распределение часов на учебный год в 9 классе (2 ч. в неделю):

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	за год
17	14	20	17	68

Учебно–методический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебно го времени	Количество		Примечание
			Практические задания	Других видов работ (самостоятельные, проверочные и прочее)	
1.	Политическая карта Евразии	1			
2.	Западная Европа	7	1	2	
3.	Южная Европа	5	1	1	
4.	Северная Европа	3		1	
5.	Восточная Европа	14	1	2	
6	Центральная Азия	5			
7	Юго – западная Азия	7		1	
8	Южная Азия	2	1	1	
9	Восточная Азия	7			
10	Юго – Восточная Азия	3		1	
11	Россия	4	1	1	
12	Свой край	10		1	
	Всего:	68	5	10	

**Формы и средства контроля/мониторинга.**

Формой промежуточной аттестации являются практические задания по предмету согласно планируемым результатам освоения образовательной программы и с учетом индивидуальных образовательных возможностей каждого обучающегося. Практические задания разрабатываются педагогом с учетом содержания учебного материала. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводится согласно Положению о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация отражается в календарно-тематическом планировании по каждому предмету. (см. Приложение ).

**Условия реализации программы:**



- учебно - методический комплекс;

-технические средства обучения.

Учебно – методическое, материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование
Учебник	
	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018
Методические пособия	
	Воробьева Т.Н. География 9 класс: поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ» 2016
	География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
	Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Т.М. Лифанова. Е.В. Подвальная. Москва. Просвещение, 2016 г.
	Уроки географии в 9 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Планирование и конспекты уроков. Т.А. Бороздина. Влада, 2015г.
	Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 9 класс. М.: Сфера, 2016
	Географические карты <a href="http://planetolog.ru">http://planetolog.ru</a>
	Занимательная наука – «география» <a href="http://www.geo2000.nm.ru">http://www.geo2000.nm.ru</a>
	Путешествия и открытия <a href="http://pyty.ru">http://pyty.ru</a>