краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ачинская школа № 3»

Рассмотрено Методическим советом КГБОУ «Ачинская школа № 3» Протокол № 1 от 30 августа 2021 года	Согласовано Заместитель директора по учебной работе КГБОУ «Ачинская школа № 3» Отделение № 1 Дерова И.Н.	Утверждено Приказ № 362/17 от 31.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
КЛАСС: 5 класс

Ачинск, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Литературное чтение (5 класс АООП 2.3)

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с ОВЗ КГБОУ «Ачинская школа №3», программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида.

По варианту 2.3 обучаются глухие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью, дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости), дети с задержкой психического развития.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ

Кривенков Данила обучается по программе детей с ОВЗ, вариант 2.3.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.
Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографичекое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы

поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмом, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было,* и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Литературное чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Овладение навыками чтения осуществляется не только на уроках чтения, но и на уроках предметно-практического обучения (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т.д. На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Повышению эффективности обучения чтению способствуют целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

В обучение чтению включаются такие направления работы:

1) формирование навыков чтения – требования к сознательности, правильности, беглости, выразительности чтения;
2) работа над текстом и формирование речевых умений: соотнесение прочитанного с действительностью, с предметами, иллюстрациями; чтение и выполнение инструкций, поручений, заданий;
3) обучение адекватной реакции на прочитанное с выражением радости, огорчения, сопереживания;
4) умение передавать содержание прочитанного с использованием доступных обучающемуся вербальных и невербальных средств;
5) ориентировка в книге: нахождение текста на указанной странице; выделение названия произведения, автора и т.д.

Цель работы заключается в формировании речи как средства общения. Воспитание

речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Основной задачей обучения в 5 классе является формирование у детей диалогической речи, первоначальных ее навыков. В речи учителя дети получают образцы высказываний и способы их использования в речи. Организуя обучение, уже в первые недели учитель сообщает детям слова и фразы, необходимые для установления первичного контакта и отражения в речи результатов познания окружающей действительности. Побуждая детей к выполнению тех или иных действий, учитель употребляет побудительные предложения, служащие образцами в общении детей. Учитель задает вопросы и показывает, как надо отвечать на них. Подражая его речи, ученики приобретают умение обращаться к своим товарищам и к учителю с простейшими просьбами и вопросами. При формировании речевой деятельности акцент делается на воспитание потребности общения словесными средствами. Овладение речевым материалом, необходимым для общения и обучения, способом его употребления составляет основу работы по обучению языку. Обучение устной речи в подготовительном классе ведется в двух направлениях:

-развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя. Наблюдая за процессом формирования артикуляции ученика, учитель поддерживает и закрепляет нужные элементы артикуляции и устраняет ошибки. Так создается приближенное произношение, которое постепенно становится все более точным.

-специальное обучение, осуществляемое в определенной последовательности. Речевой материал (заимствованный из материала дактильной речи и специально подобранный) расположен в программе так, чтобы обеспечить постепенный переход от меньших произносительных трудностей к большим.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. формирование у детей различных видов деятельности в условиях развития использования потребности детей в общении.

2. формирование речевой деятельности и развитие языковой особенности, речевого поведения.

3. Усвоение детьми грамматической структуры языка.

4. формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи.

5. Обучение графическому начертанию букв.

учить самостоятельному чтению учащимися нового текста;

Учить передавать содержание прочитанного в виде зарисовок детей, составление аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.;

формирование интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению.

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к школе;
- учебно-познавательный интерес к учебному и речевому материалу;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- сопереживание чувствам других людей;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства.

Ученик получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к учебному и речевому материалу;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступка.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количество часов в год: 136
Количество часов в неделю: 4

СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Типы фраз	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**
Понимание простейших обращений и выполнение заданий	**4**	**7**	**7**	**3**
Умение обратиться к учителю и товарищу с просьбой	**4**	**2**	**4**	**3**
Умение обратиться к учителю и товарищам с вопросами-	**4**	**3**	**4**	**3**
Понимание вопросов и умение ответить на них	**4**	**3**	**4**	**4**
Умение сообщить о выполнении задания	**5**	**3**	**4**	**7**
Умение сообщить о здоровье, желании, знании	**6**	**3**	**4**	**4**

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Заучивание стихотворений (8 строк)

* тестирование

*зарисовки к произведениям

Литературное чтение 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Речевой материал	Виды работ	БУД	Дата
1.	**«Школьная жизнь!»** «Снова в школу» По Н.Носову.	**1**	Путешественник, путешествие, гирлянды; «пролетели каникулы». Кто автор рассказа? выглянуть, смеяться.	Знакомиться с одноклассниками, рассматривать учебник, отвечать на вопросы, рассказывать о себе Слушать речь учителя, повторять, отвечать на вопросы, составлять краткий рассказ.	**Коммуникативные**: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. **Регулятивные:** принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя.	01.09
2.	«Жил был учитель» Э Мошковская.	**1**	Воспитанные. Кто автор рассказа?	Рассмотреть иллюстрации книги, отвечать на вопросы, выбирать правильные ответы. Знакомство с педагогами, правильное произношение, восприятие материала на слух	**Познавательные:** выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	02.09
3.	«Чему учат в школе». М.Пляцковский	**1**	Дорожить дружбой.	Рассмотреть иллюстрации, ответить на вопросы, отгадать загадки, подготовиться читать по ролям		06.09
4.	«Поздравление». Ю.Ермолаева	**1**	Поздравление.	Отвечать на вопросы по прочитанному, составлять описание грибов по плану Уметь находить информацию о грибах из других источников. Работа с энциклопедией, справочником.	**Коммуникативные**: вступает в учебный диалог под руководством учителя. **Регулятивные:** составляет план действий совместно с учителем.	07.09
5.	«Как Маруся дежурила». Е.Шварц	**1**	Окликает, приветливо.	Отвечать на вопросы по прочитанному, составлять описание грибов по плану Рассматривать иллюстрации, объяснять действия, продолжить предложения, определить последовательность действий	**Познавательные:** находит и выделяет необходимую информацию в	08.09

6.	«Шум и Шумок» Е.Ильина	**1**	Шумиголова.	сравнивать, обобщать, делать выводы Читать выразительно стихотворение.	учебниках, книгах под руководством учителя.	09.09
7.	«Почему сороконожки опоздали на урок» В.Орлов	**1**	Сороконожки.	Рассматривать иллюстрации., зарисовывать эпизоды из стихотворения	**Коммуникативные**: владеет элементами культуры общения. **Регулятивные:** сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.	13.09
8.	«Три желания Вити» Л.Каминский	**1**	Три желания Вити	Рассматривать фотографии, сравнивать, обсуждать, делать выводы	**Познавательные:** использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	14.09
9.	«Читалочка» В.Берестов	**1**	Читалочка	Рассматривать иллюстрации, обсуждать, делать выводы		15.09
10.	Проверь себя! **Время листьям опадать!**	**1**		Характеризовать животных, выявлять характерные им повадки, сравнивать, обобщать, делать выводы		16.09
11.	«Жёлтой краской кто-то" Н.Антонов	**1**	Жёлтой краской кто-то	Рассмотреть иллюстрации учебника, описать животных.	**Коммуникативные**: формулирует собственное мнение под руководством учителя.	20.09
12.	«Осенняя сказка». По Н.Абрамцовой	**1**	Осенняя сказка	Рассматривать иллюстрации, сравнивать, обсуждать, делать выводы	**Регулятивные:** адекватно воспринимает словесную, эмоциональную оценку учителя.	21.09
13.	«Подарки осени» Е.Благинина	**1**	Подарки осени	Читать текст по ролям, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи.		22.09
14.	«Лес осенью». А.Твардовский	**1**	Лес осенью		**Познавательные:** выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	23.09
15.	«В осеннем лесу» В.Путилина	**1**	В осеннем лесу	Соотносить предложения с картинками, называть предметы, отвечать на вопросы		27.09

16.	«Славная осень!».Н.Некрасов	**1**	Славная осень	Разыгрывать ситуации, обсуждать их, сравнивать, делать выводы	**Коммуникативные**: формулирует собственное мнение под руководством учителя. **Регулятивные:** сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. **Познавательные:** умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	28.09
17.	«Отчего осень грустна». Ю.Шим	**1**	Отчего осень грустна	Разыгрывать ситуации, обсуждать их, сравнивать, делать выводы		30.09
18.	«Осень» К.Бальмонт	**1**	Осень	Разыгрывать ситуации, обсуждать их, сравнивать, делать выводы		04.10
19.	«Три сойки» Ю.Коваль	**1**	Три сойки	Отвечать на вопросы, обсуждать, делать выводы.		05.10
20.	«Холодная зимовка». Н.Сладков	**1**	Холодная зимовка	Находить нужную литературу, отвечать на вопросы, обсуждать, делать выводы		06.10
21.	« Холодная зимовка ». А.Плещеев	**1**	Холодная зимовка	Отвечать на вопросы, обсуждать, делать выводы.		07.10
22.	«Сказка про маленького жучка» О.Иваненко	**1**	Сказка про маленького жучка	Рассматривать иллюстрации, сравнивать, обсуждать, делать выводы		11.10
24.	«Пчёлы и мухи». К.Ушинский	**1**	Пчёлы и мухи	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, дополнять предложения, называть героев сказки		12.10
25.	Проверь себя! **Делу- время, потехе-час!**	**1**				13.10
26.	«Пекла кошка пирожки». Русская потешка	**1**	Пекла кошка пирожки	Рассматривать иллюстрации, сравнивать, обсуждать, делать выводы		14.10
27.	«Сенокос». Чешская потешка.	**1**	Сенокос	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, дополнять предложения, называть героев.		18.10

28.	«Карусели». Л.Понтеелеев	**1**	Карусели	Рассматривать иллюстрации, сравнивать, обсуждать, делать выводы	под руководством учителя. **Регулятивные:** принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. **Познавательные:** использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	19.10
29.	«Прятки» Н.Носов	**1**	Прятки	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, дополнять предложения, называть героев		20.10
30.	«Жмурки.» М.Булатов	**2**	Жмурки			21.10
31.						25.10
32.	Считалки.	**1**	Считалки	Рассматривать иллюстрации, сравнивать, обсуждать, делать выводы		26.10
33	Поверь в себя!»	**1**				27.10
	В мире животных!			Отвечать на вопросы, задавать вопросы, дополнять предложения, называть героев		28.10
34	«Бодливая корова!» К.Ушинский	**1**	Бодливая корова			08.11
35	«Упрямый котёнок» . В.Бирюков	**1**	Упрямый котёнок	Знакомиться с одноклассниками, рассматривать учебник, отвечать на вопросы, рассказывать о себе		09.11
36	«Пушок» В.Гаранжиу	**1**	Пушок			
37	«Томка». Е.Чарушин	**1**	Томка	Слушать речь учителя, повторять, отвечать на вопросы, составлять краткий рассказ.	**Коммуникативные**: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. **Регулятивные:** принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. **Познавательные:** выделяет и	10.11
38	«Охотник и собака». Б.Житков	**1**	Охотник и собака	Рассмотреть иллюстрации книги, отвечать на вопросы, выбирать правильные ответы.		11.11
39.	«Чук заболел» Л.Матвеева	**1**	Чук заболел	Знакомство с педагогами, правильное произношение, восприятие материала на слух Рассмотреть иллюстрации, ответить на вопросы, отгадать загадки,		15.11

40	«Хитрый бурундук». Г.Снегирёв	**1**	Хитрый бурундук	подготовиться читать по ролям Отвечать на вопросы по прочитанному, составлять описание грибов по плану	формулирует познавательную цель под руководством учителя. **Коммуникативные**: вступает в учебный диалог под руководством учителя. **Регулятивные:** составляет план действий совместно с учителем. **Познавательные:** находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	16.11
41	«Барсучья кладовая». А.Барков	**1**	Барсучья кладовая	Уметь находить информацию о грибах из других источников. Работа с энциклопедией, справочником.		17.11
42	«Добрый волк». По М. Тарловскому.	**1**	Добрый волк	Отвечать на вопросы по прочитанному, составлять описание грибов по плану		18.11
43	«Гостья». А.Дорохов	**1**	Гостья	Уметь выразительно читать стихотворение Делить рассказ на части, озаглавливать их. Отвечать на вопросы по содержанию		22.11
44	«Игрушки лисят». Г.Корольков	**1**	Игрушки лисят	Рассматривать иллюстрации, объяснять действия, продолжить предложения, определить последовательность действий		23.11
45	Поверь в себя!	**1**		сравнивать, обобщать, делать выводы Читать выразительно стихотворение.		24.11 25.11
46	**Жизнь дана на добрые дела!**			Рассматривать иллюстрации., зарисовывать эпизоды из стихотворения		
47	«Миша –мастер!». Г.Ладонщиков	**1**	Миша –мастер	Рассматривать иллюстрации, выразительно читать, отвечать на вопросы		29.11
48	«Пичугин мост» Е.Пермяк	**1**	Пичугин мост	Характеризовать погоду, выявлять характерные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы		30.12
49	«Михаськин сад» В.Хомченко	**1**	Михаськин сад	Характеризовать погоду, выявлять характерные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы Рассматривать фотографии,		01.11

50	«Когда люди радуются». С.Баруздин	**1**	Когда люди радуются	сравнивать, обсуждать, делать выводы Рассматривать иллюстрации, обсуждать, делать выводы	**Коммуникативные**: формулирует собственное мнение под руководством учителя. **Регулятивные:** адекватно воспринимает словесную, эмоциональную оценку учителя. **Познавательные:** выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	02.12
51	«Про каникулы и полезные дела». Ю.Ермолаев	**1**	Про каникулы и полезные дела	Характеризовать животных, выявлять характерные им повадки, сравнивать, обобщать, делать выводы		06.12
52	«Котёнок». Е.Благинина	**1**	Котёнок	Рассмотреть иллюстрации учебника, описать животных. Рассматривать иллюстрации, сравнивать, обсуждать, делать выводы		07.12
53	«Птичка».В.Голявкин	**1**	Птичка	Читать текст по ролям, ,отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи.		08.12
54	Проверь себя!	**1**		Соотносить предложения с картинками, называть предметы, отвечать на вопросы		09.12
	Зима наступила!					
55	«Снег идёт». Л.Воронкова	**1**	Снег идёт	отвечать на вопросы, обсуждать, делать выводы Разыгрывать ситуации, обсуждать их, сравнивать, делать выводы		13.12
56	«Снегурочка». А.Слащёв	**1**	Снегурочка	Разыгрывать ситуации, обсуждать их, сравнивать, делать выводы		14.12
57	«Зима!»И.Суриков	**1**	Зима	Разыгрывать ситуации, обсуждать их, сравнивать, делать выводы Отвечать на вопросы, обсуждать, делать выводы.		15.12
58	«Декабрь». С.Маршак	**1**	Декабрь	Рассматривать иллюстрации книги, называть героев, сравнить их. Рисование по теме.		16.12
59.	«Ёлка». В.Суттеев	**1**	Ёлка	Рассмотреть иллюстрации книги, отвечать на вопросы,		20.12

60	«Вечер под рождество». Л.Клавдиной	**1**	Вечер под рождество	выбирать правильные ответы.	**Коммуникативные**: владеет элементами культуры общения. **Регулятивные:** сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. **Познавательные:** использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	21.12
61	«Где лежало «спасибо»?»М.Садовский	**1**	Где лежало «спасибо	Отвечать на вопросы по прочитанному, составлять описание грибов по плану Уметь выразительно читать стихотворение		22.12
62	«На горке». Н.Носов	**2**	На горке	Делить рассказ на части, озаглавливать их.		23.12 27.12
63				Отвечать на вопросы по прочитанному, составлять описание грибов по плану Уметь выразительно читать стихотворение		
64	«Лисичка-сестричка и волк». Русская народная сказка	**2**	Лисичка-сестричка и волк	Делить рассказ на части, озаглавливать их.		28.12
65				инсценировать сказки, уметь выбирать своего героя.		10.01
66.	«Как Солнце с Морозом поссорились» А.Бродский	**1**	Как Солнце с Морозом поссорились	Знакомиться с одноклассниками, рассматривать учебник, отвечать на вопросы, рассказывать о себе	**Коммуникативные**: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. **Регулятивные:** принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. **Познавательные:** выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	11.01
67.	«Зимняя сказка» . П.Головкин	**1**	Зимняя сказка	Слушать речь учителя, повторять, отвечать на вопросы, составлять краткий рассказ.		12.01
68.	«Митины друзья» Г.Скребицкий	**1**	Митины друзья			13.01
69.	«Снежная шапка». В.Бирюков	**1**	Снежная шапка	Рассмотреть иллюстрации книги, отвечать на вопросы, выбирать правильные ответы.		17.01
70	«В шубах и шапках».А.Тумбасов	**1**	В шубах и шапках	Знакомство с педагогами, правильное произношение, восприятие материала на слух Рассмотреть иллюстрации, ответить на		18.01

71.	«Не ветер бушует над	**2**	Не ветер бушует над	вопросы, отгадать загадки,		19.01
72.	бором» (в сокращении). Н.Некрасов		бором	подготовиться читать по ролям Отвечать на вопросы по прочитанному, составлять описание грибов по плану	**Коммуникативные**: вступает в учебный диалог под руководством учителя.	20.01 24.01
73.	Поверь в себя!	**1**		Уметь находить информацию о грибах из других источников. Работа с энциклопедией, справочником.	**Регулятивные:** составляет план действий совместно с учителем.	
	Весёлые истории.			Отвечать на вопросы по прочитанному,		
74.	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» Н.Носов	**1**		составлять описание грибов по плану Уметь выразительно читать стихотворение	**Познавательные:** находит и выделяет необходимую информацию в	25.01
75-	«Одни неприятности». Г.Остер	**1**	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос	Делить рассказ на части, озаглавливать их. Отвечать на вопросы по содержанию	учебниках, книгах под руководством учителя.	26.01
76.	«Однажды утром».	**2**	Одни неприятности	Рассматривать иллюстрации, объяснять	**Коммуникативные**:	27.01
77.	М.Пляцковский		Однажды утром	действия, продолжить предложения, определить последовательность действий	владеет элементами культуры общения. **Регулятивные:**	31.01
78.	«Вот какой рассеянный» (в сокращении). С.Маршак	**1**		сравнивать, обобщать, делать выводы Читать выразительно стихотворение.	сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.	01.02
79.	«Две лишние коробки». О.Куркузов	**1**	Вот какой рассеянный	Рассматривать иллюстрации., зарисовывать эпизоды из стихотворения	**Познавательные:** использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	02.02
80.	Проверь себя!	**1**	Две лишние коробки	Рассматривать иллюстрации, выразительно читать, отвечать на вопросы		03.02
	Полюбуйся весна наступает			Характеризовать погоду, выявлять характерные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы	**Коммуникативные**: формулирует собственное мнение под руководством учителя.	
81.	«Март». В Алфёров	**1**		Характеризовать погоду, выявлять		07.02
82.	«Восьмое марта».	**1**		характерные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы	**Регулятивные:**	08.02

	М.Фролов		Март	Рассматривать фотографии, сравнивать, обсуждать, делать выводы	адекватно воспринимает словесную, эмоциональную оценку учителя.	09.02
83	«Забота». Е.Благинина	**1**	Восьмое марта	Рассматривать иллюстрации, обсуждать, делать выводы		10.02
84.	«Бабушкина вешалка».	**2**	Забота	Характеризовать животных, выявлять характерные им повадки, сравнивать, обобщать, делать выводы	**Познавательные:** выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	14.02
85	А.Соколовский					
			Бабушкина вешалка	Рассмотреть иллюстрации учебника, описать животных.		15.02
86.	«Последняя льдина».	**2**				16.02
87.	В.Бианки					
			Последняя льдина	Рассматривать иллюстрации, сравнивать, обсуждать, делать выводы	**Коммуникативные**: формулирует собственное мнение под руководством учителя.	
88.	«Весна». А.Плещеев	**1**		Читать текст по ролям, ,отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи.		17.02
						21.02
89.	«Скворцы прилетели». А.Барков	**1**	Весна	Соотносить предложения с картинками, называть предметы, отвечать на вопросы	**Регулятивные:** сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.	
			Скворцы прилетели			
90.	«Всему свой срок». Э.Шим	**1**		отвечать на вопросы, обсуждать, делать выводы	**Познавательные:** умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	22.02
				Разыгрывать ситуации, обсуждать их, сравнивать, делать выводы		
91	«Полюбуйся, весна	**2**	Всему свой срок			24.02
92	наступает!» И.Никитин					28.02
				Разыгрывать ситуации, обсуждать их, сравнивать, делать выводы		
			Полюбуйся, весна наступает			
93.	«Весенний вечер»,	**2**		Разыгрывать ситуации, обсуждать их, сравнивать, делать выводы		01.03
94	Ю.Коваль				**Коммуникативные**: владеет элементами культуры общения.	02.03
			Весенний вечер			
95.	Отвечайте, правда ли?	**2**		Отвечать на вопросы, обсуждать, делать выводы.	**Регулятивные:** сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. **Познавательные:**	03.03
96.	Проверь себя!					09.03
			Отвечайте, правда ли	Находить нужную литературу, отвечать на вопросы, обсуждать, делать выводы		

97. **98** **99.**	**В мире волшебной сказки!** «Ховрошечка» Русская народная сказка	**3**	Ховрошечка	Отвечать на вопросы, обсуждать, делать выводы. Рассматривать иллюстрации, сравнивать, обсуждать, делать выводы Отвечать на вопросы, задавать вопросы,	используует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя. **Коммуникативные**:	10.031 14.03 15.03
100 **101**	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»». Русская народная сказка	**2**	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке	дополнять предложения, называть героев сказки Рассматривать иллюстрации, выразительно читать стих, отвечать на вопросы, задавать вопросы	формулирует собственное мнение под руководством учителя. **Регулятивные:**	16.03 17.03
102 **103**	«У лукоморья дуб зелёный» Русская народная сказка	**2**	У лукоморья дуб зелёный		принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя.	21.03 22.03
104 **105**	«Подарки феи». Ш.Перро	**2**	Подарки феи	Рассмотреть иллюстрации книги, отвечать на вопросы, выбирать правильные ответы.	**Познавательные:** использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	23.03 24.03
106 **107**	«Горшочек каши» Братья Гримм	**2**	Горшочек каши			04.04 05.04
108	Проверь себя!.	**1**				06.04
109 **110**	**Родная земля!** «Царь колокол» М.Ильин	**2**	Царь колокол	Знакомиться с одноклассниками, рассматривать учебник, отвечать на вопросы, рассказывать о себе Слушать речь учителя, повторять, отвечать на вопросы, составлять краткий рассказ.	**Коммуникативные**: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. **Регулятивные:** принимает учебную	07.04 11.04

111 **112**	«Город на Неве» С.Васильева	**2**	Город на Неве	Рассмотреть иллюстрации книги, отвечать на вопросы, выбирать правильные ответы.	задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя.	12.04 13.04
113 **114**	«Где всего прекрасней на земле». Д.Павлычке	**2**	Где всего прекрасней на земле	Знакомство с педагогами, правильное произношение, восприятие материала на слух	**Познавательные:** выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	14.04 **18.04**
115 **116**	«Сочинение на тему». С.Вербова	**2**	Сочинение на тему	Рассмотреть иллюстрации, ответить на вопросы, отгадать загадки, подготовиться читать по ролям		**19.04** **20.04**
117 **118**	«Какое это слово?». Л.Кассиль	**2**	Какое это слово	Отвечать на вопросы по прочитанному, составлять описание грибов по плану Уметь находить информацию о грибах из других источников. Работа с энциклопедией, справочником.	**Коммуникативные**: вступает в учебный диалог под руководством учителя.	**21.09** **25.09**
119 **120**	«Главное дело». Б.Никольский	**2**	Главное дело	Отвечать на вопросы по прочитанному, составлять описание грибов по плану	**Регулятивные:** составляет план действий совместно с учителем.	**26.04** **27.04**
121 **122**	«Защита». А.Усачёв «Защита». А.Усачёв	**2**	Защита	Уметь выразительно читать стихотворение Делить рассказ на части, озаглавливать их. Отвечать на вопросы по содержанию	**Познавательные:** находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	**28.04** **02.05**
123	«День Победы». Т.Белозёров	**2**	День Победы	Рассматривать иллюстрации, объяснять действия, продолжить предложения, определить последовательность действий		**03.05**
124	Проверь себя!	**1**		сравнивать, обобщать, делать выводы	**Коммуникативные**: владеет элементами культуры общения.	**04.05**
	Лето пришло!			Читать выразительно стихотворение.	**Регулятивные:** сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.	**05.05**
125 **126** **127** **128**	«Ливень». С.Козлов «Ливень». С.Козлов «Ливень». С.Козлов «Ливень». С.Козлов	**3** **1**	Ливень Тучка	Рассматривать иллюстрации., зарисовывать эпизоды из стихотворения Рассматривать иллюстрации, выразительно читать, отвечать на	**Познавательные:** использует элементы знаково-	**10.05** **11.05** **12.05**

129	«Тучка». Г.Граубин	**2**	Хитрый одуванчик	вопросы	символического	**16.05**
130	«Хитрый одуванчик». Н.Павлов			Характеризовать погоду, выявлять характерные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы	моделирования под руководством учителя.	**17.05**
131	Встреча со змеёй».А.Дорохов	**1**	Встреча со змеёй	Характеризовать погоду, выявлять характерные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы	**Коммуникативные**: формулирует собственное мнение под руководством учителя.	**18.05**
132	**Промежуточная аттестация. (работа с текстом)**	**1**		Рассматривать фотографии, сравнивать, обсуждать, делать выводы		**19.05**
133	«Летний снег»	**2**	Летний снег	Рассматривать иллюстрации, обсуждать, делать выводы	**Регулятивные:** адекватно воспринимает словесную, эмоциональную оценку учителя.	**23.05**
134	А.Бродский		После зимы будет лето	Характеризовать животных, выявлять характерные им повадки, сравнивать, обобщать, делать выводы		**24.05**
135	«После зимы будет лето» В Голявкин	**1**		Рассмотреть иллюстрации учебника, описать животных.	**Познавательные:** выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	**25.05**
136	**Урок проверки знаний.**	**1**	Хозяюшка	Рассматривать иллюстрации, сравнивать, обсуждать, делать выводы Читать текст по ролям, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи.		**26.05**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

• осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами;
• ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
• определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
• использовать знако-символические средства с помощью учителя;
• участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
• пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.

Достаточный уровень:

• чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
• ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
• определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
• чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
• определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
• чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
• пересказ текста полностью и выборочно;
• выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения.

1. Компьютер.

Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска
2. Магнитная доска.
3. Наборное полотно.
4. Слоговые таблицы.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Дидактический демонстрационный материал.
2. Электронные учебные издания.
3. Тематические мультимедийные презентации.
4. Интернет – ресурсы. www.zankov.ru.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя

С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, Т.М. Головкина Методические рекомендации «Чтение 2-4 классы». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М.

Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В. Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. "Просвещение», 2008.

Для учащихся

С.Ю. Ильина. «Чтение», 4 класс. Учебник в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2014г.